

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФЭиУ

Володин В.М.

« 10 » октября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.1.3. Иностранный язык (английский)**

Направление подготовки 38.03.05. «Бизнес-информатика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Пенза, 2016 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока Б.1.1 учебных планов по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе. Курс рассчитан на студентов, «входные знания и умения которых определяются программой по иностранному языку средней школы.

Изучение дисциплины базируется на лингвистических знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которыми овладевают в процессе изучения предметных областей «Филология» и «Иностранные языки», включенных в образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Студенты должны:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- иметь представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- осознавать взаимосвязь уровней и единиц языка;
- знать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;
- владеть основными нормами русского и иностранного языков (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- обладать навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания;
- обладать способностью свободно общаться на русском языке в различных формах и на разные темы;
- уметь планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу в области филологии;
- уметь представлять тексты в виде тезисов;
- уметь использовать различные лингвистические словари;
- уметь использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, а также для расширения знаний в различных предметных областях.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на уровнях А2-В1 по Общеввропейской шкале уровней

владения иностранными языками. Понятие «коммуникативная компетенция» рассматривается как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке. Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при подготовке выпускной квалификационной работы.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки уровня А2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками и обеспечивают возможность получения зачета (зачетной единицы/кредита).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### «Иностранный язык (английский)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на английском языке, базовые грамматические темы английского языка;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом специфики профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выражения мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса.</p>





9	Обобщающее повторение. Контроль домашнего чтения. <i>Подготовка к зачету.</i>	2	17-18	6			6	14	14			7			18	18
				36				72								
10	Раздел 8	3	1-5	10			10	10	10						2	
	Традиции и современность. Грамматика: модальные глаголы, придаточное условное предложение. Лексика: достижения прогресса. Чтение, аудирование: домашнее хозяйство прошлого века. Говорение: ремонт и перепланировка помещения. Письмо: выражение благодарности.															
11	Раздел 9	3	6-10	10			10	10	10						8	10
	Вопросы здоровья. Грамматика: прошедшее длительное, специальные грамматические конструкции, сообщающие о прошлых действиях. Лексика: здоровье и несчастные случаи. Чтение, аудирование: горячая линия. Говорение: необычные происшествия. Письмо: короткий рассказ.															
12	Раздел 10	3	11-15	10			10	10	10						12	
	Жизненные приоритеты. Грамматика: неличные формы глагола. Лексика: хобби. Чтение, аудирование: интересы и увлечения. Говорение: жизненные приоритеты. Письмо: ответ на приглашение.															
13	Обобщающее повторение. Контроль домашнего чтения. <i>Подготовка к зачету.</i>	3	16-18	6			6	6	6						16	18
				36				36								
14	Раздел 11	4	1-4	8			8	8	8						3	
	Покупки и мода. Грамматика: пассивный залог. Лексика: мода. Чтение, аудирование: популярные бренды. Говорение: покупки. Письмо: составление списка покупок.															
15	Раздел 12	4	5-8	8			8	8	8						6	

	Развлечения. Грамматика: настоящее совершенное простое и продолженное время. Лексика: характер. Чтение, аудирование: интервью. Говорение: шоу-бизнес. Письмо: заявление о приеме на работу.																
16	Раздел 13	4	9-12	8			8	8	8							9	10
	Деньги. Грамматика: прошедшее совершенное время, придаточное предложение. Лексика: деньги. Чтение, аудирование: планирование бюджета. Говорение: оплата по счетам. Письмо: оплата онлайн.																
17	Раздел 14	4	13-16	8			8	8	8							14	
	Структура компании. Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое время. Лексика: структура компании. Чтение, аудирование: профиль компании. Письмо: профиль компании.																
18	Обобщающее повторение.	4	17-18	4			4	4	4							18	18
	Подготовка к экзамену.			36				36				36					
	Общая трудоемкость, в часах			144				216					Промежуточная аттестация				
													Форма	Семестр			
													Зачет		1,2,3		
													Экзамен		4		

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)»

