

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Володин В.М.
« 17 » марта 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С1.1.1 Иностранный язык (английский)

Специальность: 38.05.01 – Экономическая безопасность

Специализация: Экономика и организация производства на режимных объектах

Квалификация выпускника - экономист

Форма обучения - очная

Пенза, 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в базовый цикл Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01. «Экономическая безопасность».

Содержание дисциплины обеспечивает **практическую направленность** в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Иностранный язык» (английский)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности :

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-11	«способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков»	знать: - лексический минимум в объёме общего и терминологического характера (для иностранного языка); уметь: - читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации; владеть: - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации; - иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Количество аудиторных занятий: лабораторные занятия – 144 часов. Самостоятельная работа: в семестре – 216 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «Английский язык»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Опрос	Проектная работ	Ролевая игра	Проверка рейтинговых тестов	Кейс-задача	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к проектной работе	Подготовка к рейтинговому тест	Подготовка к ролевой игре	Подготовка к экзамену						
1.	Раздел 1.																		
	Unit 1. Первая встреча <u>Грамматика:</u> Время Present Simple. Типы вопросов. Предлоги времени. <u>Лексика:</u> основные способы словообразования. Выполнение лексических упражнений по теме: «First meetings». <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> правила речевого этикета. Приветствие. <u>Письмо:</u> составление про файла и визитки.	1	1-5	10		10		10	9	1				1-4	5				
2.	Раздел 2.																		
	Unit 2. Мир работы. <u>Грамматика:</u> Время Present Continuous. Артикль. <u>Лексика:</u> выполнение лексических упражнений по теме «The world of work». <u>Чтение:</u> поисковое,	1	6-10-	10		10		10	8	1	1			6-8		9	10		

	ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование</u> : аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u> : правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь по теме «My future profession», «The presentation of company». <u>Письмо</u> : планы на будущее. Ролевая игра «The world of work». Рейтинговый тест №2																	
3.	Раздел 3.	1	11-15	10		10		8	6	1	1			11-13	14		15	
	Unit 3. Вызов судьбе. <u>Грамматика</u> : Время Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. <u>Лексика</u> : Выполнение лексических упражнений по теме. <u>Чтение</u> : поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме «Challenges». <u>Аудирование</u> : аудирование текста по теме. <u>Говорение</u> : правила речевого этикета. Разговор по телефону. <u>Письмо</u> : Моя первая поездка за границу. Аннотирование. Творческая проектная работа «Millennium Project» Рейтинговый тест №2																	
4.	Раздел 4.	1	16-17	6		4		8	8					17				
	Обобщающее повторение. Контроль домашнего чтения. <i>Подготовка к зачету</i>																	
				36				36										
5.	Раздел 5.	2	1-5	10		10		19	18	1				1-4	5			
	Unit 4. Планы и договоренности. <u>Грамматика</u> : Будущее время. <u>Лексика</u> : выполнение лексических упражнений по теме «Plans and arrangements». <u>Чтение</u> : поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование</u> : аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u> : правила речевого этикета. <u>Письмо</u> : Составление маршрута путешествия. Составление деловой корреспонденции (emails, faxes and letters).																	
6.	Раздел 6.	2	6-10	10		10		19	17	1	1			6,8,9	10		7	

	Unit 5. Здоровый образ жизни. <u>Грамматика:</u> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <u>Лексика:</u> выполнение лексических упражнений по теме «How healthy is your lifestyle». <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> правила поведения в ресторане. <u>Письмо:</u> выполнение письменных заданий по теме. Творческая проектная работа «My favorite recipe» Рейтинговый тест №1																		
7.	Раздел 7.	2	11-15	10		10		17	15	1	1			11-13	14		15		
	Unit 6. Путешествия. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Лексика:</u> выполнение лексических упражнений по теме «Flying gets cheaper». <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания по теме «Виды транспорта». <u>Письмо:</u> выполнение творческого проектного задания «Музей, который я хочу посетить». Рейтинговый тест №2																		
8.	Раздел 8.	2	16-17	6		6		17						17					
	Обобщающее повторение. Контроль домашнего чтения. <i>Подготовка к зачету</i>																		
				36				72											
9.	Раздел 9.	3	1-5	10		10		10	9	1				1-4		5			
	Unit 7. Меняющийся образ жизни. <u>Грамматика:</u> Время Present Perfect. <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме «Changing lives». <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> Диалогическая и монологическая речь по теме. <u>Письмо:</u> выполнение письменных заданий по теме. Аннотирование																		
10.	Раздел 9	3	6-	10		10		10	9	1				6-7		8	9		

