

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ЭЛЕКТРОНИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



В. Д. Кревчик
(Фамилия, инициалы)

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.1.01 история

Направление подготовки: 11.03.03. «Конструирование и технология электронных средств»

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника – *Бакалавр*

Форма обучения _____ очная _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» является знакомство студентов с основными разделами истории России и всемирной истории. В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации.

2. Местодисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» находится в базовой части учебного плана **Б.1.1.01** и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению «Конструирование и технология электронных средств». Изучение дисциплины опирается на знания, усвоенные в ходе получения среднего образования. Компетенции, приобретённые в ходе изучения дисциплины, способствуют изучению дисциплины «Философия», « Экономика и организация производства», « Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: основные этапы становления российского государства, основные закономерности исторического развития, место и роль России в истории человечества и в современном мире; |
| | | Уметь: выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; формировать свою гражданскую позицию |
| | | Владеть: элементами исторического анализа, навыками критического восприятия информации. |
| ОК-6 | □ способность работать в команде толерантно воспринимая социальные и культурные различия | Знать: роль культурных традиций и исторического наследия в жизни в современной цивилизации |
| | | Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть: навыками организации работы в команде</p> |
| | | <p>Уметь: определять необходимость использования правовых норм в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Владеть: навыками использования правовых и этических норм в профессиональной деятельности</p> |

4. Структура и содержание дисциплины «История»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---------|------------------|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|--|------------|-----------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) | др. | | | | | |
| | | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Реферат, эссе и др. | Курсовая работа (проект) | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1.История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 5 | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Тема 2.Особенности становления государственности в России и мире | 2 | 2,3 | 6 | 2 | 4 | | | 7 | | | 4 | 3 | | 3 | | | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3.Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье | 2 | 4,5 | 6 | 2 | 4 | | | 7 | | | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 2 | 6,7 | 6 | 2 | 4 | | | 7 | | | 6 | 7 | | 6 | | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5.Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот | 2 | 8,9 10, 11 | 12 | 4 | 8 | | | 7 | | | 6 | 11 | | 10 | | | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6.Россия и мир в XX веке | 2 | 12, 13, | 12 | 4 | 8 | | | 7 | | | 8 | 15 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------|----|----|----|--|----|----|---|--|----|--------------------------|---------|--|--|---|--|--|
| | | | 14, 15, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Тема7.Россия и мир в конце XX- начале XXI в. | 2 | 16, 17, 18 | 8 | 2 | 6 | | | 7 | | | 6 | 17 | | | | 9 | | |
| | <i>Реферат (проект)</i> | | | | | | | 7 | | 7 | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | | 54 | 18 | 36 | | 90 | 47 | 7 | | 36 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Форма | Семестр | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Экзамен | I | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. История России . неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье. . Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Формирование сословной системы организации общества. Смута. Россия в мире в XVI-XVII веках. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Эволюция форм собственности на землю.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот. Реформы Петра I. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 6. Россия и мир в XX веке. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход

общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

Тема 7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие методы и технологии:

- лекции с применением мультимедийных и Интернет - технологий;
- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (написание научных работ и рефератов).

Интерактивные занятия:

