

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**М1.2.9.1 История русской лингвистической мысли**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная

Пенза, 2015

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История русской лингвистической мысли» являются:

1. Углубление знаний об основных этапах развития отечественного языкознания в XVIII – XXI веках.
2. Расширение представления о жизни и деятельности русских учёных-лингвистов и о круге проблем, поднимаемых ими в научных трудах.
3. Формирование навыков работы с лингвистической и мемуарной литературой.
4. Воспитание гражданского мировоззрения, любви и уважения к родному языку.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Курс «История русской лингвистической мысли» относится к дисциплинам по выбору студента и выявляет взаимодействие со следующими дисциплинами ОПОП магистратуры:

- «История общего языкознания»: данная дисциплина является теоретической базой для изучения достижений русских лингвистов;
- «Методология лингвистических исследований»: изучение основных этапов развития русской лингвистической мысли предполагает знание методологии лингвистических исследований;
- «Научные основы преподавания русского языка в современной школе»: при изучении истории русской лингвистической мысли необходимо учитывать возможность использования материала в практике школьного преподавания русского языка;
- «Лингвистическое регионоведение»: данная дисциплина позволяет определить вклад учёных-земляков в развитие русистики.

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе изучения дисциплин предметного цикла:

- «Теория языка»: данная дисциплина является основой для изучения развития русской лингвистической мысли;
- «Современный русский язык»: знание данной дисциплины создаёт теоретическую и практическую основу для выделения различных подходов лингвистов к анализу языковых единиц разных уровней;
- «Лингвистическое краеведение»: данная дисциплина позволяет определить место и роль лингвистов, чья жизнь и деятельность связаны с Пензенским краем, в истории развития теории и практики русского языка.

Результаты усвоения дисциплины являются базовыми для прохождения научно-педагогической практики и выбора темы магистерской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История русской лингвистической мысли»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> основы организации исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать инновационные образовательные технологии <b>Владеть:</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК-19	Способность разрабатывать	<b>Знать:</b> методы, приёмы создания и реализации просветительских

	и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	программ <b>Уметь:</b> использовать методы, приёмы создания и реализации просветительских программ <b>Владеть:</b> навыками популяризации научных знаний и культурных традиций
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; сущность, содержание, назначение современных концепций и моделей образования <b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; проектировать педагогический процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих особенностям компетентностного подхода к образованию <b>Владеть:</b> способами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История русской лингвистической мысли»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Подготовка к экзамену	Собеседование /опрос	Проверка реферата	Проверка эссе
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Эссе					
1.	<b>Раздел 1. М. В. Ломоносов - основоположник отечественного языкознания</b>	2		2		2	12	6	6						
1.1.	Тема 1.1. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.		1	2		2	12	6	6				1		
2.	<b>Раздел 2. Развитие сравнительно-исторического, логического и психологического направлений в отечественной лингвистике</b>	2		10		10	28	10	4	14					
2.1.	Тема 2.1. Жизнь и деятельность А. Х. Востокова		2	2		2	6	2		4		2		2	
2.2.	Тема 2.2. Славяноведение и лингвогеография И. И. Срезневского		3	2		2	6	2		4				3	
2.3	Тема 2.3. Ф. И. Буслаев - представитель логического направления лингвистики		4	2		2	6	2	4			4	4		
2.4	Тема 2.4. Лингвистическая деятельность А. А. Потебни и К. С. Аксакова		5	2		2	6	2		4				5	
2.5	Тема 2.5. Жизнь и деятельность В. И. Даля		6	2		2	4	2		2		6		6	
3.	<b>Раздел 3. Московская и Казанская лингвистические школы</b>	2		2		2	10	4		6					
3.1.	Тема 3.1. Ф. Ф. Фортунатов - представитель Московской лингвистической школы. Научные достижения представителей Казанской лингвистической школы		7	2		2	10	4		6				7	
4.	<b>Раздел 4. Развитие русской лингвистической мысли в конце XIX – начале XX вв.</b>	2		8		8	22	10	6	6					
4.1	Тема 4.1. Вклад А. А. Шахматова в развитие отечественной лингви-		8	2		2	4	2	2			8	8		

