

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Володин В.М.
« 24 » _____ 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.2 История

Направление подготовки: 38.03.02 – Менеджмент

Профиль подготовки: «Финансовый менеджмент»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-исторических особенностях российской цивилизации и ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к базовой части (блок Б.1) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.02 – **Менеджмент**

Изучение дисциплины «История» базируется на знаниях студентами истории в объеме средней школы. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Культурология», «Социология», «Философия», «Экономика», «Политология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные исторические события, этапы эволюции государственности и её институтов, особенности социально-экономического развития, специфику процесса модернизации, тенденции внешней политики и изменения геополитической ситуации, содержание культурных традиций и исторического наследия.</p> <p>Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в мировом историческом процессе.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену				
1	Раздел 1.															
1.1	Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук	2	1-2	6	4	2		4	4				2			
1.2	Тема 1.2. Особенности становления государственности в России и мире	2	3-4	6	4	2		12	6	6		4	3	4		
1.3	Тема 1.3. Русские земли в 13-15 вв. и европейское средневековье	2	5-6	6	4	2		14	8	6		4		5		6
1.4	Тема 1.4. Россия в 16-17 вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	7-8	6	4	2		14	8	6		4	7		8	
1.5	Тема 1.5. Россия и мир в 18 в.	2	9-10	6	4	2		14	8	6		6		9		10

1.6	Тема 1.6. 19 век попытки модернизации и промышленный переворот	2	11-12	8	6	2		14	8	6		6	11				
2	Раздел 2.																
2.1	Тема 2.1. Россия и мир в 20 веке	2	13-14	10	6	4		14	8	6		6			13		
2.2	Тема 2.2 Россия и мир в конце 20 -21 веке	2	15-17	6	4	2		8	8			6				15	16
	<i>Подготовка к экзамену</i>											36					
	Общая трудоемкость, в часах			54	36	18		90	58	32			Промежуточная аттестация				
													Форма	Семестр			
													Экза- мен	2			

4.2. Содержание дисциплины История

Раздел 1.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Раздробленность русских земель, ее последствия. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Нашествие монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социально-экономические процессы. Эволюция форм собственности на землю. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.

Реформы Ивана IV. Опричнина. Формирование сословной системы организации общества. Последствия смуты. Россия и средневековые государства Европы и Азии

Тема 5. Россия и мир в XVIII.

Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Крепостное право в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 6. XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Промышленный переворот. Влияние отмены крепостного права на развитие России. Реформы и контрреформы, их роль в эволюции государственности. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Реформы и реформаторы в России. Консерватизм и охранительство (С.С. Уваров, М.П. Погодин, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Декабристы и их проекты переустройства России. Либерализм (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Т.Н. Грановский). Народничество. Возникновение русского марксизма (Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов). Русская культура XIX в., ее вклад в мировую культуру.

Раздел 2. Россия и мир в 20-21 вв.

Тема 2.1. Россия и мир в начале 20 в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Государственный строй. Роль Государственной думы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Влияние Первой мировой войны на развитие страны. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция: результаты и последствия.

НЭП. Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Внешняя политика. Культурная жизнь в 1920-е гг.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация, коллективизация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Социально-экономическое развитие, СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины, источники Победы.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Холодная война».

Попытки осуществления политических и экономических реформ. Противоречия в развитии страны. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Внешняя политика. Политическая система. Политика «разрядки». СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Тема 2.. Россия и мир в конце XX- начале XXI в.

Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения

Ускорение социально-экономического развития. Реформа политической системы. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Октябрьские события 1993 г. Культура в современной России Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Семинарские занятия.

Раздел 1.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Вопросы:

1. Предмет исторической науки, сущность исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Факторы исторического развития России.
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Вопросы:

1. Восточные славяне: происхождение, занятия, верования, традиции, общественный строй.
2. Предпосылки и особенности становления русской государственности.
3. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Великий Новгород).