- Анализ текста исторического источника;
- Сравнительный анализ научных концепций (по материалам монографий и научных статей);
- Подготовка письменных рефератов (эссе);
- Подготовка устных выступлений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед . | Тема | Вид самостоятельной работы (должен соответствовать указанному в таблице 4.1) | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1) |
|---------|---|---|---|--------------------------|---|
| 1 | Тема 1. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | Подготовка к аудиторным занятиям | 1.Предмет исторической науки, сущность исторического знания. 2.Методы изучения | п.7.а)1,2; б) 10. | 5 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|----------------------------|---|
| | | | истории. 3.Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. | | |
| 2 | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1.История России – неотъемлемая часть всемирной истории. 2.Восточные славяне: происхождение, занятия, верования, традиции, общественный строй. 2.Предпосылки и особенности становления русской государственности. 3. Политическая раздробленность : причины и последствия. Крупнейшие политические центры (Владими́ро-Сузда́льское княжество, Великий Новгород). | п.7.а) 1,2; б) 3,4,7,8,10. | 7 |
| 3 | Тема 3. Русские земли в XIII-XV | Подготовка к аудиторным | 1. Проблемы взаимовлияния | п.7.а) 1,2; б) 4,8,9,10. | 7 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|------------------------------|---|
| | вв. и европейское средневековье. | занятиям. | Руси и Орды. 2.Объединение земель вокруг Москвы. 3.Проблемы формирования единого централизованного Российского государства. | | |
| 4 | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг. 2. Основные этапы Смутного времени.. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. | п.7.а) 1,2; б)8,9, 10. | 7 |
| 5. | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Российский абсолютизм, его особенности. 2.Социально-экономическое развитие России в XVIII в. 3.Освободительное движение. Декабристы. 4. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг. 5.Освободительное движение 1860-х – начала | п.7.а) 1,2; б) 1,2,5,6,8,10. | 7 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|---|
| | | | 1880-х гг. 6. Россия в 1881-1894 гг. 7. Внешняя политика в XVIII-XIX вв. | | |
| 6. | Тема 6. Россия и мир в XX веке. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Россия в начале XX в. Особенности российской модернизации. 2. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. 3. Советское государство в 1920-1930-е гг.: социально – экономическое и политическое развитие. 4. Сталинская модель модернизации. 5. Великая Отечественная война. Основные этапы. Всемирно-историческое значение Победы. 6. Социально-экономическое развитие в 1945-1985 гг. | п.7.а) 1,2; б) 3,6,10. | 7 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | | <p>7. Особенности общественно-политического развития в 1945-1985 гг.</p> <p>8. Внешняя политика. «Холодная война».</p> <p>9. Политика перестройки. Ускорение социально-экономического развития. Попытки реформ политической системы в период перестройки. Внешняя политика СССР в период перестройки.</p> | | |
| 7. | Тема 7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в. | Подготовка к аудиторным занятиям. | <p>1. Распад СССР. Россия в 1990-е</p> <p>2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999</p> <p>3. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p> <p>4. Основные проблемы развития России</p> | п. 7. а) 1,2; б) 2,6,10. | 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | в начале XXI в. | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к семинару предусматривает, в первую очередь, знакомство с темой и планом семинарского занятия, списком рекомендуемой литературы, методическими рекомендациями и контрольными вопросами. Далее целесообразно, на наш взгляд, обратиться к конспекту лекций с целью изучения соответствующего материала, необходимого для усвоения вынесенных на обсуждение семинарского занятия вопросов.

Следующим шагом при подготовке к семинару должно явиться изучение рекомендованной по каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Постарайтесь проанализировать его, пытаясь выделить основные положения, идеи автора, его аргументацию. В процессе изучения источников и литературы необходимо в тезисной или конспективной форме внести соответствующие записи в тетради. Что касается тезисов, то в них в краткое форме раскрывается основное содержание изученных материалов. Более трудоемкой формой подготовки к семинару является конспектирование. В конспекте не только фиксируются наиболее важные положения источников и литературы, но также приводятся необходимые рассуждения, аргументация, доказательства.

Опираясь на составленные записи, необходимо подготовить устное выступление или доклад. Подготовка к ним включает составление плана и подбор соответствующего для выбранной темы материала.

Работа непосредственно на семинаре предусматривает активное участие студента в обсуждении вопросов семинара, которое может проявляться в форме устного выступления или доклада, а также замечаний и дополнений с места. Это, в свою очередь, предполагает также внимательное прослушивание выступлений своих товарищей по группе.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Рекомендации по оформлению рефератов.

Структура реферата.

1. Введение.
2. Глава 1. А.....
 - 1.1 А.....
 - 1.2 А.....

3. Глава 2. А.....

2.1. А.....

2.2. А.....

4. Заключение.

5. Примечания.

6. Список источников и литературы.

В введении должны быть отражены следующие аспекты: актуальность темы, анализ использованной литературы, цель и задачи реферата.