##### 4.1. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Проверка контрольн. работ	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)			Подготовка к экзамену
1.	Раздел 1.	1					10		10				+	
	Стиль жизни. Грамматика: повторение вопросительных структур, настоящее простое время. Лексика: досуг. Чтение, аудирование: поддержание спортивной формы. Говорение: типичные вопросы для повседневного общения. Письмо: личный файл, основные правила пунктуации.						10		10				+	
2.	Раздел 2	1					10		10				+	
	Первый жизненный опыт. Грамматика: прошедшее простое время, фразы, указывающие на прошедшее время. Лексика: чувства и эмоции. Чтение, аудирование: телепрограммы. Говорение: первый жизненный опыт. Письмо: соединительные слова.						10		10				+	
3	Раздел 3.	1					10		10				+	







	Письмо: составление списка покупок.												
15	Раздел 12	4				12		5					+
	Развлечения Грамматика: настоящее совершенное простое и продолженное время. Лексика: характер. Чтение, аудирование: интервью. Говорение: шоу-бизнес. Письмо: заявление о приеме на работу.												
16	Раздел 13	4				12		5					+
	Деньги Грамматика: прошедшее совершенное время, придаточное предложение. Лексика: деньги. Чтение, аудирование: планирование бюджета. Говорение: оплата по счетам. Письмо: оплата онлайн.												
17	Раздел 14	4				12		5					+
	Структура компании. Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое время. Лексика: структура компании. Чтение, аудирование: профиль компании. Письмо: профиль компании.												
18	Обобщающее повторение.	4				3		1					+
	Подготовка к экзамену.												
	Общая трудоемкость, в часах			36				324					
												Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Зачет	1,2,3
												Экзамен	4

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Стиль жизни.

Грамматика: повторение вопросительных структур, настоящее простое время.

Лексика: досуг.

Чтение, аудирование: поддержание спортивной формы.

Говорение: типичные вопросы для повседневного общения.

Письмо: личный файл, основные правила пунктуации.

### Раздел 2. Первый жизненный опыт.

Грамматика: прошедшее простое время, фразы, указывающие на прошедшее время.

Лексика: чувства и эмоции.

Чтение, аудирование: телепрограммы.

Говорение: первый жизненный опыт.

Письмо: соединительные слова.

### Раздел 3. Повседневные дела.

Грамматика: модальные глаголы.

Лексика: повседневные дела. Чтение, аудирование: выбор работы.

Говорение: просьбы и разрешения.

Письмо: написание абзаца.

### Раздел 4 Внешность.

Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Лексика: внешность.

Чтение, аудирование: стандарты красоты.

Говорение: полицейское расследование.

Письмо: газетная статья.

### Раздел 5 Свободное время и отпуск.

Грамматика: условное наклонение, простое будущее время.

Лексика: каникулы.

Чтение, аудирование: неудачный отдых.

Говорение: каникулы моей мечты.

Письмо: открытка.

### Раздел 6 Планирование.

Грамматика: настоящее завершённое и простое прошедшее время.

Лексика: планы и мечты.

Чтение, аудирование: известные люди.

Говорение: амбиции и достижения.

Письмо: минибиография.

### Раздел 7 Иноязычная культура.

Грамматика: артикли., наречия частотности, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Лексика: топонимы и гидронимы.

Чтение, аудирование: страны и континенты.

Говорение: география Новой Зеландии.

Письмо: описание маршрута.

### Раздел 8 Традиции и современность

Грамматика: модальные глаголы, придаточное условное предложение.

Лексика: достижения прогресса.

Чтение, аудирование: домашнее хозяйство прошлого века.

Говорение: ремонт и перепланировка помещения.

Письмо: выражение благодарности.

### Раздел 9 Вопросы здоровья

Грамматика: прошедшее длительное, специальные грамматические конструкции, сообщающие о прошлых действиях.

Лексика: здоровье и несчастные случаи.

Чтение, аудирование: горячая линия.

Говорение: необычные происшествия.

Письмо: короткий рассказ.

### Раздел 10 Жизненные приоритеты

Грамматика: неличные формы глагола.

Лексика: хобби.

Чтение, аудирование: интересы и увлечения.

Говорение: жизненные приоритеты.

Письмо: ответ на приглашение.

### Раздел 11 Покупки и мода

Грамматика: пассивный залог.

Лексика: мода.

Чтение, аудирование: популярные бренды.

Говорение: покупки.

Письмо: составление списка покупок.