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы:

1. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
2. Объединение земель вокруг Москвы.
3. Проблемы формирования единого централизованного Российского государства.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
2. Основные этапы Смутного времени..
3. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Тема 5. Россия и мир в XVIII.

Вопросы:

1. Российский абсолютизм, его особенности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
3. Внешняя политика.

Тема 6. XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

- 1.Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.
- 2.Освободительное движение 1860-х – начала 1880-х гг. Русское народничество.
- 3.Россия в 1881-1894 гг.
4. Внешняя политика в XIX вв.

Раздел 2.

Тема 1. Россия и мир в XX веке.

Вопросы:

1. Особенности российской модернизации.
2. Политическое развитие России в начале 20 в..
3. Причины и особенности Первой мировой войны.
4. Гражданская война в России. Причины, основные этапы, последствия.
5. Нэповская модель экономики. Политический режим в 20-е годы.
6. Сталинская модель модернизации.
7. Великая Отечественная война. Основные этапы. Всемирно-историческое значение Победы.
8. Социально-экономическое развитие в 1945-1980-е гг.
9. Особенности общественно-политического развития в 1945-1980-е гг.
10. Внешняя политика

Тема 2. Россия и мир в конце XX- началеXXI в.

Вопросы

1. Политика перестройки.
Распад СССР. Россия в 1990-е
- 2.Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999
3. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
- 4.Основные проблемы развития России в начале XXI в.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие методы и технологии:

- лекции с применением мультимедийных и Интернет - технологий;
- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;

- компьютерное тестирование;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (написание рефератов и научных работ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы (должен соответствовать указанному в таблице 4.1)	Зада-ние	Рекомендуе-мая литерату-ра	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	Раздел 1.				
1-2	Тема 1.1. История в системе соци-ально-гуманитарных на-ук	Подготовка к семинару	План семи-нара по 1 теме	Лекция. [а, 1, 3]	4
3-4	Тема 1.2. Особенности становле-ния государственности в России и мире	Подготовка к семинару Составление плана реферата	План семи-нара по 2 теме	Лекция. [а, 1, 3] [б, 1.3]	12
5-6	Тема 1.3. Русские земли в 13-15 вв. и европейское средневе-ковье	Подготовка к семинару Составление конспекта ли-тературы для реферата	План семи-нара по 3 теме	Лекция. [а, 2] [б, 1,3]	14
7-8	Тема 1.4. Россия в 16-17 вв. в кон-тексте развития европей-ской цивилизации	Подготовка к контрольной работе Подготовка к семинару	План семи-нара по 4 теме	Лекция. [а, 2] [б,1, 3]	14
9-10	Тема 1.5. Россия и мир в 18 в.	Подготовка к семинару, пер-вая глава ре-ферата	План семи-нара по 5 теме	Лекция [а,1, 2] [б 1,4,]	14
11-12	Тема 1.6. 19 век попытки модерни-зации и промышленный переворот	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару, вто-рая глава ре-ферата	План семи-нара по 6 теме	Лекция. [а, 3] [б, 1, 3]	14
	Раздел 2.				
13-14	Тема 2.1. Россия и мир в 20 веке	Подготовка к контрольной работе.	План семи-нара по	Лекция. [а, 1] [б, 2,3]	14

		Завершение работы над рефератом	теме 2.1		
15-17	Тема 2.2 Россия и мир в конце 20 - 21 веке	Подготовка к семинару. Подготовка к экзамену	План семинара по теме 2.2	Лекция. [а, 1] [б, 2,4]	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов Методические указания для написания реферата по истории.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферруемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать иллюстрации, таблицы.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты — констатации и тексты — рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются

из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении при проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Преподаватель оценивает работу по 10-балльной шкале.

Тематика рефератов

1. Теория и методология исторической науки.

2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности

3. Великое переселение народов

4. Соседи Древней Руси в 9-12 вв.

5. Феномен Древнерусского государства.

6. Принятие христианства и его значение для судьбы России.