	стики													
4.2	Тема 4.2. А. М. Пешковский и его научные достижения		9	2		2	12	6		6				9
4.3	Тема 4.3. Вклад В. В. Виноградова в развитие отечественной науки о языке		10	2		2	6	2	4			10	10	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Развитие русской лингвистической мысли во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
5.1	Тема 5.1. Научная деятельность Б. А. Ларина, М. Н. Петерсона, Н. Ю. Шведовой, П. А. Леканта, Г. А. Золотовой, В. В. Бабайцевой		11				6	2	4				11	
5.2	Тема 5.2. Куйбышевская-Самарская лингвистическая школа. Основные направления исследований представителей Саратовской лингвистической школы		12	2		2	6	2		4		12		12
	Общая трудоемкость, в часах			<b>24</b>		24	<b>84</b>	34	20	30	36	Промежуточная аттестация		
												Форма	Семестр	
												Экзамен		2

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. М. В. Ломоносов – основоположник отечественного языкознания

**Тема 1.1. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.** Предпосылки создания «Российской грамматики». Отражение коммуникативной и познавательной функций языка в «Российской грамматике». Шесть «наставлений» М. В. Ломоносова: вопросы фонетики, орфографии и грамматики. Отражение в «Российской грамматике» наблюдений учёного над живой речью. Нормативный характер «Российской грамматики».

Предпосылки создания теории трёх стилей. Высокий, средний и низкий стили литературного языка и закреплённые за ними жанры. М. В. Ломоносов о «сходстве и перемене» языков. Славянские языки. Историческая близость балтийских и славянских языков.

### Раздел 2. Развитие сравнительно-исторического, логического и психологического направлений в отечественной лингвистике

**Тема 2.1. Жизнь и деятельность А. Х. Востокова.** Поэтическое творчество и поэтическая реформа А. Х. Востокова. Обращение А. Х. Востокова к русской и славянской филологии. Служба в Публичной библиотеке. «Рассуждения о славянском языке» – введение в грамматику. Использование А. Х. Востоковым сравнительно-исторического метода. Учёный о месте русского языка в группе славянских языков. Периодизация церковнославянского языка. «Русская грамматика» А. Х. Востокова.

**Тема 2.2. Славяноведение и лингвогеография И. И. Срезневского.** Зарождение интереса И. И. Срезневского к изучению языков. Участие в лингвистической экспедиции. Работа на кафедре славянской филологии Харьковского университета. И. И. Срезневский – автор работ по «географии языка».

**Тема 2.3. Ф. И. Буслаев – представитель логического направления лингвистики.** Книга Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» и её значение для современных учителей словесников. Ф. И. Буслаев о связи языка и культуры. Книга «Опыт исторической грамматики русского языка». Ф. И. Буслаев о грамматической системе русского языка.

**Тема 2.4. Лингвистическая деятельность А. А. Потебни и К. С. Аксакова.** А. А. Потебня о внешней и внутренней форме слова. Историческая фонетика и диалектология – направления научной деятельности А. А. Потебни. Грамматические труды А. А. Потебни. К. С. Аксаков о русском языке. Теория залогов К. С. Аксакова. К. С. Аксаков о связи языка и мышления.

**Тема 2.5. Жизнь и деятельность В. И. Даля.** Предпосылки создания «Толкового словаря живого великорусского языка». Собираание пословиц и поговорок. Литературное творчество В. И. Даля. Статья «О наречиях русского языка». «Толковый словарь живого великорусского языка» – главный труд В. И. Даля.

### Раздел 3. Московская и Казанская лингвистические школы

**Тема 3.1. Ф. Ф. Фортунатов – представитель Московской лингвистической школы. Научные достижения представителей Казанской лингвистической школы.** Преподавательская деятельность Ф. Ф. Фортунатова в Московском университете. Создание Московской лингвистической школы. Изучение балтийских и славянских языков, истории и диалектологии русского языка, новые подходы к описанию грамматики. Ф. Ф. Фортунатов о преподавании русского языка в школе.

И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий – представители Казанской лингвистической школы. Различение фонетических и морфологических частей слов. Проблемы языковых изменений, социальной обусловленности языка, его системности, выде-

ление языковых единиц в трудах учёных.

#### **Раздел 4. Развитие русской лингвистической мысли в конце XIX – начале XX вв.**

**Тема 4.1. Вклад А. А. Шахматова в развитие отечественной лингвистики.** Лексикографическая деятельность учёного. А. А. Шахматов о связи истории языка с историей народа. Концепция формирования славянских народов и их языков. А. А. Шахматов о формировании русского литературного языка. Вопросы морфологии и синтаксиса русского языка в трудах учёного. Работа А. А. Шахматова «Синтаксис русского языка».

**Тема 4.2. А. М. Пешковский и его научные достижения.** Преподавательская деятельность А. М. Пешковского. Учёный о школьной и научной грамматике. «Русский синтаксис в научном освещении» – главный труд А. М. Пешковского.

**Тема 4.3. Вклад В. В. Виноградова в развитие отечественной науки о языке.** Влияние В. В. Виноградова на развитие современной науки о русском языке. «Очерки по истории русского литературного языка XVII – XIX веков» и другие работы учёного. «Современный русский язык. Грамматическое учение о слове» как отражение достижений русской лингвистической мысли за 100 лет, «главный труд по грамматике русского языка в XX веке» (В. И. Аннушкин).

#### **Раздел 5. Развитие русской лингвистической мысли во второй половине XX – начале XXI вв.**

**Тема 5.1. Научная деятельность Б. А. Ларина, М. Н. Петерсона, Н. Ю. Шведовой, П. А. Леканта, Г. А. Золотовой, В. В. Бабайцевой.** Работы Б. А. Ларина по истории русского языка, санскриту, литовскому языку. Учёный о языке города. М. Н. Петерсон – представитель Московской лингвистической школы. Труды по синтаксису русского языка и методике преподавания русского языка. Активная преподавательская деятельность М. Н. Петерсона. Н. Ю. Шведова о синтаксисе русской разговорной речи. Н. Ю. Шведова – редактор грамматик русского языка. Работа над пополнением и редактированием «Словаря русского языка». П. А. Лекант – основатель грамматической научной школы; автор вузовских и школьных учебников по русскому языку. Научные интересы Г. А. Золотовой: грамматика русского языка, семантика, стилистика, язык художественной литературы. Научная и методическая деятельность В. В. Бабайцевой.

**Тема 5.2. Куйбышевская-Самарская лингвистическая школа. Основные направления исследований представителей Саратовской лингвистической школы.** А. Н. Гвоздев, Д. И. Алексеев, Е. С. Скобликова – представители Куйбышевской-Самарской лингвистической школы. Основные направления исследований представителей Саратовской лингвистической школы: функционирование русского языка в разных жанрах и сферах речевого общения, изучение русской устной речи, психолингвистика (О. Б. Сиротина, И. Н. Горелов, К. Ф. Седов и др.).

### **5. Образовательные технологии**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

1. Ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»).

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

В ходе освоения дисциплины при проведении **аудиторных занятий** используются следующие образовательные технологии:

- **традиционные:** практическое занятие;
- **активные и интерактивные:**
  - 1) **технология развития критического мышления:**
    - практикум-диалог;
    - практикум-визуализация;
  - 2) **технология сотрудничества:**
    - работа в парах постоянного и сменного состава;
    - работа в малых группах;
  - 3) **компьютерные и медиатехнологии:**
    - презентация материалов.

При организации **самостоятельной работы** студентов используются следующие образовательные технологии: подготовка к аудиторным занятиям, реферирование, написание эссе.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1.1. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 2, 3 б) 1	6
		Реферат	Напишите реферат на тему «Теория трёх стилей М. В. Ломоносова»	а) 2, 3 б) 1	6
2	2.1. Жизнь и деятельность А. Х. Востокова	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 2 б) 1, 2, 3	2
		Эссе	Напишите эссе на тему «В чём новизна грамматики А. Х. Востокова?»	а) 2 б) 1, 2, 3	4
3	2.2. Славяноведение и лингвогеография И. И. Срезневского	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 2 б) 1, 2, 3	2
		Эссе	Напишите эссе на тему «Язык есть драгоценное сокровище народа». (И. И. Срезневский)	а) 2 б) 1, 2, 3	4
4	2.3. Ф. И. Буслаев – представитель логического направления лингвистики	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 1, 2	2
		Реферат	Напишите реферат на одну из тем: «Роль	а) 1, 2	4