### Раздел 12 Развлечения

Грамматика: настоящее совершенное простое и продолженное время.

Лексика: характер.  
Чтение, аудирование: интервью.  
Говорение: шоу-бизнес.  
Письмо: заявление о приеме на работу.

#### Раздел 13 Деньги

Грамматика: прошедшее совершенное время, придаточное предложение.  
Лексика: деньги.  
Чтение, аудирование: планирование бюджета.  
Говорение: оплата по счетам.  
Письмо: оплата онлайн.

#### Раздел 14 Структура компании.

Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое время.  
Лексика: структура компании.  
Чтение, аудирование: профиль компании.  
Говорение: презентация компании.  
Письмо: профиль компании.

## 5. Образовательные технологии.

### 5.1. Технологии обучения

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Английский язык» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

**Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

**Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Компьютерные программы предназначены в основном для самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

**Интернет-технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование данных технологий позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

**Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный

подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

**Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

**Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

**Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

**5.2. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.** В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью деятельности в рамках данного курса.

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1 курс 1 семестр					
1-5	Стиль жизни	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение домашних заданий по плану	Sarah Cunningham, Peter Moor: New Cutting Edge (Pre-intermediate) - Student's Book with Mini Dictionary. Pearson Longman 2009 Raymond Murphy – Essential Grammar in Use. (For elementary students), CUP 2010 Raymond Murphy – English Grammar in Use (For intermediate students), CUP 2010 Stuart Retman – English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate), CUP 2010 Longman Dictionary of English Language and Culture. О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – Reader Пенза, издательство ПГУ, 2011 О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – Improve Your Reading Skills Пенза, издательство ПГУ, 2013 Macmillan Essential Dictionary CD ROM; Oxford Super-Skills CD-ROM; Window on Britain CD-ROM;	10
6-10	Первый жизненный опыт				10
11-15	Повседневные дела				10
16-18	повторение				6

				English Channel DVD; Presentations in English DVD. <a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a> ; <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> ; <a href="http://www.pearsonlongman.com">www.pearsonlongman.com</a> ; <a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a> .	
1 курс 2 семестр					
1-4	Внешность	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение домашних заданий по плану	Sarah Cunningham, Peter Moor: New Cutting Edge (Pre-intermediate) - Student's Book with Mini Dictionary. Pearson Longman 2009 Raymond Murphy – Essential Grammar in Use. (For elementary students), CUP 2010 Raymond Murphy – English Grammar in Use (For intermediate students), CUP 2010 Stuart Retman – English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate), CUP 2010 Longman Dictionary of English Language and Culture. О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – Reader Пенза, издательство ПГУ, 2011 О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – ImproveYourReadingSkills Пенза, издательство ПГУ, 2013 Macmillan Essential Dictionary CD ROM; Oxford Super-Skills CD-ROM; Window on Britain CD-ROM; English Channel DVD; Presentations in English DVD. <a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a> ; <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> ; <a href="http://www.pearsonlongman.com">www.pearsonlongman.com</a> ; <a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a>	12
5-8	Свободное время и отпуск				12
9-12	Планирование				12
13-16	Иноязычная культура				12
17-18	повторение				14
2 курс 3 семестр					
1-5	Традиции и современность	Подготовка к аудиторным занятиям;	Выполнение заданий, выдаваемых преподавателем по плану.	Sarah Cunningham, Peter Moor: New Cutting Edge (Pre-intermediate) - Student's Book with Mini Dictionary. Pearson Longman 2009 Raymond Murphy – Essential Grammar in Use. (For elementary students), CUP 2010 Raymond Murphy – English Grammar in Use (For intermediate students), CUP 2010 Longman Dictionary of English Language and Culture. О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – Reader Пенза, издательство ПГУ, 2011 О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – ImproveYourReadingSkills Пенза, издательство ПГУ, 2013 Macmillan Essential Dictionary CD ROM; Oxford Super-Skills CD-ROM; Window on Britain CD-ROM; English Channel DVD; Presentations in English DVD. <a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a> ; <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> ; <a href="http://www.pearsonlongman.com">www.pearsonlongman.com</a> ; <a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a>	10
6-10	Вопросы здоровья				10
11-15	Жизненные приоритеты				10
16-18	повторение		Работа с использованием интернет-технологий; внеаудиторное чтение; выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.		6