7. Русские князья: портреты личности на фоне эпохи.

8. Роль религии в средневековых обществах

9. Русь, Орда и Литва.

10. Деспотический вариант самодержавной власти в России.

11. Феномен самозванчества в России.

12. Крепостное право: механизм, этапы становления и влияние на российскую историю.

13. Великие географические открытия.

14. Опыт и значение преобразований Петра I.

15. Фаворитизм эпохи дворцовых переворотов.

16. Новое время в Европе.

17. Абсолютизм и восточная деспотия.

18. Промышленный переворот в Европе и России.

19. Альтернативы европейского общественного развития в XIX веке.

20. Культура России [литература, живопись, архитектура – на выбор] XIX в.

21. Внешняя политика Российской империи: итоги поражений и побед.

22. Российская модернизация конца XIX – начала XX веков.

23. Российская многопартийность в контексте революционных потрясений и реформ начала XX в.

24. Облик политиков позднеимперской России [на выбор].

25. Первая мировая война.

26. Новая экономическая политика в оценках населения страны.

27. Советское общество в 1930-х гг.

28. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны.

29. Патриотизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.

30. Отечественная война и русская эмиграция.

31. Культурная жизнь СССР в послевоенное десятилетие.

32. Советская экономика в 1950-1960-х гг.: попытки реформ и их итоги.
33. Внешнеэкономические связи СССР в 1970-1980-х гг.
34. Причины распада СССР.
35. Политические аспекты перехода к рыночной экономике в 1990-х гг.
36. Россия и мир в 21 веке.

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к семинарским занятиям.

Как правило, семинары проводятся в виде: развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также, ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; устных докладов с последующим их обсуждением; письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике. Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора. Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы). Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы. Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Одной из форм самостоятельной работы студентов может быть ответы на вопросы и выполнение проблемно-логических заданий по истории .

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
		Раздел 1.	
.1	собеседование	Тема 1.1. История в системе социально - гуманитарных наук	ОК- 2
.2	Собеседование тестирование	Тема 1.2. Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2
.3	Тестирование Проверка плана реферата,	Тема 1.3. Русские земли в 13-15 вв. и европейское средневековье	ОК-2
.4	Собеседование Контрольная работа	Тема 1.4. Россия в 16-17 вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2
.5	Тестирование Проверка работы над рефератом	Тема 1.5. Россия и мир в 18 в.	ОК-2
.6	Собеседование Контрольная работа	Тема 1.6. 19 век попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2
		Раздел 2.	
.1	тестирование	Тема 2.1. Россия и мир в 20 веке	ОК-2
.2	Проверка реферата Проверка контрольной работы	Тема 2.2 Россия и мир в конце 20 -21 веке	ОК-2

Демонстрационный вариант контрольной работы №1.

1. Подумайте, представляет ли Россия совсем особый тип национального развития или только одну из ступеней, давно пройденных Европой?

П.Я.Чаадаев считал, что Россия является "ни Востоком, ни Западом". Можно ли согласиться с таким подходом? Почему?

2. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство.

3. Известный российский историк С.М.Соловьев видел в Куликовской битве результат победы сумевших сохраниться в Северо-Восточной Руси европейских основ государства над азиатскими. Можно ли согласиться с данной оценкой? Почему?

4. Традиционно важнейшим фактором возвышения Москвы и определения ее в качестве центра объединения русских земель называют ее выгодное географическое положение (центральное расположение, прикрытость от набегов, перекресток торговых путей и пр.) по сравнению с московскими соперниками. Можно ли согласиться с этим фактором? Ответ

обоснуйте .

5. Войну против антимосковской коалиции Иван III начал с Новгорода, выбравшего союз с католиками. Москвичи рассматривали поступок новгородцев как измену общерусскому делу и сравнивали поход Ивана III с походом Дмитрия Донского на Мамаю. Почему?

Демонстрационный вариант контрольной работы №2.

