

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФКиС

А.А. Пашин

« 1 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.22.1/2 ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки - **Физическая реабилитация**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения - **Очная, заочная**

Пенза, 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.22.1/2 «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Цель дисциплины – представить основы фундаментальных педагогических знаний в сфере физической культуры и спорта, которые необходимы бакалаврам для их успешной последующей профессиональной деятельности.

Задача учебной дисциплины - подготовка профессиональных компетентных бакалавров, которые будут способны на основе сформированных процессов саморазвития, самосовершенствования и самоопределения разрабатывать проекты разрешения любой проблемной ситуации обучения и воспитания в своей физкультурно-спортивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ Б1.2.22.1/2 «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и предусматривает методологические и теоретические основы формирования личности в условиях и под влиянием спортивной деятельности.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: педагогика и психология, а также дисциплин вариативной части: адаптивная физическая культура в системе образования и социальной защиты.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: теория и методика физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, а также прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.22.1/2 «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-13	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и средства развития достоинств и устранения недостатков
		Владеть: способностью оценивать свои результаты и степень профессиональной готовности
ОПК-8	Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.	Знать: психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте
		Уметь: формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции
		Владеть: методами, средствами и формами воспитания личности в спорте
ПК-4	Умение изучать с позиций достижений психолого-	Знать: психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	<p>педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальнее особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	<p>Уметь: планировать и проводить занятия адаптивной физической культурой с учетом психолого-педагогических особенностей детей с отклонениями в состоянии здоровья</p> <hr/> <p>Владеть: технологиями проведения занятий адаптивной физической культурой с учетом психолого-педагогических особенностей детей с отклонениями в состоянии здоровья</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Аудиторных 36 часов, самостоятельных 72 часов, зачет.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа			Самостоятельная			опрос	контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Педагогическое наблюдение, анкетирование, реферирование, конспектирование		
1	Методологические основы спортивной педагогики	2	1-2	4	2	2	8	4	4	2	8
1.1	История становления педагогики спорта			2	1	1	4	2	2		
1.2	Задачи и основные тенденции развития педагогики спорта			2	1	1	4	2	2		
2	Теория обучения	2	3-4	4	2	2	8	4	4	4	8
2.1	Структура процесса обучения			2	1	1	4	2	2		
2.2	Теории человеческого учения и инновации в обучении			2	1	1	4	2	2		
3	Теория воспитания	2	5-6	4	2	2	8	4	4	6	8
3.1	Структура воспитательного процесса			2	1	1	4	2	2		
3.2	Содержание составных частей воспитания			2	1	1	4	2	2		

4	Организация, руководство и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	2	7-8	4	2	2	8	4	4		8
4.1	Теоретико-методические основы разработки стратегии образовательного учреждения в сфере физической культуры, спорта и туризма			2	1	1	4	2	2		
4.2	Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения			2	1	1	4	2	2		
5	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта	2	9-10	4	2	2	8	4	4	10	16
5.1	Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в педагогике спорта			2	1	1	4	2	2		
5.2	Структура и содержание педагогического мастерства спортивного педагога			2	1	1	4	2	2		
6	Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	11-12	4	2	2	8	4	4	12	16
6.1	Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте			1	1		2	2			
6.2	Методы, и формы воспитания личности в спорте			2	1	1	4	2	2		
6.3	Коллектив, его воспитательные возможности			1		1	2		2		
7	Учет возрастных особенностей занимающихся при обучении	2	13-14	4	2	2	8	4	4	14	16

	двигательным действиям										
7.1	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста			2	1	1	4	2	2		
7.2	Особенности проведения занятий физической культурой и спортом с молодежью			2	1	1	4	2	2		
8	Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта	2	15-16	4	2	2	8	4	4		16
8.1	Сущность спортивно-патриотического воспитания			2	1	1	4	2	2		
8.2	Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания.			2	1	1	4	2	2		
9	Педагогические исследования в спорте	2	17-18	4	2	2	8	4	4	18	
9.1	Педагогическая сущность психологических исследований в спорте			2	1	1	4	2	2		
9.2	Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент			2	1	1	4	2	2		
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18	72	36	36	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Зачет	2
										Экзамен	

	развития детей дошкольного возраста										
7.2	Особенности проведения занятий физической культурой и спортом с молодежью										
8	Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта	4									
8.1	Сущность спортивно-патриотического воспитания										
8.2	Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания.										
9	Педагогические исследования в спорте	4									
9.1	Педагогическая сущность психологических исследований в спорте										
9.2	Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент										
	Общая трудоемкость, в часах		10	4	6	94	45	49	Промежуточная аттестация		
									Форма	Семестр	
									Зачет	4	
									Экзамен		

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.2.22.1/2 «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Методологические основы спортивной педагогики

1.1. История становления педагогики спорта

Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государств (Египте, Индии, Греции, Риме). Развитие педагогики спорта в Средние века и Новое время (Я.А.Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Дистервег). Развитие педагогической теории в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом.

1.2. Задачи и основные тенденции развития педагогики спорта

Спорт как самостоятельная подсистема общества. Задачи педагогики спорта. Основные направления педагогики спорта. Процессы социализации в спорте.

2. Теория обучения

2.1. Структура процесса обучения

Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения. Варианты классификации и содержание методов обучения. Организационные формы обучения. (индивидуальные формы, классно-урочная форма.

2.2. Теории человеческого учения и инновации в обучении

Психолого-педагогические теории человеческого учения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное учение и инновации в обучении. Программированное обучение. Интеллектуальные и информационные способности человека. Переработка и анализ информации в экстремальной деятельности.

3. Теория воспитания

3.1. Структура воспитательного процесса

Сущность воспитания, его стороны и задачи. Основные компоненты и закономерности воспитательного процесса. Закономерности, принципы и средства воспитания. Концепции общих методов спортивного воспитания

3.2. Содержание составных частей воспитания

Гражданское и трудовое воспитание. Нравственное и эстетическое воспитание. Военское воспитание и физическая подготовка.

4. Организация, руководство и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта

4.1. Теоретико-методические основы разработки стратегии образовательного учреждения в сфере физической культуры, спорта и туризма

Современные условия развития образовательных учреждений. Категории «организация», «руководство», «управление», их функции в

современной теории управления педагогическими системами. Принципы разработки стратегии и управления, их критерии оценки.

4.2. Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения

Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса.

Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.

5. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта

5.1. Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в педагогике спорта

Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в педагогике спорта. Характеристики основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. Профессиональная компетентность специалиста в области спорта.

5.2. Структура и содержание педагогического мастерства спортивного педагога

Структура и содержание педагогической культуры. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера-преподавателя. Культура речи преподавателя-тренера. Этикет педагога в общении и поведении.

6. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности

6.1. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте (Индивидуально-творческий принцип, принцип педагогической поддержки, принцип системности). Воспитательная система.

6.2. Методы, и формы воспитания личности в спорте

Методы воспитательного воздействия на формирующуюся личность спортсмена. Стимулирующие методы. Методы формирования привычного поведения. Индивидуальные и коллективные формы воспитания спортсменов.

6.3. Коллектив, его воспитательные возможности

Развитие личности и коллектива. Формирование коллектива. Воспитание личности в коллективе. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.

7. Учет возрастных особенностей занимающихся при обучении двигательным действиям

7.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные доминанты развития детей дошкольного возраста. Основные кризисные периоды. Основные виды деятельности.

7.2. Характеристика особенностей развития детей школьного возраста

Основные доминанты развития детей школьного возраста. Основные кризисные периоды. Основные виды деятельности.

7.3. Особенности проведения занятий физической культурой и спортом с молодежью

Основные кризисные периоды. Основные виды деятельности.

8. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта

8.1. Сущность спортивно-патриотического воспитания

Значение спортивно-патриотического воспитания для общественно-политической и социально-экономической стабильности страны. Состояние патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации.

8.2. Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания.

Система формирования патриотических чувств у детей школьного возраста. Система патриотического воспитания в спортивных детско-юношеских школах. Принципы патриотического воспитания.

9. Педагогические исследования в спорте

9.1. Педагогическая сущность психологических исследований в спорте

Деятельностный подход в изучении руководства и лидерства в спорте. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен».

9.2. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс по дисциплине «**ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**» осуществляется в форме лекций, семинарских занятий с использованием интерактивной доски и самостоятельной работы студентов. Использование видео материалов для анализа учебно-воспитательного процесса. Приобретенные в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы знания, умения и навыки реализуются в ходе педагогической практики. Обучение реализуется с использованием учебных видеофильмов; обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Уровень и качество освоения определенных разделов дисциплины и курса в целом определяется в ходе проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

6.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Методологические основы спортивной педагогики

Конспектирование, реферирование отдельных тем из работ представителей русской или зарубежной спортивной педагогики. Проведение анкетирования в спортивных секциях по выбор студента с учетом его спортивной специализации. Анализ полученных результатов и критические оценки качества составленной студентом анкеты:

- соответствие вопросов целям и задачам педагогики спорта;
- полнота охвата исследуемой задачи;
- четкость формулировок, понятность вопросов;
- обоснование последовательности вопросов;
- возможность количественной обработки данных анкеты.

2. Теория обучения

Проведение целенаправленного педагогического наблюдения за проведением урока физической культуры в школе или тренировки в спортивной секции:

Запись можно вести сокращенно с использованием схем в следующих графах

Действия учителя	Действия учащихся	Примечание
------------------	-------------------	------------

На основании проведенного наблюдения, формируется заключение по следующим пунктам:

1. Построение урока. Задачи. Содержание и методы учебной работы в каждой части урока. Время, затраченное на каждый вид деятельности, рациональное его распределение.

2. Реализация учителем дидактических принципов на уроке. Один из принципов обосновать и сравнить пути его реализации с теоретическими рекомендациями.

3. Характеристика методов обучения и приемов организации, использованных на уроке. Их соответствие задачам, содержанию, условиям занятий, возрасту, подготовленности и воспитанности учащихся.

4. Результаты урока (что особенно понравилось на уроке и что могло бы способствовать улучшению занятия?)

3. Теория воспитания

Проведение целенаправленного педагогического наблюдения за проведением урока физической культуры в школе или тренировки в спортивной секции:

Запись можно вести сокращенно с использованием схем в следующих графах

Действия учителя	Действия учащихся	Примечание
------------------	-------------------	------------

На основании проведенного наблюдения, формируется заключение по следующим пунктам:

5. Построение урока. Задачи. Содержание и методы учебной работы в каждой части урока. Время, затраченное на каждый вид деятельности, рациональное его распределение.

6. Реализация учителем принципов и средств воспитания на уроке. Один из принципов обосновать и сравнить пути его реализации с теоретическими рекомендациями.

7. Характеристика методов спортивного воспитания, использованных на уроке. Их соответствие задачам, содержанию, условиям занятий, возрасту, подготовленности и воспитанности учащихся.

8. Результаты урока (что особенно понравилось на уроке и что могло бы способствовать улучшению занятия?)

4. Организация, руководство и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта

1. Описать педагогический опыт спортивного наставника студента по следующему плану:

- какие стратегические шаги были использованы наставником для оптимизации учебно-тренировочного процесса;
- спорные моменты в решении наставника по мнению студента, почему?
- возможность применения стратегических решений наставника в будущей работе студента.

2. Уровень управленческой компетентности спортивного педагога

Данная методика предназначена для самооценки, самоанализа студента, как будущего специалиста в области физической культуры и спорта. Методика Содержит 50 характеристик, подлежащих соответствующей оценке. Оценка выставляется из десяти баллов, 10-баллов- высшая оценка. На основании совокупности выставленных оценок выставляется общий уровень профессиональной компетентности.

5. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта

Проведение целенаправленного педагогического наблюдения за проведением урока физической культуры в школе или тренировки в спортивной секции: анализ педагогического мастерства учителя (общая культура, нравственная культура, коммуникативные качества, двигательные качества и т.д.), отношение учащихся к занятиям: интерес, активность, самостоятельность и т.д.

6. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности

Самостоятельная работа по определению стиля педагогического руководства спортивным коллективом. Распространяется специальная анкета в спортивных секциях. Члены спортивного коллектива выбирают из 15 предложенных вопросов только 5, которые наиболее характерны для спортивно- педагогического руководства их тренера.