## 2 курс 4 семестр

1-4	Покупки и мода	Подготовка к аудиторным занятиям;	Выполнение заданий, выдаваемых преподавателем по плану. Работа с использованием интернет-технологий; внеаудиторное чтение; выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;. индивидуальная и групповая творческая работа, представленная в форме презентации или	Sarah Cunningham, Peter Moor: New Cutting Edge (Pre-intermediate) - Student's Book with Mini Dictionary. Pearson Longman 2009 Raymond Murphy – Essential Grammar in Use. (For elementary students), CUP 2010 Raymond Murphy – English Grammar in Use (For intermediate students), CUP 2010 Stuart Retman – English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate), CUP 2010 Longman Dictionary of English Language and Culture. О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – Reader Пенза, издательство ПГУ, 2011 О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – ImproveYourReadingSkills Пенза, издательство ПГУ, 2013 Macmillan Essential Dictionary CD ROM; Oxford Super-Skills CD-ROM; Window on Britain CD-ROM; English Channel DVDDVD. <a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a> ; <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> ; <a href="http://www.pearsonlongman.com">www.pearsonlongman.com</a> ; <a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a>	8
5-8	Развлечения.				8
9-12	Деньги				8
13-16	Структура компании		доклада; письменный перевод информации с английского языка на русский; написание эссе.	Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate), CUP 2010 Longman Dictionary of English Language and Culture. О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – Reader Пенза, издательство ПГУ, 2011 О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова – ImproveYourReadingSkills Пенза, издательство ПГУ, 2013 Macmillan Essential Dictionary CD ROM; Oxford Super-Skills CD-ROM; Window on Britain CD-ROM; English Channel DVD; Presentations in English DVD. <a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a> ; <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> ; <a href="http://www.pearsonlongman.com">www.pearsonlongman.com</a> ; <a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a>	8
17-18	Подготовка к экзамену, повторение				4



## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

### Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прослушать и выполнить задания по аудированию.
4. Прочитать тексты по чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

В рамках данной Программы сочетаются традиционная и балльно-рейтинговая системы контроля.

### Традиционная система контроля.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде выпускного зачета за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

### Балльно-рейтинговая система контроля.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Деловая или ролевая игра	Тема 1	ОК-5
2	Кейс-задача	Тема 1	ОК-5
3	Проект	Тема 1	ОК-5
4	Доклад, сообщение, презентация	Темы 1-14	ОК-5
5	Тест	Темы 1-14	ОК-5
6	Зачет	Темы 1-14	ОК-5
7	Экзамен	Темы 11-14	ОК-5

Каждый семестровый курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 60 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

«отлично»	87-100 баллов
«хорошо»	73-86 балла
«удовлетворительно»	60-72
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

#### **1 курс 1 семестр. Зачет**

Лексико-грамматический тест

Чтение текстов с выполнением заданий.

Собеседование, эссе по темам:

- My hobby.
- My free time.
- My first time story.
- Choosing the right job.
- My personal calendar.
- My favourite holiday.

#### **1 курс 2 семестр. Зачет**

Лексико-грамматический тест

Чтение текстов с выполнением заданий.

Собеседование, эссе по темам:

- Facelift for your college, school, office etc.
- My visit to the doctor.
- A rescue story you've witnessed or heard about.

#### **2 курс 3 семестр. Зачет**

Лексико-грамматический тест

Чтение текстов с выполнением заданий.

Собеседование, эссе по темам:

- Your life priorities.
- Things you can't do without in your life.
- People's obsessions.
- A history a famous brand or invention.

## 2 курс 4 семестр. Экзамен

### Лексико-грамматический тест

Чтение текстов с выполнением заданий.

Диалогическое высказывание по темам:

- Talk to a travel agent about your holiday plans
- Talk to a fellow traveler in a train
- Talk to your friend about your idea of successful language learning/getting a job
- Interview a famous person
- Talk to your foreign friend about national holidays
- Talk to a policeman about the robbery
- Talk to your friend about your favourite film

Собеседование, сообщение по темам:

- Describe a famous person.
- Speak about holidays you had.
- Speak about a person you really admire.
- My idea of fun.
- Your dream holiday.
- Tell the story of an important first in your life.
- Speak about the dates that are important for you.
- Tell a group of tourists about Great Britain (the USA).
- My favourite holiday.
- What is the secret of successful language learning?/ Choosing the right job.