			матушки в жизни Ф. И. Буслаева»; «"И как же мы любили свою милую гимназию!" (Ф. И. Буслаев)»; «"Книжная и всякая другая образованность" Ф. И. Буслаева»; «Языковые особенности публицистики Ф. И. Буслаева»	б) 1, 2, 3	
5	2.4. Лингвистическая деятельность А. А. Потебни и К. С. Аксакова	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 3 б) 3	2
		Эссе	Напишите эссе на тему «Система частей речи в трудах А. Х. Востокова, Ф. И. Буслаева и К. С. Аксакова»	а) 1, 2, 3 б) 1, 2, 3	4
6	2.5. Жизнь и деятельность В. И. Даля	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 3 б) 3	2
		Эссе	Напишите эссе на одну из тем: - Подвиг В. И. Даля - Словарь В. И. Даля – сокровищница народной речи - Словарь В. И. Даля – энциклопедия народной культуры - «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя» (В. И. Даль) - Русские писатели и В. И. Даль	а) 3 б) 3	2
7	3.1. Ф. Ф. Фортунатов – представитель Московской лингвистической школы. Научные достижения представителей Казанской лингвистической школы	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 2, 3 б) 1, 2, 3	4
		Эссе	Напишите эссе на тему «Роль Ф. Ф. Фортунатова в развитии морфологии»	а) 2, 3 б) 1, 2, 3	6
8	4.1. Вклад А. А. Шахматова в развитие отечественной лингвистики	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 2, 3 б) 1, 2, 3	2
		Реферат	Подготовьте реферат на одну из тем: - А. А. Шахматов – историк языка - Учение о частях речи в трудах А. А. Шахматова - Учение о синтаксисе в работах А. А. Шахматова	а) 2, 3 б) 1, 2, 3	2
9	4.2. А. М. Пешковский и его научные достижения	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 2, 3 б) 1, 2, 3	6
		Эссе	Напишите эссе на тему «В культурном обществе должен...возникнуть культ слова, культ умения говорить». (А. М. Пешковский)	а) 2, 3 б) 1, 2, 3	6
10	4.3. Вклад В. В. Виноградова в развитие отечественной науки о языке	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте ответы на вопросы по теме	а) 2, 3 б) 1, 2, 3	2
		Реферат	Подготовьте реферат на тему «Классификация частей речи В. В. Виноградова»	а) 2, 3 б) 1, 2, 3	4
11	5.1. Научная деятельность Б. А. Ларина, М. Н. Петерсона, Н. Ю. Шведовой, П. А. Леканта, Г. А. Золотовой, В. В. Бабайцевой	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовьте сообщение о направлениях научной деятельности одного из учёных	а) 1, 2, 3 б) 1, 2, 3	2
		Реферат	Подготовьте реферат на тему «Виды сказуемых в современном русском языке»	а) 1, 2, 3 б) 1, 2, 3	4
12	5.2. Куйбышевская-Самарская лингвистическая школа. Основные направления ис-	Подготовка к аудиторному занятию	Охарактеризуйте этапы усвоения ребёнком родного языка, выделенные А. Н. Гвоздевым; описать методику наблюдения А. Н. Гвоздева за речью сына Жени; определите	а) 1, 2, 3 б) 1, 2, 3	2

	следований представителей Саратовской лингвистической школы		значение изучения детской речи для исследования языка в целом; понаблюдайте за речью младших братьев, сестёр и т. п., запишите «детские» слова и выражения, дайте лингвистический комментарий явлениям в речи детей.		
	Эссе		Напишите эссе с лингвистическим комментарием на тему «Как я говорил в детстве (по рассказам моих близких)»	а) 1, 2, 3 б) 1, 2, 3	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Подготовка к аудиторному занятию** предполагает изучение теоретического материала по данной теме и ответы на поставленные вопросы.

**Собеседование / опрос** – это специально организованная беседа на научные, учебные темы, рассчитанная на обмен мнениями между студентами и преподавателем, выяснение уровня знания материала по заданной теме.

### Критерии оценивания собеседования / опроса:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного, содержательность ответа (теоретическая обоснованность, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов);
- 3) языковая оформленность ответа.

**Реферат** – это сжатое письменное изложение содержащейся в одном или нескольких источниках научной информации по конкретной теме, включающее основные фактические сведения, выводы и оценки. Цель реферирования – передать основную, существенную информацию, которая содержится в первоисточнике (первоисточниках), и высказать собственное мнение о прочитанном. Данную форму письменной работы рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объём реферата может достигать 10-15 страниц; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца.

