

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО

«СОГЛАСОВАНО»
Декан ИФФ

Ягов О.В.
«11» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
им. В. Г. Беллинского

Сурина О.П.
«11» сентября 2015 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
А.4. Г.1 Государственный экзамен

Направление подготовки: *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Направленность (профиль) – *Русская литература*

Квалификация (степень): *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *очная, заочная*

Пенза – 2015

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (в указанной последовательности):

- государственного экзамена (далее ГЭ);
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад, вместе – государственные аттестационные испытания).

Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день его проведения. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Государственный экзамен, наряду с представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы призван установить степень соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления выпускником профессиональной деятельности.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ГЭ)

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает проверку сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1,2,3,4, 5; ОПК-1,2; ПК-1,2,3,4,5,6,7.

Трудоемкость программы подготовки к государственному экзамену и время подготовки определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: учебным планом и календарным учебным графиком (108 часов или 3 з.е. в 6 семестре для очной формы обучения и 108 часов или 3 з.е. в 8 семестре для заочной формы обучения).

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет состоит из трех разделов, в том числе: 1) проверка теоретических знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы; 2) проверка теоретических знаний в предметной области «русская литература»; 3) проверка сформированности практических умений и навыков.

2.1 Содержание программы государственного экзамена

Раздел I. Педагогика и психология высшей школы

Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.

Функции высшего образования: *гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, культурная, адаптационная*. Цели высшего образования. Высшее образование фактор социального и экономического прогресса. Высшее образование как ценность и социальное благо. Высшее образование как фактор социализации и развития личности. Развитие высшего образования в России на современном этапе. Современные концепции содержания образования. Дидактические подходы к разработке содержания образования в современном вузе. Требования к квалификации современного специалиста. Компетенция и компетентность.

Университет как основной фактор развития профессионального образования в современном мире. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.

Университет как социальный институт: роль университета в жизни современного общества. Миссия современного университета как комплекс ключевых стратегических целей, отличительных особенностей и возможностей вуза Структура современного университета. Основные тенденции в развитии структуры современных университетов. Функции современного университета.

Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ Основные принципы государственной политики в сфере высшего профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Объект и предмет педагогики как науки. Основные категории педагогики: Связь педагогики с другими науками и областями знаний. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса и специфика их проявления в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы обучения студентов в образовательном процессе современного университета

Формы обучения в современной высшей школе. Различные подходы к классификация форм обучения. Классификация форм обучения в вузе по видам учебных занятий. Самостоятельная учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов. Производственная и дипломная практика. *Методы обучения* в современном вузе.

Традиционные методы обучения, их классификации по различным основаниям.

Активные и интерактивные методы обучения.

Средства обучения Традиционная классификация средств обучения:

Современные мультимедийные средства обучения и возможности их применения в образовательном процессе вуза.

Формы, средства и методы воспитания и социализации студентов в образовательном процессе современного университета

Образовательная среда вуза как воспитательный фактор. *Формы* организации дея-

тельности студентов, обеспечивающие их воспитание и социализацию.

Средства воспитания: произведения, явления и предметы духовной и материальной культуры; конкретные процедуры воспитательной работы (конкурсы, фестивали, флеш-мобы, олимпиады, трудовые и спортивные мероприятия и пр.).

Педагогическое общение как воспитательный фактор. Стили педагогического общения и специфика их реализации в образовательном процессе вуза.

Методы воспитания: методы формирования сознания личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы формирования опыта деятельности и поведения; методы стимулирования; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в вузе. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе вуза.

Понятие «мотив» и «мотивация» в образовательном процессе и учебно-познавательной деятельности студентов. Различные классификации мотивов. Определение понятий самоопределение, самореализация, самоутверждение применительно к образовательной деятельности студента. Создание положительной мотивации к образовательной деятельности как основа профессионального самоопределения и самореализации студентов.

Содержание деятельности и профессиональная культура вузовского преподавателя

Основные направления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессиональное сознание, профессиональные качества и способности личности, опыт профессионально-педагогической деятельности, педагогическое мастерство.

Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе

Содержание и сущность понятий «информатизация», «информационные и телекоммуникационные технологии». Информационная культура преподавателя. Информационная культура студента. Информационно-образовательная среда вуза: структура, содержание и способы создания.

Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.

Содержание понятия «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Примеры образовательных технологий и их роль в подготовке современного специалиста.

Традиционные и инновационные формы и способы педагогического контроля в высшей школе. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.

Сущность понятий «педагогический контроль», «оценка», «отметка».

Виды контроля по их функциям в учебном процессе: предварительный (диагностический), текущий, тематический, итоговый. Рейтинговый контроль. Сущность и способы организации рейтинг-контроля. Фонд оценочных средств. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и качеству ФОС. Понятия «компетенция» и «компетентность», их сущность и значение для современного высшего профессионального образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления и совершенствования

Содержание понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная дея-

тельность». Виды и формы учебно-проектной и исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа (ВКР). Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и научным результатам ВКР.

