

**Аннотация рабочей программы**  
**«Специальная психология»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**по профилю подготовки «Психология образования»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются:

- изучение и систематизация знаний о закономерностях развития психики детей с аномалиями;
- изучение сложной структуры аномального развития ребенка с дефектом;
- изучение возможностей коррекции и компенсации нарушений психики при различных видах аномалий в развитии.

Задачи:

1. изучить закономерности развития психики детей с аномалиями, причин аномального развития ребенка, структуру аномального развития ребенка с дефектом, особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер аномального ребенка;
2. научиться подбирать и анализировать специальные приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с аномалиями в развитии;
3. освоить навыки диагностики, коррекции и компенсации нарушений психики при различных видах аномалий в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данная дисциплина изучается в 5 семестре (очная форма обучения); в 7 семестре (заочная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Б1.1.12); «Общая и экспериментальная психология» (Б1.1.14), «Психология развития» (Б1.2.5); «Дефектология» (Б1.2.7).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Клиническая психология детей и подростков» (Б1.1.19) и дисциплин вариативной части: «Основы психогенетики» (Б1.2.25.2), «Особенности социально-психологического тренинга с подростками» (Б1.2.29.1), «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей и подростков в условиях регионального социума» (Б1.2.24.2), «Современные технологии социально-психологического обучения» (Б1.2.32.2), «Тренинговая работа с детьми» (Б1.2.29.2), «Психологические особенности развития ребенка в современном информационном обществе» (Б1.2.30.1), «Психология подросткового возраста» (Б1.2.12), «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.2.14), «Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Б1.2.15), а также для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.2.2.1), педагогической практики (Б2.2.2.2), преддипломной практики (Б2.2.2.3), подготовки к государственной итоговой аттестации (Б3.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

**3. Содержание дисциплины:**

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Предмет, методы, цель и задачи специальной психологии, принципы, основные научные теории. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Этика психологического исследования детей с отклонениями в развитии. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Клинико-психологическая классификация нарушений в развитии человека. Недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Закономерности психического, моторного и интеллектуального развития человека. Причины аномалий в развитии. Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха. Особенности психического развития ребенка с нарушением зрения. Особенности психического развития ребенка с нарушением речи. Особенности психического развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта. Особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического развития ребенка с ранним детским аутизмом (РДА). Дети с нарушениями поведения, возможности их развития и обучения. Дети с дисгармоничным складом личности. Дети со сложными нарушениями развития.