

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физико-  
математических и естественных  
наук



Ю.П.Перельгин

« 10 » января 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.2.26.3 «Организация работы с детьми девиантного поведения»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2016

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация работы с детьми девиантного поведения» являются формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; системы научных понятий и упорядоченных базовых представлений о психологии и педагогике девиантного поведения обучающихся, об основных тенденциях в развитии современных теорий о девиантном поведении личности.

### 2. Местодисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация работы с детьми девиантного поведения» (Б1.2.26.3) относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части ОПОП: «Педагогика» и «Психология». Для изучения дисциплины студент должен знать понятия «поведение», «социальные нормы», «направленность личности», способы получения информации, знания основных направлений научного поиска в психолого-педагогических науках; уметь производить отбор, систематизацию и анализ информации, полученной из различных источников.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация работы с детьми девиантного поведения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: специфику различных образовательных концепций, возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса; специфику особых образовательных потребностей обучающихся.
		Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.
		Владеть: средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем. Способами и приемами организации развивающей образовательной среды адекватными возрастной специфике детского и подросткового развития.

ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение.
		Владеть: методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.
ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: Способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Уметь: Обосновывать выбор способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: Определять алгоритм, логику реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся в поликультурной и полиэтнической образовательной среде
		Уметь: организовывать взаимодействие и взаимопомощь при проведении различных мероприятий между представителями различных культурных традиций
		Владеть: методами и технологиями формирования культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы организации и сотрудничества участников образовательного процесса, основные методы сплочения временного детского коллектива в оздоровительном лагере;
		Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с участниками

		временного детского коллектива в условиях лагеря, планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.
		Владеть: способами эффективного взаимодействия с различными категориями детей в оздоровительном лагере.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знать: психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного общения в загородном лагере; инновационные технологии общения;
		Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, сотрудничество; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
		Владеть: способами организации сотрудничества воспитанников; традиционными методами осуществления сотрудничества и взаимодействия; методиками стимулирования активности и инициативности участников лагерной смены; методиками выявления и развития творческих способностей развивающейся личности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Структура дисциплины «Организация работы с детьми девиантного поведения» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата, эссе	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Творческая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения	7		<b>8</b>																
1.1.	Тема 1.1. Понятия «социальная норма» и «девиантное поведение». Основные признаки девиантного поведения	7	1-2	4	2	2		5	2	3			2		6		2			
1.2.	Тема 1.2. Классификация видов отклоняющегося поведения	7	3-4	4	2	2		5	2	3			3		6		3			
2	Раздел 2. Детерминация отклоняющегося поведения	7		<b>8</b>				<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>					6					

2.1.	Тема 2.1. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций.	7	5	4	2	2		5	2	3			5		6		5				
2.2.	Тема 2.2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	7	6-7	4	2	2		5	2	3			6		6		7				
1	2	3	4					8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
3.	Раздел 3. Виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками	7		<b>20</b>																	
3.1.	Тема 3.1. Делинквентное поведение	7	8	<b>2</b>	1	1		2	2				8								
3.2.	Тема 3.2. Агрессивное поведение	7	9	2	1	1		2	2				9								
3.3.	Тема 3.3. Бродяжничество	7	10	2	1	1		2	2				10								
3.4.	Тема 3.4. Злоупотребление алкоголем и ранний (детский и подростковый) алкоголизм	7	11	2	1	1		2	2				11								
3.5.	Тема 3.5. Зависимое поведение	7	12	2	1	1		2	2				12								
3.6.	Тема 3.6. Виктимное поведение	7	13	2	1	1		2	2				13								
3.7.	Тема 3.7. Суицидальное поведение	7	14-15	4	2	2		2	2				14 15						15		
3.8.	Тема 3.8. Превенция и интервенция девиантного поведения личности	7	17-18	4	2	2		2	2				18						17		
	Общая трудоемкость, в часах <b>72</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	24	12			Промежуточная аттестация								
													Форма				Семестр				
													Зачет				7				

#### 4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)
-------	--	---------	--------	--	--

				Аудиторная работа				Самостоятельная работа												
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету	контрольная работа	зачет	экзамен	курсовая работа (проект)	Реферат, эссе	Творческая работа	тест	др.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения	8																		
1.1.	Тема 1.1. Понятия «социальная норма» и «девиантное поведение». Основные признаки девиантного поведения	8		1	1			4	4											
1.2.	Тема 1.2. Классификация видов отклоняющегося поведения	8		1		1		2	2											
2	Раздел 2. Детерминация отклоняющегося поведения	8																		
2.1.	Тема 2.1. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций.	8		1		1		8	2	6										
2.2.	Тема 2.2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	8		1	1			4	4											
1	2		4				8	9		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

3.	Раздел 3. Виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками	8																		
3.1.	Тема 3.1. Делинквентное поведение	8		1		1		2	2											
3.2.	Тема 3.2. Агрессивное поведение	8		0,5		0,5		2	2											
3.3.	Тема 3.3. Бродяжничество	8		0,5		0,5		8	2	6										
3.4.	Тема 3.4. Злоупотребление алкоголем и ранний (детский и подростковый) алкоголизм	8		1	1			2	2											
3.5.	Тема 3.5. Зависимое поведение	8		0,5		0,5		2	2											
3.6.	Тема 3.6. Виктимное поведение	8		0,5		0,5		8	2	6										
3.7.	Тема 3.7. Суицидальное поведение	8		1	0,5	0,5		8	2	6										
3.8.	Тема 3.8. Превенция и интервенция девиантного поведения личности	8		1	0,5	0,5		4	4											
	Зачет							4				4								
	Общая трудоемкость, в часах - <b>72</b>			<b>10</b>	4	6		<b>62</b>	34	24		4	Промежуточная аттестация							
													Форма				Семестр			
													Зачет				8			



### **4.3. Содержание дисциплины.**

#### ***Раздел 1. Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения***

##### ***Тема 1.1. Понятия «социальная норма» и «девиантное поведение». Основные признаки девиантного поведения***

Понятие «социальная норма». Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», определение понятия (педагогический подход, медицинский подход, психологический подход). Понятие социальной адаптации. Основные варианты социальной адаптации. Понятие дезадаптации, основные признаки социальной и психологической дезадаптации.

##### ***Тема 1.2. Классификация видов отклоняющегося поведения***

Проблема классификации поведенческих отклонений. Социально - правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Типология девиантного поведения Е.В. Змановской. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

#### ***Раздел 2. Детерминация отклоняющегося поведения***

##### ***Тема 2.1. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций***

Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера. Теория дифференцированной ассоциации Сазерленда. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

##### ***Тема 2.2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности***

Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фрома). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально - когнитивная теория А.Бандуры). Схема анализа отклоняющегося поведения личности.

#### ***Раздел 3. Виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками***

##### ***Тема 3.1. Делинквентное поведение***

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Конституциональный фактор. Психопатология. Основные группы делинквентных личностей. Противоправная мотивация. Насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И.Долгова). Типы делинквентности по А. Айхорну. Личность преступника (психологический портрет).

##### ***Тема 3.2. Агрессивное поведение***

Различные подходы к пониманию понятия «агрессия». Агрессия и агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды ( ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности.

### **Тема 3.3. Бродяжничество**

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

### **Тема 3.4. Злоупотребление алкоголем и ранний (детский и подростковый) алкоголизм**

Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

### **Тема 3.5. Зависимое поведение**

Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно личностная и биопсихосоциальная). Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции

### **Тема 3.6. Виктимное поведение**

Понятие девиантновиктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантновиктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантновиктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

### **Тема 3.7. Суицидальное поведение**

Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», «суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы). Суицидальная мотивация.