Основное содержание реферата в соответствии с логикой работы разбивается на главы и параграфы. Объём каждого параграфа несколько страниц. Если глава небольшого объёма делить её на параграфы не следует. В конце каждого параграфа и каждой главы необходимо сделать промежуточные выводы по изложенному материалу.

Основные выводы по теме реферата содержаться в заключении.

В тексте реферата обязательно должны быть сноски на использованную литературу. Сноски оформляются следующим образом:

- монографии, учебная литература

Андреев И. Д. Наука и общественный прогресс. М., 1972. С.10.

Уразова С.А. История религий. Учебное пособие. Пенза, 2011. С. 12.

- статьи

Горский А. А. Политические центры восточных славян и Киевской Руси: проблемы эволюции // Отечественная история. 1993. № 6.С.22.

- электронные ресурсы

Лекции по истории государства и права России – http://labex.ru/page/full_ist_main.html

Сноски бывают постраничные и концевые. Постраничные сноски оформляются внизу каждой страницы. Концевые сноски помещаются в раздел примечания.

В списке источников и литературы информация об изданиях оформляется так же, как сноски только не указываются номера страниц.

Основные части реферата - введение, главы, заключение и т.д. начинаются с новой страницы. Общий объём реферата 20-30 страниц.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Собеседование | №1-7 | ОК-2;ОК-6. |
| 2 | Проверка тестов | №1-7 | ОК-2;ОК-6. |
| 3 | Проверка рефератов | №1-7 | ОК-2;ОК-6. |
| 4. | Экзамен | №1-7 | ОК-2;ОК-6. |

Демонстрационный вариант теста №1

1. Богом грома и молнии у славян был:

- 1). Перун;
- 2). Хорс;
- 3). Сварог;
- 4). Дажьбог.

2. К признакам родовой общины не относится:

- 1). коллективная собственность на землю;

- 2).совместная обработка земли;
 - 3).относительно равное распределение полученного продукта;
 - 4).имущественное неравенство общинников.
3. Путь из варяг в греки связывал восточнославянские земли с ...
 - 1). Византией и Северной Европой
 - 2). Индией и Китаем
 - 3). Средней Азией и Ираном
 - 4). Испанией и Францией
 4. Древнерусское государство возникло в результате:
 - 1).призвания новгородцами князя Рюрика
 - 2).объединение Киева и Новгорода князем Олегом
 - 3).покорение тиверцев и уличей князем Игорем
 - 4).разгрома Хазарии князем Святославом
 5. Даты, относящиеся к образованию Древнерусского государства:
 - 1). 945;972
 - 2). 862; 912
 - 3). 862;882
 - 4). 907;957
 6. Разработанный Ярославом Мудрым порядок престолонаследия предполагает:
 - 1).выборность великого князя
 - 2).переход великокняжеского престола от отца к сыну
 - 3).переход великокняжеского престола к старшему из потомков Ярослава
 - 4).назначение великим князем наследника по собственному выбору.
 7. Политическая раздробленность это:
 - 1).распад единого государства на несколько полусамостоятельных государств
 - 2).закрепление за каждым князем наследственных земель
 - 3).разделение между князьями государственных полномочий
 - 4).разделение власти между центральными и местными органами государственного управления
 8. В период политической раздробленности феодальная республика существовала в
 - 1). Новгородской земле
 - 2). Владимиро-Суздальской земле
 - 3). Галицко - Волынской земле
 - 4). Чернигово - Северской земле

Демонстрационный вариант теста №2

1. Как называли в Московском государстве XIV-XVII вв. людей, за военную и государственную службу наделяемых землей, без права её продажи, обмена, наследования?
 - 1).рядовичами
 - 2).дворянами
 - 3).духовенством
 - 4). Боярами
2. Одним из результатов правления великого князя Василия III было

