


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физико-математических
и естественных наук


Ю. П. Перельгин
от «13» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.1.9 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Физика, Технология

Форма обучения: очная

Пенза – 2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является передача студентам системы знаний по психологии в теоретическом и прикладном значении; овладение учащимися категориальным аппаратом; формирование целостного представления об условиях формирования личности, ее взаимодействия с обществом; приобщение студентов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и будущего специалиста.

Задачи изучаемой дисциплины:

- сформировать у студентов внутренний мотив изучения психологии, понимание и осознание необходимости знаний психологии в будущей профессии;
- сформировать понимание и осознание значения психологических знаний для обучения и воспитания детей;
- дать знания об основных закономерностях психики, психических процессах, поведении человека;
- систематически способствовать профессиональному становлению будущих учителей, формированию их педагогического мышления, личностному росту;
- ознакомить студентов с психологическими особенностями педагогической деятельности;
- помочь студентам понять свои психологические особенности, возможности, как ориентироваться в особенностях личности и поведения людей;
- показать междисциплинарные связи;
- способствовать повышению общей культуры общения будущего специалиста;
- развивать навыки эффективного разрешения педагогических ситуаций.

2. Место дисциплины «Психология» в структуре ОПОП бакалавриата

Базовая (общепрофессиональная) часть профессионального цикла

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: спецкурс по психологии, практика, методика обучения (по профилю подготовки), педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: механизмы межличностного восприятия (идентификация, обособление, рефлексия); особенности социально-психологических механизмов влияния (внушение, заражение, подражание, убеждение); основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); понятия: группа, групповое давление, конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; особенности межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; понятие межличностного конфликта. Уметь: использовать механизмы и учитывать особенности этнокультурные, воздействующие на человека на разных этапах

		его социализации; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами составления социально-психологического портрета представителей конкретных общностей. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения. Условия становления теоретического и эмпирического мышления и индивидуальные особенности познавательных стратегий образования.
		Уметь: оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития.
		Владеть: способами, приемами и средствами формирования профессиональной компетентности; технологиями профессионального роста.
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: специфику различных образовательных концепций, возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса; специфику особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
		Владеть: средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем. Способами и приемами организации развивающей и развивающейся образовательной среды адекватными возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни.
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; основные исследовательские методы в психологии; процедуру получения, описания эмпирических данных в психологическом исследовании и способы их обработки и анализа; основные требования к научному исследованию в психологии;
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
		Владеть: основными методами психологии (эксперимента, наблюдения, опросов и интервью, социометрии, метод

		<p>обобщения результатов групповой деятельности) и конкретными методиками психологического исследования; алгоритмом анализа и представления результатов исследования;</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p> <p>средствами организации индивидуального и группового психодиагностического исследования;</p> <p>некоторыми методами психокоррекции (в рамках своего предмета).</p>
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: психологические особенности социального партнерства в системе образования; понятие социализации в социальной психологии, основных институтов и стадий социализации; способы повышения компетентности партнеров по общению в вопросах профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов для решения вопросов профориентации; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения.</p> <p>Владеть: навыками проведения психопрофилактических мероприятий и профориентационных мероприятий; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия с разными субъектами образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Психология»

4.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование	коллоквиум	тест	Контрольная работа	реферат	Эссе и иные творческие работы
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа	Подготовка к экзамену						
1.	Раздел 1. Общая психология	2	18	54	36	18	64	44	20								
1.1	Тема 1.1. Введение		1,2	6	4	2	4	4			1						
1.2	Тема 1.2 Понятие психики		3-5	8	6	2	18	8	10			6			4		
1.3	Тема 1.3 Предмет истории психологии		6,7	6	4	2	8	8			8						
1.4	Тема 1.4. Современное состояние психологии		8-11	12	8	4	8	8					12				
1.5	Тема 1.5. Деятельность и познавательные процессы		12-14	10	6	4	8	8			10			14			
1.6	Тема 1.6. Психология личности		15-18	12	8	4	18	8	10				18				16
2.	Раздел 2. Социальная психология	3	18	54	36	18	80	34	10		36						
2.1	Тема 2.1. Введение		1	6	4	2	2	2			1						
2.2	Тема 2.2. Общение в системе жизнедеятельности человека		2,3	8	6	2	6	6			2						

2.3	Тема 2.3. Группа как функциональная единица		4,5	8	6	2	6	6				4		5		
2.4	Тема 2.4. Основные закономерности межличностных взаимодействий		6,7	8	4	4	11	6	5			6				7
2.5	Тема 2.5. Социализация и развитие личности		8-10	8	6	2	6	6				8				
2.6	Тема 2.6. Прикладные аспекты социальной психологии		11-15	10	6	4	11	6	5							13
2.7	Тема 2.7. Этнопсихология. Гендерная психология		16-18	6	4	2	2	2				16				
3.	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	4	18	72	36	36	108	42	30		36	18				
3.1	Тема 3.1. Возрастная психология		1,2	8	4	4	6	6				1				
3.2	Тема 3.2. Возрастная психология		3,4	8	4	4	16	6	10			3		4		
3.3	Тема 3.3. Педагогическая психология – основные характеристики		5-7	12	6	6	6	6				5				
3.4	Тема 3.4. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя		8-11	16	8	8	16	6	10			8		10		11
3.5	Тема 3.5. Педагогический анализ урока, форма, уровни (этапы), схема.		12-14	12	6	6	6	6				12				
3.6	Тема 3.6. Учебная деятельность		15,16	8	4	4	16	6	10			15				16
3.7	Тема 3.7. Психологические механизмы развития личности учащегося в процессе обучения и воспитания.		17,18	8	44	4	6	6				17	18			
	Общая трудоемкость, в часах			180	108	72	252	120	60		72	Промежуточная аттестация				
		Форма										Семестр				
		Зачет										2				
		Экзамен										3,4				

4.2. Содержание дисциплины «Психология»

Раздел 1. Общая психология.