### Демонстрационный вариант теста

#### 1. READ THE ANSWER, CHOOSE A QUESTION WORD FROM THE BOX AND WRITE THE COMPLETE QUESTION.

What / Where / How often / What / Who / Why / How many / How much / Which / What kind / How long / How / When

e.g. you / like / doing in your free time?

What do you like doing in your free time? / I like playing football.

1. film / start? \_\_\_\_\_ / It starts at 7.30.
2. you / see your grandmother? \_\_\_\_\_ / We visit her once a month.
3. sisters / you / have got? \_\_\_\_\_ / I've got two, Claire and Susanna.
4. coat is yours? \_\_\_\_\_ / That black one.
5. music / you / like? \_\_\_\_\_ / I really like jazz.
6. be / that man over there? \_\_\_\_\_ / That's my cousin, Juan.
7. your bag / weigh? \_\_\_\_\_ / About eighteen kilos.
8. be / post office? \_\_\_\_\_ / It's over there.
9. you / want / go to India? \_\_\_\_\_ / Because I want to study Hinduism.
10. be / your lessons? \_\_\_\_\_ / They last for three hours.
11. far / be / it / to the station? \_\_\_\_\_ / About 2 kilometres.
12. be / it? \_\_\_\_\_ / It's 3<sup>rd</sup> March.

12

#### 2. CHOOSE THE CORRECT WORD.

e.g. Listen to a a) the radio

b) a book

c) a magazine

1. Go for \_\_\_\_\_ a) swimming b) a run c) the gym
2. Play \_\_\_\_\_ a) the internet b) piano c) video games
3. Read \_\_\_\_\_ a) a video game b) a magazine c) the internet
4. Go \_\_\_\_\_ a) skiing b) a walk c) the cinema
5. Rent \_\_\_\_\_ a) a lesson b) a DVD c) the gym
6. Do \_\_\_\_\_ a) yoga b) the guitar c) run
7. Go to \_\_\_\_\_ a) the internet b) swimming c) a swimming pool
8. Surf \_\_\_\_\_ a) emails b) the internet c) water

#### 3. CHANGE THESE VERBS INTO THE NEGATIVE.

e.g. I'm here on business.

I'm not here on business.

1. Mehmet comes from Saudi Arabia. \_\_\_\_\_
2. We live in the city centre. \_\_\_\_\_
3. I can swim. \_\_\_\_\_
4. We're late. \_\_\_\_\_

5. Mark often wears blue. \_\_\_\_\_

#### 4. WRITE THE WORDS FOR LEISURE ACTIVITIES

e.g. foo t ball

8

5

1. s k \_ \_ n g
2. c l \_ b \_ \_ \_ g
3. s n \_ \_ b \_ \_ \_ d \_ \_ \_
4. s k \_ \_ \_ b \_ \_ \_ d \_ \_ \_
5. r \_ g b \_

	5
--	---

**5. PUT THE WORD IN BRACKETS INTO THE CORRECT PLACE**

1. I have lunch at home. (never) \_\_\_\_\_
2. We're early for lessons. (usually) \_\_\_\_\_
3. Justin goes to yoga class. (every week) \_\_\_\_\_
4. Lena has a haircut. (once a month) \_\_\_\_\_.
5. We go out with friends. (often) \_\_\_\_\_
6. Kate visits me on Mondays. (generally) \_\_\_\_\_

	6
--	---

**6. CORRECT THE QUESTIONS**

e.g. **Can I to help you?**

Can I help you?