- 1).прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
 - 2).завершение объединения русских земель
 - 3).принятие общерусского «Судебника»
 - 4).создание стрелецкого войска
3. Как назывались земли, не вошедшие в опричнину?
 - 1) посадки
 - 2) белые слободы
 - 3) земщина
 - 4) черные земли
 4. Что из перечисленного относится к последствиям Смуты?
 - 1) включение в состав России герцогства Варшавского
 - 2) потеря Россией Киева и Новгорода
 - 3) потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю
 - 4) включение в состав России Западной Белоруссии
 - 5.Какое из положений содержалось в «Соборном Уложении 1649 г.»?
 - 1) введение опричнины
 - 2) запрещение передавать поместья по наследству
 - 3) установление «Юрьева дня»
 - 4) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
 6. Какое из названных событий произошло позже других?
 - 1) Соляной бунт
 - 2) Медный бунт
 - 3) восстание под руководством Ивана Болотникова
 - 4) восстание под руководством Степана Разина
 7. В каком веке в состав Русского государства вошли земли Поволжья и волжский торговый путь?
 - 1). XIV в.
 - 2). XV в.
 - 3). XVI в.
 - 4). XVII в.
 8. Земский собор - это
 - 1). орган, ведавший делами земств
 - 2).совет царя с духовенством
 - 3).орган, ведавший делами православной церкви
 - 4).высшее сословно-представительное учреждение
 9. Что из названного было итогом деятельности Земского Собора 1613 г.?
 - 1) подписание мира с Польшей
 - 2) подписание мира со Швецией
 - 3) принятие Соборного Уложения
 - 4) утверждение новой царской династии
 10. Утверждение «Священство выше царства» связано с
 - 1) борьбой иосифлян и нестяжателей
 - 2) событиями конфликта царя Алексея Михайловича и патриарха Никона
 - 3) реформами Избранной Рады
 - 4) ликвидацией патриаршества в России в начале XVIII в.

Демонстрационный вариант теста №3

1. При Петре I к России были присоединены территории
 - 1). Западной Украины и Белоруссии
 - 2). Северного побережья Черного моря
 - 3). Эстляндии и Лифляндии
 - 4). Польши и Финляндии
2. Центральные государственные учреждения, созданные в первой четверти XVIII в. назывались:
 - 1) коллегиями
 - 2) министерствами
 - 3) приказами
 - 4) секретными комитетами
3. «Бироновщина» характеризует правление
 - 1) Петра III
 - 2) Павла I
 - 3) Анны Иоанновны
 - 4) Елизаветы Петровны
4. Как назывались появившиеся при Екатерине II общества «благородного сословия», которые выбирали предводителя и имели права доносить губернатору, Сенату и императрице о своих нуждах?
 - 1) городскими магистратами
 - 2) земскими избами
 - 3) губернскими правлениями
 - 4) дворянскими собраниями
5. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан в царствование Петра I ?
 - 1) Государственный Совет
 - 2) Государственная дума
 - 3) Верховный тайный совет
 - 4) Сенат
6. С царствованием Александра I связано возникновение понятия
 - 1) аракчеевщина
 - 2) уездные и губернские земские учреждения
 - 3) ременнообязанные крестьяне
 - 4) бироновщина
7. Разработку проекта и проведение реформы государственного управления Александр II поручил
 - 1) М.Т. Лорис-Меликову
 - 2) А.А. Аракчееву
 - 3) П.А. Столыпину
 - 4) Н.Н. Новосильцеву
8. В XIX в. верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала
 - 1) Государственной Думе
 - 2) Сенату
 - 3) Императору
 - 4) III отделению Императорской канцелярии
9. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)
 - 1) отменено крепостное право
 - 2) отменено временнообязанное положение крестьян
 - 3) ликвидировано помещичье землевладение
 - 4) разрушена крестьянская община
10. В Крымской войне 1853- 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили

- 1) Пруссия, Венгрия, Англия
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция
- 4) Франция, Персия, Греция

Вопросы для собеседования.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Вопросы:

1. Предмет исторической науки, сущность исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Факторы исторического развития России.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории
5. Источники по отечественной истории.
6. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Вопросы:

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования, традиции, общественный строй.
2. Предпосылки и особенности становления русской государственности.
3. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Великий Новгород).