### **Тема 3.8. Превенция и интервенция девиантного поведения личности**

Профилактика отклоняющегося поведения личности. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое). Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) проблемные лекции;
- 2) семинарские занятия
  - Работа в малых группах
  - Обучающие игры (дидактические, ролевые игры)
  - Использование общественных ресурсов (экскурсия в образовательные организации города)

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием

интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении мини-программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- работа над учебным материалом учебника;
- выполнение и защита реферата (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета;
- работа с конспектом занятия (обработка текста).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа по дисциплине «Организация работы с детьми девиантного поведения» включает самостоятельное изучение отдельных разделов теоретического курса, подготовку сообщения, создание схемы, электронной презентации, конспектирование, создание банка методик, создание библиографии по теме, диагностическое обследование, решение задач, подготовку к выполнению и защите реферативных работ.

Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком учебного процесса и самостоятельной работы. По дисциплине Учебным планом на самостоятельную работу отводится 62 часа.

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Раздел	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-3	<b>Раздел 1.</b> Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1.1. и 1.2; подготовка сообщения; 1 конспектирование статей; 3 написание реферата 1	1.Приведите конкретные примеры нормального и отклоняющегося поведения личности. 2.Приведите конкретные примеры иллюстрирующие основные виды социальных норм	осн.: 2-6; доп.: 1	<b>8</b>
4-6	<b>Раздел 2.</b> Детермина	Самостоятельное изучение	1. Сделать конспект «Схемы анализа	осн.: 1, 4-7; доп.: 1,2.	<b>8</b>

	ция отклоняю щегося поведения	теоретического курса по темам: 2.1. и 2.2; подготовка 1 сообщения; конспектирование 3 статей; написание 1 реферата; тестирование	отклоняющегося поведения». 2.Конспект «Основные факторы, детерминирующие формирование девиантного поведения»		
7- 12	<b>Раздел 3.</b> Виды девиантног о поведения и практика работы с девиантны ми детьми и подростка ми	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3.1- 3.7; конспектирование и анализ материала, создание профилактической программы; выполнение 1 диагностического обследования, анализ результатов; создание 1 модели профилактической и коррекционной работы	1. Портфолио «Диагностика различных форм девиантного поведения»(д елинквентного поведения; аддиктивного поведения; суицидального поведения; агрессивного поведения)	осн.: 1,7; доп.: 1-4	<b>20</b>

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Сообщение - форма работы студента, предполагающая самостоятельное краткое изложение материала из первоисточника, либо краткий обзор наличной информации по теме. Сообщение не должно занимать более 5-7 минут и может сопровождаться наглядными материалами, в том числе электронной презентацией или работой с интерактивной доской.

Создание схемы или электронной презентации предполагает наглядное изображение изученного материала. Электронная презентация не должна превышать 7-8 слайдов, соответствовать излагаемому материалу, но не повторять его полностью.

Конспектирование теоретических источников - одна из наиболее важных форм самостоятельной работы, при которой студент не только знакомится с имеющейся точкой зрения, но и анализирует материал, отмечая только наиболее важные, основные положения работы автора. Конспект 1 работы (в зависимости от первоисточника) не должен превышать 5-7 страниц рукописного текста. Эффективным считается такое конспектирование, когда студент может ответить на вопросы преподавателя по данному материалу.

Для того, чтобы понять особенности девиантного поведения личности и склонности к нему нужно уметь исследовать природу человека и особенности организации взаимодействия людей. Используя знания по другим дисциплинам психологического спектра студенты должны не только подобрать методики, но и провести обследование, сделать заключение по полученным результатам.

Создание библиографии по теме предполагает знакомство с первоисточниками в библиотеке либо в интернете. Библиография должна включать в себя не менее 10-12

источников и быть оформлена в соответствии с требованиями библиографического описания (Автор, название, издательские данные, количество страниц, аннотация).

Решение задач предполагает знакомство студента с определенной конфликтной ситуацией. Его задача правильно проанализировать ее, определить основные предпосылки, структуру, динамику конфликта и предложить способы его разрешения.

Выполнению и защита реферативных работ. Задачи написания реферативной работы:

- 1) научиться правильно ставить, формулировать исследовательскую проблему на основе прочитанных работ;
- 2) уметь логично и грамотно излагать изученный материал;
- 3) упорядочить понятийный аппарат, концепции и терминологии разных авторов;
- 4) освоить приёмы анализа литературы, научиться делать самостоятельные наблюдения и выводы в процессе её исследования. Реферативная работа, которую сдают для проверки преподавателю, состоит из следующих частей: развёрнутый план, содержащий основные пункты, параграфы или части исследования в определённой последовательности их изложения. План должен составляться с особой тщательностью и давать представление о главных вопросах, проблемах научного труда; введение, в котором характеризуется объект, формулируются вопросы к нему, ставится цель исследования; основная часть, где в соответствии с логикой сформулированных вопросов излагаются факты, наблюдения и рассуждения авторов; заключение - краткое изложение результатов работы, выводы; литература - список научных работ и источников материала в соответствии с правилами библиографического описания.

Объём работы - 15-20 страниц набранного текста (TimesNewRoman 14, интервал одинарный); поля: верхнее и нижнее - 2 см., левое и правое- 3 см.; красная строка 1,25 см.; выравнивание по ширине; сноски в квадратных скобках: номер источника в списке, страница.

Если содержание исследования, его объём и оформление библиографии (куда необходимо включать работы монографического типа) научно убедительны и не вызывают замечаний преподавателя, последний может освободить студента от подробной защиты реферативной работы.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Таблицы, схемы, опрос, реферат	Раздел 1.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Моделирование профессиональной деятельности, опрос, реферат, тест	Раздел 2.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Опрос, портфолио диагностических и психокоррекционных программ; моделирование профессиональной деятельности	Раздел 3.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Зачет	Раздел 1-3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

#### ***Демонстрационный вариант теста №1***

1. Дисциплина, изучающая поведение, отклоняющееся от социально-

психологических и нравственных норм, проявляющееся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенному общественному благополучию, называется:

- а) социальная психология,
  - б) сравнительная психология,
  - в) психология отклоняющегося поведения,
  - г) специальная психология,
  - д) антропология.
2. Отклоняющееся поведение детей и подростков зависит от психологического характера таких причин как:
- а) потребности личности,
  - б) особенности характера,
  - в) низкая самооценка,
  - г) особенности эмоционально-волевой сферы,
  - д) все ответы верны.
3. Синонимом понятия «отклоняющееся поведение» является понятие:
- а) делинквентное поведение,
  - б) девиантное поведение,
  - в) асоциальное поведение,
  - г) суицидальное поведение,
  - д) аддиктивное поведение.
4. Какова связь возраста и проявления отклонений в поведении:
- а) отклонения в поведении чаще встречаются в подростковом возрасте,
  - б) трудности в поведении наиболее ярко проявляются в дошкольном детстве,
  - в) отклонения в поведении появляются в связи с поступлением в школу,
  - г) отклонения в поведении присущи детям в младшем школьном возрасте,
  - д) отклонения проявляются в аффективных формах поведения старшекласников.
5. Движущей силой психического развития (по Л.С. Выготскому) является:
- а) культурная среда,
  - б) обучение,
  - в) научение,
  - г) образование,
  - д) поэтапное формирование умственных действий.
6. Концепцию необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы, выдвинул:
- а) Э. Дюркгейм,
  - б) Т. Парсонс,
  - в) Э. Эриксон;
  - г) З. Фрейд;
  - д) А. Бандура.
7. Системой психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем в поведении является:
- а) психопрофилактика;
  - б) психологическое прогнозирование;
  - в) психологическая коррекция;
  - г) абилитация;
  - д) реабилитация.
8. Профилактика отклоняющегося поведения - это:
- а) предупреждение отдельных форм социальной патологии;
  - б) психолого-педагогическая поддержка социально-

- дезадаптированных подростков;
- в) предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска;
  - г) предупреждение психолого-педагогической запущенности детей и подростков;
  - д) психологическая диагностика отклоняющегося поведения.
9. Понятие акцентуации характера впервые введено:
- а) К. Леонгардом;
  - б) Л.С. Выготским;
  - в) Э. Кречмером;
  - г) А.Е. Личко;
  - д) В.В. Бойко.
10. Авторами концепции «запятнанная репутация», «наклеивание ярлыков» являются:
- а) З. Фрейд, Ч. Ломброзо;
  - б) Р. Мертон, Т. Парсонс;
  - в) Э. Гофман, Г. Беккер;
  - г) А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус;
  - д) П. Уорсли, Э. Дюркгейм.
11. Токсикомания - это вид:
- а) алкогольной зависимости;
  - б) наркотической зависимости;
  - в) делинквентного поведения;
  - г) пищевой зависимости;
  - д) виктимного поведения.
12. Пьянство - это:
- а) употребление алкоголя с вредными последствиями;
  - б) синдром зависимости от алкоголя;
  - в) хроническое прогрессирующее заболевание;
  - г) первая стадия алкоголизма;
  - д) бытовое обозначение алкоголизма.
13. Характерные черты аддиктивной личности - это:
- а) сниженная переносимость трудностей;
  - б) скрытый комплекс неполноценности;
  - в) поверхностный комплекс социальности;
  - г) стремление говорить неправду;
  - д) все перечисленное верно.
14. Опиумную наркоманию не вызывает употребление:
- а) первитина;
  - б) кодеина;
  - в) опиона;
  - г) промедола;
  - д) героина.

***Демонстрационный вариант теста №2***

1. Авторами концепции агрессивного поведения подростков «как формы самоутверждения» являются:
- а) З. Фрейд, Ч. Ломброзо;
  - б) Р. Мертон, Т. Парсонс;
  - в) Э. Гофман, Г. Беккер;
  - г) А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус;
  - д) П. Уорсли, Р. Харре.
2. Поведение является основным предметом изучения:
- а) гештальтпсихологии;

- б) бихевиоризма;
  - в) когнитивной психологии;
  - г) аналитической психологии;
  - д) гуманистической психологии.
3. Отклоняющееся поведение - это:
- а) система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам;
  - б) поведение, искаженное проявлениями проекции;
  - в) действия, направляемые правилами, требованиям и нормами;
  - г) поведение, направленное на изменение собственного взгляда на окружающую действительность.
4. Для подросткового возраста характерно:
- а) нарушение межсистемных и внутрисистемных связей и познавательной сферы;
  - б) формирование мотивов под влиянием учебной деятельности;
  - в) значимость отношений с родителями;
  - г) проявление психологических механизмов;
  - д) ориентировка на референтную группу.
5. Для легкой степени опьянения не характерно:
- а) покачивания при стоянии;
  - б) говорливость, хвастливость;
  - в) затруднение осмысливания ситуации;
  - г) неустойчивость и эйфоричность настроения;
  - д) приятное ощущение тепла, расслабления.
6. Критериями возможного отклонения в поведении не являются:
- а) возрастные и половые нормы развития,
  - б) длительность сохранения расстройств,
  - в) изменения в поведении,
  - г) жизненные обстоятельства,
  - д) отсутствие референтной группы.
7. К аддиктивному поведению не относится:
- а) переживание интенсивного острого изменения психического состояния в виде повышения настроения, экстаза, ощущения драматизма;
  - б) консерватизм, ригидность, болезненная потребность в постоянном внимании, крайняя чувствительность к критике;
  - в) стремление познать себя и других, поиск идентичности, желание самоутвердиться;
  - г) поиск средств защиты от дискомфорта, напряжения и стресса;
  - д) стремление уйти от реальности, попытка искусственным путем изменить свое психическое состояние.
8. К понятию аддиктивной личности не относится:
- а) сниженная переносимость трудностей;
  - б) скрытый комплекс неполноценности;
  - в) поверхностный характер социальности;
  - г) уход от ответственности;
  - д) крайние варианты нормы, при которой отдельные черты характера чрезмерно усилены.
9. Психология отклоняющегося поведения является отраслью:
- а) специальной психологии;
  - б) медицинской психологии;
  - в) юридической психологии;
  - г) клинической психологии;



- д) патопсихологии.
10. Начало формирования аддиктивного процесса характеризуется:
- а) переживанием интенсивного острого изменения психического состояния в виде повышенного настроения, подъема настроения и т.д.;
  - б) формированием определенной последовательности прибегания к средствам аддикции;
  - в) стереотипным, привычным типом реагирования на окружающую действительность;
  - г) полным погружением в аддиктивный процесс, отчуждение и изоляция от общества;
  - д) тяжелые последствия для здоровья.
11. Сниженная переносимость трудностей при аддиктивном поведении обусловлена:
- а) частыми сменами настроения, неуверенности, избегания ситуаций;
  - б) наличием гедонистической установки (стремление к немедленному получению удовольствия, удовлетворению своих желаний);
  - в) ограниченностью во времени, сочетающейся с обостренным стремление произвести на окружающих положительное впечатление;
  - г) необязательностью, несоблюдением договоров;
  - д) сложившимся стереотипом поведения.
12. Социальная девиация - это:
- а) отклонение от групповых норм;
  - б) форма контакта между людьми;
  - в) осознанная реакция на внешнее и внутреннее воздействие;
  - г) несправедливое обращение с членами малой группы;
  - д) все перечисленное верно.
13. Теория социальной аномии рассматривает:
- а) правила и нормы поведения;
  - б) отсутствие четкой системы социальных норм;
  - в) явления социальной харизмы;
  - г) отклонение от юридических норм.
14. Маленькие как точки не расширяющиеся в темноте зрачки характерны для:
- а) опийного опьянения;
  - б) барбитуратового опьянения;
  - в) кокаинового опьянения;
  - г) каннабиноидного (гашишного) опьянения;
  - д) эфедринового (первитинового) опьянения.

### **Вопросы для собеседования**

#### **Тема 1.1. Вопросы для обсуждения**

1. Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения.
2. Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
3. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.

#### **Тема 1.2. Вопросы для обсуждения**

1. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.
2. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
3. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
4. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
5. Медицинская классификация отклоняющегося поведения — МКБ-10.

6. Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.

**Тема 2.1. Вопросы для обсуждения**

1. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.

2. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда).

3. Типы приспособления к обществу Р. Мертон. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.

**Тема 2.2. Вопросы для обсуждения**

1. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.

2. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).

3. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

**Тема 3.1. Вопросы для обсуждения**

1. Определение понятия «правонарушение». Подходы к систематике (классификации) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения.

2. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения. Противоправная мотивация.

**Тема 3.2. Вопросы для обсуждения**

1. Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение». Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу.

2. Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как приобретенное социальное поведение).

3. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.

4. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.

5. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.

6. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.

7. Превентивные меры и управление агрессией.

**Тема 3.3. Вопросы для обсуждения**

1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.

2. Побег из дома, их основные причины.

3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.

4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.

5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.

6. Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

7. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения, ее формы и принципы.

8. Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, основные задачи.

9. Схема анализа отклоняющегося поведения.

**Тема 3.4. Вопросы для обсуждения**

1. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.

2. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
3. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
4. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
5. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
6. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

### ***Тема 3.5. Вопросы для обсуждения***

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.

2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).

3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.

4. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.

### ***Тема 3.6. Вопросы для обсуждения***

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.

2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).

3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).

4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.

5. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.

6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.

7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

8. Превентивные аспекты суицидального поведения.

### ***Тема 3.7. Вопросы для обсуждения***

1. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.

2. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.

3. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

4. Основные направления виктимологической профилактики.

5. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

### ***Тема 3.8. Вопросы для обсуждения***

1. Ювенальная юстиция: определение, основные задачи.

2. Основные подходы воздействия на несовершеннолетних правонарушителей (карательное, реабилитационное, восстановительное правосудие).

3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Органы, учреждения и организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

6. Основные направления деятельности органов, учреждений, иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Порядок помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-профилактические и лечебно-воспитательные учреждения.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Биологические концепции отклоняющегося поведения.
2. Психоаналитические и бихевиоральные концепции отклоняющегося поведения
3. Социологические концепции отклоняющегося поведения.
4. Ценностно-смысловая сфера как фактор отклоняющегося поведения.
5. Агрессия: виды, мотивация.
6. Характерологические особенности и отклоняющееся поведение.
7. Место суицида в человеческой культуре.
8. Тема самоубийства в литературе и искусстве.
9. Самоубийство как культурно-историческая традиция в Японии, Индии и других странах.
10. Теории суицидального поведения.
11. Роль и место психотерапии в суицидологии.
12. Формы и методы профилактики отклоняющегося поведения.
13. Зависимое поведение: определение, виды, причины.
14. Диагностика отклоняющегося поведения.
15. Вербальная агрессия детей и молодежи.
16. Групповая агрессия несовершеннолетних.
17. Социальный портрет беспризорника.
18. Причины детской беспризорности и бродяжничества.
19. Инновационные технологии в профилактике нравственного развития и поведения детей.
20. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
21. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
22. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
23. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера.
24. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
25. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
26. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
27. Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Г. оффман, Г. Беккер).
28. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
29. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
30. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
31. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.
32. Основные виды девиантного поведения (безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.) и их характеристика.
33. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.

34. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины.
35. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.
36. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины.
37. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.
38. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.
39. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медикопсихологический комментарий.
40. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
41. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити) (Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков).
42. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества.
43. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

#### *Примерные вопросы и задания к зачету.*

##### ***Знать:***

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Психология отклоняющегося поведения: цели и задачи науки. Её связь с другими науками.
3. Становление психологии отклоняющегося поведения как самостоятельной отрасли знаний.
4. Методы изучения отклоняющегося поведения.
5. Понятие нормы и виды норм в психологии.
6. Социальная норма и социальные отклонения.
7. Психологические критерии нормы и отклонения в поведении. Критерии оценки отклонений в поведении, предложенные М. Раттером.
8. Понимание отклоняющегося поведения в психологии. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
9. Основные теории девиантного поведения.
10. Отклоняющееся поведение как результат научения.
11. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
12. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
13. Отличительные признаки девиантного поведения.
14. Девиантное поведение с позиции отечественной психологии.
15. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение.
16. Проблема классификации поведенческих отклонений.
17. Классификация проявлений отклоняющегося поведения Е.В. Змановской.
18. Классификация отклоняющегося поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
19. Особенности детского и подросткового алкоголизма.
20. Понятие, причины и динамика алкоголизма.
21. Профилактика и психокоррекция алкоголизации у школьников.
22. Общая характеристика зависимого поведения.
23. Наркотизм как социальное явление. Понятие наркомании. Клинические проявления наркозависимости.
24. Причины и признаки употребления подростками наркотиков.
25. Психологические особенности личности наркоманов. Мотивация наркозависимого

поведения.

26. Причины формирования агрессивного поведения личности.
27. Особенности агрессивного поведения подростков.
28. Связь агрессивного и делинквентного поведения.
29. Понимание агрессии и агрессивности в психологии.
30. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.
31. Понятие делинквентного поведения и причины его развития.
32. Особенности делинквентного поведения подростков.
33. Особенности психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения.
34. Психологическая характеристика суицидального поведения.
35. Профилактика и кризисная интервенция суицидального поведения.
36. Возрастные особенности и мотивация суицидального поведения.
37. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения.
38. Диагностика, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.
39. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
40. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
41. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. Причины бродяжничества в подростковом возрасте.
42. Психология подростка, склонного к бродяжничеству.
43. Характеристика виктимного поведения. Факторы, влияющие на развитие виктимного поведения у подростков. Психология виктимной личности.

