

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ



Декан ФЭиУ

Володин В.М.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.6 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки – «Финансовый менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника – *Бакалавр*

Форма обучения – очная

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении социальных явлений, получение систематизированных знаний об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, овладение прикладными методами анализа социальных процессов и явлений. В процессе изучения курса у студентов формируются навыки и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности, целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент», квалификация (степень) – бакалавр.

Дисциплина «Социология» носит комплексный характер.

Предшествующие дисциплины: «История», «Философия», «Основы права».

Параллельно изучаются дисциплины: «Основы межличностного и делового взаимодействия».

Взаимосвязь с другими дисциплинами: в результате освоения дисциплины «Социология» сформированные знания, умения и навыки используются в качестве мировоззренческих установок, методологических основ и принципов, необходимых для целостного междисциплинарного представления при изучении математических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин, а также при прохождении производственной, преддипломной практик, для успешного выстраивания социальных отношений в обществе и профессиональной деятельности в целом.

Указанные связи дисциплины дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, что обеспечивает необходимый теоретический уровень и практическую направленность обучения как основу будущей деятельности бакалавра.

Для изучения дисциплины «Социология» студент должен знать: специфику наук об обществе; виды и закономерности социальных процессов и явлений; основные тенденции формирования социальной структуры современного общества; влияние социального окружения на формирование личности и социальные отношения; основы этносоциологии; основные методы измерения социологической информации, методы сбора социальной информации и ее обработки;

уметь: понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, происходящие социальные изменения, и т.д.); анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества, межнациональные конфликты и т.д.); работать в кросскультурных коллективах;

владеть: начальным тезаурусом социологических категорий и понятий; командной работой; навыками выявления причин социальных явлений и процессов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	- обладание способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и законы исторического развития мышления и общества; - основные закономерности и формы взаимодействия экономики, социальной сферы, культуры и права; - особенности социальных отношений, закономерности и формы регуляции социального поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние социального окружения на формирование личности и социальные отношения; - оперировать знаниями об историческом развитии мышления и общества в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – основы взаимоотношений между людьми в малых группах; – влияние социального окружения на формирование личности и социальные отношения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в коллективе, – навыками публичных выступлений, участия в групповых дискуссиях.

4. Структура и содержание дисциплины «Социология»

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Доклады	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	дискуссия	др.	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе, конт. работа и др.	Курсовая работа									Подготовка к зачету
1.	Социология как наука.	3	1-2	6	2	4		5	2	1		2	2				2			
2.	История становления и развития социологии	3	3-4	6	2	4		5	2	1		2	3				4			
3.	Общество как объект изучения социологии.	3	5-6	6	2	4		6	2	2		2	5		6	6				
4.	Культура как система ценностей и норм.	3	7-8	6	2	4		6	2	2		2	7			8	8			
5.	Социология личности.	3	9-10	6	2	4		6	2	2		2	9		10	10				
6.	Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.	3	11-12	6	2	4		5	2	1		2	11			12				
7.	Социальные институты и организации. Социальный контроль.	3	13-14	6	2	4		7	2	3		2	13		14	14				
8.	Методика проведения социологических исследований	3	15-16	6	2	4		6	2	2		2	15			16				
9.	Россия и мировое сообщество.	3	17-18	6	2	4		8	3	3		2	17	18		18				
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																			
	<i>Подготовка к зачету</i>											18								
	Общая трудоемкость, в часах			54	18	36		54	19	17		18	Промежуточная аттестация							
													Форма						Семестр	
													Зачет						3	
													Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины

1. Социология как наука

Объект и предмет социологии.

Уровни социологического знания.

Функции социологии.

Методы социологии.

Социология в системе социально-гуманитарных наук.

2. История становления и развития социологии

Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.

Классические социологические теории.

О. Конт – основатель социологической науки.

Классическая социология

Характерные особенности социологии XIX – начала XX вв.

Классическая социология. Школы и направления современной социологии

Социология в России

Социологические концепции П. А. Сорокина

Российская социология в советское время.

Современное состояние российской социологии.

3. Общество как объект изучения социологии.

Понятие общества как системы.

Общество как социальная реальность и социокультурная система.

Основные признаки общества.

Проблема типизации обществ.

4. Культура как система ценностей и норм

Культура как социальное явление.