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы:

1. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
2. Объединение земель вокруг Москвы.
3. Проблемы формирования единого централизованного Российского государства.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
2. Основные этапы Смутного времени..
3. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Вопросы:

1. Российский абсолютизм, его особенности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
3. Освободительное движение. Декабристы.
4. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.
5. Освободительное движение 1860-х – начала 1880-х гг. Русское народничество.
6. Россия в 1881-1894 гг.
7. Внешняя политика в XVIII-XIX вв.

Тема 6. Россия и мир в XX веке.

Вопросы:

1. Особенности российской модернизации.
2. Политическое развитие России в революцию 1905-1907 гг.
3. Причины и особенности Первой мировой войны.
4. Гражданская война в России. Причины, основные этапы, последствия.
5. Нэповская модель экономики. Политический режим в 20-е годы.
6. Сталинская модель модернизации.
7. Внутренняя и внешняя политика накануне Великой Отечественной войны.
8. Великая Отечественная война. Основные этапы. Всемирно-историческое значение Победы.
9. Социально-экономическое развитие в 1945-1954 гг.
10. Особенности общественно-политического развития в 1945-1954 гг.
11. Социально-экономическое развитие в 1960-1980-е гг.
12. Особенности общественно-политического развития в 1960- 1980-е гг.
13. Внешняя политика. «Холодная война».
14. Политика перестройки. Ускорение социально-экономического развития.
15. Попытки реформ политической системы в период перестройки.
16. Внешняя политика СССР в период перестройки.

Тема 7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в.

Вопросы

1. Распад СССР. Россия в 1990-е
2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999
3. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
4. Основные проблемы развития России в начале XXI в.

Тематика рефератов

1. «Норманнская теория» происхождения Руси и ее критика.
2. Роль и значение православия в исторических судьбах русского государства.
3. Феодалная раздробленность: благо или зло, случайность или закономерность исторического процесса.
4. Русь между Западом и Востоком: выбор ориентации, последствия.
5. Русь и орда: иго или союз?
6. Значение и смысл лозунга «Москва – третий Рим».
7. Иван Грозный – в оценке современников и историков.
8. Самозванцы на Руси: причины появления.
9. Петр I – человек и политик.
10. Дворянство: от Петра I до Петра III.
11. Внешняя политика России на рубеже XVIII – XIX веков.
12. «Просвещенный абсолютизм» в России.
13. Россия и Турция: история противоборства.
14. Александр I – время больших ожиданий.
15. Россия и Европа в первой четверти XIX века.
16. Декабристы – Николай I.
17. Западники и славянофилы: суть спора.
18. Крымская война, ее исторические последствия.
19. Политическая борьба вокруг реформ 60 – 70-х годов. Либерализм – радикализм.
20. Революционная интеллигенция 60 – 80-х годов. Народовольцы.
21. Александр III: личность и время.
22. Российская империя на рубеже XIX – XX веков.
23. Николай II как личность и политика.
24. Россия накануне Первой мировой войны.
25. Падение самодержавия: причины и уроки.
26. Развитие политической ситуации от Февраля к Октябрю.

27. «Военный коммунизм»: идеология и политика.
28. Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны.
29. Трагедия Гражданской войны: итоги и последствия.
30. НЭП: задачи, осуществление, итоги.
31. Внутрипартийная борьба 20-х гг.: основные вопросы, программы и итоги.
32. Внешняя политика СССР в 1933 – 1939 гг.: достижения и просчеты.
33. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки войны.
34. Экономические реформы 50 – 60-х гг.: задачи, итоги, уроки.
35. СССР и социалистические страны: особенности становления и развития отношений. Итоги и уроки «холодной войны».
36. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
37. Карибский кризис: причины и последствия.
38. Перестройка: замыслы и результаты.
39. Особенности социально-экономического и политического развития Российской Федерации в 2000-х гг.

Вопросы и задания к экзамену.

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Восточные славяне в VI-VIII вв. Образование Древнерусского государства и его история (IX-XII вв.).
3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
4. Политическая раздробленность Древней Руси. Политические центры на Руси в удельный период.
5. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Последствия нашествия и ордынского ига.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
7. XVI-XVII вв. в мировой истории.
8. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
9. Основные этапы Смутного времени.
10. Россия в XVII веке.
11. XVIII в. в европейской и мировой истории.
12. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII века.
13. Государственная деятельность Петра I.
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика России в конце XVIII- первой четверти XIX вв.
19. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
20. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
23. Общественно - политические движения 30-50-х гг. XIX в.
24. Реформы 1860-1870-х гг.
25. Общественно-политические движения в пореформенной России.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
28. Внутренняя политика Александра III.
29. Революция 1905-1907 гг.