- 1 Where the toilets, please? \_\_\_\_\_
- 2 How long you are going to stay? \_\_\_\_\_
- 3 What time it is? \_\_\_\_\_
- 4 Which part of Canada you from? \_\_\_\_\_
- 5 How much costs this? \_\_\_\_\_
- 6 You speak English? \_\_\_\_\_
- 7 Sorry, could you repeating that please? \_\_\_\_\_
- 8 How spelling 'daughter'? \_\_\_\_\_

	8
--	---

**7. WRITE THE 'HE' FORM OF THE VERBS.**

e.g. **I swim**

he swims

- 1 I study \_\_\_\_\_
- 2 I teach \_\_\_\_\_
- 3 I do \_\_\_\_\_
- 4 I pay \_\_\_\_\_
- 5 I get up \_\_\_\_\_
- 6 I've got \_\_\_\_\_

	6
--	---

<b>TOTAL</b>	<b>50</b>
--------------	-----------

*Вопросы и задания к зачету*

**TERM 1**

**TEST OF GRAMMAR AND VOCABULARY**

VARIANT 1

**1. Complete the sentences using the Present Simple, Present Continuous or Past Simple.**

e.g. Yesterday I **watched** (watch) football on TV.

Claire is writing a letter to her grandmother.

Friday evening

Dear Granny,

How are you? I (1) \_\_\_\_\_ (write) to say a big 'thank you' for my birthday present. I really (2) \_\_\_\_\_ (like) the CD and I (3) \_\_\_\_\_ (play) to it every day when I walk to work.

I'm really well. I (4) \_\_\_\_\_ (start) my new job last week and I really (5) \_\_\_\_\_ (enjoy) it. At the moment I (6) \_\_\_\_\_ (stay) with some friends in a flat in the city centre, but it's very expensive so I (7) \_\_\_\_\_ (look for) another place which (8) \_\_\_\_\_ (not/cost) so much. I (9) \_\_\_\_\_ (go) to see a flat tomorrow, ten kilometers outside the city.

What other news is there? Well I (10) \_\_\_\_\_ (learn) to drive at the moment - I (11) \_\_\_\_\_ (want) to buy a car soon. Mum (12) \_\_\_\_\_ (talk) to me on the phone last night and (13) \_\_\_\_\_ (say) that you've got a new car. What make is it?

I (14) \_\_\_\_\_ (go) to see Mum and Dad last week. I (15) \_\_\_\_\_ (travel) down to Brighton on Friday night and stayed for the weekend. Mum's fine but Dad isn't very happy. He (16) \_\_\_\_\_ (not/like) his job. I (17) \_\_\_\_\_ (believe) he should try to find a new one.

Anyway, I have to stop now because Toe (18) \_\_\_\_\_ (call) me. We (19) \_\_\_\_\_ (entertain) some friends tonight. Take care, and thank you again.

Much love, Claire

	9
--	---

2. **Is the pronunciation the same (S) or different (D)?**

e.g. address/red S  
job/telephone D

1. look/choose .....
2. type/find .....
3. lovely/often .....
4. future/teacher .....
5. entertain/find .....

	5
--	---

3. **Put a preposition from the box in the correct place to complete the sentences.**

for	after	on	on	off	in	up	to	on	to	in
-----	-------	----	----	-----	----	----	----	----	----	----

e.g. I have dance classes  the afternoon.

1. My birthday's 4th January.
2. Would you like to go out a meal?
3. We're staying with my parents July.
4. Our teacher explained the grammar us but I didn't understand.
5. The train never arrives time.
6. We're leaving for Italy the day tomorrow.
7. I think I sent a birthday card John, but I can't remember.
8. Miss Carter, can I have a day next Wednesday?
9. Can you come for dinner Saturday?
10. I looked Bridget's address in the telephone book.

	10
--	----

4. **Cross out the word or phrase which is not possible.**

e.g. ride  
drive  
get off

1. make  
take  
look at

2. visit  
do  
entertain

3. interrupt  
write down  
remember

4. make  
do  
mark

5. have  
organize  
entertain

6. practise  
talk  
speak

7. buy  
spend  
earn

8. give  
choose  
look

9. feel like  
do  
make

10. do  
start  
make

	10
--	----

5. **Match the words with a stress pattern.**

- |              |        |
|--------------|--------|
| explain      | a) ■   |
| relatives    | b) ■■  |
| disappointed | c) ■■■ |

- 4 frustrated d) ■■■
- ! cigarette e) ■■■
- ( business f) ■■■
- ^ anniversary g) ■■■
- { bored h) ■■■

1.....c...	4.....	7.....
2.....	5.....	8.....
3.....	6.....	9.....