14.	Раздел 14.	4	6-10	10		10		10	8	1	1			6,7,9	10		8		
	Unit 11. Инфраструктура современных городов. <u>Грамматика:</u> Условные предложения. <u>Лексика:</u> отрицательные префиксы. <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме «Getting around in cities». <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь по теме. <u>Письмо:</u> выполнение творческого проектного задания «Город моей мечты». Рейтинговый тест №1																		
15.	Раздел 15.	4	11-15	10		10		10	8	1	1			11-13	14		15		
	Unit 12. Сырье. История развития <u>Грамматика:</u> Пассивный залог. <u>Лексика:</u> отрицательные префиксы. <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> правила речевого этикета. Подготовка к семестровой контрольной работе. Рейтинговый тест №2																		
16.	Раздел 16	4	16-17	6		6		6	6			36							
	Повторение. Подготовка к экзамену..																		
				36				36											
	Общая трудоемкость, в часах			144				216						Промежуточная аттестация					
													Форма	Семестр					
													Зачет	1, 2, 3					
													Экзамен	4					

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1.
Unit 1. Первая встреча <u>Грамматика:</u> Время Present Simple. Типы вопросов. Предлоги времени. <u>Лексика:</u> основные способы словообразования. Выполнение лексических упражнений по теме: «First meetings». <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> Правила речевого этикета: приветствие. <u>Письмо:</u> составление про файла и визитки.
Раздел 2.
Unit 2. Мир работы. <u>Грамматика:</u> Время Present Continuous. Артикль. <u>Лексика:</u> выполнение лексических упражнений по теме «The world of work». <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь по теме. <u>Письмо:</u> планы на будущее. Ролевая игра «The world of work». Рейтинговый тест №1
Раздел 3.
Unit 3. Вызов судьбе. <u>Грамматика:</u> Время Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. <u>Лексика:</u> Выполнение лексических упражнений по теме. <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме «Challenges». <u>Аудирование:</u> аудирование текста по теме. <u>Говорение:</u> правила речевого этикета. Разговор по телефону. <u>Письмо:</u> Моя первая поездка за границу. Аннотирование. Творческая проектная работа «Millennium Project» Рейтинговый тест №2
Раздел 4.
Обобщающее повторение. Контроль домашнего чтения. <i>Подготовка к зачету</i>
Раздел 5.
Unit 4. Планы и договоренности. <u>Грамматика:</u> Будущее время. <u>Лексика:</u> выполнение лексических упражнений по теме «Plans and arrangements». <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> правила речевого этикета. <u>Письмо:</u> Составление маршрута путешествия. Составление деловой корреспонденции (emails, faxes and letters).
Раздел 6.
Unit 5. Здоровый образ жизни. <u>Грамматика:</u> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <u>Лексика:</u> выполнение лексических упражнений по теме «How healthy is your lifestyle». <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> правила поведения в ресторане. <u>Письмо:</u> выполнение письменных заданий по теме. Творческая проектная работа «My favorite recipe» Рейтинговый тест №1
Раздел 7.
Unit 6. Путешествия. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Лексика:</u> выполнение лексических упражнений по теме «Flying gets cheaper». <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование:</u> аудирование текстов по теме. <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания по теме «Виды транспорта». <u>Письмо:</u> выполнение творческого задания «Музей, который я хочу посетить». Рейтинговый тест №2
Раздел 8.
Обобщающее повторение. Контроль домашнего чтения. <i>Подготовка к зачету</i>
Раздел 9.
Unit 7. Меняющийся образ жизни. <u>Грамматика:</u> Время Present Perfect. <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме «Changing lives».

