

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физико-
математических и естественных
наук



Ю.П.Перельгин

« 20 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.25.3 «Основы педагогического мастерства»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений в профессиональной деятельности и основ становления их профессионального мастерства; умения и уровня владения педагогической техникой: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.2.25.3 «Основы педагогического мастерства» относится к блоку «Вариативная часть - дисциплины по выбору студентов».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части ОПОП: «Философия», «Педагогика» и «Психология». Дисциплина ориентирует на различные виды профессиональной деятельности, и ее изучение способствует решению следующих типовых задач: самоанализу и самооценке деятельности с целью повышения уровня педагогического мастерства; участие в работе научно-методических объединений; реализации новых идей, принятию нестандартных решений в процессе педагогической деятельности; использованию современных методов и технологий обучения и воспитания школьников; творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-1	Осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; социальную значимость будущей профессии
		Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
		Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: специфику различных образовательных концепций, возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса; специфику особых образовательных потребностей обучающихся.
		Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области

		развития образования. Владеть: средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем. Способами и приемами организации развивающей образовательной среды адекватными возрастной специфике детского и подросткового развития.
ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы дидактики и теории воспитания; современные технологии обучения и воспитания
		Уметь: использовать теоретические знания при организации учебно-воспитательного процесса; учитывать различные особенности обучающихся
		Владеть: современными технологиями обучения и воспитания; способами предупреждения девиантного поведения обучающихся
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: закономерности, факторы, механизмы, этапы социализации; условия и способы профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: организовывать социализацию обучающихся в условиях школы, класса; организовывать профессиональное самоопределение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: способами организации коллектива; методиками диагностики профессионального самоопределения и технологиями профориентационной работы
ПК-6	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса и способы организации взаимодействия школы и семьи; обучающихся друг с другом; школы и социальной среды
		Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; организовывать взаимодействие обучающихся с социальной средой
		Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

		технологией педагогического общения
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: способы работы с коллективом обучающихся; способы формирования и развития социально значимых качеств обучающихся
		Уметь: работать с коллективом обучающихся; формировать и развивать социально значимые качества обучающихся
		Владеть: современными технологиями работы с коллективом; способами формирования и развития социально значимых качеств обучающихся в процессе общественно значимой деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1.	Тема 1. Педагогическое мастерство как система	7	1-3	6	4	2		6	3	3			2				2				
2	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	7	4-6	6	4	2		8	4	4			4,6				4	4			
3.	Тема 3. Мастерство педагогического общения	7	7-10	8	4	4		6	3	3			8, 10		8		10	10			
4.	Тема 4. Педагогическая техника	7	11-14	8	2	6		8	4	4			12,14				14	14			
5.	Тема 5. Профессиональное самопознание	7	15-18	8	4	4		8	4	4			16,18		1			16			
	Общая трудоемкость, в часах: 72	7	18	36	18	18		36	18	18			Промежуточная аттестация								
													Форма			Семестр					
													Зачет			7					

4.2. Структура дисциплины Основы педагогического мастерства (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					контрольная работа	зачет	экзамен	курсовая работа (проект)	Реферат, эссе	Творческая работа	тест	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.	Тема 1. Педагогическое мастерство как система			2	2			8		8										
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога			2	2			8		8										
3.	Тема 3. Мастерство педагогического общения			2		2		16	8	8										
4.	Тема 4. Педагогическая техника			2		2		16	8	8										
5.	Тема 5. Профессиональное самопознание			2		2		10	10				+							
	Подготовка к зачету							4				4								
	Общая трудоемкость, в часах			10	4	6		62	26	32		4	Промежуточная аттестация							
													Форма			Семестр				
													Зачет			7				

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство как система

Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Ценностно-смысловое самоопределение педагога. Профессия учителя. Творчество учителя. Педагогическая деятельность. Общая и профессиональная культура педагога

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога

Профессиональная компетентность педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогические способности. Педагогические позиции учителя. Стиль педагогической деятельности. Направленность личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические особенности воображения учителя.

Тема 3. Мастерство педагогического общения

Педагогическое общение. Стратегии педагогического взаимодействия. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста. Культура педагогического общения. Основы мастерства индивидуального воздействия. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе.

Тема 4. Педагогическая техника

Понятие педагогической техники. Мастерство учителя в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Мастерство речи учителя. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Мастерство применения ТСО.

Тема 5. Профессиональное самопознание.

Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя. Педагогическая рефлексия. Основы профессионального самообразования педагога. Подготовка учителя в вузе (профессиональное становление учителя). Квалификационная характеристика учителя. Новые требования к аттестации педагогических кадров. Портфолио учителя.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) проблемные лекции;
- 2) семинарские занятия
 - Работа в малых группах
 - Обучающие игры (дидактические, ролевые игры)
 - Использование общественных ресурсов (экскурсия в образовательные организации города)

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении мини-программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие

образовательные технологии:

- работа над учебным материалом учебника;
- выполнение и защита реферата (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета;
- работа с конспектом занятия (обработка текста).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе и к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы педагогического мастерства» включает самостоятельное изучение отдельных разделов теоретического курса, подготовку сообщения, создание схемы, электронной презентации, конспектирование, создание банка методик, создание библиографии по теме, диагностическое обследование, решение задач, подготовку к выполнению и защите реферативных работ.

Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком учебного процесса и самостоятельной работы. По дисциплине. Учебным планом на самостоятельную работу отводится 62 часа.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Раздел	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1. Педагогическое мастерство как система	Самостоятельное изучение теоретического курса по теме 1; подготовка 1 эссе; написание реферата	Творчество учителя. Общая характеристика педагогической деятельности (реферат). Ценностно-смысловое самоопределение педагога (эссе)	осн.: 1; доп.: 1; Интернет-ресурсы: 2,3,4	6
3-6	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	Самостоятельное изучение теоретического курса по теме подготовка докладов; конспектирование 3 статей; написание реферата; решение педагогических задач.	Темы докладов 1. Педагогические способности. 2. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. 3. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о	осн.: 1, 2, 3; доп.: 1,2; Интернет-ресурсы: 2,3,4	8

			<p>педагогическом мастерстве и творчестве.</p> <p>4. Профессионально значимые личные качества педагога– фундамент педагогического мастерства.</p> <p>5. Профессиограмма педагога</p>		
7-10	Тема 3. Мастерство педагогического общения	Самостоятельное изучение теоретического курса по теме 3; конспектирование и анализ материала; тестирование	<p>Темы докладов:</p> <p>Стратегии педагогического взаимодействия.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.</p> <p>Взгляды известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей.</p> <p>Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.</p>	осн.: 1,2,3; доп.: 1-3; Интернет-ресурсы: 2,3,4	6

11-14	Тема 4. Педагогическая техника	Самостоятельное изучение теоретического курса по теме 4; конспектирование и анализ материала; Составление понятийного словаря	А.С.Макаренко о педагогической технике Типичные ошибки молодых педагогов. Мастерство владения ТСО Тренинги и упражнения на совершенствование педагогической техники.	осн.: 1,2,3; доп.: 1-3; Интернет-ресурсы: 2,3,4	8
15-18	Тема 5. Профессиональное самопознание	Самостоятельное изучение теоретического курса по теме 5; конспектирование и анализ материала; составление программы; тестирование	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Перспективный план (программа) самообразования и самовоспитания.	осн.: 1,2,3; доп.: 1-3; Интернет-ресурсы: 2,3,4	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Сообщение - форма работы студента, предполагающая самостоятельное краткое изложение материала из первоисточника, либо краткий обзор наличной информации по теме. Сообщение не должно занимать более 5-7 минут и может сопровождаться наглядными материалами, в том числе электронной презентацией или работой с интерактивной доской.

Создание схемы или электронной презентации предполагает наглядное изображение изученного материала. Электронная презентация не должна превышать 7-8 слайдов, соответствовать излагаемому материалу, но не повторять его полностью.

Конспектирование теоретических источников - одна из наиболее важных форм самостоятельной работы, при которой студент не только знакомится с имеющейся точкой зрения, но и анализирует материал, отмечая только наиболее важные, основные положения работы автора. Конспект 1 работы (в зависимости от первоисточника) не должен превышать 5-7 страниц рукописного текста. Эффективным считается такое конспектирование, когда студент может ответить на вопросы преподавателя по данному

материалу.

Для того, чтобы понять особенности девиантного поведения личности и склонности к нему нужно уметь исследовать природу человека и особенности организации взаимодействия людей. Используя знания по другим дисциплинам психологического спектра студенты должны не только подобрать методики, но и провести обследование, сделать заключение по полученным результатам.

Создание библиографии по теме предполагает знакомство с первоисточниками в библиотеке либо в интернете. Библиография должна включать в себя не менее 10-12 источников и быть оформлена в соответствии с требованиями библиографического описания (Автор, название, издательские данные, количество страниц, аннотация).

Решение задач предполагает знакомство студента с определенной конфликтной ситуацией. Его задача правильно проанализировать ее, определить основные предпосылки, структуру, динамику конфликта и предложить способы его разрешения.