	7
--	---

**6. The following sentences each have a mistake. Correct it.**

e.g. What's your brother name?  
*What's your brother's name?*

1. Nowadays I went swimming every day.  
 .....
2. Do you want go for a run?  
 .....
3. The manager wasn't in good mood today.  
 .....
4. Other day I saw Mrs Barnes in the supermarket.  
 .....
5. I usually wash my hair three times week.  
 .....
6. Do I have to speak the English?  
 .....
7. Henry often isn't understanding his teacher.  
 .....
8. I feel bad because I didn't phoned you.  
 .....
9. You should to go to bed earlier.  
 .....
10. I haven't to get up early tomorrow. It's a holiday.  
 .....

	10
--	----

**7. Write the complete questions to make a conversation.**  
 e.g. *Where/you/go/holiday/last year?*  
**Where did you go on holiday last year?**

**James:** you/do/anything tonight?  
 (1).....  
**Mel:** Yes, I/go/gym.  
 (2).....  
**James:** What about tomorrow?  
**Mel:** I/go/salsa dancing/John.  
 (3).....  
**James:** Who/be/John?  
 (4).....  
**Mel:** He's/cousin.  
 (5).....  
       I/hot/do/anything/Saturday night.  
 (6).....  
**James:** want/go out for a meal?  
 (7).....  
**Mel:**OK.

	12
--	----

**8. Complete the sentences using have to, can or should in the positive or negative.**

e.g. *Can you speak Russian?*

1. I'm sorry, sir. You ..... take mobile phones into the building.
2. Jim's got a new job. The only problem is he ..... leave home at six o'clock in the morning.
3. You ..... smoke so much. It's bad for you.
4. Help! Help! I ..... swim!
5. In the UK you ..... drive on the left. In most countries you drive on the right.
6. Children can come in free, so your daughter ..... pay.
7. .... I smoke in here?  
 – Yes, it's OK.
8. I'm fed up.  
 – I think you ..... go for a run.
9. .... wear any special clothes for your job?
10. It's a holiday! I ..... go to work!

	10
--	----

9. The spelling of two of these words is correct. Tick (✓) the correct words and correct the mistakes in the other six.

- e.g. answer .....✓.....  
 nowadays .....*nowadays*.....
1. bussiness .....
  2. guilty .....
  3. wedding .....
  4. disapointed .....
  5. liveing .....
  6. alfabet .....
  7. friends .....
  8. puting .....

	8
--	---

10. Tick (✓) the correct answer.

e.g. How are you?

a) I'm Hilary b) I'm 17. c) I'm fine. ✓

1. Could you speak more slowly, please.  
 a) Sure, go ahead.    b) Why not?    c) Yes, of course.
2. Yes, Penny?  
 a) Is possible leave early?    b) Is it OK if I leave early?    c) Can I to leave early?
3. Is there a problem?  
 a) Yes, can I borrow some money?    b) Yes, give me some money, please.  
 c) Yes, can you borrow me some money?
4. It's my birthday today!  
 a) Many happy returns.    b) Good luck!    c) Congratulations!
5. Do you know New York?  
 a) No, I don't know.    b) Yes, I know.    c) No, I don't.
6. Yes, sir?  
 a) How much is?    b) How much costs this?    c) How much does this cost?
7. Wen did you send the e-mail?  
 a) In three days    b) The day before yesterday.    c) All day.
8. Can I help you?  
 a) Yes, is there a bank near here?    b) Where's nearest bank?  
 c) Do you know a bank?
9. We're getting married!  
 a) Cheers!    b) The best of luck for your operation.  
 c) I hope you'll be very happy.
10. When are you moving house?  
 a) The other day.    b) In two weeks' time.    c) These days.

	10
--	----

**Примерный перечень заданий к экзамену**

**1A**

For other breakfast things, George suggested eggs and bacon, which were easy to cook, cold meat, tea, bread and butter, and jam. For lunch, he said, we could have biscuits, cold meat, bread and butter, and jam – but no cheese. Cheese, like oil, makes too much of itself. It wants the whole boat to itself. It goes through the hamper, and gives a cheesy flavour to everything else there. You can't tell whether you are eating apple-pie or German sausage, or strawberries and cream. It all seems cheese. There is too much odour about cheese.