30. Мир в эпоху монополистического капитализма.
31. Государственный строй России в 1905-1917 гг. Российская многопартийность в начале XX в.
32. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и реальность.
33. Россия в первой мировой войне (1914-1917).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия между Февралем и Октябрем 1917г.
36. Октябрьская революция 1917г.
37. Внутренняя политика Советского правительства (осень 1917- весна 1918гг.).
38. Внешняя политика Советской России в 1917-1918 гг.
39. Гражданская война в России.
40. Общественно-политический кризис 1921 г. Переход к нэпу.
41. НЭП (1921-1929гг.)
42. Национальная политика советского правительства. (1917-1924гг.).
43. Индустриализация СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Советское общество 30-х годов.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
48. Начальный период Великой Отечественной войны.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Ноябрь 1942-декабрь 1943).
50. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
51. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953гг.
53. Общественно-политическое развитие СССР 1945-1953гг.
54. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
56. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964гг.
57. СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.
58. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.
59. Последние годы существования СССР.
60. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 480 с. –
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392163083-SCN0000/000.html?SSr=570133c77712326c47d2500shevnina>
2. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов / Н. И. Павленко [и др.] ; под ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд., испр. . - М. : Высш. шк., 2000. - 560 с. : ил. - ISBN 5-06-003678-2. Всего 650 экз. –
http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=10051
3. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев , В. А. Федоров. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 536 с.; карты. - ISBN 5-06-005130-7 . Всего 381 экз.–

http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=7352

б) дополнительная литература:

1. История России с древнейших времён до конца XIX в. [Текст]: учебное пособие / А. А. Беркутов [и др.]; под ред. В. Ю. Карнишина - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 246 с. Всего 318 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16201400>

2. История России. Конец XIX – начало XXI вв. [Текст]: учебное пособие / Г. В. Гарбуз, Н. Г. Карнишина, В. Ю. Карнишин, А. И. Кошелева, С. А. Уразова, О. Е. Шевнина, Т. М. Шестопалова, под ред. В. Ю. Карнишина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 174 с. Всего 150 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/17310600>

3. История Отечества [Текст]: метод. указ. для организации самостоятельной работы / Пенз. гос. ун-т ; сост. Г. В. Гарбуз [и др.]. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 32 с. Всего 185 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16413700>

4. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3–

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

5. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. Пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д. О. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 –

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>

в) электронные ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова//

www.hist.msu.ru

Мир истории. Российский электронный журнал//

<http://www.historia.ru>

Электронный каталог Российской национальной библиотеки//

<http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

<http://elibrary.rsl.ru/>

Российский исторический журнал «Родина»

<https://rodina.rg.ru/>

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

<https://www.prlib.ru/>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

www.gumer.info

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, настенный экран);
- компьютерные классы для тестирования;
- учебно-методические материалы;
- программное обеспечение: «Microsoft», «Антивирус Касперского».

Рабочая программа дисциплины история составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.03. «Конструирование и технология электронных средств»

Программу составили:

1. Гарбуз Г.В., доцент кафедры ИОГиП

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ИОГиП

Протокол № 5

от « 2 » февраля 2016 года

Зав. кафедрой ИОГиП

Карнишин В.Ю.
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

КиПРА

Юрков Н.К.

(название кафедры)

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией ФПИТЭ факультета (института)

Протокол № 5

от « 11 » февраля 2016 года

Председатель методической комиссии
ФПИТЭ

Задера А.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов (страниц) | | |
|-------------|--|--|-------------------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| 2017-2018 | <p>Переутвердить протокол №1 от 1.09.2017</p> <p><i>Р.М.М.</i></p> | <p>Актуализирован список литературы (раздел 4)</p> | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |