

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физико-
математических и естественных
наук



Ю.П.Перелыгин

«10» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.25.1 «Основные тенденции мирового образовательного пространства»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- Развить научно-педагогическое мышление студентов;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию представлений о ведущих тенденциях современного развития мирового образовательного пространства;
- Дать знание о системах образования основных зарубежных стран, в том числе высшего образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.2.25.1 «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» включена в вариативную часть дисциплин в структуре программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины осуществляется на очно - 4 курсе в 7 семестре, заочно - 4 курсе в 7 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах базовой части: история, философия, социология, правоведение, культурология, и дисциплин профессионального цикла: педагогика и психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации использовать в профессиональной деятельности разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; Владеть: способами профессионального самопознания и

<p>ОПК-2</p>	<p>способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>саморазвития</p> <p>Знать: специфику различных образовательных концепций, возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса; специфику особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p>Владеть: средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем. Способами и приемами организации развивающей и развивающейся образовательной среды адекватными возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: основы учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Владеть: методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и</p>

		<p>формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-5	<p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: закономерности, факторы, механизмы, этапы социализации; условия и способы организации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Владеть: методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формирования и развития их профессионального самоопределения.</p>
ПК-6	<p>готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p> <p>Уметь: объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p>Владеть: разными формами организации межличностных</p>

		отношений; работы обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»; способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			коллоквиум	реферат
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.		
1.	Тема 1. Мировое образовательное пространство	7	1-2	4	2	2	4	2	2	12	2
2.	Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса	7	3-4	4	2	2	4	2	2	12	4
3.	Тема 3. Современная система образования в США	7	5-6	4	2	2	4	2	2	12	6
4.	Тема 4. Современная система образования в Великобритании	7	7-8	4	2	2	4	2	2	12	8
5.	Тема 5. Современная система образования во Франции	7	9-10	4	2	2	4	2	2	12	10
6.	Тема 6. Современная система образования в Германии	7	11-12	4	2	2	4	2	2	12	11
7.	Тема 7. Современная система образования в Японии	7	13-14	4	2	2	4	2	2		14
8.	Тема 8. Современная система	7	15-16	4	2	2	4	2	2		15

	образования в КНР										
9.	Тема 9. Современная система образования Российской Федерации	7	17-18	4	2	2	4	2	2		16
	Общая трудоемкость, в часах – 72 ч.		18	36	18	18	36	18	18	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Зачет	7
										Экзамен	

4.1.2. Структура дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» (заочная форма обучения, 5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)				
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				контрольная работа	зачет	экзамен	курсовая работа (проект)	др.
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Подготовка к зачету					
1	2	3	4	5	6	8	9	10	12	14	15	16	17	18
1.	Тема 1. Мировое образовательное пространство	7	2	2		7	3	2	2		+			
2.	Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса	7	1		1	8	3	3	2		+			

3.	Тема 3. Современная система образования в США	7	1		1	8	3	3	2		+			
4.	Тема 4. Современная система образования в Великобритании	7	1		1	8	3	3	2		+			
5.	Тема 5. Современная система образования во Франции	7	0,5		0,5	8	3	3	2		+			
6.	Тема 6. Современная система образования в Германии	7	0,5		0,5	8	3	3	2		+			
7.	Тема 7. Современная система образования в Японии	7	1		1	8	3	3	2		+			
8.	Тема 8. Современная система образования в КНР	7	1		1	8	3	3	2		+			
9.	Тема 9. Современная система образования Российской Федерации	7	2	2		7	3	2	2		+			
	<i>Зачет</i>										4			
	Общая трудоемкость в часах	72	10	4	6	58	21	19	18	Промежуточная аттестация				
										Форма	Семестр			
										Зачет	7			
										Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

Тема 1. Мировое образовательное пространство

Понятие «мировое образовательное пространство». Глобальные тенденции в развитии мировой системы образования. Демократизация системы образования. Обеспечение права на образование всем нуждающимся. Разрастание рынка образовательных услуг. Расширение сети высшего образования. Изменение социального состава студенчества. Компромисс между жёсткой централизацией и полной автономией в управлении.

Образование как приоритетный объект финансирования в развитых странах мира. Постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ. Отход от ориентации на «среднего ученика». Повышенный интерес к одарённым детям и молодым людям. Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Международные проекты в области образования. Дистанционное обучение как способ реализации единого образовательного пространства. Понятие «дистанционное обучение». Возможности дистанционного обучения. Интернет-образование. Виртуальное образование. Модели открытого и дистанционного обучения. Глобальные системы дистанционного обучения. «Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет».

Практическое занятие: Международное проектирование в области образования.

Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса

Создание единого европейского образовательного пространства как цель Болонского процесса. Великая Хартия Европейских Университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.). Декларация «Зона европейского высшего образования» 19 июня 1999 года. Межправительственные встречи в Праге (2001), Берлине (2003) и Бергене (2005), Лондоне (2007). Присоединение России к Болонскому процессу (сентябрь 2003 г.). О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ. Приказ Минобрнауки России от 15. 02. 2005 г. № 40.

Содержание и принципы Болонского процесса. Участники Болонского процесса.

Мнения ученых, политиков и администраторов о Болонском процессе. Болонский процесс: за и против.

Практическое занятие: Болонский процесс: за и против.

Тема 3. Современная система образования в США

Политика в области образования. План Буша по развитию образования. Финансирование системы образования. Школьный ваучер.

Система дошкольного образования. Школьная система на современном этапе: принципы построения, структура. Содержание школьного образования. Тестирование как основной способ оценки и контроля знаний учащихся. Система высшего образования. Университеты (интегративные университеты, колледжи свободных искусств). Профессиональные высшие школы. Педагогическое образование: университеты, педагогические колледжи, колледжи свободных искусств, младшие колледжи.

Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования в США

Тема 4. Современная система образования в Великобритании

Консерватизм и современность. Политика в области образования.
Финансирование системы образования. Студенческий кредит. Гранты.
Система дошкольного образования. Школьная система на современном этапе: принципы построения, структура. Муниципальные и частные школы. Содержание школьного образования. Проблема стандартизации в условиях децентрализованного управления. Национальный предметный стандарт. Тесты достижений. Система высшего образования. Высший совет по образованию.
Система подготовки школьных учителей. Вхождение в Болонский процесс.
Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования в Великобритании.

Тема 5. Современная система образования во Франции

Политика в области образования. Закон об образовании 1989 года о принципах построения и задачах системы образования. Право на образование как важнейший национальный приоритет. Финансирование системы образования.
Система дошкольного образования. Государственные, муниципальные, частные школы. Содержание школьного образования. Экзамены как основной способ оценки и контроля знаний учащихся. Система профессионального образования. Реформирование системы высшего образования.
«Университетский проект на 2000 год». Система профессиональной подготовки учителей. Вхождение в Болонский процесс.
Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования Франции.

Тема 6. Современная система образования в Германии

Политика в области образования. Права земель и гарантии государства.
Финансирование системы образования. Система дошкольного образования. Школьная система: единая начальная школа, основная школа, реальное училище, гимназия. Содержание школьного образования. Система высшего образования. Система подготовки учителей. Три вида педагогического образования: учителей начальной и основной школы, преподавателей реального училища, преподавателей гимназии.
Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования Германии.

Тема 7. Современная система образования в Японии

Политика в области образования. Базовые принципы организации образования по Конституции 1996 года. Основные направления реформирования системы образования. Национальный совет по образовательной реформе.
Финансирование системы образования. Система дошкольного образования. Муниципальные, общенациональные, частные школы. Содержание школьного образования. Особенности проверки и контроля знаний. Система высшего образования: университеты, младшие и технические колледжи. Категории университетов: престижные «всеохватывающие», «смешанные», «моно-университеты», «женские». Основные направления реформирования высшего образования. Система подготовки и переподготовки учителей.
Практическое занятие: Плюсы и минусы система образования в Японии.

Тема 8. Современная система образования в КНР

Политика в области образования. Программа реформ и развития образования 1993 года. Основные направления реформирования системы образования.

Образование как главный источник умножения национального богатства. Программа информатизации образования. Создание общенациональной телекоммуникационной сети обучения. Финансирование системы образования. Система целевых грантов, поощрительных стипендий, беспроцентных займов. Система дошкольного, школьного и высшего образования.

Практическое занятие: Плюсы и минусы системы образования КНР.

Тема 9. Современная система образования Российской Федерации

Изменение политики в области образования в начале 1990-х гг. Этапы реформирования системы образования. Первый «прорывной» этап реформы: создание законодательной базы и становление новой системы. Закон РФ «Об образовании» (1992 г. и далее в ред. Федеральных законов в 1996 г., 2000 г., 2001 г., 2002 г., 2006 г., 2008 г.). Основные принципы государственной политики в области образования.

Современная система образования в Российской Федерации: структура, характерные особенности и основные проблемы. Органы управления системой образования. Государственно-общественный характер управления системой образования.

Развитие вариативного образования. Авторские школы: «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского, «Русская школа» И. Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е. А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и другие.

Возрождение и развитие негосударственных образовательных организаций и учреждений.

Система образования г. Пензы и Пензенской области.

Основные тенденции развития отечественного образования на рубеже XX – XXI века. Финансирование системы образования. Проблема информатизации образовательной среды. Качество образования. Система аттестации и контроля. Образовательные стандарты. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Приоритетный национальный проект «Образование». Программа «Наша новая школа». Вхождение России в Болонский процесс: первые результаты, проблемы и перспективы.

Практическое занятие: Реформы российской школы 2001-2011.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции),. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация (тема 3, тема 4, тема 5, тема 6, тема 7, тема 8, тема 9)
- пресс-конференция (тема 1)
- «круглый стол», дебаты (тема 2)

- компьютерные презентации. (темы 3-9)
Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 50 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1-2	Тема 1. Мировое образовательное пространство	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Подготовить вопросы к пресс-конференции «представителей» различных международных образовательных проектов (Эразмус, Лингва, Эврика, Эсприт, Темпус и др.).	а) 1,3,4 б) 1,2,6,11 в) 1, 2, 3, 4, 5	2 2
3-4	Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Подготовить выступления к дебатам-«круглому столу» сторонников и противников Болонского процесса	а) 1,3,4 б) 1, 2 в) 1, 2, 3, 4, 5	2 2
5-6	Тема 3. Современная система	Реферат, эссе и др. (подготовка	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см.	а) 1, 4,5 б) 3,4,5,10 в) 1, 2, 3, 4, 5	2

	образования в США	4.	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.		2
7-8	Тема Современная система образования в Великобритании	4.	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,2,4 б) 5,7,9,10 в) 1, 2, 3, 4, 5	2
9-10	Тема Современная система образования во Франции	5.	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,2, 3,4 б) 5,10 в) 1, 2, 3, 4, 5	2
11-12	Тема 6. Современная система образования в Германии		Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,2, 3,4 б) 5,10 в) 1, 2, 3, 4, 5	2
13-14	Тема Современная система образования в Японии	7.	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,3,4 б) 3,5,8 в) 1, 2, 3, 4, 5	2

15 - 16	Тема Современная система образования КНР	8. в	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,3,4 б) 3,5,6,8 в) 1, 2, 3, 4, 5	2 2
17 - 18 .	Тема Современная система образования Российской Федерации	9.	Реферат, эссе и др. (подготовка реферата) Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Реферат.</i> Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. Подготовить презентацию национальной системы образования.	а) 1,2,3,4,5 б) 3, в) 1, 2, 3, 4, 5	2 2

6.2 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Организация освоения спецкурса «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» осуществляется главным образом в лекционной форме, что объясняется теоретическим характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, «круглые столы» и пресс-конференции.

Подготовка реферата. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области

предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Подготовка и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).

Проектирование - это особый вид познавательной деятельности обучающихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимися,
- оформление “продукта”, представляющего результаты этой деятельности,
- презентация “продукта” и его социальной значимости.

Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность студентов, совместная или индивидуальная.

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

1. Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
2. Планирование работы, где может быть предложено правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
3. Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
4. Представление мини-проекта, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

Задачи групповой работы:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т. д.);
- совершенствование межличностных отношений в группе.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделенной территориально.

Работа над проектом дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт, сознание человека, а и его чувства, эмоции, волевые качества, оказывает содействие "погружению" в учебный материал, определению личностью своего эмоционально-ценностного отношения к нему, повышению эффективности усвоения, дает ощущение успеха.

Проектная работа предусматривает включение механизмов запоминания и воспроизведение информации; передачу информации другим; применение знаний в вариативных ситуациях; понимание причинно-следственных связей, соотношение частей и целого; наведение аргументов и доказательств, перегруппировка отдельных частей и создание нового целого и т.п..

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.

6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум № 1	<p>Тема 1. Мировое образовательное пространство</p> <p>Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса</p> <p>Тема 3. Современная система образования в США</p> <p>Тема 4. Современная система образования в Великобритании</p> <p>Тема 5. Современная система образования во Франции</p> <p>Тема 6. Современная система образования в Германии</p>	ОПК-1, ОПК-2.ю ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Реферат	<p>Тема 1. Мировое образовательное пространство</p> <p>Тема 2. Цели, принципы и содержание Болонского процесса</p> <p>Тема 3. Современная система образования в США</p> <p>Тема 4. Современная система образования в Великобритании</p> <p>Тема 5. Современная система образования во Франции</p> <p>Тема 6. Современная система образования в Германии</p> <p>Тема 7. Современная система образования в Японии</p> <p>Тема 8. Современная система образования в КНР</p> <p>Тема 9. Современная система образования Российской Федерации</p>	ОПК-1, ОПК-2.ю ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Вопросы к коллоквиуму № 1

1. Понятие «мировое образовательное пространство».
2. Международные проекты в области образования.
3. Возможности дистанционного обучения.
4. Интернет-образование.
5. Виртуальное образование.
6. Сущность Болонского процесса.

7. Основные документы Болонского процесса.
8. Присоединение России к Болонскому процессу (сентябрь 2003 г.).
9. Современная система образования в США.
10. Профессиональные высшие школы США. Университеты.
11. Американская политика в области образования
12. Современная система образования в Великобритании.
13. Политика в области образования. в Великобритании.
14. Современная система образования во Франции.
15. Политика в области образования во Франции.
16. Современная система образования в Германии
17. Политика в области образования в Германии.
18. Вхождение в Болонский процесс Великобритании, Франции и Германии..

Темы рефератов

1. Тенденции и противоречия современной образовательной политики за рубежом.
2. Общее и особенные черты школьных систем стран Запада.
3. Проблема реформирования классно-урочной системы в современном мире.
4. Объективные причины трудностей, переживаемых системами образования передовых промышленно развитых стран.
5. Проблема соотношения воспитания и обучения в современной западной педагогике.
6. Проблемы развития образования на этапах перехода к постиндустриальному обществу (опыт США и Японии).
7. Использование мировой школой опыта нетрадиционного воспитания и обучения 20 – 30-х годов.
8. Интернациональное воспитание в мировой школе.
9. Системы образования США и Японии: сходство и различие.
10. Идея развития открытой школы в отечественных (зарубежных) социально-воспитательных технологиях.
11. Становление и развитие негосударственных высших учебных заведений в России (за рубежом).
12. Обучение одарённых детей в современном мире.
13. Учитель и педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
14. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.
15. Проблема диверсификации программ общего образования в странах Запада.
16. Принципы авторитета и свободы в западной (отечественной) педагогике XX века.
17. Диалог педагогических традиций различных эпох и культур: уроки истории и перспективы развития.
18. Постмодернистская педагогика.
19. Болонский процесс: за и против.
20. Национальный проект «Образование»: итоги и перспективы.

Примерный перечень вопросов к зачёту в 5 семестре

1. Раскройте понятие «мировое образовательное пространство».
2. Охарактеризуйте глобальные тенденции в развитии мировой системы образования.
3. Международные проекты в области образования.
4. Цели Болонского процесса.
5. Участники Болонского процесса.
6. Принципы Болонского процесса.
7. Нормативная база Болонского процесса.
8. Содержание и принципы Болонской декларации от 19. 06. 1999г.

9. Современная система образования в США.
10. Высшее профессиональное образование в США.
11. Система подготовки и переподготовки учителей в США.
12. Современная система образования в Великобритании.
13. Высшее профессиональное образование в Великобритании и вхождение в Болонский процесс.
14. Система подготовки и переподготовки учителей в Великобритании.
15. Современная система образования во Франции.
16. Высшее профессиональное образование во Франции и вхождение в Болонский процесс.
17. Система подготовки и переподготовки учителей во Франции.
18. Современная система образования в Германии.
19. Высшее профессиональное образование в Германии и вхождение в Болонский процесс.
20. Система подготовки и переподготовки учителей в Германии.
21. Современная система образования в Японии.
22. Высшее профессиональное образование в Японии.
23. Система подготовки и переподготовки учителей в Японии.
24. Современная система образования в КНР.
25. Высшее профессиональное образование в КНР.
26. Система подготовки и переподготовки учителей в КНР.
27. Развитие системы образования в Российской Федерации на современном этапе.
28. Система общего образования в Российской Федерации. Авторские школы.
29. Высшее профессиональное образование в Российской Федерации и вхождение в Болонский процесс.
30. Система подготовки и переподготовки учителей в Российской Федерации.
31. Государственная политика в области образования.
32. Дистанционное обучение как способ реализации единого образовательного пространства.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30282> — Загл. с экрана.
2. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.:Прометей, 2016. - 164 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557965>
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / под ред. З. И. Васильевой ; Междунар. акад. наук пед. образ. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 427 с. – (Высшее профессиональное образование). 50 экз.
4. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51972> — Загл. с экрана.

5. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>

б) дополнительная литература:

1. Болонский учебник и наоборот: монография / Я.М. Ерусалимский. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2010. - 188 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550487>
2. Бурцев, А.К. Болонский процесс. основополагающие материалы. [Электронный ресурс] / А.К. Бурцев, В.А. Звонова. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2011. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5303> — Загл. с экрана.
3. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3826> — Загл. с экрана.
4. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / Институт США и Канады РАН; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр, 2009. - 399 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177294>
5. Кибанов А.Я. Ловчева М.В. Лукьянова Т.В. Анализ молодежной политики в европейских и азиатских странах с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора / Вестник университета, № 26, 2011 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453233>
6. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261>
7. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363805>
8. Пензина Елена Владимировна - О глобализации современного высшего образования в ведущих странах Азиатско-Тихоокеанского региона Вестник Кыргызско-Российского славянского университета - 2013г. №9 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/146609/#1>
9. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 108 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256657>
10. Щучинов О.С. Ладыжец Н.С. Современные концептуальные подходы к проблеме повышения эффективности управления наукой в западных университетах / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2008 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514959>
11. Михальченкова Н.А. - Глобализация и управление современными университетами: теоретическое осмысление стратегических вызовов // Вопросы управления - 2016г. №2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/304882/#1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 2.
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
4. http://new.hse.ru/sites/international_mobil/about.aspx
5. <http://www.daad.ru/>
6. http://ec.europa.eu/education/index_en.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства»

Лекционная аудитория. Мультимедийные технические средства, ПК, Интернет.

Мультимедийные технические средства:

- персональные компьютеры с выходом в интернет
 - ноутбуки
 - проектор, экран.
- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
 - 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Основные тенденции развития мирового образовательного пространства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Воскресенко О.А., доцент каф. «ПиПс» _____

2. Дунаева О.В., доцент каф. «ПиПс» _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1 от « 2 » сентября 2016 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология» _____ Лыгина М.А.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая биология и биохимия»

_____ Г.А. Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 1 от « 7 » сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук

_____ М. А. Родионов

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Переутверждена пр №1 от 20.09.16 [Подпись]	Обновлен список лит-ры			
2017 - 2018	Переутверждена пр №1 от 30.08.2017 [Подпись]	Обновлена лит-ра Добавление в к.5			
2018 - 2019	Переутверждена пр №12 от 13 июня 2018 [Подпись]	Обновлен список Обновлен По в к.8			