1. В российском обществе XVII в. появляются те же черты, что характерны для стран Западной Европы в Новое время: мануфактуры, политика меркантилизма, системообразующие элементы абсолютной монархии, начало перехода общественного сознания и культуры с религиозного уровня в светские формы и т.п. Можно ли на этом основании утверждать, что развитие России шло в русле классических европейских процессов? Докажите. Известно, что процесс воссоединения Украины с Россией, был весьма противоречивым и конфликтным. Начиная с Переяславской рады, постоянно отмечались столкновения украинского казачества и его лидеров с московскими властями, акты "измены" и склонения к Польше. Чем объяснить данную ситуацию?

3. Можно ли согласиться со следующим утверждением: "Петровская эпоха – это новый этап развития государства российского, который ознаменовал вступление России в Новое время, важный поворот в сторону западной цивилизации, и в этом ее особое значение"?

4. В XVIII в. женщины правили почти две трети столетия: Екатерина I (1725-1727), Анна Иоанновна (1730-1740), Елизавета Петровна (1741-1761), Екатерина II (1762-1796). В чем дело? Почему XVIII в. стал "женским" в истории России?

5. В советской историографии правление Александра I традиционно делилось на два периода: период либеральных преобразований (до Отечественной войны 1812 г.) и период реакции (после Отечественной войны 1812 г.). Согласны ли вы с таким подходом? Почему?

Демонстрационный вариант контрольной работы №3.

1. Царский Манифест от 17 октября 1905 г. рассматривается иногда как документ, серьезно ограничивающий самодержавную власть и являющийся началом развития конституционного строя в России. Есть ли для этого основания? Докажите.

2. В литературе существует тезис, что Февральская революция была лишь неизбежным следствием падения монархии, которое в то время никто не готовил, а царский режим разрушился, так как не сумел себе обеспечить достаточную опору, чтобы выдержать нападение. А вы согласны с концепцией самораспада монархии?

3. При образовании СССР высказывались три основных точки зрения на его устройство: 1) как централизованное унитарное государство; 2) как конфедерация и 3) как федерация. Какая из этих точек зрения, на ваш взгляд, получила в конечном счете реальное практическое претворение? Докажите.

4. На одной из дискуссий была высказана точка зрения, что сталинизм и фашизм – это явления одного порядка. Согласны ли вы с этим? Проведите сравнительный анализ сталинизма и фашизма.

5. Имеется точка зрения, что экономическая программа реформ Косыгина могла иметь следствием формирование рыночной экономики в СССР. Так ли это?

Тесты. Демонстрационный вариант.

1. Какой монгольский хан получил имя Чингизхана?

- А. Есугэй;
- Б. Тимучин;
- В. Гуюк;
- Г. Мункэ.

2. Расположите в хронологической последовательности завоевательные походы Чингисхана:

- А. Средняя Азия;
- Б. половецкие степи;
- В. Северный Китай;
- Г. Афганистан;
- Д. Северный Иран.

3. В чем причина военных успехов монголов:

- А. громадное численное превосходство над противником;
- Б. использование ресурсов покоренных стран;
- В. строжайшая дисциплина в монгольском войске;
- Г. использование наемников.

4. «Ордынским выходом» на Руси называли:

- А. установление монголо-татарами ежегодной нормы количества русских ремесленников, отправляемых на работу в Орду;
- Б. уплата дани серебром;
- В. торжественную церемонию выезда ордынских ханов по случаю каких-либо праздничных событий;
- Г. гужевую повинность в пользу Орды;
- Д. поездку русских князей в Орду за ярлыком.

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А. Ледовое побоище;
- Б. битва на реке Калке;
- В. Невская битва;
- Г. битва на реке Сить;
- Д. Разгром Москвы Тохтамышем;
- Е. битва на реке Воже.

6. Какие древнерусские земли вошли в состав Великого Литовского княжества в XIII-XIV вв.