<p><u>Аудирование</u>: аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u>: Диалогическая и монологическая речь по теме. <u>Письмо</u>: выполнение письменных заданий по теме. Аннотирование по теме.</p>
Раздел 10.
<p>Unit 8. Пересечение культур. <u>Грамматика</u>: Модальные глаголы и их эквиваленты. <u>Лексика</u>: словообразование. <u>Чтение</u>: поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме «Crossing cultures». <u>Аудирование</u>: аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u>: Диалогическая и монологическая речь по теме: «Crossing cultures», «What is the secret of successful language learning?». <u>Письмо</u>: приглашение. Аннотирование. Рейтинговый тест №1</p>
Раздел 11.
<p>Unit 9. Экономическое развитие. <u>Грамматика</u>: Времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. <u>Лексика</u>: словообразование. <u>Чтение</u>: поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме «Crossing cultures». <u>Аудирование</u>: аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u>: Диалогическая и монологическая речь по теме: «The world's fastest –growing economy», «The development of the company». <u>Письмо</u>: предложение и запрос информации. Рейтинговый тест №2</p>
Раздел 12.
<p>Обобщающее повторение. Контроль домашнего чтения. <u>Подготовка к зачету</u></p>
Раздел 13.
<p>Unit 10. Защита окружающей среды. <u>Грамматика</u>: Условные предложения. Сослагательное наклонение. Прямая и косвенная речь. <u>Лексика</u>: Предлоги места. <u>Чтение</u>: поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме «Will our planet survive?». <u>Аудирование</u>: аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u>: запрос информации, бронирование билетов. <u>Письмо</u>: выполнение письменных заданий по теме.</p>
Раздел 14.
<p>Unit 11. Инфраструктура современных городов. <u>Грамматика</u>: Условные предложения. <u>Лексика</u>: отрицательные префиксы. <u>Чтение</u>: поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме «Getting around in cities». <u>Аудирование</u>: аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u>: правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь по теме. <u>Письмо</u>: выполнение творческого задания «Город моей мечты». Рейтинговый тест №1</p>
Раздел 15.
<p>Unit 12. Сырье. История развития <u>Грамматика</u>: Пассивный залог. <u>Лексика</u>: отрицательные префиксы. <u>Чтение</u>: поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. <u>Аудирование</u>: аудирование текстов по теме. <u>Говорение</u>: правила речевого этикета. <u>Письмо</u>: Подготовка к семестровой контрольной работе. Рейтинговый тест №2</p>
Раздел 16.
<p>Повторение. <u>Подготовка к экзамену</u></p>

5. Образовательные технологии.

5.1. Технологии обучения

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Английский язык» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Английский язык» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Компьютерные программы предназначены в основном для самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование данных технологий позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

5.2 Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью деятельности в рамках данного курса.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы <i>(должен соответствовать указанному в таблице 4.1)</i>	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов <i>(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)</i>
		1 курс	1 семестр		

1-5	Первая встреча	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проектной работе	Выполнение домашних заданий по плану	1. Liz Tailor International Express, Student's Book with Pocket Book and MultiROM, Pre-Intermediate, Oxford, University Press, 2009. 2. Mike Macfarlane International Express, Workbook with Student's CD, Pre-Intermediate, Oxford, University Press, 2008. 3. Liz Tailor International Express, Teacher's Resource Book, Pre-Intermediate, Oxford, University Press, 2009. 4. International Express DVD – ROM 5. www.oup.com/elt ; www.macmillan.ru ; www.pearsonlongman.com ; www.cambridge.org .	10
6-10	Мир работы.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к ролевой игре, подготовка к рейтинговому тесту	Выполнение домашних заданий по плану		10
11-15	Вызов судьбе.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проектной работе, подготовка к рейтинговому тесту	Выполнение домашних заданий по плану		8
16-17	Подготовка к семестровой контрольной работе.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.	Выполнение домашних заданий по плану		8
		1 курс	2 семестр		
1-5	Планы и договоренности.	Подготовка к аудиторным занятиям; письменный перевод информации с английского языка на русский; составление деловой документации, подготовка к ролевой игре	Выполнение домашних заданий по плану	1. Liz Tailor International Express, Student's Book with Pocket Book and MultiROM, Pre-Intermediate, Oxford, University Press, 2009. 2. Mike Macfarlane International Express, Workbook with Student's CD, Pre-Intermediate, Oxford, University Press, 2008. 3. Liz Tailor International Express, Teacher's Resource Book, Pre-Intermediate, Oxford, University Press, 2009. 4. International Express DVD – ROM 5. www.oup.com/elt ; www.macmillan.ru ; www.pearsonlongman.com ; www.cambridge.org .	19
6-10	Здоровый образ жизни	Подготовка к аудиторным занятиям; составление деловой документации. подготовка к проектной работе,	Выполнение домашних заданий по плану		19

		подготовка к рейтинговому тесту			
11-15	Путешествия	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проектной работе, подготовка к рейтинговому тесту	Выполнение домашних заданий по плану		17
16-17	Подготовка к семестровой контрольной работе.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.	Выполнение домашних заданий по плану		17
		2 курс	1 семестр		
1-5	Меняющийся образ жизни.	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение домашних заданий по плану		10
6-10	Пересечение культур.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к ролевой игре, подготовка к рейтинговому тесту	Выполнение домашних заданий по плану		10
11-15	Экономическое развитие.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проектной работе, подготовка к рейтинговому тесту	Выполнение домашних заданий по плану		10
16-17	Подготовка к семестровой контрольной работе.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.	Выполнение домашних заданий по плану		6