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Тема 1. Введение

Объект, предмет, задачи психологии. История развития психологии как науки. Методы психологии. Основные отрасли психологии. Генетические корни психологии и поведения человека. Значение психологических знаний для обучения и воспитания.

Тема 2. Понятие психики

Определение психики, структура психики, связь между психикой и организмом. Связь между психикой и мозгом. Психическое отражение. Субъективная и объективная реальность.

Тема 3. Предмет истории психологии.

Зарождение психологии как науки. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Основные этапы развития психологии. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии.

Тема 4. Современное состояние психологии.

Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на данном этапе развития психологии. Возникновение и развитие советской психологии: И. Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн, Н.А. Бернштейн, В.А. Вагнер, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов. Современное состояние психологии в России. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии: К. Роджерс, Ж. Пиаже.

Тема 5. Деятельность и познавательные процессы

Определение деятельности. Основные категории и процессы, связанные с деятельностью человека. Ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление. Интеллект и его структура.

Тема 6. Психология личности

Общее представление о личности. История исследования личности и современные теории личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация.

Раздел 2. Социальная психология.

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Тема 1. Введение.

Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методология и методы социальной психологии.

Тема 2. Общение в системе жизнедеятельности человека.

Определение общения. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Компоненты и средства общения. Техника общения. Обратная связь в общении.

Стороны общения: коммуникативная (информационная), интерактивная (типология взаимодействий), перцептивная (познание людьми друг друга). Значение общения для психического развития ребенка. Вербальные и невербальные средства общения. Речь как средство коммуникаций. Общение и деятельность.

Тема 3. Группа как функциональная единица.

Понятие группы. Классификация, композиция и размеры групп. Структурные уровни групп и влияние на деятельность. Лидерство, понятие стиля лидерства. Феноменология малых групп. Приемы оптимизации различных видов влияний и воздействий. Большие группы. Массовые движения. Понятие коллектива, его признаки, основные характеристики, этапы развития.

Тема 4. Основные закономерности межличностных взаимодействий.

Межличностные отношения в группах и коллективах. Познание человека человеком (имплицитная теория личности). Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей. Явление казуальной атрибуции. Структура взаимоотношений в современной семье. Типы семейных взаимоотношений. Общая характеристика конфликта.

Тема 5. Социализация и развитие личности.

Понятие социализации. Воспитание личности ребенка как социально-психологическая проблема. Семья как институт социализации. Системный подход к развитию личности ребенка.

Тема 6. Прикладные аспекты социальной психологии.

Социально-психологическая адаптированность как критерий психологического здоровья личности. Использование социально-психологических знаний в работе учителя (воспитателя). Педагогическое влияние: проблема эффективности. Особенности педагогического управления классным коллективом.

Тема 7. Этнопсихология. Гендерная психология.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах

Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 1. Возрастная психология.

Задачи и методы возрастной психологии. Особенности возрастного развития ребенка в младенчестве, раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 2. Возрастная психология.

Особенности возрастного развития в подростковом возрасте, в юности. Возрастные кризисы. (Особенности возрастного развития в молодости, зрелости, старости)

Тема 3. Педагогическая психология - основные характеристики.

Задачи и методы педагогической психологии. Концепции педагогического процесса. Общепсихологический смысл понятия «образование». Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса

Тема 4. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя.

Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Мотивация в деятельности педагога. Характеристики, стили педагогической деятельности. Личностные психологические качества учителя. Соответствие педагогической деятельности

(пригодность, готовность, включаемость). Профессиональное совершенствование педагога. Соппротивление синдрому эмоционального сгорания.

Тема 5. Психологический анализ урока, форма, уровни (этапы), схема.

Объекты психологического анализа урока. Задачи учителя при психологическом анализе урока.

Тема 6. Учебная деятельность.

Мотивы учения, структура учебной деятельности, характеристики. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Навыки в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Классификация мотивов, учебная мотивация, устойчивость учебной мотивации.

Тема 7. Психологические механизмы развития личности учащегося в процессе обучения и воспитания.

Движущие силы психологического развития. Критерии интеллектуального развития. Связь обучения и развития человека. Развитие человека как субъекта деятельности. Возможности развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Воспитание в общем процессе социализации личности.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая проведение практических занятий, включающая, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- семинарские занятия с применением игровых форм обучения, дискуссий (Тема 1.6., Тема 1.6., Тема 2.7., Тема 3.4., Тема 3.7.);
- тренинговые занятия (Тема 1.3, Тема 1.4., Тема 2.4., Тема 3.3., Тема 3.6.);
- семинар - круглый стол (Тема 1.5., Тема 1.1, Тема 1.2.).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- выполнение и защита проекта (с компьютерной презентацией);
- творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

При проведении практических занятий по курсу используется: мультимедиа, компьютерные симуляции. В самостоятельной работе студентов предполагается использование Интернета.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6.1. План самостоятельной работы бакалавров**

Неделя	№ темы	Содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1,2	1.1	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> • выполнение требований заявленных на лекции; • все вопросы, рассмотренные на первой лекции	Осн.: 1, 2 Доп.: 12	Оценка ответов фронтального опроса	4
3-5	1.2	<i>Реферат:</i> • подготовить реферата на тему: «Сходство и различие психики человека и животных» <i>Коллоквиум на тему:</i> «Развитие психологической мысли в эпоху Античности»	Осн.: 1,2 Доп.:2,15	Оценка рефератов, творческих ответов коллоквиума	18
6,7	1.3	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - развитие психологической мысли в эпоху Средневековья; - психологическая мысль в эпоху Возрождения; - развитие психологической мысли в эпоху Просвещения	Осн.:1,4 Доп.: 2	Методы устного контроля	8
8-11	1.4	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - современное состояние психологии; • тест проверки знаний по истории психологии	Осн.: 3; Доп.: 11; 16;	Методы устного контроля, самооценка результатов тестирования	8
12-14	1.5	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - определение деятельности, - основные категории и процессы, связанные с деятельностью человека, - ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление, - интеллект и его структура. <i>Контрольная работа по вопросам изученных тем</i>	Осн.: 3 Доп.:15	Проверка контрольной работы	8
15-18	1.6	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> <i>Тест контроля знаний по общей</i>	Осн.: 2	Самооценка	18

		<i>психологии.</i> <i>Эссе:</i> описать поведение людей различных типов темперамента в предложенных преподавателем ситуациях	Доп.:1	результатов теста, проверка эссе	
1	2.1	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> • выполнение требований заявленных на лекции; • все вопросы, рассмотренные на первой лекции	Осн.: 3,5 Доп.: 15	Оценка ответов фронтального опроса	2
2,3	2.2	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - определение общения, - общение как основное условие психосоциального развития человека, - компоненты и средства общения, - техника общения, обратная связь в общении, - стороны общения: коммуникативная (информационная), интерактивная (типология взаимодействий), перцептивная (познание людьми друг друга). - значение общения для психического развития ребенка, - вербальные и невербальные средства общения, речь как средство коммуникаций, - общение и деятельность.	Осн.: 1,4 Доп.:1,5	Методы устного контроля	6
4,5	2.3	<i>Коллоквиум на тему: « Лидер, лидерство».</i> <i>Контрольная работа по вопросам изученных тем</i>	Осн.: 1,4 Доп.:1,5	Оценка творческих ответов по теме коллоквиума, проверка контрольной работы	6
6,7	2.4	<i>Эссе:</i> как я понимаю любовь.	Осн.:1,4 Доп.: 1,5	Самооценка эссе	11
8-10	2.5	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - понятие социализации, - воспитание личности ребенка как социально-психологическая проблема, - семья как институт социализации, - системный подход к развитию личности ребенка.	Осн.:1,4 Доп.:1,5	Методы устного контроля	6
11-15	2.6	<i>Творческая работа: устное описание прикладного применения знаний</i>	Осн.:1,2	Оценка творческих	11

		<i>социальной психологии</i>	Доп.:2,4	ответов	
16-18	2.7	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - основы этнопсихология, - гендерная психология.	Осн.: 1,2 Доп.:2,4	Методы устного контроля	2
1,2	3.1	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> • выполнение требований заявленных на лекции; • все вопросы, рассмотренные на первой лекции	Осн.: 3,4 Доп.:11	Оценка ответов фронтального опроса	6
3,4	3.2	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - особенности возрастного развития в подростковом возрасте, в юности, - возрастные кризисы, - особенности возрастного развития в молодости, зрелости, старости. <i>Контрольная работа по вопросам изученных тем</i>	Осн.: 3,4 Доп.: 11	Проверка контрольной работы	16
5-7	3.3	<i>Собеседование по вопросам:</i> - задачи и методы педагогической психологии, - концепции педагогического процесса, - общеметодологический смысл понятия «образование», - личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.	Осн.: 3,4 Доп.: 11	Оценка устных ответов	6
8-11	3.4	<i>Собеседование по вопросам изученных тем.</i> <i>Тест «Педагогические ситуации».</i> <i>Эссе:какой учитель нравится школьникам?</i>	Осн.:3,4 Доп.: 14,15,16	Оценка устных ответов, эссе, самооценка результатов теста	16
12-14	3.5	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> <i>психологический анализ урока(форма,уровни, структура, возможности)</i>	Осн.:3,4 Доп.: 14,15,16	Оценка устных ответов и письменной работы по составлению психологического анализа урока	6
15,16	3.6	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Осн.: 5	Методы устного	16

		<ul style="list-style-type: none"> - мотивы учения, структура учебной деятельности, характеристики, - усвоение - центральное звено учебной деятельности, - навыки в процессе усвоения, - самостоятельная работа как учебная деятельность, - классификация мотивов, учебная мотивация, устойчивость учебной мотивации. <p><i>Реферат на тему: «Условия развития учебной мотивации в подростковом возрасте»</i></p>	Доп.:2,5	контроля. Проверка реферата.	
17,18	3.7	<i>Коллоквиум на тему: «Возможности развивающего обучения в отечественной образовательной системе»</i>	Осн.: 2 Доп.: 2,5	Оценка работы на коллоквиуме	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка к выполнению заданий эвристического характера предполагает поисковую работу с привлечением библиографических и иных информационных ресурсов. Необходимо внимательно ознакомиться с условием и определить правильный алгоритм выполнения задания.