Специфика социологического подхода к ее пониманию.

Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений.

Структура и основные элементы культуры (ценности, нормы, обычаи, традиции, идеология).

Функции культуры.

Институты культуры: понятие, виды, взаимодействие.

Способы организации общества и типы культур.

Понятие субкультуры и контркультуры.

Правовая культура.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

5. Социология личности.

Личность как социальный тип.

Типология личности в социологии.

Социальный статус и социальные роли личности.

Социализация: понятие, содержание, этапы, агенты.

Личность как деятельный субъект.

Мотивация поведения и деятельности личности: потребности, интересы, ценностные ориентации и др.

Диспозиция личности.

Основные теории личности в социологии (теория социальных ролей, концепция «зеркального Я»).

6. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.

Социальная стратификация: ее понятие, критерии, виды.

Многообразие концепций стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др.).
Социальный статус и престиж как характеристики социального положения индивида, группы, общности.

Исторические типы стратификации.

Социальная мобильность: понятие, основные факторы.

Виды мобильности.

Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.

7. Социальные институты и организации. Социальный контроль.

Социальные институты и организации.

Общество и социальные институты.

Понятие, признаки и виды социальных институтов.

Их функции и эволюция.

Социальная организация: понятие, признаки, соотношение с социальными группами и институтами.

Элементы: социальная структура, цели, члены организации, технология, внешнее окружение.

Механизмы и функции.

Типология.

Социальная организация и управление.

Теории социальных организаций в западной социологии (А. Файоль, М. Вебер, Э. Мэйо и др.).

8. Методика проведения социологических исследований.

Программа, виды социологического исследования. Типы выборок.

Вероятностная, фокусированная и многоступенчатая типы выборок. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность.

Методы социологического исследования.

Анкетирование, интервьюирование.

Экспертный опрос. Анализ документов. Контент-анализ. Социальный эксперимент.

Социологическое наблюдение. Фокус-группы. Социометрия. Кейс - стади.

9. Россия и мировое сообщество

Мировая система и процессы глобализации.

Место России в мировом сообществе

Социальные движения

Виды социальных изменений

Социальные революции и социальные реформы

Социальные процессы и социальные изменения.

Социальный прогресс, критерии прогресса

Концепции социального прогресса.

Глобализация социальных и культурных процессов, формирование мировой системы.

5. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования общекультурных компетенций у студентов: 1) проведения семинаров в форме групповых дискуссий; 2) выполнения письменных работ (контрольные работы, рефераты на заданную или свободную тему, доклады, реферативные обзоры журналов, составление презентаций, глоссариев, аналитические эссе на инициативные темы). В соответствии с вышесказанным данные методы будут использованы по темам:

1. проведения семинаров в форме групповых дискуссий; Заслушивание сообщений, подготовленных студентами, собеседование - (1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9);

2. выполнения письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады, реферативные обзоры журналов, глоссариев) - (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).
3. выполнения письменных работ (контрольные работы) – (3, 5, 7).
4. аналитические эссе на инициативные темы - (4).
5. выполнения письменных работ в виде теста - (итоговый -9).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют не менее 30 % аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Социология как наука	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету	Подготовить ответы на вопросы практического занятия.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	5
3-4	История становления и развития социологии	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Подготовить мини доклады по персоналиям	а)1-3; б) 1-3; в); г).	5
5-6	Общество как объект изучения социологии.	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к контрольной работе	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Провести контрольную работу по составлению основных понятий.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	6
7-8	Культура как	Работа с учебной	Подготовить	а)1-3; б) 1-3; в); г).	6

	система ценностей и норм	литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к эссе по теме семинара	ответы на вопросы практического занятия. Эссе по теме.		
9-10	Социология личности	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к контрольной работе	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Провести контрольную работу по теме.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	6
11-12	Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету	Подготовить ответы на вопросы практического занятия.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	5
13-14	Социальные институты и организации. Социальный контроль.	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к контрольной работе	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Провести контрольную работу по теме.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	7
15-16	Методика проведения социологических исследований.	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету	Подготовить ответы на вопросы практического занятия.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	6
17-18	Россия и мировое сообщество	Работа с учебной литературой, вопросы для собеседования, реферат, вопросы и задания к зачету Подготовиться к собеседованию по теме семинара. Подготовиться к итоговому тесту.	Подготовить ответы на вопросы практического занятия. Итоговый тест.	а)1-3; б) 1-3; в); г).	8

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям заключается в подготовке студентами к выступлениям на практических занятиях, а также деловым играм, кейсам.