7. Учет возрастных особенностей занимающихся при обучении двигательным действиям

Методами целенаправленного педагогического наблюдения необходимо проанализировать особенности поведения на уроках физической культуры и в спортивных секциях детей различных возрастных групп и описать по следующему плану:

- самосознание;
- ведущие потребности и мотивы деятельности;

- отношение к сверстникам;
- отношение к противоположному полу;
- отношения к требованиям взрослых;
- типичные отклонения в поведении.

На основе описаний разработать педагогические рекомендации для каждой из групп.

8. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта

Написать реферат на тему: «Мой патриотический поступок как спортсмена».

9. Педагогические исследования в спорте

Разработать научно-понятийный аппарат для своего будущего педагогического исследования

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы зачета

по дисциплине Б1.2.22.1/2 «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Знать:

1. Расскажите об основных способах обучения и воспитания в древних государствах.
2. Опишите наиболее известные опыты в воспитании и обучении детей в древней Греции.
3. Охарактеризуйте основные идеи физического воспитания выдвинутые П. Ф. Лесгафтом.
4. Назовите структурные и функциональные компоненты педагогической системы.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «учебная деятельность».
6. Как Вы понимаете структуру процессов в целостной предметной спортивной деятельности?
7. Какие типы психологических знаний Вы знаете?
8. Какова структура физкультурно-спортивной деятельности?
9. Что такое корпоративная культура тренера?
10. Классификация конфликтов и причины их возникновения.
11. Значение философии в профессиональной деятельности педагога-тренера?
12. В чем различия между понятиями «лидерство» и «руководство»?
13. Опишите функции рефлексии в процессах самопонимания, самораскрытия, самосознания тренера.
14. В чём состоит специфичность структуры спортивной деятельности?
15. Назовите формы и методы организации детско-юношеского спортивного коллектива.

16. Дайте характеристики методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
17. Что Вы понимаете под управлением спортивным коллективом?
18. Что Вы понимаете под патриотическим воспитанием?
19. Назовите основные общенаучные подходы чаще всего используемые в исследованиях в области физической культуры и спорта.
20. Как вы понимаете цели и задачи патриотического воспитания?

Уметь:

1. Охарактеризуйте основные положения теории развивающего обучения В. В. Давыдова.
2. Проанализируйте развитие педагогической теории и практики в советский период.
3. Перечислите, формирование каких теорий будет способствовать дальнейшему развитию дидактики как науки об образовании и обучении.
4. Каковы функции проблемной ситуации и задачи в структуре учебной деятельности?
5. Какие уровни взаимосвязей существуют в функциональной дидактической системе?
6. Назовите основные звенья процесса усвоения учебного материала.
7. Какова зависимость между видами педагогической деятельности и конфликтами? Педагогические конфликты в зависимости от возрастных особенностей учеников.
8. В чем педагогическая сущность социальных и профессиональных взаимодействий спортсмена в процессе спортивной деятельности?
9. Каковы место и роль ценностных ориентации в структуре личности?
10. Чем характеризуется деятельностный подход в изучении руководства и лидерства в спорте?
11. Роль и функции педагога-тренера в спортивном (школьном) коллективе.
12. Какие компоненты эффективного лидерства тренера Вы знаете? Понятие цели.
13. Опишите пути развития личности в коллективе. Назовите этапы развития коллектива.
14. Перечислите основные направления использования педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта.
15. В чём состоит суть психолого-педагогических принципов формирования личности в спорте?
16. Какие средства, формы и методы патриотического воспитания в спорте Вы можете описать?
17. Каковы признаки экстремальности спортивной деятельности?
18. В чём состоит актуальность научной проблемы - систематизации видов спорта?
19. Какие черты личности присущи всем спортсменам вне зависимости от вида спорта?