• **ДОКЛАД** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

• Доклад– это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Методические указания по работе студента над докладом содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

• выбор темы, предложенной преподавателем, или формирование темы самим студентом, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;

• подбор и изучение основных источников, необходимых при написании доклада;

• составление списка литературы;

• обработку и систематизацию информации;

• разработку плана доклада;

• требования к его содержанию;

• публичное выступление.

• **ЗАДАЧИ СТУДЕНТА в процессе публичного выступления:**

• 1. Интересно и доступно преподнести материал по теме;

- 2. Уложиться в регламент – 5-7 минут (не более) и 3 минуты на ответы на вопросы.

- 3. Обязательно раскрыть суть заявленной темы (преподнести аудитории все самое основное логично, последовательно в необходимом, по мнению автора, объеме).

- 4. Электронная презентация или использование учебной доски приветствуются.

- Научный доклад – результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

- Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

- Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

- **КОНСПЕКТИРОВАНИЕ** представляет собой наиболее полное изложение изучаемой работы. В нем соединены воедино план, выписки, цитаты, самостоятельные мысли, замечания и другой информационный материал. Сам процесс конспектирования является эффективным способом аналитической деятельности студента, способствующим глубокому и прочному освоению темы, развитию мышления и памяти.

- **Конспектирование предвяет собеседование по вопросу**

- **Основные требования к конспекту:**

- четкость,

- ясность,

- логичность,

- сжатость изложения.

- Он должен быть выразительно и правильно оформлен, разделен на главы, параграфы, пункты.

- На полях целесообразно делать условные знаки, пометки — своего рода путеводители по конспекту.

- При работе с научной литературой для использования ее основных положений в содержании курсовой работы целесообразно вести два вида конспектов: текстуальный и свободный. При текстуальном конспектировании сохраняется последовательность изложения материала, принятая его автором. Такой конспект ведется одновременно с чтением книги или статьи. Свободное конспектирование осуществляется, как правило, после внимательного чтения и осмысления текста. При этом студент может выработать свой порядок изложения материала, перестраивая его в соответствии с собственными учебно-познавательными задачами. Записи осуществляются в лаконичной форме, без пространных выписок с использованием кратких содержательных цитат. Как в первом, так и во втором виде конспектирования не следует забывать делать ссылки или сноски на автора и источник с точным указанием всех его выходных данных. Только при этом условии конспект может принести пользу, когда придется анализировать основные научно-теоретические подходы к изучению разрабатываемой в курсовой работе проблемы в отечественной и зарубежной психологии.

- **Методические рекомендации по написанию конспектов:**

- Систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи, - вот что такое конспект. Следовательно, одновременно он должен содержать: планы, тезисы и выписки, или планы и тезисы, или тезисы и выписки, или планы и выписки. Выписки с отдельными пунктами плана,

если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект. В силу такой особенности он в большей степени, чем другие виды записей, объективен. Другими словами, конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие, – он более универсален, чем иные виды записей. Тут меньше риска заблудиться в чужих мыслях, чем при работе с чужими записями других типов (с выписками, планами и даже тезисами, не говоря уже о набросках для себя). По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Конечно же, конспекты при этом дополняют новыми материалами, совершенствуют, уточняют.

- Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения.

- Составляя конспект, нельзя путать связность логическую и связность языковую. Нередко, стремясь к "связности", строгую, краткую, наглядную форму изложения, связывающую текст лишь логически, заменяют неяркими пространственными словесными связками. Стремиться к форме связного пересказа можно, но не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. Кратко, но убедительно.

- Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, этот конспект – один из наиболее ценных. Он помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Содержание книги закрепляется в памяти уже при создании конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Если книгу читали с помощью вкладных листков, то их можно взять за костяк будущего конспекта. При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако по прошествии времени с момента его написания работать с ним трудно, так как не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источника. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные при ее чтении. По этой причине вкладные листки, на основе которых создается конспект, сохраняют.

- Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. В процессе разработки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может стать схематическим плановым конспектом, т. е. конспектом, отражающим логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений, причем во имя логической смысловой стройности в записи может быть изменена последовательность изложения оригинала. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки тут связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.

- Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Такой конспект научной статьи (книги) поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу

- – свободному конспекту. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Легко догадаться, что

текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время. Иногда, правда, такой конспект составляется и как временное пособие для ускоренной проработки произведений. Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его. Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Этот недостаток особенно может проявиться, если конспект составляется на основе выписок, сделанных значительно раньше. Бывает так, что исследователь написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат, которым он занимался в процессе первоначального чтения материала.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно, четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта, если учесть ту пользу, которую извлекают хотя бы уже из самого процесса его составления. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала, не привязывая читателя к авторским формулировкам. Здесь читатель на деле демонстрирует свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично.

Над свободным конспектом приходится много работать – его не так-то легко составить. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он и получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников. Создавая тематический конспект, порой приходится привлекать личный опыт, наблюдения, рыться в памяти, вспоминая событие, факт, мысль, теорию, наконец, книгу, в которой вы встретили когда-то то или иное нужное вам в этот момент положение.

Ваш рабочий каталог, картотеки, наконец, ваши же конспекты и другие записи должны помочь этому. Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как говорит само название, вся запись подчинена хронологической последовательности событий. Хронологический конспект, в отличие от обзорного, значительно более краткий.

СОБЕСЕДОВАНИЕ – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания;

сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

При подготовке **плана-конспекта** по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-2 стр. формата А4

Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

7. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
8. Владение компьютерными технологиями.
9. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
10. Качество и информативность иллюстрационного материала.
11. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
12. Умение работать в группе.

При подготовке **плана-конспекта** по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-2 стр. формата А4.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен

содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану –

мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 10 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Использование литературных источников.

4. Культура письменного изложения материала.

5. Культура оформления материалов работы.

6. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

7. Качество и информативность иллюстрационного материала;
8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Подготовка к коллоквиуму предполагает написание доклада и создание презентации по теме реферата.

Подготовка к ролевой игре. Участники игры распределяют роли, анализируют тексты документальных источников, дополнительную литературу по теме и по результатам анализа осуществляют реконструкцию событий.

Следующим «шагом» занятия выступает сравнительная характеристика наиболее полярных оценок отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, присутствующих в современной научной литературе.

Заключительным этапом работы является свободная дискуссия по заявленной теме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения, устного или письменного опроса студентов на семинарских занятиях, выполнении контрольной работы (реферата, мини-проекта) и коллоквиума в качестве промежуточного.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование, коллоквиум, контрольная работа, тест, эссе	Раздел 1. Общая психология	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
2.	Собеседование, коллоквиум, контрольная работа, тест, эссе	Раздел 2. Социальная психология	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
3.	Собеседование, коллоквиум, контрольная работа, тест, эссе	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается рассмотреть различные методологические подходы к изучению основных понятий общей психологии, а также значение психологических знаний для обучения и воспитания детей;

Рассмотреть темы:

анатомио-физиологические представления в мозге психических процессов и состояний человека;

психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи;

психологические теории познавательных процессов;

развитие познавательных процессов;

измерение познавательных процессов.

современные теории личности;

формирование и развитие личности;

возрастные периоды: молодость, зрелость, старость;

индивидуально-личностный подход в обучении и воспитании; гуманистический подход;

проблема соотношения обучения и развития;

основные направления развивающего обучения на современном этапе;

психологическая сущность воспитания;

особенности семейного воспитания;
особенности деятельности классного руководителя.
психологическая готовность к обучению;
развитие мотивации учения;
представители бихевиоризма и необихевиоризма;
советская психология: анализ и критика;
общение в детском возрасте, обучение детей общению;
большие группы и массовые движения;
ресурсы управления школьной организацией;
этнопсихология;
психотехнологии влияния.

Предлагаются задания (с последующим оформлением **рефератов**):

- выявить факторы эффективного формирования и развития ребенка в сензитивные периоды;
провести ретроспективный анализ престижности профессии педагога (в нашей стране и за рубежом);
выявить условия развития учебной мотивации в подростковом возрасте;
описать сходства и различия психики человека и животных;
проверить знания ответив на вопросы тестов:

Итоговый тест по общей психологии

Выбрать верное

1. Общая психология изучает:
 - а) психологические особенности обучения, воспитания и педагогической деятельности;
 - б) общие закономерности психики и поведения;
 - в) психологические особенности людей разного возраста.
2. Темперамент является характеристикой личности. Какой?
 - а) индивидуальной;
 - б) личностной;
 - в) индивидуально-личностной.
3. В структуру познавательных процессов входят:
 - а) ощущения;
 - б) воля;
 - в) способности;
 - г) восприятие;
 - д) интеллект;
 - е) внимание;
 - ж) память;
 - з) чувства;
 - и) мышление;
 - к) мотив;
 - л) речь;
 - м) задатки;
 - н) воображение;
 - о) деятельность.
4. Как называется метод психологии, представляющий собой четкую процедуру сбора и обработки первичных данных, а также их последующую интерпретацию.
 - а) беседа;
 - б) наблюдение;

- в) тестирование;
 - г) эксперимент;
 - д) анкетирование;
 - е) архивный метод.
5. В структуру личности входят:
- а) память;
 - б) интеллект;
 - в) характер;
 - г) воображение;
 - д) внимание;
 - е) темперамент;
 - ж) деятельность;
 - з) мотив;
 - и) речь;
 - к) способности;
 - л) психика;
 - м) воля;
 - н) эмоции.
6. Основоположник психоанализа
- а) З.Фрейд;
 - б) В.Келлер;
 - в) Д.Уотсон.
7. Мыслительная операция анализ – это...
- а) мысленное объединение частей, свойств в единое целое;
 - б) мысленное разложение целого на части;
 - в) установление сходства и различия.
8. Чувства формируются на основе:
- а) характера;
 - б) инстинкта;
 - в) эмоций.
9. Процесс удержания информации – это:
- а) запоминание;
 - б) сохранение;
 - в) воспроизведение.
10. Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы характеризует:
- а) сангвиника;
 - б) флегматика;
 - в) холерика;
 - г) меланхолика.
11. Восприятие – это...
- а) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств;
 - б) отражение предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств.
12. Мотив – это...
- а) процесс формирования мотивов;
 - б) побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека;
 - в) совокупность побуждений, вызывающих активность человека.
13. Найдите ошибку в правилах составления анкеты:
- а) вопросы анкеты краткие и понятия без пояснения;
 - б) все вопросы подчинены одной цели;

- в) количество вопросов небольшое и ответы на них «да» и «нет»
- г) вопросы должны быть закрытыми;
- д) содержание вопросов соответствует возрасту анкетируемых;
- е) если ребенку не понятен вопрос, его необходимо объяснить.