### При написании реферата необходимо:

- 1) изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- 2) составить план реферата, в котором следует отразить:
  - введение, в котором ставится цель и задачи исследования;
  - историю и теорию вопроса, которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу;
  - основную часть работы;
  - заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы;
  - список литературы;
  - приложения (словник, таблицы и др.);
- 3) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему учёных, выделить распространённый взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### Критерии оценивания реферата:

- Соответствие материала реферата выбранной теме.
- Информативность, полнота изложения материала.
- Логика изложения материала.
- Соблюдение стиля, требований к оформлению.

**Эссе** – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу (вопросу) и не претендует на полноту раскрытия темы.

**Критерии оценивания эссе:**

- Соответствие теме
- Информативность
- Качество аргументации
- Опора на источники
- Качество источников
- Логичность, целостность
- Соблюдение требований к оформлению

**6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	Тема 1.1. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова	ПК-3, ОПК-2
2	Собеседование / опрос, эссе	Тема 2.1. Жизнь и деятельность А. Х. Востокова	ПК-3, ОПК-2
3	Эссе	Тема 2.2. Славяноведение и лингвогеография И. И. Срезневского	ПК-3, ОПК-2
4	Собеседование / опрос, реферат	Тема 2.3. Ф. И. Буслаев – представитель логического направления лингвистики	ПК-3, ПК-19, ОПК-2
5	Эссе	Тема 2.4. Лингвистическая деятельность А. А. Потебни и К. С. Аксакова	ПК-3, ОПК-2
6	Собеседование / опрос, эссе	Тема 2.5. Жизнь и деятельность В. И. Даля	ПК-3, ПК-19, ОПК-2
7	Эссе	Тема 3.1. Ф. Ф. Фортунатов – представитель Московской лингвистической школы. Научные достижения представителей Казанской лингвистической школы	ПК-3, ОПК-2
8	Собеседование / опрос, реферат	Тема 4.1. Вклад А. А. Шахматова в развитие отечественной лингвистики	ПК-3, ОПК-2
9	Эссе	Тема 4.2. А. М. Пешковский и его научные достижения	ПК-3, ОПК-2
10	Собеседование / опрос, реферат	Тема 4.3. Вклад В. В. Виноградова в развитие отечественной науки о языке	ПК-3, ОПК-2
11	Реферат	Тема 5.1. Научная деятельность Б. А. Ларина, М. Н. Петерсона, Н. Ю. Шведовой, П. А. Леканта, Г. А. Золотовой, В. В. Бабайцевой	ПК-3, ПК-19, ОПК-2
12	Собеседование / опрос, эссе	Тема 5.2. Куйбышевская-Самарская лингвистическая школа. Основные направления исследований представителей Саратовской лингвистической школы	ПК-3, ОПК-2

### Темы рефератов

- Теория трёх стилей М. В. Ломоносова
- Роль матушки в жизни Ф. И. Буслаева
- «И как же мы любили свою милую гимназию!» (Ф. И. Буслаев)
- «Книжная и всякая другая образованность» Ф. И. Буслаева
- А. А. Шахматов – историк языка
- Учение о частях речи в трудах А. А. Шахматова
- Учение о синтаксисе в работах А. А. Шахматова
- Классификация частей речи В. В. Виноградова
- Виды сказуемых в современном русском языке

### Темы эссе

- В чём новизна грамматики А. Х. Востокова?
- «Язык есть драгоценное сокровище народа». (И. И. Срезневский)
- Система частей речи в трудах А. Х. Востокова, Ф. И. Буслаева и К. С. Аксакова
- Подвиг В. И. Даля
- Словарь В. И. Даля – сокровищница народной речи
- Словарь В. И. Даля – энциклопедия народной культуры
- «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя» (В. И. Даль)
- Русские писатели и В. И. Даль
- Роль Ф. Ф. Фортунатова в развитии морфологии
- «В культурном обществе должен... возникнуть культ слова, культ умения говорить». (А. М. Пешковский)
- Как я говорил в детстве (по рассказам моих близких)