		2 курс	2 семестр		
1-5	Защита окружающей среды.	Подготовка к аудиторным занятиям;.	Выполнение домашних заданий по плану	1. Liz Taylor International Express, Student's Book with Pocket Book and MultiROM, Pre-Intermediate, Oxford, University Press, 2009.	10
6-10	Инфраструктура современных городов.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проектной работе, подготовка к рейтинговому тесту	Выполнение домашних заданий по плану	2. Mike Macfarlane International Express, Workbook with Student's CD, Pre-Intermediate, Oxford, University Press, 2008. 3. Liz Taylor International Express, Teacher's Resource Book, Pre-Intermediate, Oxford, University Press, 2009.	10
11-15	Сырье. История развития	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проектной работе, подготовка к рейтинговому тесту	Выполнение домашних заданий по плану	4. International Express DVD – ROM 5. www.oup.com/elt ; www.macmillan.ru ; www.pearsonlongman.com ; www.cambridge.org .	10
16-17	Повторение. <i>Подготовка к экзамену</i>	Подготовка к аудиторным занятиям; работа с использованием интернет-технологий; внеаудиторное чтение; выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;. индивидуальная и групповая творческая работа, представленная в форме презентации или доклада; письменный перевод информации с английского языка на русский; написание эссе.	Выполнение домашних заданий по плану	6. Воячек О.С., Головушкина М.В., Соколова С.С. Reader : учебное пособие/ сост.: О.С. Воячек, М.В. Головушкина, С.С. Соколова.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2011. – 106 с. 7. Воячек О.С., Головушкина М.В., Соколова С.С. Improve Your Reading Skills: справочное руководство к учебному пособию «Reader» .- Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. – 44 с. 8. Macmillan Essential Dictionary CD ROM; Oxford Super-Skills CD-ROM; Window on Britain CD-ROM; English Channel DVD; Presentations in English DVD. 9. www.oup.com/elt ; 10. www.macmillan.ru ; www.pearsonlongman.com ; www.cambridge.org	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;

- письменный перевод информации с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прослушать и выполнить задания по аудированию.
4. Прочитать тексты по чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

В рамках данной Программы сочетаются традиционная и балльно-рейтинговая системы контроля.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде выпускного зачета за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Балльно-рейтинговая система контроля.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Рейтинговый тест №1	Тема 1	ОК-11
2	Рейтинговый тест №2	Тема 2	ОК-11
3	Зачет	Темы 1-4	ОК-11
4	Рейтинговый тест №1	Тема 5	ОК-11
5	Рейтинговый тест №2	Тема 6	ОК-11
6	Зачет	Темы 1-8	ОК-11
7	Рейтинговый тест №1	Тема 9	ОК-11
8	Рейтинговый тест №2	Тема 10	ОК-11
9	Зачет	Темы 9-11	ОК-11
10	Рейтинговый тест №1	Тема 12	ОК-11
11	Рейтинговый тест №2	Тема 13	ОК-11
12	Экзамен	Темы 12-14	ОК-11

Каждый семестровый курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 60 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

«отлично»	87-100 баллов
«хорошо»	73-86 балла
«удовлетворительно»	60-72
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

1 курс 1 семестр. Зачет

Лексико-грамматический тест

Чтение текстов с выполнением заданий.

Монологическое высказывание по теме:

- Pro file.
- My first trip abroad.
- The importance of English learning.
- The Presentation of the company

Демонстрационный вариант теста

TEST A

1. Put the words in the right order to make sentences or questions.

- 1) never on they go business abroad
- 2) get they to always do early work?
- 3) late is appointments she for rarely
- 4) you usually do what leave your time office?
- 5) visitors don't foreign meet I often
- 6) he sometimes at work weekends does?
- 7) have you when a holiday do usually?
- 8) always on banks are Saturdays open
- 9) does he why to Moscow go?
- 10) changes is Unilevel what making?