Выступление на семинаре - студент освещает один из вопросов по плану семинара, заданного на предыдущем занятии и подготовленного на основании указанной преподавателем и найденной самостоятельно литературы.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования в размере 10-15 страниц. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это поощряется), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Прочитав определенное количество книг, брошюр и статей, сделав выписки и конспекты, составив план реферата, студент пишет реферат, включающий: титульный лист, план, текст реферата, библиографический список.

Текст реферата должен быть написан разборчиво, а при возможности напечатан. Для выступления по реферату студенту отводится до 10 минут на семинарах. При выступлении предпочтительнее, чтобы он не читал текст, а говорил свободно, лишь заглядывая в написанную работу. Реферат обсуждается участниками семинара и оценивается преподавателем. Если озвучивание реферата невозможно (нет времени, у студента болит горло или имеется иная серьезная причина) он сдается для оценки преподавателю.

Реферативный обзор журнала отличается от реферата только своим источником, он выполняется на основе тщательного изучения статей одного журнала

Под докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д.. проверить гипотезу; прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату.

Оценка за реферат, доклад и т.п. учитывает не только содержание выполненной работы, но и качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи и т.д.

Контрольная работа не только помогает выявить, как студенты усвоили пройденный на семинарах учебный материал, но и как бы уравнивает самостоятельную деятельность студента. При рейтинговой системе студент сам выбирает содержание самостоятельной деятельности. Поэтому он может увлечься наиболее интересующими его вопросами и темами в ущерб остальной части изучаемого курса. При этом, набрав необходимое число баллов, но не освоив курс в целом, он мог бы получить большое количество баллов, которые повлияют на высокую оценку экзамена. Чтобы не допустить таких крайностей, в рейтинговой системе предусмотрены минусовые оценки за неподготовленность к семинару, за неудачное выполнение контрольной работы.

Выполнение дополнительных заданий преподавателя – это довольно серьезная работа, связанная со значительной затратой времени. Например, это может быть подготовка графиков, схем, наглядных пособий, слайдов к лекции. Другим видом работ является решение социальных задач повышенной сложности, предлагаемых преподавателем.

Выступление на научной конференции. Студент тщательно подготавливается к ответственному выступлению. Учитывая необходимость, говорить перед большой аудиторией, он готовит наглядные пособия – настенные таблицы и схемы, а возможно, и раздаточный материал. Поэтому он заслуженно получает за выполненную работу высокую оценку.

Эссе – письменная работа, объемом, как правило, 1 - 3 стр., в которой студент должен представить свою точку зрения на решение какой-либо проблемы. Формулирование проблемы или круга проблем является компетенцией преподавателя.

6.4. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Посещение лекционных и семинарских занятий	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-2, ОК-5
2	Выступление на семинаре, собеседование	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-2, ОК-5
3	Дополнения к выступлениям по плану семинара	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-2, ОК-5
4	Вопросы к выступающему по плану семинара	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-2, ОК-5
5	Собеседование	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-2, ОК-5
6	Контрольная работа	Темы № 3,5,7	ОК-2, ОК-5
7	Эссе по заданной теме	Темы № 4	ОК-2, ОК-5
8	Рефераты	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-2, ОК-5
9	Итоговый тест	Все темы, приведенные в п. 6.1	ОК-2, ОК-5

Примерные темы эссе:

1. Значение изучения «Социологии» как науки об обществе.
2. Влияние группы на формирование и развитие личности.
3. Значение социальных институтов в современном обществе.
4. Тенденции развития семьи в современном российском обществе.
5. Основные направления профилактики девиантного поведения молодежи.
6. Особенности социализации и ценностные ориентации современной молодежи.
7. Субкультуры и контркультуры на российском пространстве.
8. Социокультурные особенности российского общества
9. Особенности социальной стратификации российского общества.
10. Особенности положения и перспективы развития России в мировом сообществе.

Примерные темы контрольных работ и рефератов:

1. Возникновение и развитие социологии
2. Социология как наука
3. Основоположники социологии
4. Социологический проект Огюста Конта.
5. Социальный дарвинизм Герберта Спенсера
6. Эмиль Дюркгейм - один из создателей социологии как науки, как профессии и предмета преподавания
7. Социология Карла Маркса
8. Социология Макса Вебера
9. Социально-психологическая концепция Парето
10. Социология как социальная психология Г. Тарда
11. Чикагская школа (20-30-е годы XX в.),
12. М.М.Ковалевский - "западник" русской социологии
13. Социологическая концепция Питирима Сорокина
14. Функционалистская социология Р. Мертон
15. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса

16. Теории конфликта (К. Маркс, Ч.Р. Миллс, Л. Козер, Р.Дарендорф и др.)
17. Символический интеракционизм Джорджа Г. Мида
18. Теория «Зеркального Я» Ч. Кули
19. Современный этап развития социологии
20. Основные школы и направления современной социологии
21. Современные представления об объекте и предмете социологии, уровнях социологического познания.
22. Основные концепции общества.
23. Гражданское общество и государство.
24. Культура как фактор социальных изменений.
25. Характерные особенности современной западной культуры.
26. Социокультурные особенности российского общества.
27. Современная социокультурная ситуация в России.
28. Семья как социальный институт.
29. Социальная стратификация и социальная мобильность.
30. Социально-территориальная структура общества.
31. Национально-этническая структура общества.
32. Социально-демографические группы.
33. Социальные аспекты пола и возраста.
34. Социологическое измерение личности.
35. Социальная активность личности.
36. Основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.
37. Пути преодоления и коррекции социальных отклонений.
38. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка.
39. Социальное пространство и социальное время.
40. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения.
41. Социальные революции и социальные реформы.
42. Социальный прогресс.
43. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

Демонстрационный вариант теста:

1. Простейшим проявлением социальных связей выступают:
а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; в) социальные контакты; г) социальные отношения.
2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах,- это: а) социальные действия; б) социальные контакты; в) социальные отношения. г) социальные факты.
3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:
а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; (г) пространственные контакты.
4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: а) контактами заинтересованности; б) контактами обмена; в) пространственными контактами.
5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие,- это:
а) социальный процесс; б) социальная общность; в) социальная связь; г) социальный факт.
6. Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:
а) контакта заинтересованности; б) контакта обмена; в) пространственного контакта.
7. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Коят; г) Т. Парсонс.
8. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:
а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социальной факта
9. Необходимым признаком социального действия по М Веберу является: б) внутренняя мотивация

- 10). Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:
- а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.
11. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:
- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.
12. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:
- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.
13. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:
- а) социальным взаимодействием; б) социальным движением; в) социальным процессом; г) социальным фактом
14. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:
- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.
15. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:
- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система,
16. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:
- а) биологическая система; в) личностная система; б) культурная система; г) социальная система
17. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:
- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.
18. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; в) социальным отношением; г) социальным процессом.
19. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:
- а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.
20. Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:
- а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

Ключ: 1-в, 2 – б, 3 – г, 4 – а, 5 – в, 6 – б, 7 – а, 8 – а, 9 – б, 10 – в, 11 – г, 12 – а, 13 – а, 14 – а, 15 – в, 16 – г, 18 – в, 19 – а, 20 – б.

Примерные вопросы для зачета по дисциплине «Социология»:

1. Определение, объект, предмет, функции социологии.
2. Структура социологии. Социология в системе наук.
3. Основные парадигмы социологии.
4. Общество как социальная система. Основные признаки общества. Типология обществ.
5. Малые группы: понятие, типы, функции и структура. Процессы групповой динамики и теории референтной группы.
6. Личность как объект социологического анализа. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
7. Основные теории социализации личности. Статусно-ролевая концепция личности.
8. Социальный порядок. Нормы и санкции, механизм их взаимодействия.
9. Социальный контроль: понятие, виды, функции.
10. Понятие, типы и формы отклоняющегося (девиантного) поведения.
11. Теории девиантного поведения: теория аномии Э. Дюркгейма, типы социального поведения по Р. Мертону и др.
12. Социальные институты и их роль в обществе (понятие, признаки). Структура социальных

институтов, их типология, иерархия и функции.

13. Социальная организация: понятие, признаки и функции. Типология социальных организаций. Формальные и неформальные организации.
14. Социальные общности: понятие, виды.
15. Понятие «социальная группа». Типы современных социальных групп.
16. Социальная стратификация: понятие, критерии, виды и формы.
17. Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, П. Сорокин и др.).
18. Социальная мобильность: определение, формы, виды. Каналы социальной мобильности.
19. Понятие «культура», её признаки и элементы. Основные формы и функции культуры. Типология культуры. Понятия массовая культура, субкультура и контркультура.
20. Сущность, структура и функции современной семья. Типология семьи. Жизненный цикл семьи.
21. Понятие этноса. Типы этносов. Современные тенденции в развитии нации. Межнациональные конфликты. Причины межнациональных конфликтов.
22. Понятия и основные виды социологических исследований. Программа социологических исследований.
23. Методы социологических исследований.
24. Социальные процессы и изменения: понятие, структура, виды.
25. Социальные движения. Социальные революции и социальные реформы.
26. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология»

а) основная литература:

1. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234>
2. Кошарная Г.Б. Социология: социальная структура и социальные институты: учебное пособие / Г.Б. Кошарная [и др.];- Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – 85 с. (50 экз.);
3. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=501622>

б) дополнительная литература:

1. Добренъков В. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=178632>
2. Лапин Н.И. Общая социология: учебное пособие / Н.И.Лапин. – 2-е изд., доп. – М.: Высш. шк., 2009. (20 экз.).
3. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник / Ж.Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 640 с. (50 экз.).

в) периодическая литература:

журналы «Общественные науки и современность»; «Политические исследования»; «Россия и современный мир»; «Социальная защита»; «Социальная политика и социальное партнерство»; «Социальная политика и социология»; «Социально-политические исследования»; «Социологические исследования (Социс)»; «Социологический журнал»; «Социологический форум»; «Социология власти» и др.

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
3. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики;
4. сайты центров изучения общественного мнения: <http://wciom.ru/>, <http://fom.ru/>, <http://www.levada.ru/>, <http://romir.ru/>, <http://vox-populi.ru/>
5. <http://www.isras.ru/> – Институт социологии Российской академии наук (ИС РАН)
6. <http://www.sociologos.ru/> - Портал российской прикладной социологии;
7. <http://esj.pnzgu.ru> Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство»
8. <http://socioline.ru/> – Учебники, монографии по социологии
9. <http://snits.marketer.ru> – Санкт-Петербургский социологический научно- исследовательский центр (СНИЦ)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории ПГУ (мебель, доски и др.); возможности использования оборудования каф. СиУП: переносные проектор, экран, ноутбук.

2. Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 9-414), для самостоятельной работы (ауд. 9-213 - оснащена компьютерной техникой с комплектом лицензионного программного обеспечения; возможностью подключения к сети Интернет, в том числе обеспечение доступа в ЭИОС (по индивидуальному паролю); к электронному каталогу ПГУ; к ЭБС по подписке ПГУ).

3. Электронный читальный зал библиотеки ПГУ (9-110); доступ к ЭБС (по договорам о подписке); к электронному каталогу ПГУ: <http://kleopatra.pnzgu.ru>; доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: проект «МАРС» - библиографическая база данных (электронная доставка документов; предоставление библиотечно-информационных ресурсов и сервисов проекта межбиблиотечного абонемента).

4. Обязательная и дополнительная литература в читальном и абонентском залах библиотеки ПГУ, на кафедре СиУП.

9. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент».

Программа составлена:
Доцентом кафедры
«Социология и управление персоналом»



Толубаева Л.Т.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и управление персоналом»

Протокол № 12

от «10» 06 2016 года

Зав. кафедрой СиУП



Кошарная Г.Б.

Программа согласованна с заведующим
выпускающей кафедры «Экономика и кредит»



Будина В.И.

Протокол № 14

от «14» июня 2016 года

Программа одобрена методической комиссией ФЭиУ

Протокол № 7

от «29» июня 2016 года

Председатель методической комиссии ФЭиУ



Еремина Е.В.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	прот. №12 30.08.17 Коуф	Основная и дополнительная литература	13-14	13-14	—
2018-2019	прот. №14 01.09.18 Коуф	Вопрос к задаче. Основная и дополнительная литература	12-14	12-14	—