#### **Уметь, владеть:**

1. Дать определение и привести конкретные примеры нормального и отклоняющегося поведения личности в межличностных отношениях.
2. Дать определение и привести конкретные примеры нормального и отклоняющегося поведения личности в семье.
3. Дать определение и привести конкретные примеры нормального и отклоняющегося поведения личности в правовых отношениях.
4. Дать определение и привести конкретные примеры нормального и отклоняющегося поведения личности в сфере здоровья.
5. Опираясь на признаки девиантного поведения, определить, что из перечисленного является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обосновать ответ.
6. Составить схемы по психологическим классификациям видов отклоняющегося поведения разных авторов (Ц.П. Короленко).
7. Составить схемы по психологическим классификациям видов отклоняющегося поведения разных авторов ( Н.В.Змановская).
8. Составить схемы по психологическим классификациям видов отклоняющегося поведения разных авторов (В.Д. Менделевич).
9. Составить сводную таблицу «Основные виды девиантного поведения».
10. Разработать примерную программу коррекции агрессивного поведения.
11. Разработать примерную программу коррекции делинквентного поведения.
12. Разработать примерную программу коррекции зависимого поведения.
13. Разработать примерную программу коррекции суицидального поведения.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Организация работы с детьми девиантного поведения»

а) основная литература:

1. Диагностика девиантного поведения в системе интегрированного образования: программа курса/ Г.О. Галич, Н.Л. Морозова – ПГУ, 2010 – 23 с.

2. Методика и технология работы социального педагога: уч. пособие для вузов/ М.В. Шакурова - М: Академия, 2008 – 266 с.

3. Реабилитационная педагогика: профилактика и коррекция отклоняющегося поведения/ Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.В. Тупарева: ПГУ, 2010 – 115 с.

4. Социальная педагогика: курс лекций: уч. пособие для вузов/ Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова – М: Академия, 2008 – 439 с.

5. Социальная педагогика. Педагогический опыт и методы работы: уч. пособие для вузов/ Ю.В. Василькова – М: Академия, 2010 – 201 с.

6. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: уч. пособие для вузов/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева – М: Академия, 2008 – 247 с.

7. Социальная психология: уч. пособие для вузов/ под ред. Е.Н. Волковой – М: Высшая школа, 2007 – 340 с

8. Специальная психология: учебник для вузов/ под ред. В.И. Лубовского – М: Академия, 2009 – 556 с.

б) дополнительная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2010. — 288 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2974](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974)

2. Кузьмина, А.М. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся: программа спецкурса для педагогических вузов [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2006. — 16 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42391](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42391)

3. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2013. — 84 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52551](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52551)

4. Сулова, Т.Ф. Профилактика девиантного поведения мигрантов: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Ф. Сулова, А.А. Нестерова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 110 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70649](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70649) — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ProQuest- <http://search.proquest.com/>- с любого IP адреса

2. ЭБС Юрайт- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). с любого IP адреса

3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>. с любого IP адреса

4 ЭБС Лань - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). с любого IP адреса

5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com> с любого IP адреса

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1.Аудитория для практических занятий.Доступ к Интернету

2. Приборы и оборудование: мультимедийный проектор с ноутбуком.

1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

2) лицензионное программное обеспечение:


- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);

регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;  
- свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.



Рабочая программа дисциплины «Организация работы с детьми девиантного поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составила:

1.Калашникова С.С., к.пед.наук, доц. каф. «ПиПс» 

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1 от «1» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»  М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая биология и биохимия»

 Г.А. Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 1 от «1» сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук

 М. А. Родионов

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Переутверждение пр. №1 от 20.09.16  [Подпись]	Обновлен список лит-ры			
2017 - 2018	Переутверждение пр. №1 от 30.08.2017  [Подпись]	Обновлена лит-ра Добавление в к.5			
2018 - 2019	Переутверждение пр. №12 от 13 июня 2018  [Подпись]	Обновлен лит-ра Обновлен По в к.8			