20. Какие основные факторы разрушения национального самосознания человека Вы знаете

Владеть:

1. Каким образом может быть наглядно представлена сущность процесса обучения?
2. Какие типы проблемных ситуаций Вы знаете и какая сущностная основа заложена в понятии «проблемная ситуация»?
3. Какие психологические процессы и механизмы определяют развивающий характер спортивно-педагогической деятельности?
4. Какие механизмы формирования ценностных ориентации Вы знаете? Какие средства формирования ценностных ориентации приемлемы для педагога и тренера?
5. Какие Вы знаете способы разрешения и преодоления конфликтов в физкультурно-спортивной деятельности?
6. Каким образом знания о видах отбора влияют на эффективную деятельность тренера в различных группах видов спорта?
7. Что обуславливает ориентировочную деятельность человека и чем определяется ее характер?
8. Какие условия формирования ценностных ориентации личности бывают? В чем специфика формирования ценностных ориентации спортсмена?
9. Как Вы понимаете задачу педагога по профилактике и ликвидации конфликтов (в школе, спортивной секции, спортивной команде)?
10. Как осуществить социально-значимое развитие личности в спорте?
11. Раскройте суть механизмов возникновения потребности в спортивной деятельности.
12. Как влияет ранняя спортивная профессионализация на проявление возрастных закономерностей?
13. Что предопределяет развивающий потенциал спорта как экстремального вида деятельности?
14. Опишите структуру педагогического процесса.
15. В чем сущность проектно-программного подхода в физической культуре и спорте?
16. При каком условии процессы обучения и воспитания в спорте максимально реализуют присущую им развивающую функцию?
17. Что определяет разнообразие мотивов и их изменчивость в зависимости от этапа спортивной карьеры?
18. Каковы этапы анализа предметного содержания спортивной деятельности?
19. Что обуславливает этапы жизненного развития спортсмена?
20. Почему акцент современных психолого-педагогических исследований в области спорта смещается в сторону глубокого изучения личности спортсмена?

Темы для опроса

по дисциплине Б1.2.22.1/2 «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Контрольные вопросы по разделу 1.

1. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
2. Расскажите об основных способах обучения и воспитания в древних государствах.
3. Опишите наиболее известные опыты в воспитании и обучении детей в древней Греции.
4. Расскажите об основных педагогических концепциях Я. А. Коменского.
5. Раскройте основное содержание педагогического трактата Ж-Ж. Руссо.
6. Проанализируйте историю становления педагогической мысли в России до советского периода.
8. Охарактеризуйте основные идеи физического воспитания выдвинутые П. Ф. Лесгафтом. Проанализируйте развитие педагогической теории и практики в советский период.
9. Охарактеризуйте основные положения теории развивающего обучения В. В. Давыдова.

Контрольные вопросы по разделу 2

1. Перечислите, формирование каких теорий будет способствовать дальнейшему развитию дидактики как науки об образовании и обучении.
2. Что собой представляет ядро теории обучающей деятельности педагога?
3. Назовите структурные и функциональные компоненты педагогической системы.
4. Какие уровни взаимосвязей существуют в функциональной дидактической системе?
5. Расскажите, какие варианты интеграции возможны в функциональной дидактической системе?
6. Каким образом может быть наглядно представлена сущность процесса обучения?
7. Назовите основные звенья процесса усвоения учебного материала.
8. Какие виды деятельности педагога составляют ее структуру в соответствии со звеньями процесса усвоения?
9. Воспроизведите схему: «Объект обучающей деятельности педагога».
10. Какая взаимосвязь между элементами названной схемы в предыдущем вопросе является постоянно доминирующей.

Контрольные вопросы по разделу 3

1. В чём состоит специфичность структуры спортивной деятельности?
2. Каковы этапы анализа предметного содержания спортивной деятельности?
3. Как осуществить социально-значимое развитие личности в спорте?
4. Раскройте суть механизмов возникновения потребности в спортивной деятельности.
5. Что определяет разнообразие мотивов и их изменчивость в зависимости от этапа спортивной карьеры?
6. Что обуславливает этапы жизненного развития спортсмена?

7. Каковы признаки экстремальности спортивной деятельности?
392
8. Что предопределяет развивающий потенциал спорта как экстремального вида деятельности?
9. В чём состоит актуальность научной проблемы - систематизации видов спорта?
10. Почему акцент современных психолого-педагогических исследований в области спорта смещается в сторону глубокого изучения личности спортсмена?
11. Какие черты личности присущи всем спортсменам вне зависимости от вида спорта?
12. Что специфического в личностный портрет спортсмена вносят различные виды спорта?
13. Как влияет ранняя спортивная профессионализация на проявление возрастных закономерностей?
14. При каком условии процессы обучения и воспитания в спорте максимально реализуют присущую им развивающую функцию?
15. В чём состоит суть психолого-педагогических принципов формирования личности в спорте?
16. Что Вы понимаете под управлением спортивным коллективом?