2 marks per answer

Total 20

2. Write questions for these answers.

- | | |
|--|------------------|
| 1) She speaks English, German, French and Italian. | How many _____? |
| 2) She attends lots of interesting exhibitions. | What _____? |
| 3) They meet their importers every Monday. | Who _____? |
| 4) We go out with our friends on Saturdays. | When _____? |
| 5) They travel abroad twice a month. | How often _____? |
| 6) I go to work by bus. | How _____? |

- 7) I'm having a lot of meetings with consultants. Who _____?
 8) Sales are decreasing in the Consumer Products Division. Where _____?
 2 marks per answer

Total 16

3. Read the Visitor profile. In most of the lines there is a mistake. It can be an extra word, a word that does not fit the context or a grammatical mistake.

- If a line is correct, write **CORRECT** on your answer sheet.
- If there is a mistake, write your answer on your answer sheet.

1 One of the special exhibitors of Vinexpo this year is Anne-
 2 Marie Boucher. She live in Quebec City, Canada. Her husband
 3 Dave and she run a small family hotel. They have many visitor
 4 from all over the world. Anne-Marie speaks German and Italian
 5 fluently. But her husband not know any foreign languages. Their
 6 guests to keep them busy both summer and winter, so they never
 7 have lots of work. 'I love meeting new guests,' Anne says.
 8 When they has free time they like skiing or snowmobiling in
 9 Mont Sainte-Anne Park. Dave also enjoys snowboarding. It's
 10 fantastic. You enjoy winter leisure activities?

2 marks per answer

Total 20

4. Put a word from the box in the correct place to complete the sentences.

at in with on doesn't by always at in /

1. I was born **in** 1999.
2. I have a meeting 11.30 a.m.
3. Students usually work flexitime summer.
4. Talks start again January, 17th.
5. He play a sport at weekends.
6. Have you ever traveled plane?
7. Monique is going out friends on Monday evening.
8. I'm very busy.
9. I don't go out night.

Total 8

5. Read the clues and complete the word puzzle. The number in brackets is the number of letters in the word.

- 1) a person you work with (9)
- 2) a style of cooking from a country (7)
- 3) the money you get for the work you do (6)
- 4) working a lot and doing the job well (10)
- 5) opposite of 'helpful' (9)
- 6) a person who pays people to work for them (8)
- 7) a person whose job is to write news stories for newspapers and magazines (10)
- 8) one thousand million (7)

	1					E					
				2		U					
		3				R					
	4					O					
		5				P					
6						E					
		7				A					
8						N					

2 marks per answer

Total 16

6. Complete the conversations.

Conversation 1

A: Excuse me, are you Jan Anson?

B: 1) _____ right.

A: May I 2) _____? I'm Paola Morgan. How do you do?

B: 3) _____.

Conversation 2

A: Sue, I'd like to 4) _____ a friend of mine, John Kelner.

B: Pleased to meet you, Mr Kelner.

A: Please 5) _____ me John.

B: Then you must call me Sue.

Conversation 3

A: Hello, Jan. Nice to see you again. How 6) _____ ?

B: Oh, fine, thanks. And you?

A: 7) _____ .

Conversation 4

A: Sue, I must go now. It was 8) _____ , and I look forward to seeing you again.

B: I really enjoyed meeting you, too. Have a 9) _____ back.

A: Thank you and 10) _____ to you. Goodbye.

2 marks per answer

Total 20
TEST TOTAL 100

Вопросы и задания к зачету

Variant 1

Read the text and do the tasks in written form:

EASY ENGLISH?

1. English is an important global language, but that 1 it's easy to learn. I. _____.
2. In 1930, Professor CK Ogden of Cambridge University 2 Basic English. II. _____. The problem was that people who 3 Basic English could write and say simple messages, but they couldn't understand the answers in 'real' English! III _____. For example, if you wanted a water melon, you asked for 'a large green fruit with the form of an egg, which has a sweet red inside and a good taste'!
3. R. E. Zachrisson, a university professor in Sweden, decided that the biggest problem for learners of English was spelling, so he invented a language called Anglic. Anglic was similar to English, but with much simpler spelling. 'Father' 4 'faadher', 'new' became 'nue' and 'years' became 'yeerz'. IV _____.
4. Even easier is the language which ships' captains use: it's called Sea speak. V _____. In Sea speak, for example, you don't say, 'I'm sorry what did you say?' or 'I didn't understand, can you repeat that?' ... it's just, 'say again.' no more grammar!
5. In the age of international communication through the Internet who 5 ? ... a new form of English might appear. A large number of the word's e-mail are in English and include examples of Net Lingo like OIC (Oh, I see) and TTYL (Talk to you later). In another fifty years, English as we know it might not exist ... we will probably all speak fluent Internets!