Выполнению и защита реферативных работ. Задачи написания реферативной работы:

- 1) научиться правильно ставить, формулировать исследовательскую проблему на основе прочитанных работ;
- 2) уметь логично и грамотно излагать изученный материал;
- 3) упорядочить понятийный аппарат, концепции и терминологии разных авторов;
- 4) освоить приёмы анализа литературы, научиться делать самостоятельные наблюдения и выводы в процессе её исследования. Реферативная работа, которую сдают для проверки преподавателю, состоит из следующих частей: развёрнутый план, содержащий основные пункты, параграфы или части исследования в определённой последовательности их изложения. План должен составляться с особой тщательностью и давать представление о главных вопросах, проблемах научного труда; введение, в котором характеризуется объект, формулируются вопросы к нему, ставится цель исследования; основная часть, где в соответствии с логикой сформулированных вопросов излагаются факты, наблюдения и рассуждения авторов; заключение - краткое изложение результатов работы, выводы; литература - список научных работ и источников материала в соответствии с правилами библиографического описания.

Объём работы - 15-20 страниц набранного текста (Times New Roman 14, интервал одинарный); поля: верхнее и нижнее - 2 см., левое и правое- 3 см.; красная строка 1,25 см.; выравнивание по ширине; сноски в квадратных скобках: номер источника в списке, страница.

Если содержание исследования, его объём и оформление библиографии (куда необходимо включать работы монографического типа) научно убедительны и не вызывают замечаний преподавателя, последний может освободить студента от подробной защиты реферативной работы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование Защита реферата	Тема 1. Педагогическое мастерство как система	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

	Написание эссе		
2	Собеседование Защита реферата Анализ педагогических ситуация и задач	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
3	Собеседование Защита реферата Тестирование	Тема 3. Мастерство педагогического общения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7
4	Собеседование Защита реферата	Тема 4. Педагогическая техника	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7
5	Собеседование Портфолио диагностических и психокоррекционных программ Моделирование профессиональной деятельности Тестирование	Тема 5. Профессиональное самопознание	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7

Демонстрационный вариант теста №1

1. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
 1. профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 2. взрослый человек;
 3. родители;
 4. человек, имеющий высшее образование
2. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется...
 1. воспитательная работа.
 2. преподавание.
 3. коммуникативная деятельность
3. Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это...
 1. профессиограмма
 2. профессиональная готовность
 3. педагогический долг
4. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности
 1. планирование деятельности;
 2. цель деятельности;
 3. создание условий деятельности;
 4. анализ результатов деятельности;
 5. осуществление педагогического действия.
5. К какой группе профессиональных качеств личности относятся социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, справедливость, гуманность, эрудиция, современность
 1. Доминантным
 2. Периферийным
 3. Негативным
 4. Профессионально недопустимым

Вопросы для собеседования

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
2. Педагогическая задача и педагогическая ситуация.

3. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
4. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.
5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
6. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
7. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога
8. Творческий потенциал педагога.
9. Речевая культура педагога
10. Формы и качества педагогической речи
11. Функции педагогической речи
12. Речь и коммуникативное поведение педагога
13. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога
14. Профессиональное педагогическое самосознание
15. Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации
16. Функции и структура педагогического общения
17. Стили общения педагога
18. Общение: наука и искусство
19. Невербальное общение в педагогической деятельности учителя
20. Способы воздействия в педагогическом общении
21. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства
22. Педагогический такт
23. Педагогическое разрешение конфликта
24. Организация диалога и дискуссии

Темы рефератов

1. Завоевание внимания аудитории и управление им.
2. Культура и режиссура современного учебного занятия.
3. Пути совершенствования речи педагога.
4. Информационная культура личности преподавателя.
5. Педагогическое воздействие и взаимодействие.
6. Коммуникативные качества педагога.
7. Вербальное и невербальное поведение педагога.
8. Работа с родителями: проблемы взаимодействия.
9. Эргономика в образовательном учреждении.
10. Инновационные технологии обучения и воспитания.
11. Педагоги-новаторы: значение их опыта для развития педагогического мастерства.
12. Деловая игра как форма обучения учащихся педагогического колледжа.
13. Искусство публичного выступления
14. Позиция педагога и ее специфика в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Вопросы к зачету

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности.
2. Элементы педагогического мастерства.
3. Педагогическая деятельность.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения воспитателя при взаимодействии с детьми.
5. Педагогическая целенаправленность и внешний вид воспитателя.
6. Управление эмоциональным состоянием.
7. Правила жестикулирования.
8. Речь педагога как инструмент передачи информации и средство воспитательного влияния.