Контрольные вопросы по 4 разделу

1. В чем сущность проектно-программного подхода в физической культуре и спорте?
2. Перечислите основные направления использования педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта.
3. Раскройте генезис и развитие проектирования в педагогическом наследии.
4. В чем сущность педагогического проектирования в физическом воспитании и спорте?
5. Дайте определение понятию «образовательный проект»?
6. Назовите структурные компоненты образовательного проекта.
7. Определите сущность и структуру проектной культуры специалиста в области физической культуры и спорта.

Контрольные вопросы по 5 разделу

1. Чем характеризуется деятельностный подход в изучении руководства и лидерства в спорте?
2. В чем различия между понятиями «лидерство» и «руководство»?
3. Дайте анализ темы «Психолого-педагогическая сущность межличностных отношений».
4. Как Вы понимаете задачу педагога по профилактике и ликвидации конфликтов (в школе, спортивной секции, спортивной команде)?
5. Классификация конфликтов и причины их возникновения.
6. Роль и функции педагога-тренера в спортивном (школьном) коллективе.
7. Какова зависимость между видами педагогической деятельности и конфликтами? Педагогические конфликты в зависимости от возрастных особенностей учеников.

8. Какие Вы знаете способы разрешения и преодоления конфликтов в физкультурно-спортивной деятельности?
9. Значение философии в профессиональной деятельности педагога-тренера?
10. Опишите функции рефлексии в процессах самопонимания, самораскрытия, самосознания тренера.
11. Какие компоненты эффективного лидерства тренера Вы знаете? Понятие цели.
12. Что такое корпоративная культура тренера?

Контрольные вопросы по 6 разделу

1. Какие типы психологических знаний Вы знаете?
2. Какова структура физкультурно-спортивной деятельности?
3. Подготовьте контрольную работу о значении в педагогической деятельности знаний о классификации видов спортивной деятельности, психических состояниях и психологических методах и средствах?
4. В чем педагогическая сущность социальных и профессиональных взаимодействий спортсмена в процессе спортивной деятельности?
5. Как Вы понимаете структуру процессов в целостной предметной спортивной деятельности?
6. расскажите о видах отбора в спорте и их значении в педагогическом контроле и спортивной деятельности?
7. Какие психологические процессы и механизмы определяют развивающий характер спортивно-педагогической деятельности?
8. Каким образом знания о видах отбора влияют на эффективную деятельность тренера в различных группах видов спорта?
9. Каковы место и роль ценностных ориентации в структуре личности?
10. Что обуславливает ориентировочную деятельность чело-века и чем определяется ее характер?
11. Какие условия формирования ценностных ориентации личности бывают? В чем специфика формирования ценностных ориентации спортсмена?
12. Какие механизмы формирования ценностных ориентации Вы знаете?
13. Какие средства формирования ценностных ориентации приемлемы для педагога и тренера?

Контрольные вопросы по 7 разделу

3. Как осуществить социально-значимое развитие личности в спорте?
4. Раскройте суть механизмов возникновения потребности в спортивной деятельности в школьном возрасте.
5. Что определяет разнообразие мотивов и их изменчивость в зависимости от возраста спортсмена и этапа спортивной карьеры? научной проблемы - система-тизации видов спорта?
6. Почему акцент современных психолого-педагогических исследований в области спорта смещается в сторону глубокого изучения возрастных особенностей занимающихся?
7. Какие черты личности присущи всем спортсменам вне зависимости от вида спорта?

8. Что специфического в личностный портрет спортсмена вносят различные виды спорта?
9. Как влияет ранняя спортивная профессионализация на проявление возрастных закономерностей?
10. При каком условии процессы обучения и воспитания в спорте максимально реализуют присущую им развивающую функцию?
11. В чём состоит суть психолого-педагогических принципов формирования личности в спорте?

Контрольные вопросы по 8 разделу

1. Что Вы понимаете под патриотическим воспитанием?
2. Какие основные факторы разрушения национального самосознания человека Вы знаете?
3. Какие средства, формы и методы патриотического воспитания в спорте Вы можете описать?
4. Цели, задачи и основные принципы патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта.
5. Как вы понимаете цели и задачи патриотического воспитания образовательного учреждения, в котором вы учитесь?