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. М. В. Ломоносов – создатель «Российской грамматики».
2. Теория трёх стилей М. В. Ломоносова.
3. Основные направления научной деятельности А. Х. Востокова.
4. Научные труды И. М. Срезневского.
5. Методическое наследие Ф. И. Буслаева.
6. Научная деятельность А. А. Потебни.
7. Сфера научных интересов К. С. Аксакова.
8. В. И. Даль – автор «Толкового словаря живого великорусского языка».
9. Лингвистические взгляды Ф. Ф. Фортунатова.
10. И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий – представители Казанской лингвистической школы.
11. Основные научные труды А. А. Шахматова.
12. Направления научной деятельности А. М. Пешковского.
13. Роль книги В. В. Виноградова «Русский язык. Грамматическое учение о слове» для развития лингвистики.
14. Ведущие учёные-лингвисты XX века.
15. Куйбышевская-Самарская лингвистическая школа. Научная и педагогическая деятельность А. Н. Гвоздева.
16. Куйбышевская-Самарская лингвистическая школа. Научная и педагогическая деятельность Е. С. Скобликовой.
17. Саратовская лингвистическая школа. О. Б. Сиротина о «хорошей речи».
18. Саратовская лингвистическая школа. Развитие психолингвистического направления.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) История русской лингвистической мысли

### а) основная литература

1. Лингвисты Пензенского края: Хрестоматия-практикум / Авт.-сост. Г. И. Канакина, Л. Б. Гурьянова, И. Г. Родионова; Под ред. Г. И. Канакиной. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Беллинского, 2008. – 278 с. Экземпляры на кафедре: всего 10
2. Рогожникова Т. П. История русского литературного языка. Хрестоматия. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2567> – Загл. с экрана.
3. Рогожникова Т. П. История русского литературного языка: практикум. [Электронный ресурс] : Учебные пособия – Электрон. дан. – Омск : ОмГУ, 2013. – 92 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61878> – Загл. с экрана.

### б) дополнительная литература

1. Бекасова Е. Н. Вопросы образования и развития русского литературного языка. Синоптическая часть к курсу История русского литературного языка: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия – Электрон. дан. – Сетевой педагогический университет, 2006. – 228 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73583> – Загл. с экрана.
2. Сергеева Е. В. История русского литературного языка. [Электронный ресурс] : Учебные пособия – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13054> – Загл. с экрана.
3. Федорова И. Р. История русского литературного языка : учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И. Канта, 2008. – 189 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13155> – Загл. с экрана.

### в) Интернет-ресурсы

№ п\п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Русский филологический портал.	<a href="http://www.Philology.ru">http://www.Philology.ru</a>	Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)
2.	Академик	<a href="http://www.akademic.ru">http://www.akademic.ru</a>	Словари и справочники
3.	Грамота. ру	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Справочно-информационный портал – русский язык для всех

### г) программное обеспечение

Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСCF; «Антивирус Касперского», регистрационный номер KL4863RAUFQ.

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История русской лингвистической мысли»

Учебные аудитории (11-357, 11-343, 11-362 и др.) с комплектом учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска.

Мультимедийная система: проектор, экран настенный.

## Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ

Учебная аудитория для организации самостоятельной работы (11-368): комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья. Персональные компьютеры (12 шт. в каждой ауд.) с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины **М1.2.9.1 «История русской лингвистической мысли»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Русский язык».

Программу составили:

1. Родионова Инесса Геннадьевна – к.ф.н., доцент



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 11

от «05» мая 2015 года

Зав. кафедрой «Русский язык и методика преподавания русского языка»



Г. И. Канакина

(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с зав. выпускающей кафедрой «Русский язык и методика преподавания русского языка»



Г.И. Канакина

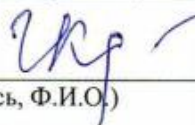
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 8

от «27» мая 2015 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



Г.И. Канакина

(подпись, Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2016-2017	Программа переутверждена Протокол №1 от 07.09.2016г.  Икр	1. Уточнена структура и содержание дисциплины 2. скорректирован план самостоятельной работы студентов 3. актуализирована литература 4. внесены изменения в раздел, посвященный технологиям	п. 4.1. п. 6.1. п. 7 п. 5		
2017-2018	Программа переутверждена Протокол №1 от 07.09.2017г.  Икр	ду изменений			
2018-2019	Программа переутверждена Протокол №11 от 26.06.2018г.  Икр	ду изменений			