Тест. Методика «Педагогические ситуации»

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, как правило, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
7. _____

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
7. _____

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. _____

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя».
9. _____

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. _____

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7. _____

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого,

что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет»

1. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
2. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
3. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
4. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
5. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
6. _____

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
7. _____

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7. _____

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». ~ Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
7. _____

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через

некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
7. _____

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий мое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
8. _____

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике.

Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка его в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5	-	-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку **выше 4,5 балла**, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. Наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4 балла**, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

1. Психология как самостоятельная наука возникла:
 - a. В середине 19 века,
 - b. В начале 20 века.
 - c. В античных временах.
2. Предмет психологии:
 - a. Наука о душе.
 - b. Наука о сознании.
 - c. Наука о поведении.
3. В рамках какой традиции философских исследований развивались психологические идеи:
 - a. Материалистической.
 - b. Идеалистической.
4. Кто впервые определил сознание как критерий психики:
 - a. Гоклениус.
 - b. Декарт.
 - c. Спиноза.
5. Термин "психология" был введен:
 - a. В античные времена.
 - b. В 16 веке.
 - c. В 19 веке.
6. Кто впервые ввел термин "психология":
 - a. Бэкон.
 - b. Спиноза.
 - c. Гоклениус.
7. Эмпирическая психология в философских учениях представлена учениками:
 - a. Ф. Бэконом, Г. Гоббсоном, Дж. Локком.
 - b. Беркли, Юмом.
 - c. Вундтом.
8. Представители эмпирической психологии за основу брали:
 - a. Опыт внутренний,
 - b. Опыт внешний,
 - c. Ассоциацию.
9. В психологию понятие бессознательного ввел:
 - a. Гартли.
 - b. Гоббс.
 - c. Лейбниц.
10. Против отождествления психики с сознанием выступил:
 - a. Бэкон.
 - b. Лейбниц.
 - c. Юм.

11. Кем было введено понятие: "аперцепция":
 - a. Юмом.
 - b. Лейбницем.
 - c. Локком.
12. К представителям ассоциативной психологии относятся:
 - a. Гольбах, Вольтер, Монтескье.
 - b. Гартли, Юм, Беркли.
 - c. Фихте, Шелли, Фейербах.
13. Идея априорности пространства и времени как форм восприятия принадлежит:
 - a. Гегелю.
 - b. Канту.
 - c. Фихте.
14. Представление о психологии как учении о субъективном духе относится к идеям:
 - a. Гегеля.
 - b. Фейрбаха.
 - c. Канта.
15. Людвиг Фейрбах - представитель:
 - a. Материалистической философии,
 - b. Идеалистической философии.
16. Основателем психологии как самостоятельной науки считается:
 - a. Вундт.
 - b. Фейрбах.
 - c. Гегель.
17. К какому веку относится период открытого кризиса:
 - a. 18 веку.
 - b. 19 веку.
 - c. 20 веку.
18. К причинам открытого кризиса относятся:
 - a. Приоритет перед разумом инстинкта и интуиции.
 - b. Фундаментальные открытия в физике, химии и др. науках.
 - c. Появление новой философии - позитивизм.
19. Социальную природу человеческого сознания доказывали представители школ:
 - a. Бихевиоризма.
 - b. Гештальтпсихологии.
 - c. Французской социологической школы.
20. Бихевиоризм - это направление психологии, берущее за основу исследования:
 - a. Поведение.
 - b. Бессознательное.
 - c. Возникающий в процессе мышления образ.
21. Приоритетным направлением в психологии в 19-го, в начале 20-го века в России считалось:
 - a. Описательная (идеалистическая) психология.
 - b. Эмпирическая (интроспективная) психология.
 - c. Экспериментальная психология.
22. К представителям эмпирической психологии в России 19-го, в начале 20-го века относятся:
 - a. Трубецкой, Бердяев, Лосский.
 - b. Грот, Челпанов, Нечаев.
23. Психотехника в России развивалась как наука:

- a. О научной, организации труда.
- b. О восприятии.
- c. О рефлексах.
- 24. Педология - это наука:
 - a. О воспитании,
 - b. Об образовании.
 - c. О научной организации труда.
- 25. Основой изучения психоанализа является:
 - a. Сновидения.
 - b. Бессознательное.
 - c. Архетипы.
- 26. Психоанализ в России:
 - a. Не получил никакого распространения.
 - b. Получил широкое распространение.
 - c. Получил только критическую оценку.
- 27. Кто является основоположником психоанализа:
 - a. Фромм.
 - b. Фрейд.
 - c. Юнг.
- 28. Кто является основоположником культурно-исторической психологии России:
 - a. Леонтьев.
 - b. Выготский.
 - c. Лурия.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Факторы и закономерности развития психики.
2. Возможности психологического самопознания и познания других людей.
3. Теории детского развития.
4. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка.
5. Понятие возраста.
6. Пубертатный кризис и подростковые реакции.
7. Основные психологические новообразования.
8. Развитие познавательных процессов.
9. Линии развития жизненного мира в различные возрастные периоды.
10. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
11. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
12. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
13. Развитие личности по А.В. Петровскому.
14. Темперамент.
15. Экстра- интроверсия.
16. Индивидуальный подход к подросткам с различными типами нервной системы.
17. Методики определения типа темперамента.
18. Акцентуация характера.
19. Особенности поведения акцентуированных подростков и индивидуальный подход к подросткам, имеющим акцентуации характера.
20. Методики определения типов акцентуаций.
21. Психологические причины проявления мотива привлечения внимания, мотива власти, мотива мести, мотива избегания неудач.
22. Техники экстренного вмешательства в моменты проявления мотивов: привлечения внимания, мести, власти, избегания неудач.
23. Гендерная сегрегация в детских группах.
24. Дружеские и сексуальные гендерные отношения в юношеском возрасте.

25. Понятие и симптомы невроза.
26. Профилактика неврозов у детей.
27. Ошибки воспитания – причина развития невроза.
28. Соппротивление синдрому эмоционального сгорания.
29. Задачи классного руководителя по формированию классного коллектива.
30. Психология саморегуляции педагога.
31. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.
32. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
33. Семья и воспитание.
34. Психологическая служба в системе образования.
35. Организация психологического самообразования педагога.

Эссе

- Описать поведение людей различных типов темперамента в конкретных (предложенных преподавателем) ситуациях;
- «как я понимаю любовь»;
- какой учитель нравится школьникам?;
- как развивать в себе необходимые личностно-профессиональные качества необходимые педагогу.

Примерный перечень вопросов к зачёту (2 семестр)

- 1 Психология как наука.
- 2 Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 3 Методология психологии.
- 4 Проблема человека в психологии.
- 5 Психика человека как предмет системного исследования.
- 6 Общее понятие о личности.
- 7 Основные психологические теории личности.
- 8 Деятельность.
- 9 Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 10 Общение.
- 11 Познавательная сфера.
- 12 Ощущения.
- 13 Память.
- 14 Мышление.
- 15 Мышление и речь.
- 16 Воображение.
- 17 Внимание.
- 18 Эмоции.
- 19 Чувство и воля.
- 20 Темперамент.
- 21 Характер.
- 22 Способности.
- 23 Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
- 24 Зарождение психологии как науки.
- 25 Основные этапы развития психологии.
- 26 Психологические теории и направления.
- 27 Основные психологические школы.
- 28 Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Методология и методы социальной психологии.
4. Определение общения.
5. Общение как основное условие психосоциального развития человека.
6. Компоненты и средства общения.
7. Техника общения.
8. Обратная связь в общении.
9. Стороны общения: коммуникативная (информационная), интерактивная (типология взаимодействий), перцептивная (познание людьми друг друга).
10. Значение общения для психического развития ребенка.
11. Вербальные и невербальные средства общения.
12. Речь как средство коммуникаций. Общение и деятельность.
13. Понятие группы.
14. Классификация, композиция и размеры групп.
15. Структурные уровни групп и влияние на деятельность.
16. Лидерство, понятие стиля лидерства.
17. Феноменология малых групп.
18. Приемы оптимизации различных видов влияний и воздействий.
19. Большие группы.
20. Массовые движения.
21. Понятие коллектива, его признаки, основные характеристики, этапы развития.
22. Межличностные отношения в группах и коллективах.
23. Познание человека человеком (имплицитная теория личности).
24. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей.
25. Явление казуальной атрибуции.
26. Структура взаимоотношений в современной семье.
27. Типы семейных взаимоотношений.
28. Общая характеристика конфликта.
29. Понятие социализации.
30. Воспитание личности ребенка как социально-психологическая проблема.
31. Семья как институт социализации.
32. Системный подход к развитию личности ребёнка.
33. Социально-психологическая адаптированность как критерий психологического здоровья личности.
34. Использование социально-психологических знаний в работе учителя (воспитателя).
35. Педагогическое влияние: проблема эффективности.
36. Особенности педагогического управления классным коллективом.
37. Этнопсихология.
38. Гендерная психология.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Задачи и методы возрастной психологии.
2. Особенности возрастного развития ребенка в младенчестве, раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Особенности возрастного развития в подростковом возрасте, в юности.
4. Возрастные кризисы. (Особенности возрастного развития в молодости, зрелости, старости).
5. Задачи и методы педагогической психологии.

6. Концепции педагогического процесса.
7. Общеметодологический смысл понятия «образование».
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности.
10. Мотивация в деятельности педагога.
11. Характеристики, стили педагогической деятельности.
12. Личностные психологические качества учителя.
13. Соответствие педагогической деятельности (пригодность, готовность, включаемость).
14. Профессиональное совершенствование педагога.
15. Соппротивление синдрому эмоционального сгорания.
16. Объекты психологического анализа урока.
17. Задачи учителя при психологическом анализе урока.
18. Мотивы учения, структура учебной деятельности, характеристики.
19. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.
20. Навыки в процессе усвоения.
21. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
22. Классификация мотивов, учебная мотивация, устойчивость учебной мотивации.
23. Движущие силы психологического развития.
24. Критерии интеллектуального развития.
25. Связь обучения и развития человека.
26. Развитие человека как субъекта деятельности.
27. Возможности развивающего обучения в отечественной образовательной системе.
28. Воспитание в общем процессе социализации личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с – 20 экз.
2. Волков Б.С. Возрастная психология : учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. – 13 экз.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психол. / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). - 100 экз
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=14>

Дополнительная литература

- 1 Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.
ISBN 978-5-9907452-6-1
<http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=4>

- 2 Киреева З.А. Психология познавательных процессов: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403
- 3 Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>.
- 4 Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 272 с. ISBN 978-5-9275-0786-3 <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=23>
- 5 Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2 <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=21>
- 6 Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз. <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=7>
- 7 Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5 <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=21>
- 8 Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=14>
- 9 Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0249-7 <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=3>
- 10 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 152 с. <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=3>
- 11 Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102399-0 (online) <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=9>
- 12 Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4 <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=24>
- 13 Психология толпы и массовых беспорядков: Учебное пособие / Кантицкий О.В., Лафуткин А.М. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 182 с.: ISBN 978-5-7743-0590-2 <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=18>
- 14 Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1 <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=22>
- 15 Развитие личности в условиях депривации: Монография/Уманская Е.Г. - М.:

- Прометей, 2013. - 148 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2421-1 <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=18>
- 16 Стиль мышления: учебное пособие / А.К. Белоусова, В.И. Пищик. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 168 с. ISBN 978-5-9275-0833-4 <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=22>
- 17 Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие / Тарабакина Л.В. - М.:Прометей, 2011. - 208 с. ISBN 978-5-4263-0028-6 <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=22>

Отечественные журналы:

1. Вопросы психологии
2. Журнал практического психолога
3. Культурно-историческая психология
4. Мир психологии
5. Психологическая диагностика
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал
8. Психология в вузе
9. Психология в школе
10. Развитие личности
11. Школьный психолог – Первое сентября
12. Вопросы психического развития детей и подростков

Зарубежные журналы:

13. Developmental Psychology
14. Educational Psychology
15. Higher Education
16. Learning and Cognition
17. Psychological Review
18. School Psychology

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Флогистон	http://flogiston.ru	Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. Новости об актуальных событиях в мире психологии. Авторские публикации по психологии и психотерапии. Обзоры новых психологических книг. Анонсы интересных психологических сайтов в Интернет
2	Психологический институт РАО	www.pirao.ru	Сайт Психологического института Российской академии образования
3	Единый образовательный портал	http://edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
4	Российская	http://rospsy.ru	Информационно-аналитический портал.

	психология		Информация о событиях в мире психологии, освещение мероприятий по всей стране
5	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru	Официальный сайт Российской государственной библиотеки
6	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7	Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://www.fepo.ru	Материалы, касающиеся проведения интернет-экзамена, в том числе по психологии

Наглядно-учебные пособия с программным обеспечением

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт.
1	Тест Векслера (детский вариант – кабинетный комплект)	1
2	Тест Векслера (взрослый вариант – кабинетный комплект)	1
3	Интеллектуальный тест Кеттелла – диагностика общего интеллекта (кабинетный комплект)	1
4	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (кабинетный комплект)	1
5	Тест Гилфорда – диагностика социального интеллекта (кабинетный комплект)	1
6	Тест Торренса – диагностика творческих способностей (кабинетный комплект)	1
7	Тест детской апперцепции (САТ) – кабинетный комплект	1
8	Цветовой тест Люшера (кабинетный комплект)	1
9	Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей (кабинетный комплект)	1
10	Факторный личностный опросник Кеттелла (16PF – взрослый – кабинетный комплект)	1
11	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (HSPQ—подростковый – кабинетный комплект)	1
12	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (CPQ – детский – кабинетный комплект)	1
13	Личностный опросник MMPI (кабинетный комплект)	1
14	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» – исследование содержания эмоциональных проблем (кабинетный комплект)	1
15	Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (для индивидуальной работы – кабинетный комплект)	1

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения данной дисциплины необходимы:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);
 - компакт-диски (CD-Rom; RV), на которых представлены аудиоучебники по педагогике виртуальные уроки и воспитательные мероприятия;
 - наглядные средства обучения на бумажных носителях;
 - нормативно-правовые акты в области образования;
 - учебная и справочная литература и др.
- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);
 - регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физика, Технология».

Программу составили:

1. Назарова О.М., доцент, к.п.н, доцент кафедры "ПиШЮ"


_____ (подпись)

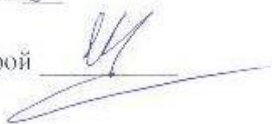
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «ПиШЮ»

Протокол № 8

от « 1 » апреля 2016 года

Зав. кафедрой



_____ В.В.Сохранов

(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая физика и методика обучения физике»

Зав. кафедрой А.Ю. Казаков


_____ (подпись, Ф.И.О.) 12.04.2016

Программа одобрена методической комиссией ФФМиЕН

Протокол № 9

от « 13 » апреля 2016 года

Председатель методической комиссии ФФМиЕН


_____ (подпись)

_____ М.А.Родионов

(Ф.И.О.)