- А. Киевская земля;
- Б. Новгородская земля;
- В. Рязанская земля;
- Г. Галицко-Волынская земля;
- Д. Смоленская земля.

7. Какие факторы не явились определяющими для возвышения Москвы:

- А. географическое положение;
- Б. поддержка Золотой орды;

- В. слабость соперников;
- Г. политика князей;
- Д. активная колонизация территории Московского княжества;
- Е. перенесение митрополичей кафедры.

8. Выделите особенности объединения русских земель в единое государство:

- А. к объединению толкала необходимость борьбы с внешнеполитической опасностью;
- Б. социально-экономические предпосылки для объединения земель были развиты слабо;
- В. объединение проходило при активном участии городов;
- Г. объединению способствовала политика ханов Золотой Орды;
- Д. преобладали силовые методы объединения земель.

9. Какие земли вошли в состав Московского княжества при Данииле Александровиче:

- А. Галич;
- Б. Переяславль;
- В. Коломна;
- Г. Углич;
- Д. Можайск;
- Е. Рязань.

10. В чем заключалась сущность борьбы между Москвой и Тверью в XIV в.:

- А. это типично феодальная усобица;
- Б. в этой борьбе решался вопрос о политическом центре Северо-Восточной Руси;
- В. цель борьбы – получить право сбора дани с русских земель;
- Г. Тверь и Москва боролись за право быть религиозным центром Руси.

11. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|---|
| А. Иван Калита | 1) подавление восстания в Твери в 1327 г. |
| Б. Дмитрий Донской | 2) битва на реке Пьяна |
| | 3) право сбора дани с русских земель |
| | 4) строительство белокаменного Кремля |
| | 5) переселение в Москву митрополита Феогноста |
| | 6) поход литовского князя Ольгерда на Москву |
| | 7) Куликовская битва |

12. Выделите причины активизации борьбы Москвы против Орды во 2 половине XIV в.:

- А. кризис, борьба за власть в Орде;
- Б. укрепление позиций Москвы;
- В. создание антиордынской коалиции;
- Г. союз Москвы с Литвой;
- Д. поход на Русь предпринимал Мамай, человек не царского рода.

13. От кого получил благословление на Куликовскую битву Дмитрий Иванович:

- А. митрополита Киприана;
- Б. Сергея Радонежского;

- В. митрополита Пимена;
- Г. монахов Троицкого монастыря;
- Д. жителей Москвы.

14. В чем заключалась значение поместной системы:

- А. произошло усиление зависимости служилого землевладельца от великого князя;
- Б. укрепились военная мощь государства;
- В. ослабили позиции бояр-вотчинников;
- Г. поместная система облегчила положение крестьян.

15. В к. XV – первой половине XVI вв. бояре-наместники получали за управление территориями - «кормление», что означало:

- А. земельное владение;
- Б. административно-судебные сборы с населением в свою пользу;
- В. казенное жалованье;
- Г. плату с населения подвластной территории за разбирательство судебных и административных дел.

16. В к. XV – начале XVI вв. были присоединение земли:

- А. Иван III 1) Новгород;
- Б. Василий III 2) Псков;
- 3) Смоленск;
- 4) Тверь;
- 5) Рязань;
- 6) Ярославль.

17. Распределение высших постов в государстве в к. XV – к. XVII вв. регулировалось местничеством, этот принцип означал:

- А. наличие обширных вотчинных владений;
- Б. сосредоточивание в руках бояр местного управления;
- В. знатность происхождения, заслуга предков на службе у московских государей;
- Г. родственные связи с династией Рюриковичей.

18. Какие вопросы были главными в споре между послфлянами и нестяжателями:

- А. об отношении к еретикам, отрицающим необходимость церковной организации;
- Б. разное толкование некоторых догматов христианского вероучения и обрядности;
- В. вопрос о монастырском землевладении, отношениях светской и духовной власти.

19. Боярская дума это:

- А. высший судебный орган;
- Б. аристократический совет при великом князе;
- В. законодательный орган;
- Г. сословно-представительный орган;
- Д. орган центрального управления.

20. Титул «самодержец» впервые принял:

- А. Иван Калита;
- Б. Василий III;
- В. Иван III;

Г. Иван IV.

Вопросы для проведения собеседования.

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Восточные славяне в VI-VIII вв. Образование Древнерусского государства и его история (IX-XII вв.).
3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
4. Политическая раздробленность Древней Руси. Политические центры на Руси в удельный период.
5. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Последствия нашествия и ордынского ига.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
7. XVI-XVII вв. в мировой истории.
8. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
9. Основные этапы Смутного времени.
10. Россия в XVII веке.
11. XVIII в. в европейской и мировой истории.
12. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII века.
13. Государственная деятельность Петра I.
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика России в конце XVIII- первой четверти XIX вв.
19. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
20. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
23. Общественно - политические движения 30-50-х гг. XIX в.
24. Реформы 1860-1870-х гг.
25. Общественно-политические движения в пореформенной России.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
28. Внутренняя политика Александра III.
29. Революция 1905-1907 гг.
30. Мир в эпоху монополистического капитализма.
31. Государственный строй России в 1905-1917 гг. Российская многопартийность в начале XX в.
32. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и реальность.
33. Россия в первой мировой войне (1914-1917).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия между Февралем и Октябрем 1917г.
36. Октябрьская революция 1917г.
37. Внутренняя политика Советского правительства (осень 1917- весна 1918гг.).
38. Внешняя политика Советской России в 1917-1918 гг.
39. Гражданская война в России.
40. Общественно-политический кризис 1921 г. Переход к нэпу.
41. НЭП (1921-1929гг.)

42. Национальная политика советского правительства. (1917-1924гг.).
43. Индустриализация СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Советское общество 30-х годов.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
48. Начальный период Великой Отечественной войны.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Ноябрь 1942-декабрь 1943).
50. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
51. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953гг.
53. Общественно-политическое развитие СССР 1945-1953гг.
54. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
56. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964гг.
57. СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.
58. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.
59. Последние годы существования СССР.
60. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Вопросы к экзамену

1. История Росси - часть всемирной истории
2. Восточные славяне и их соседи в VI-VIII вв.
3. Основные этапы становления и развития Киевской державы.
4. Древняя Русь и кочевники. Отношения с Византией.
5. Политическая раздробленность Руси: причины, особенности, последствия.
6. Русские земли и Золотая Орда.
7. Борьба против германо-скандинавской экспансии в Западную и Северо-Западную Русь.
8. Предпосылки, особенности образования единых государств в Европе и России.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы.
10. Основные направления европейского развития в XV-XVI вв.
11. Завершение формирования российского государства. (2-я пол.XV в.-н.XVI в.)
12. Процесс централизации государства в правление Ивана Грозного.
13. Основные направления внешней политики России в XVI в.
14. Россия в эпоху Смутного времени.
15. Европа и Россия в начале Нового времени.
16. Русская государственность после Смуты. Правление первых Романовых.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18. Церковь и государство в XV –XVII вв.
19. Внешняя политика России в XVII в.
20. Век Просвещения в Европе.
21. Реформы Петра I.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Причины, сущность, особенности эпохи дворцовых переворотов.
24. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
25. Социально-экономическая политика России во второй половине XVIII в.
26. Основные направления внешней политики России в царствование Екатерины II.
27. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.
28. Становление индустриального общества в Европе и России.

29. Внутренняя политика Александра I.
30. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
31. Движение декабристов.
32. Внутренняя политика Николая I.
33. Общественная жизнь в России во второй четверти XIX в.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
35. Реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на судьбу России.
36. Внутренняя политика самодержавия в конце 70-х – начале 90-х гг. XIX в.
37. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – начале XX в.
38. Основные тенденции социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Реформы С.Ю. Витте.
39. Консервативные и либеральные тенденции в общественно-политическом движении 2-й пол. 19 в. – начала 20 в.
40. Революционное направление общественного движения (2-я пол. XIX в. – н. XX в.)
41. Власть и общество в революции 1905-1907 гг.
42. Реформы П.А. Столыпина.
43. Думская монархия: сущность и характерные черты.
44. Первая мировая война и участие в ней России.
45. Февральская революция 1917 г. и её последствия.
46. Октябрьская революция 1917 г.
47. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства (осень 1917-весна 1918 гг.).
48. Причины, основные этапы, итоги Гражданской войны.
49. Новая экономическая политика.
50. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
51. Политическая и общественная жизнь в 20-е – 30-е гг.
52. Сталинский вариант модернизации страны.
53. СССР в системе международных отношений в 20-е – 30-е гг.
54. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
55. Основные периоды и события Великой Отечественной войны.
56. «Холодная война». Взаимоотношения стран Восточной Европы с СССР в к. 40-х – начале 80-х гг.
57. НТР и её влияние на ход общественного развития в мире.
58. Особенности общественно-политического развития страны в 1950-е н. 1960-х гг.
59. Противоречия и трудности развития советского общества в к. 1960-х – н. 1980-х гг.
60. Перестройка: сущность и итоги.
61. Распад СССР. Беловежские соглашения.
62. Становление новой российской государственности.
63. Экономическое развитие России в 1990-е – 2000-е гг.
64. Международное положение России в новых геополитических условиях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 480 с. –

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392163083-SCN0000/000.html?SSr=570133c77712326c47d2500shevnina>

2. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов / Н. И. Павленко [и др.] ; под ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд., испр. . - М. : Высш. шк., 2000. - 560 с. : ил. -

ISBN 5-06-003678-2. Всего 650 экз. –

http://kleopatra.pnzgu.ru/ISAPI/irbis64r_62/cgiirbis_64.dll

3. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 536 с. ; карты. - ISBN 5-06-005130-7. Всего 381 экз.–

http://kleopatra.pnzgu.ru/ISAPI/irbis64r_62/cgiirbis_64.dll

б) дополнительная литература:

1. История России с древнейших времён до конца XIX в. [Текст]: учебное пособие / А. А. Беркутов [и др.]; под ред. В. Ю. Карнишина - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 246 с.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16201400>

2. История России. Конец XIX – начало XXI вв. [Текст]: учебное пособие / Г. В. Гарбуз, Н. Г. Карнишина, В. Ю. Карнишин, А. И. Кошелева, С. А. Уразова, О. Е. Шевнина, Т. М. Шестопалова, под ред. В. Ю. Карнишина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 174 с.

<http://elib.pnzgu.ru/library/17310600>

3. История Отечества [Текст] : метод. указ. для организации самостоятельной работы / Пенз. гос. ун-т ; сост. Г. В. Гарбуз [и др.]. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 32 с.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16413700>

4. История Отечества (с древнейших времён до конца XIX века) [Текст] : методические указания / сост. А. И. Кошелева ; под ред. В. Ю. Карнишина. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 80 с.

http://kleopatra.pnzgu.ru/ISAPI/irbis64r_62/cgiirbis_64.dll

5. Кузнецов И. Н. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. –

<http://znanium.com/bookread2.php?book=4150741>

6. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3–

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

7. Поляк Г. Б. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. (Серия «Cogito ergo sum»).- ISBN 978-5-238-01639-9–

<http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>

8. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. Пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д. О. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 –

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова//www.hist.msu.ru

День за днем. Наука. Культура. Образование //den-za-dnem.ru

Мир истории. Российский электронный журнал//historia.ru

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки//elib.nlr.ru

Сайт журнала «Родина»//istrodina

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины История

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы для тестирования
- учебно-методические материалы

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	<p>Переутвердить протокол №1 от 1.09.2017</p> <p><i>Р.И.И.И.</i></p>	<p>Актуализирован список литературы (раздел 7)</p>			