1. Some words have been removed from the text. Put the letter A, B or C in each of the numbered gaps (1-5).

1.	A	don't mean	B	doesn't mean	C	didn't mean
2.	A	invent	B	invents	C	invented
3.	A	learned	B	learns	C	learn
4.	A	become	B	becomes	C	became
5.	A	know	B	knew	C	knows

2. Complete the gaps (I-V) with the sentences (A-E).

- A. It was also impossible to explain a word if it wasn't in the Basic English word list.
- B. Many experts have tried to make English easier for students to learn -- but they weren't always successful.
- C. Sea speak uses a few simple phrases for every possible situation.
- D. It had only 850 words (and just eighteen verbs) and Ogden said most people could learn it in just thirty hours.
- E. Unfortunately for some students of English, Anglic never become popular.

3. Read the text. Which paragraph:

- a) is about a man who invented a new form of English with a smaller vocabulary?
- b) is about a man who tried to change the spelling of English?
- c) introduces the topic?
- d) is about how e-mails changing English?
- e) is about a form of English that people use at sea?

4. Answer the questions.

1. When did professor Ogden invent Basic English?
2. What were the problems connected with learning and speaking Basic English?
3. Why did professor Zachrisson invent Anglic?
4. What happened to it?
5. Why is Sea speak easier than ordinary English?

5. Make written translation of the 3d paragraph.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины («Иностранный язык (английский)»)

а) *основная литература:*

1. International express [Текст] : student's Book: Pre-Intermediate with Pocket Book and MultiROM / L. Taylor. - Oxford : Oxford University Press, 2009. - 144 p. 142 экз.

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=11403)

[bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=11403](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=11403)

б) *дополнительная литература:*

2. International express [Электронный ресурс] : Pre-Intermediate, Class CDs / L. Taylor. - CD. - Oxford : Oxford University Press, 2004. - (Oxford: Business English). 10 экз.

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=11425)

[bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=11425](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=11425)

3. International express [Текст] : workbook: Pre-Intermediate with Student's CD / M. Macfarlane. - Oxford : Oxford University Press, 2009. - 96 p. 10 экз.

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=11405)

[bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=11405](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=11405)

4. **Improve your reading skills** [Текст] : справочное руководство к учебному пособию "Reader" / сост.: О. С. Воячек, М. В. Головушкина, С. С. Соколова. - Пенза : Пенз. гос. ун-т, 2013. - 44 с., 54 экз. [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=16246)

[bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=16246](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=16246)

5. **Reading and Summary Practice** [Текст] : учебное пособие / И. Г. Казмина [и др.] ; Пенз. гос. ун-т. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. - 180 с., 116 экз.

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=16323)

[bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=16323](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=16323)

6. **Reader** [Текст] : учебное пособие / сост.: О. С. Воячек, М. В. Головушкина, С. С. Соколова. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2011. - 104 с., 131 экз.

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=20095)

[bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=20095](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=20095)

7. English Grammar in Use with Answers [Текст] : a self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. - Third Edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2004. - 379 p. 7 экз. [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=946)

[bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=946](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=946)

в) *программное обеспечение и Интернет –ресурсы*

www.oup.com/elt

www.macmillan.ru

www.pearsonlongman.com

www.cambridge.org

ауд.5-210, ауд.5-302, ауд. 5-402 для самостоятельной работы студентов с персональными компьютерами и лицензионным ПО:

1. Microsoft Windows: (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standard); регистрационный номер 0003FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
2. ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ. Договор № ХП-567116 от 29.08.2016 г., действие с 2016 по 2017 гг.
3. ПО «Антивирус Касперского» 2017-2018, Договор № 030-17-223 от 22.11.2017 г.
4. Свободно распространяемое программное обеспечение: Open Office, Mozilla, Firefox, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Магнитофон , телевизор, ноутбук	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
---------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01. «Экономическая безопасность».

Программу составила:

к.п.н., доцент



М.В. Головушкина

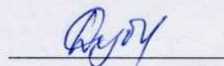
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык»

Протокол № 5/1

от «17» февраля 2017 г.

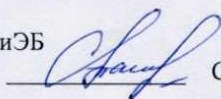
Зав. кафедрой



Т.В.Дубровская

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедры «Менеджмент и экономическая безопасность»,

Зав.кафедрой МиЭБ
к.э.н., доцент



С.В. Тактарова «09» марта 2017 г.

Программа одобрена методической комиссией ФЭиУ.

Протокол № 4

от «16» марта 2017 г.

Председатель методической комиссии



Е.В.Ерёмина