Содержание и формы организации производственной практики студентов университета. Связь высшего профессионального образования с социально-экономическими потребностями современного общества.

Сущность производственной практики и роль производственной практики в процессе становления студента как специалиста. Цели, задачи и содержание производственной практики в зависимости от этапа обучения. Виды и формы производственной практики в зависимости от направления, профиля и уровня подготовки.

Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в системе высшей школы.

Сущность инклюзивного образования как социального и образовательного явления. Правовые основы осуществления инклюзивного образования в РФ. Международный опыт реализации инклюзивного образования в вузах. Административно-управленческое, психолого-педагогическое обеспечение внедрения инклюзивного образования в вузе. Методическое сопровождение инклюзивного образования в вузе. Тьюторская деятельность студентов.

Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов.

Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе. Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе как социологическая проблема. Категория социоэтикета в рамках отношений «преподаватель – студент». Педагогическое общение. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Педагогическое образование и улучшение статуса преподавателей. Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). Расширение доступа девушек к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию. Высшее образование и развитие личности.

Психологические особенности развития образования в современном обществе.

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Профорientация и профессиональный отбор в высшую школу. Единство личности и деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.

Раздел II. Теория, методология и методы филологических исследований.

Специфика и методология филологических исследований.

Специфические черты филологического исследования. Методология филологических наук. Научный метод. Ограниченность любого научного метода. Герменевтика как начало филологической методологии. Композиционный анализ. Мотивный анализ. Метод, близкий к эксперименту. Биографический метод. Семиоэстетический метод. Дискурсивный анализ. Нарративный метод. Понятие о нарративе. Нарратив как инструмент научного познания. Нарратив в филологии. Контент-анализ. Мегатекст как эмпирическая основа филологии. Частотные словари мегатекстов как инструмент филологии.

Интертекстовый анализ

Теоретические труды Юлии Кристевой. Интертекст как специфическое надтекстовое образование. Постмодернизм и интертекст. Семиотическая природа интертекста. Топонимы как метатекст (сибирский, петербургский, московский тексты).

Филология в системе наук.

К вопросу о классификации наук. Гуманитарные науки. Возрастание роли языка. Филология среди гуманитарных наук. История. Филология и науки о культуре: культурология и лингвокультурология. Этнография и этнолингвистика. Филология и социально-экономические науки: социология и социоллингвистика. Филология и политология. Юриспруденция и юрилингвистика. Филология и науки психолого-педагогического цикла: психология и психоллингвистика. Кооперация филологии с науками математического и естественно-научного цикла. Нейрофизиология и нейролингвистика.

Проблема индивидуального стиля писателя.

Труды Ю.Н. Тынянова, Ю.Н. Караулова и В.В. Виноградова, посвященные исследованиям индивидуального авторского стиля. Идиостиль и «языковая личность». Вербально-семантический, когнитивный, мотивационный уровни языковой личности.

Жанровый синкретизм: причины, варианты, последствия.

Жанровый канон. Синкретизация жанров в «Поэтике» Аристотеля. Работа В.Г. Белицкого «Разделение поэзии на роды и виды» и концепция взаимопроникаемости литературных родов. Жанровый синкретизм как новая эстетическая реальность. Межродовые и внутриродовые жанровые контаминации.

Россия и Запад – литературные взаимодействия.

Литературные взаимодействия как явления культуры. Международные писательские организации. Становление «русистики» в западном литературоведении. «Ницшеанство» в художественном сознании русских писателей. Натуралистические тенденции в России и на Западе. Модернизм в России и на Западе.

Русская мемуаристика.

Жанровые особенности мемуарной литературы. Мемуары и автобиография. Специфика русских мемуаров. Беллетризованные записки С. Аксакова, Л. Толстого, А. Белого, Г. Иванова, В. Набокова. Русские мемуары допетровского времени. Русские мемуары XVIII-XIX веков. Русские мемуары XX века. Русская мемуаристика на современном этапе.

Литература и другие виды искусства.

Типы художественной образности. Гегель и Лессинг об элементах искусства. Литература как искусство слова. Образ литературный и иной. Литература и живопись. Литература и музыка.

Биография и творческий путь писателя.

Биографический метод в литературоведении. Труды И. Тэна, Р. Де Гурмона, П. М. Бицилли, Ю. И. Айхенвальда, А. П. Скафтымова, посвященные личностному рассмотрению генезиса литературного творчества. Историко-культурный метод и метод биографический – вопросы сочетания.

Литературное краеведение в контексте истории отечественной словесности.

Междисциплинарный характер литературного краеведения – этнография, культурология, литература, история. Приемы интегративного анализа истории литературы края в истории литературы страны. «Литературные гнезда» Пензенского края.