Контрольные вопросы по 9 разделу

1. Педагогическая сущность психологических исследований в спорте.
2. Деятельностный подход в изучении руководства и лидерства в спорте.
3. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
4. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен».
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический эксперимент.

Примерные темы контрольных работ:

1. История становления педагогики спорта
2. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом.
3. Спорт как самостоятельная подсистема общества.
4. Задачи педагогики спорта.
5. Основные направления педагогики спорта.
6. Процессы социализации в спорте.
7. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Классификации и содержание методов обучения.
10. Организационные формы обучения. (индивидуальные формы, классно-урочная форма.
11. Психолого-педагогические теории человеческого учения.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий.
13. Проблемное учение и инновации в обучении.
14. Программированное обучение. Интеллектуальные и информационные способности человека. Переработка и анализ информации в экстремальной деятельности.

15. Сущность воспитания, его стороны и задачи.
16. Основные компоненты и закономерности воспитательного процесса.
17. Закономерности, принципы и средства воспитания.
18. Концепции общих методов спортивного воспитания
19. Содержание составных частей воспитания
20. Категории «организация», «руководство», «управление», их функции в современной теории управления педагогическими системами.
21. Принципы разработки стратегии и управления, их критерии оценки.
22. Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения
23. Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в педагогике спорта.
24. Характеристики основных компонентов компетентности.
25. Уровни сформированности компетентности специалистов.
Профессиональная компетентность специалиста в области спорта.
26. Структура и содержание педагогического мастерства спортивного педагога
27. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
28. Стимулирующие методы воздействия на формирующуюся личность спортсмена.
29. Методы формирования привычного поведения. Индивидуальные и коллективные формы воспитания спортсменов.
30. Коллектив, его воспитательные возможности
31. Развитие личности и коллектива. Формирование коллектива.
32. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста. Основные доминанты развития детей дошкольного возраста. Основные кризисные периоды. Основные виды деятельности.
33. Характеристика особенностей развития детей школьного возраста. Основные доминанты развития детей школьного возраста. Основные кризисные периоды. Основные виды деятельности.
34. Особенности проведения занятий физической культурой и спортом с молодежью. Основные кризисные периоды. Основные виды деятельности.
35. Сущность спортивно-патриотического воспитания.
36. Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания.
37. Педагогическая сущность психологических исследований в спорте.
38. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.2.22.1/2 «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (основной)

1. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69829>.
2. Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63010>.
3. Педагогика физической культуры и спорта : учебник под. ред. С. Д. Неверковича. - М.: Физическая культура, 2006. -528 с.
4. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
5. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: Учеб. для студ., асп., преп. и тренеров по дисц. «Физ. культура». – М.: Терра-Спорт, 2000. – 272 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (дополнительный)

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 415 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92431>.
2. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов «Физ. воспитание». – М.: Просвещение, 1985. – 335 с.
3. Деркач, А. А. Творчество тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 239 с.
4. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 68 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/95710>.
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
6. История педагогики / А. Н. Джуринский. - М. :Владос, 1999.-432 с.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
8. Оптимизация педагогического процесса / Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник. - Киев : Наука, 1984. - 147 с.
9. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 375 с.

10. Платонов В.Н., Сахновский К.П. Подготовка юного спортсмена. – Киев: Радянська школа, 1988. – 288 с.
11. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 286 с.
12. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А.Ашмарин. - М. :Физкультура и спорт, 1987. - 222 с.
13. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. - М.: Просвещение, 1986. - 432 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Освоение дисциплины «Педагогика физической культуры» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами:


1. Ноутбук
2. Проектор

Программное обеспечение:

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика физической культуры" составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) и профилю подготовки "Физическая реабилитация".

Программу составили:

Хмельков А.Н., к.п.н., доцент кафедры ГиСИ 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании "Гимнастика и спортивные игры"

Протокол № 8 от « 6 » июня 2015 года

Зав. кафедрой ГиСИ  Д.И. Нестеровский

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой "Циклические виды спорта"  А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 10 от « 01 » июля 2015 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта  В.В. Беляева

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных