

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физико-
математических и естественных
наук



Ю.П.Перельгин

« 22 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.2.26.1 «Современные технологии воспитания в системе общего,
профессионального и дополнительного образования»**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования» - содействие средствами дисциплины овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области общего, профессионального и дополнительного образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- Развить научно-педагогическое мышление студентов;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию представлений о ведущих тенденциях современного развития мирового образовательного пространства;
- Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б.1.2.26.1 «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования» включена в вариативную часть дисциплин по выбору структуры основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, определяющие осуществление их обучение, воспитание и развитие, в том числе с учетом особых образовательных потребностей.
		Уметь: анализировать и сопоставлять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, при определении и

	особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>осуществлении их обучения, воспитания и развития, в том числе с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: моделировать осуществление обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы учебно-воспитательного процесса
		Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение.
		Владеть: методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.
ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: Способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: Обосновывать выбор способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: Определять алгоритм, логику реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся в поликультурной и полиэтнической образовательной среде
		Уметь: организовывать взаимодействие и взаимопомощь при проведении различных мероприятий между представителями различных культурных традиций
		Владеть: методами и технологиями формирования культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения
ПК-6	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
		Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

		Владеть: способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знать: Методики и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
		Уметь: Определять необходимые методики и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности.
		Владеть: Моделировать организацию сотрудничества обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Проверка рефератов
				Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата.	Подготовка к собеседованию		
1	1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса 1.1 Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского 1.2 Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, 1.3 Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского 1.4 Современные общепедагогические воспитательные технологии.	7	1-6	12	6	6	12	1	4	7	3	5
2	2. Частно-методические воспитательные технологии: 2.1 Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности педагогика сотрудничества И.П. Иванова; 2.2 Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова 2.3 Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. 2.4 Игровые технологии (С.А. Шмаков, Б.П.Никитин)	7	7-12	12	6	6	12	1	4	7	9	11
3	3 Локальные (модульные) воспитательные технологии	7	13-18	12	6	6	12	1	4	7	15	17

	3.1 Локальные (модульные) воспитательные технологии (Н.Е. Щуркова)												
	3.2 Локальные (модульные) воспитательные технологии (В.Ю. Питюков)												
	3.3 Локальные (модульные) воспитательные технологии (Л.Г. Рогозина)												
	3.4 Локальные (модульные) воспитательные технологии (А.П. Савченко)												
	Общая трудоемкость, в часах 72 ч.			36	18	18	36	3	12	21	Промежуточная аттестация		
											Форма зачет	Семестр	
												7	

4.2. Структура дисциплины «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Реферат	Зачет
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата.	Подготовка к зачету		
1	1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса 1.1 Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского 1.2 Гуманно-личностная технология Ш.А.	8	4	2	2	20	6	6	8	+	+

	Амонашвили, 1.3 Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского 1.4 Современные общепедагогические воспитательные технологии.										
2	2. Частно-методические воспитательные технологии: 2.1 Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности педагогика сотрудничества И.П. Иванова; 2.2 Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова 2.3 Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. 2.4 Игровые технологии (С.А. Шмаков, Б.П.Никитин)	8	3	1	2	20	6	6	8	+	+
3	3 Локальные (модульные) воспитательные технологии 3.1 Локальные (модульные) воспитательные технологии (Н.Е. Щуркова) 3.2 Локальные (модульные) воспитательные технологии (В.Ю. Питюков) 3.3 Локальные (модульные) воспитательные технологии (Л.Г. Рогозина) 3.4 Локальные (модульные) воспитательные технологии (А.П. Савченко)	8	3	1		22	8	6	8	+	+
	Подготовка к зачету								24		
	Общая трудоемкость, в часах 72 ч.		10	4	6	62	20	18	24	Промежуточная аттестация	
										Форма зачет	Семестр 8

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса

Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы): гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского; гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы» как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа «диалога культур»; воспитательная система сельской школы; «справедливые сообщества»; авторская модель «Русская школа»; воспитательная система глобального образования; воспитательные системы в социуме, скаутизм как воспитательная система и др.

1. Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского;

Целостная система В.А. Сухомлинского, основанная на признании личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования. Приоритет воспитания перед обучением. Гуманистическая педагогика, возвышающая человека над коллективом. Основные педагогические идеи Сухомлинского: доверие и уважение к личности ребенка; ограничение сферы влияния коллектива на личность; воспитание без наказания; признание самоценности и неповторимости каждой отдельной личности, воспитание у школьников свободы выбора и др.)

2. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили.

Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили - воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала, способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства.

Цель гуманно-личностной технологии – способствовать воспитанию ребенка благородным человеком с помощью развития его внутренних способностей и задатков. Развитие познавательной возможности, способности к самовоспитанию;

3. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского.

Для школы Караковского характерна определенная целевая установка, новая совокупность принципов, идей, положений:

- Обучение и воспитание должны освещаться высокой целью;
- Воспитание и обучение эффективны там, где есть постоянная заинтересованность взрослых в ребенке;
- Высокая требовательность к ученику должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- Обучение и воспитание взаимосвязаны, взаимно проникая одно в другое, они обогащают друг друга;
- Обучение и воспитание - это не однонаправленное действие, а взаимодействие педагога и воспитанника, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников.
- Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны;
- Главным инструментом воспитания является коллектив школы.

Тема 2. Частно-методические воспитательные технологии

Частно-методические воспитательные технологии: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова; технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова; технология педагогической поддержки О.С. Газмана, игровые технологии (С.А. Шмаков, Б.П.Никитин) и др.

2.1 Педагогика сотрудничества И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности (КТД), о которой говорят, как о «педагогике сотрудничества». КТД как «педагогика социального творчества»: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела -

это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъем, товарищество, мажор и дух свободы.

Основные постулаты педагогики сотрудничества:

- Цель педагогики сотрудничества - формирование творческой личности и организация творческой совместной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Такого человека может воспитать только творчески работающий педагог.

- Ядро педагогики сотрудничества - педагогические отношения, которые характеризуются как педагогическое взаимодействие, как соавторство, как совместный труд учителей и детей, как взаимосвязь обучения и самообучения, образования и самообразования, воспитания и самовоспитания.

- Меняется общество, поднимается духовный потенциал человека, обогащается культура нации, существенно повышается уровень развития современных школьников. Поэтому обучение должно проводиться на уровне высоких требований ребенка, его возросшего духовного потенциала.

- В педагогике сотрудничества воплощается связь идей самоопределения, самоуважения, саморегуляции и самосовершенствования, творчества и сотворчества.

- Каждый ребенок уникален. Знание ребенка – неперемное условие работы педагога. Чтобы это сделать, надо использовать диалог, дискуссию, создавать авторские методики обучения, целые творческие программы, ставить в основу своей работы организацию творческой деятельности детей.

2.2 Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.

Технология педагогической поддержки О.С. Газмана и его учеников и коллег: Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков.

О.С. Газман советовал воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила.

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
2. Самореализация педагога - в творческой самореализации ребенка.
3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
6. Дети - носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения.
7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
8. Доверяя — не проверяй!
9. Признавай право на ошибку и не суди за нее.
10. Умей признать свою ошибку.
11. Защищая ребенка, учи его защищаться.

Базовая культура личности как целостная система, приоритетные направления базовой культуры:

- культура жизненного самоопределения;
- культура семейных отношений;
- экономическая культура и культура труда;
- политическая, демократическая и правовая культура;
- интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура;
- экологическая культура;
- художественная культура;
- физическая культура.

Тема 3. Локальные (модульные) воспитательные технологии

Локальные (модульные) воспитательные технологии (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, Л.Г. Рогозина, А.П. Савченко): педагогического требования, информационного воздействия; создания воспитывающей среды; организация групповой деятельности (модульные технологии целеполагания, анализа ситуации, создания ситуации успеха и преодоления неуспеха); технология индивидуального и дифференцированного подхода; технология педагогической оценки и т.д.

3.1 Технология создания ситуации успеха и преодоления неуспеха (Н.Е. Щуркова).

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Переживание учеником ситуации успеха:

1. Повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
2. Стимулирует к высокой результативности труда;
3. Корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
4. Развивает инициативность, креативность, активность;
5. Поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Технологические операции создания ситуаций успеха:

- Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих;
- Авансирование успешного результата – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности;
- Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания;
- Внесение мотива – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения;
- Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности;
- Мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий;
- Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-информация – темы: 1.1., 1.2., 3.1., 3.2
- лекция-визуализация - тема 2.4. «Игровые технологии» (С.А. Шмаков, Б.П. Никитин);

- пресс-конференция - тема 1.2. практическое занятие «Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили»;
- «круглый стол» - тема 2.1. практическое занятие «Педагогика сотрудничества И.П. Иванов»
- дискуссия, диспут – тема № 3 практическое занятие «Технология создания ситуации успеха и преодоления неуспеха» (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1-3	Общепедагогические технологии воспитательного процесса 1.1. Система воспитания в Павлышской	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям Пресс-конференц	Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Изучение материалов лекции и рекомендуемой литературы. Обсуждение темы с опорой на конспекты и материал, найденный студентом	а) 1-7 б) 1-7 в) 1, 2, 3, 4, 5	6

	школе В.А. Сухомлинского 1.2.Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили	ия.	самостоятельно. Подготовить выступления на пресс-конференции по теме. «Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили»;		
4-6	1.3 Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского 1.4 Современные общепедагогические воспитательные технологии.	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям	Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Изучение материалов лекции и рекомендуемой литературы. Обсуждение темы с опорой на конспекты и материал, найденный студентом самостоятельно.	а) 1-7 б) 1-7 в) 1, 2, 3, 4, 5	6
7-9	Частно-методические воспитательные технологии 2.1 Педагогика сотрудничества И.П. Иванова; 2.2 Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям. «Круглый стол»	Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Изучение материалов лекции и рекомендуемой литературы. Обсуждение темы с опорой на конспекты и материал, найденный студентом самостоятельно. Организовать и провести «Круглый стол» по теории и практике коммунарской методики воспитания	а) 1-7 б) 1-7 в) 1, 2, 3, 4, 5	6
10-12	2.3 Технология педагогической поддержки О.С. Газмана 2.4 Игровые технологии (С.А. Шмаков, Б.П.Никитин)	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям	Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Изучение материалов лекции и рекомендуемой литературы. Обсуждение темы с опорой на конспекты и материал, найденный студентом самостоятельно.	а) 1-7 б) 1-7 в) 1, 2, 3, 4, 5	6
13-15	Локальные (модульные) воспитательные технологии. 3.1-3.2 Технология создания ситуации успеха и преодоления неуспеха (Н.Е.	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям	Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Изучение материалов лекции и рекомендуемой литературы. Обсуждение темы с опорой на конспекты и материал, найденный студентом самостоятельно.	а) 1-7 б) 1-7 в) 1, 2, 3, 4, 5	6

	Щуркова, В.Ю. Питюков);				
16-18	3.3-3.4 Локальные (модульные) воспитательные технологии (Л.Г. Рогозина) (А.П. Савченко)	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям	Напишите реферат на предложенную тему (см. Темы реферата). Изучение материалов лекции и рекомендуемой литературы. Обсуждение темы с опорой на конспекты и материал, найденный студентом самостоятельно.	а) 1-7 б) 1-7 в) 1, 2, 3, 4, 5	6

6.2 Методические указания по организации работы студентов

Прежде чем приступить к работе (подготовке к практическому занятию, написанию реферата), необходимо подобрать соответствующую литературу. Для этого, в первую очередь, необходимо уметь пользоваться каталогами.

Найденные по каталогу книги целесообразно выписать на отдельные карточки, что упростит впоследствии составление библиографического списка. Читать статьи из журналов, научные книги следует с карандашом в руках.

Различают чтение:

1. Для общего впечатления (просмотр текста);
2. Для понимания общего содержания (знакомство с текстом);
3. Для изучения текста.

Правила чтения научной литературы:

1. Чтение должно быть основательным и вдумчивым;
2. Необходимо анализировать прочитанное, выяснять значение неизвестных терминов
3. Важно делать выписки всего, что может пригодиться в научной работе: интересные мысли, факты, различные точки зрения;
4. По прочтении необходимо оценить полученную информацию подойдя к ней критически, а так же с позиции значимости для конкретного исследования.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо использовать *конспектирование*. Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приёмы; отражает отношение составителя к материалу.

При составлении конспекта следует избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Все записи по ходу работы целесообразно вести на отдельных листах или в тетради на одной стороне, что позволит вносить коррективы и дополнения в первоначальный текст.

Подготовка реферата и доклада по нему. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме)

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение (1-2 страницы).

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, приводится какой-либо другой материал - нужно сделать ссылку на автора.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата. проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1) Выбор (формулировку) темы.
- 2) Поиск источников.

3) Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1. главного в тексте; 2. основных аргументов; 3. выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

4) Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению:

- Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.
- Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.
- Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования чужого материала. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

- Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц.
- Параметры поля страницы: верхнее, нижнее – 2см., левое - 2.5 см. и 1 см правое,
- используется 14 шрифт Times New Roman, через интервал 1,5.
- Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.
- Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.
- Используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

- Объем реферата составляет 25-30 машинописных страниц.
- Параметры поля страницы: верхнее, нижнее – 2см., левое - 2.5 см. и 1 см правое,
- Используется 14 шрифт Times New Roman, через интервал 1,5.
- Все листы работы должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.
- Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.
- Используется научный стиль речи.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Контролируемые компетенции

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат	Тема 1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3,

		Тема 2. Частно-методические воспитательные технологии. Тема 3. Локальные (модульные) воспитательные технологии.	ПК-5, ПК-6, ПК-7.
2.	Собеседование	Тема 1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса Тема 2. Частно-методические воспитательные технологии Тема 3. Локальные (модульные) воспитательные технологии.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Примерные вопросы к собеседованию

Тема 1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса

- 1) Охарактеризовать систему воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского;
- 2) Рассказать о педагогических идеях Ш.А. Амонашвили;
- 3) Дать характеристику гуманистической воспитательной системы В.А. Караковского.

Тема 2. Частно-методические воспитательные технологии

- 1) Педагогика сотрудничества И.П. Иванова
 - время и место создания;
 - основные направления;
 - практическое воплощение;
 - теоретическая и практическая новизна.
- 2) Технология педагогической поддержки О.С. Газмана
 - время и место создания;
 - основные направления;
 - практическое воплощение;
 - теоретическая и практическая новизна.

Тема 3. Локальные (модульные) воспитательные технологии

- 1) Технология создания ситуации успеха и преодоления неуспеха (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков);
- 2) Технология педагогической оценки.

Примерные темы рефератов

1. Уроки Ш.А. Амонашвили.
2. Идеи школы В.А. Сухомлинского.
3. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
4. Педагогика успеха: теоретические подходы и практика реализации.
5. Воспитательная система школы диалога культур.
6. Воспитательная система сельской школы.
7. Авторская педагогическая модель «Русская школа».
8. Религиозно-духовные корни Вальдорфской педагогики.
9. Воспитательная система «Справедливые сообщества»: за и против.
10. История мирового движения скаутов.
11. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова.
12. Концепция личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова.

13. Правила предъявления педагогического требования. Оценочная деятельность педагога.
14. Педагогическая оценка и формы её предъявления.
15. Ораторская деятельность как основная форма работы педагога.
16. Этические правила организации общения педагога с воспитанниками.
17. Воспитательные функции групповой деятельности.
18. Способы формирования и изменения психологического климата в группе детей.

Примерный перечень вопросов к зачёту.

1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления.
2. Понятие и сущность педагогической технологии.
3. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
4. Технология воспитания: понятие, сущность, дискуссионность, примеры.
5. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
6. Структура педагогической технологии.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
8. Авторские школы как системные педагогические технологии.
9. Технологии проектирования, моделирования педагогической ситуации.
10. Воспитательная технология Н. Е. Щурковой.
11. Технология организации коллективной творческой деятельности.
12. Технологии разрешения педагогического конфликта.
13. Технология педагогического требования.
14. Технология создания психологического климата.
15. Технологии создания успеха и неуспеха.
16. Технология педагогического общения.
17. Технология создания воспитывающей среды.
18. Технология информационного воздействия.
19. Технология педагогической реакции на поступок.
20. Технология этической защиты.
21. Технологии индивидуального и дифференцированного подхода.
22. Технология организации коллективной творческой деятельности.
23. Воспитательная система школы как органическая целостность педагогических компонентов.
24. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии.
25. Технология педагогической оценки.
26. Технология информационного воздействия.
27. Идеи школы В.А. Сухомлинского.
28. Речевая культура педагога.
29. Технология организации групповой деятельности.
30. Технология анализа педагогической ситуации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные технологии воспитания в системе общего профессионального, дополнительного образования»

а) основная литература:

1. Белорыбкина Е. А. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>
2. Капранова. В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>
3. Капранова. В.А. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383>
4. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>
5. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
6. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>
7. Яковлев С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография /; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 72 с. — (Научная мысль). — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661553>

б) дополнительная литература

1. Андриади И. П. Темина С. Ю. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560>
2. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330>
3. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>
4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>
Островский Э. В. Чернышова Л. И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузковский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312716>
6. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462738>
- 7.

8. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография/С.Д.Резник, Е.Р.Емельянова, З.М.Рыбалкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467194>

9.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ProQuest – <http://search.proquest.com> 68 точек доступа
2. ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru. 68 точек доступа
3. ЭБС Лань - www.e.lanbook.com 68 точек доступа
4. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com> 68точек доступа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Лекционная аудитория.
- Мультимедийные технические средства.
- Интернет.
 - 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
 - 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Калашникова С.С. к.пед.н., доц. каф. «ПиПс»



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1

от «2» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой



М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая биология и биохимия»

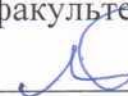
 Г.А. Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 1

от «7» сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук

 М. А. Родионов

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Переутверждена пр. №1 от 20.09.16 [Подпись]	Обновлен список мет-ров			
2017 - 2018	Переутверждена пр. №1 от 30.08.2017 [Подпись]	Обновлена мет-ра Добавление в к.5			
2018 - 2019	Переутверждена пр. №12 от 13 июня 2018 [Подпись]	Обновлен мет-ра Обновлен По в к.8			