Литературная критика как наука и искусство.

Русская критическая мысль XVIII-XXI веков. Методологическая основа критики. Жанры литературной критики: статья, рецензия, обзор, эссе, литературный портрет, полемическая реплика, библиографическая заметка. Критики о критике. Литературная критика в современном медиапространстве.

История становления русской литературной науки.

Историко-литературные наблюдения и обобщения, сделанные уже в первые десятилетия XIX века Н. И. Гречем, В. А. Жуковским, И. В. Киреевским, А. А. Бестужевым, Н. А. Полевым, Н. И. Надеждиным, А. С. Пушкиным, Н. В. Гоголем и др. Историко-литературная концепция В. Г. Белинского.

Литературные объединения и их роль в общем литературном процессе.

«Литературные объединения» и «литературные направления». Формы литературных объединений. История литературных объединений (от античности до наших дней – яркие примеры). Международные литературные объединения. Роль литературных объединений в общем литературном процессе.

Проблема периодизации в науке о литературе.

Различие принципов периодизации русской литературы XIX века: хронологический (по десятилетиям), персональный в двух вариантах (по царствованиям, по творчеству ведущих писателей — Карамзинский, Пушкинский, Гоголевский периоды), по литературным направлениям (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм). Относительный характер применения этих принципов. Проблема «смешанных» принципов периодизации (И. В. Киреевского, В. Г. Белинского).

Содержание основных этапов научно-исследовательской работы.

Анализ последовательности выполнения задач филологического исследования. Возможности алгоритмических технологий. Формирование причинно-следственных связей.

Основные этапы научного исследования:

- определение теоретико-методологического направления, в рамках которого предполагается проводить конкретное исследование;
- определение перспективной области исследования;
- выбор объекта и предмета филологического исследования;
- выработка первого варианта строения текста исследования (оглавления);
- формирование теоретической основы современного научного объяснения объекта и предмета исследования, опираясь на научные теории той сферы общественной жизни, к которым относятся объект и предмет исследования;
- проведение библиографического исследования по избранному объекту;
- определение главной проблемы исследования;
- определение цели и научно-познавательных задач исследования;
- оценка источниковой базы исследования;
- выявление и анализ опубликованных источников, составление источниковедческой характеристики опубликованных источников;
- выявление и анализ неопубликованных источников, осуществление выписок;
- уточнение научно-познавательных задач и структуры текста исследования;
- написание основы текста исследования (введения, включающего постановку проблемы, цели и научно-познавательных задач исследования, а также изложение и обоснование научных основ исследования, включая библиографическую, источниковую и теоретико-методологическую основы; основной части исследования, содержащего анализ избранных сторон или частей предмета исследования и предварительные выводы; синтетической части

исследования – заключения, содержащего предварительные обобщения по главной проблеме исследования);

– аналитическое редактирование основы текста (критический анализ и уточнение текста введения, последовательное и логически непротиворечивое изложение анализа предмета исследования, критический анализ и уточнение обоснования или доказательство выводов по главным разделам исследования; решения главной проблемы исследования, выявление и устранение всех содержательных противоречий);

– стилистическое редактирование текста и вычитка;

– подготовка текста исследования к публикации (техническое форматирование текста рукописи в соответствии с требованиями, предъявляемым к рукописям в редакции соответствующего издательства, включая уточнение оформления научно-справочного аппарата, указателей, оглавления, подготовку фотографий, схем, приложений, научное рецензирование).

2.2. Оценочные средства ГЭ:

Примерные вопросы к государственному экзамену

Раздел I.

1. Цели и содержание высшего образования в современном обществе. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ.
3. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
4. Формы, средства и методы обучения студентов в вузе.
5. Формы, средства и методы воспитания студентов в вузе.
6. Формирование мотивации и ценностного отношения студентов к обучению в вузе.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
8. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе.
9. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.
10. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.
11. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления.
12. Содержание и формы организации производственной практики студентов вуза.
13. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в системе высшей школы.
14. Конфликты. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.
15. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.

Раздел II.

1. Специфика и методология филологических исследований.
2. Интертекстовый анализ.
3. Филология в системе наук.
4. Филология и науки психолого-педагогического цикла: психология и психолингвистика.
5. Проблема индивидуального стиля писателя.
6. Жанровый синкретизм: причины, варианты, последствия.
7. Россия и Запад – литературные взаимодействия.
8. Русская мемуаристика.
9. Литература и другие виды искусства
10. Биография и творческий путь писателя.

11. Литературное краеведение в контексте истории отечественной словесности.
12. Литературная критика как наука и искусство.
13. История становления русской литературной науки.
14. Литературные объединения и их роль в общем литературном процессе.
15. Проблема периодизации в науке о литературе.

Раздел III.

1. Разработайте структуру, предложите и обоснуйте выбор методологии и методов научного исследования по одной из предложенных тем.

2.3. Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

В результате освоения данной ОПОП ВО аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями, овладение которыми подлежит контролю на ГИА:

а) универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области «русская литература» для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);

- способность к вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области «русская литература» (ПК-2);

- способность использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области «русская литература» (ПК-3);

- способность теоретически обосновывать и убедительно объяснять с позиций теоретического языкознания взаимосвязь между различными языковыми фактами, применять методы сбора языковых данных и осуществлять дискурсивный анализ текстов различной функциональной направленности, применяя лингвистический понятийный аппарат (ПК-4);

- способность воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания (ПК-5);

- готовность к анализу литературного произведения с учетом современных литературоведческих методологий и общефилософских принципов исторической, теоретической и семантической поэтики (ПК6);

- способность грамотно использовать категориальный научный аппарат, критически анализировать теории и гипотезы, совершенствовать существующие методы исследования и разрабатывать новые (ПК-7).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых проводится оценка	Критерии оценивания
УК-1	- ответ на первый вопрос билета; -ответ на второй вопрос билета	- устный ответ	См. ниже
УК-2	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
УК-3	- ответ на первый вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
УК-4	- ответ на первый вопрос билета;	- устный ответ	См. ниже
УК-5	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
ОПК-1	- ответ на второй вопрос билета;	- устный ответ	См. ниже
ОПК-2	- ответ на первый вопрос билета	- устный ответ	См. ниже
ПК-1	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
ПК-2	- ответ на первый вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
ПК-3	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
ПК-4	- ответ на первый вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
ПК-5	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
ПК-6	- ответ на первый вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
ПК-7	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже

Критерии оценки устного ответа аспиранта на ГЭ

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если аспирант излагает материал билета последовательно, логично, с соблюдением норм литературной речи, демонстрируя глубокое знание программного материала, творчески подходя к представлению своего интеллектуального багажа, грамотно применяя специальную научную терминологию, уверенно защищая оригинальную и аргументированную авторскую позицию по тем или иным проблемам профессиональной области знаний.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе демонстрируют твердое знание программного материала, соблюдают нормы литературной речи, грамотно применяют при ответе специальную научную терминологию, допускают отдельные погрешности и неточности при формулировках ответа.

Оценка «удовлетворительно» предполагает серьезные пробелы в знании программного материала, существенные погрешности в представлении формулировок устного ответа и выполнения задания третьего раздела, но при понимании основных категорий и терминологии профессиональной области знаний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации полного незнания существа предмета, теории и практики исторических исследований, заметных нарушений литературной речи, некорректной и нелогичной подачи материала при устном ответе и выполнении задания третьего раздела.

3. Рекомендуемая литература:

К разделу I.

1. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>
2. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491458>
3. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467723>
4. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. – 5-е изд., перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 444с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>
5. Боровкова, Т.И. Концепция института педагогики и образования как образовательный проект, ориентированный на рождение в будущем учителей «человеческого в человеке» [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. – 9 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504829>
6. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 109 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>
7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509729>
8. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>
9. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. – М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 471 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>

10. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
11. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / Резник С.Д., Вдовина О.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542566>
12. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
13. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>
14. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>
15. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>
16. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>
17. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390296>
18. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 368 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830>
19. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. – М.: Вуз. учебник, 2005. – 384 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=91973>
20. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М., 2015. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

К разделу II.

1. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. [Электронный ресурс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406574>
2. Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм. (пос/ для соиск/)/Райзберг Б. А. [Электронный ресурс]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 253 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=547967>
3. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>
4. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. – Минск: Выш. шк., 2007. – 656 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505223>
5. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415413>

Программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.



4. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы; учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации.


Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Компьютеры с доступом к сети Internet, в ЭИОС ПГУ, в электронную библиотеку ПГУ, ноутбук.


Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение согласована со следующими представителями работодателей:

1. Директор МБОУ СОШ №17 г. Пензы  Иванова
2. Директор МБОУ "Гимназия № 53" г. Пензы  Наумова

Программу составил:

1. Тимакова Анна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры "Литература и методика преподавания литературы" 

Программа обсуждена на заседании кафедры ЛиМПЛ

Протокол № 1 от «4»  2015 года

Зав. кафедрой  Горланов Г.Е.

Программа согласована с деканом историко-филологического факультета

Декан факультета  Ягов О.В.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета




Протокол № 1 от «10» сентября 2015 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Канакина Г.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных
2016/ 2017	Программа переутверждена Протокол №1 от 5.09.16 	Без изменений			
2017/ 2018	Программа переутверждена Протокол №1 от 11.09.17 	Без изменений			
2018/ 2019	Программа переутверждена Протокол №1 от 26.06.18 	Без изменений			