I remember a friend of mine buying a couple of cheeses at Liverpool. Splendid cheeses they were, ripe and mellow, and with a two hundred horse-power scent about them that might have been warranted to carry three miles, and knock a man over at two-hundred yards. I was in Liverpool at the time, and my friend said that if I didn't mind he would get me to take them back with me to London, as he should not be coming up for a day or two himself, and he did not think the cheeses ought to be kept much longer. "Oh, with pleasure, dear boy," I replied, "with pleasure," I called for the cheeses, and took them away in a cab. It was a ramshackle affair, dragged along by a knock-kneed, broken-winded somnambulist, which his owner, in a moment of enthusiasm, during conversation, referred to as a horse.

1. Cutting Edge [Текст]: pre-Intermediate : Student's book (with mini dictionary) / Sarah Cunningham, Peter Moor, Jane Comyns Carr. - 9th impression. - Edinburgh: Longman, 2004. - 168 p., 74 эк. [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=3048](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=3048)
2. Cutting Edge: Pre-Intermediate [Текст]: teacher's Resource Book / Jane ComynsCarr, Sarah Cunningham, Peter Moor. - 7th impression. - Edinburgh: Longman, 2004. - 192 p., 5 эк. [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=3051](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=3051)
3. Cutting Edge: Pre-Intermediate [Текст]: workbook with key / Peter Moor, Sarah Cunningham. - 9th impression. - Edinburgh: Longman, 2005. - 112 p., 2 эк. [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=6157](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=6157)
4. English Grammar in Use with Answers [Текст]: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. - Third Edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 379, 6 эк. [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=5971](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=5971)
5. Essential Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for elementary learners of English / R. Murphy. - 4th. ed. with answers. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 319p., 5 эк. [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=17958](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=17958)
6. Improve your reading skills [Текст]: справочное руководство к учебному пособию "Reader" / сост.: О. С. Воячек, М. В. Головушкина, С. С. Соколова. - Пенза :Пенз. гос. ун-т, 2013. - 44 с., 54 эк. [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=16246](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=16246)  
[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt) English Language Teaching [Электронныйресурс] – URL: <https://elt.oup.com/?cc=ru&sellLanguage=ru>  
[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) Macmillan Dictionary [Электронныйресурс] – URL: <http://www.macmillandictionary.com/spellcheck/british/?q=dictionary>  
[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com) Resources [Электронныйресурс] – URL: <https://www.pearsonelt.com/professional-development.html>  
[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) Cambridge English [Электронный ресурс] – URL: [http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish?site\\_locale=ru\\_RU&prefCountry=RU&utm\\_source=gnav&utm\\_medium=cenglish&utm\\_campaign=gnav](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish?site_locale=ru_RU&prefCountry=RU&utm_source=gnav&utm_medium=cenglish&utm_campaign=gnav)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория 8-7016 для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации студентов</p>	<p>лицензионное ПО:          - « Microsoft Windows » (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart ) ; регистрационный номер 00037 FFEBA CF 8 FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;          - «Антивирус Касперского» 2014-2015, регистрационный номер KL4863RAUFQ;          «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № XII – 567116 от 29.08.2016;          «Антивирус Касперского» 2017-2018, договор № № 030-17-223 от 22.11.2017          - свободно распространяемое ПО:          Open Office ; Mozilla Fire-fox ; Google Chrome ; Adobe Acrobat Reader.</p>
<p>Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор</p>	<p>Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.          Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.</p>
<p>ноутбук, телевизор</p>	<p>Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.          Используются для демонстрации фильмов.</p>



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Программу составили:

ст. преподаватель



Е.А. Мещерякова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык»

Протокол № 1

от «29» сентября 2016 г.

/Зав. кафедрой



Т.В. Дубровская

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Экономическая кибернетика» д.т.н., профессор  Н.Г. Федотов «31» августа 2016 г. № 1

Программа одобрена методической комиссией ФЭиУ.

Протокол № 1

от «1» сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии ФЭиУ



Е.В. Ерёмкина

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	протокол № 1 от 31.08.18 [подпись]	перуутверждена РП			
2018-2019	протокол № 11 от 22.06.2018 [подпись]	перуутверждена РП			