9. Особенности дыхания.
10. Особенности голоса.
11. Дикция – важный компонент техники речи.
12. Культура педагога, её основные компоненты.
13. Понятие педагогического общения.
14. Стили общения.
15. Педагогический такт педагога.
16. Понятие конфликта.
17. Формы конфликтов, их содержание.
18. Способы разрешения конфликтов.
19. Самовоспитание и саморазвитие – проявление педагогической зрелости.
20. Проектирование игровой деятельности.
21. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
22. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
23. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей.
24. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.
25. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.
26. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства.
27. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.
28. Формирование благоприятного психолого-педагогического климата.
29. Психологическая саморегуляция: значение, способы.
30. Понятие о библиотерапии, эстетотерапии.
31. Программы самовнушения, формулы-игры.
32. Сущность, содержание, структура авторитета педагога.
33. Субъективные и объективные факторы становления авторитета педагога.
34. Педмастерство и авторитет педагога, их значение и взаимосвязь.

Педагогические ситуации

1 вариант

Задание 1

У учеников и родителей претензии к охранникам: не разрешают детям выходить во двор, не пускают в школу родителей, ведут себя бесцеремонно, а родители еще и оплачивают это "удовольствие". Ребята громко заявляют, что нарушаются их права. Что ответить?

А) объяснить ученикам и их родителям, что охрана действует по строгим правилам, изменить которые невозможно.

Б) объяснить ученикам и их родителям, что охрана школе не подчиняется и повлиять на нее возможности нет.

В) убедить детей и родителей, что поведение охранников им только на пользу.

Г) попросить вмешаться совет школы — уж он-то найдет с охраной общий язык!

Д) отвечать нужно делом, проведя соответствующую работу с охранниками.

Задание 2

Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу — она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?

А) посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу.

Б) перевести девочку на домашнее обучение.

В) посоветовать родителям забрать девочку и отправить ее в школу на следующий год, т.е. с 8 лет, а за это время психологически подготовить ее к школьной жизни.

Г) обратиться к опытному психологу или психотерапевту.

Д) доверительно поговорить с девочкой, чтобы расположить ее если не к школе и одноклассникам, то хоть к учителю.

Е) придумать для девочки увлекательные индивидуальные задания, поручения, чтобы постепенно школа становилась для нее желанной.

Задание 3

К классному руководителю обращается встревоженная мама выпускницы: её дочери пора уже дружить и встречаться с мальчиками, а она всех их с ходу "отшивает". Что делать?

А) успокоить маму — значит, настоящее увлечение, любовь еще не пришли.

Б) объяснить маме, что ничего страшного в этом нет: на Западе люди вступают в брак не раньше 25-30 лет, так что времени у её дочери ещё уйма.

В) если мама подозревает у своей дочери что-то болезненное, посоветовать проконсультироваться у психолога и, возможно, сексолога.

Г) посоветовать маме вмешаться и срочно познакомить девочку с кем-нибудь из сыновей знакомых, сослуживцев...

Д) ободрить маму: она должна радоваться — девочке в институт поступать, и хорошо, что ее голова не забита глупостями.

Е) успокоить маму: "ершистость" ее дочери — явление возрастное и со временем пройдет.

Задание 4

Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть. Что делать?

А) строго отчитать ребят и запретить рассказывать в школе "страшилки".

Б) убедить ученицу не пересказывать страшные истории младшей сестренке, а тем более на ночь.

В) на примере одной из страшных историй высмеять детскую впечатлительность и боязнь.

Г) отвлечь внимание ребят от "страшилок", проведя интересную беседу о необычных, экстраординарных явлениях в жизни людей и природе.

Д) сделать вид, что "страшилки" и учителю интересны, а затем объяснить детям необоснованность выдуманных ужасов.

Задание 5

Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии "аиста" и "капусты" не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

А) самое беспроегрышное — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме.

Б) самое беспроегрышное — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное.

В) на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу (отдельно с девочками и мальчиками).

Г) строго-настрога запретить мальчику задавать подобные вопросы.

Задание 6

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 руб. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

А) не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье.

Б) взять деньги и похвалить мальчика за совестьливость.

В) взять деньги и пожуричь мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы.

- Г) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его.
- Д) взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.

Задание 7

Придя в воскресенье на рынок, учительница видит одну из своих учениц за прилавком торгующей рядом со своей матерью. Как поступить?

- А) строго спросить: "Маша, что ты здесь делаешь?"
- Б) потребовать у матери немедленно отправить дочь домой — учить уроки на понедельник.
- В) попросить девочку постоять за прилавком самостоятельно, а мать отвести в сторону и поговорить с ней.
- Г) сначала лучше что-нибудь (хоть мелочь!) у них купить, а потом побеседовать "о жизни", чтобы прояснить ситуацию и высказать свое к ней отношение.
- Д) поздороваться и пройти мимо, а потом как-нибудь поговорить с матерью и убедить ее преждевременно не втягивать девочку в "рыночные отношения".
- Е) говорить ничего не надо; достаточно, чтобы вас, пристально глядящую на мать и дочь, заметили.

Задание 8

Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

- А) промолчать, но, встретив мальчика в школе, как следует пропесочить.
- Б) подойти к мальчику и, тронув его за плечо, молча кивнуть в сторону старушки.
- В) громко удивиться: "Кто это там спит сидя рядом с бабулей? Петров, не ты ли?"
- Г) протиснуться к мальчику и уверенно сказать: "Петров, встань, пожалуйста, уступи место".
- Д) крикнуть оттуда, где стоите: "Петров, проснись! Уступи место!"
- Е) крикнуть: "Бабуля, разбудите мальчика — он наверняка уже выспался, пусть уступит место!"
- Ж) крикнуть погромче: "Петров, подойди сюда! Нам скоро выходить!"

Задание 9

Учительница заходит в автобус и видит, что за безбилетный проезд контролер задержал одного из ее учеников. Идет спор: контролер требует заплатить штраф, мальчик отвечает, что у него нет денег. Что делать?

- А) подойти к спорящим и громко возмутиться поведением своего ученика, а потом уговорить контролера отпустить мальчика.
- Б) стать на сторону контролера и помочь ему получить с мальчика штраф.
- В) стать на сторону мальчика и помочь ему отвязаться от контролера.
- Г) подойдя к спорящим, потребовать у контролера удостоверение, предупредив, что вы — внештатный инспектор автопарка. А мальчику строго сказать: "Отойди, пожалуйста, в сторону — ты мешаешь". Если мальчик расторопный, то успеет убежать.
- Д) пригрозить контролеру ответственностью за вымогательство денег у детей.
- Е) ни во что не вмешиваться, но в школе "зайца" как следует отругать.
- Ж) заплатить за мальчика штраф и вызволить из рук контролера.
- З) чем-нибудь отвлечь контролера и громко крикнуть: "Витя, беги!"

Задание 10

Возвращаясь домой учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?

- А) сначала нужно расспросить, в чем провинилось животное, а потом высказываться и действовать.
- Б) сурово и непреклонно потребовать отпустить кошку и разойтись по домам; в школе побеседовать с детьми о загадочной природе кошек и их отношениях с человеком.

- В) ребят отчитать и, независимо от возраста, обязательно сводить в зоопарк.
 Г) жестко потребовать: "Завтра придете в школу с этой самой кошкой и родителями".
 Д) вызвать животное и отпустить, а "мучителям" сказать все, что о них думаете.
 Е) вызвать животное и забрать его домой для психологической реабилитации, а с "мучителями" разобраться в школе — по всей строгости.

Ответы

- | | |
|------------|-------------|
| 1. в, д | 6. б, д |
| 2. б, г, е | 7. г, д |
| 3. а, е | 8. б, г |
| 4. г, д | 9. а |
| 5. а, в | 10. б, д, е |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы педагогического мастерства»

а) основная литература:

1. Архангельская, В.Д. Школа фортепианного педагогического мастерства Л.В. Николаева [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2009. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13214

2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный а] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70413

б) дополнительная литература:

1. Вестник челябинского государственного [педагогического университета](#) — Якушева [С.Д.](#) — педагогическая техника - основа педагогического мастерства - <http://e.lanbook.com/view/journal/219826/>

2. [Вестник владимирского государственного университета имени александра григорьевича и николая григорьевича столетовых.](#) Серия: педагогические и психологические науки — Юстус [Г. В.](#) — развитие профессиональных компетенций как основа педагогического мастерства педагога - <http://e.lanbook.com/view/journal/263821/>

3. [Вестник хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова](#) — Горбунова [О.Ф.](#) — Формирование оценочной деятельности у студентов в процессе изучения курса «основы педагогического мастерства» в контексте аксиологической теории - <http://e.lanbook.com/view/journal/265453/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://e.lanbook.com/books/?p_f_1_65=3146 Издательство «Лань» электронно-библиотечная система ПГУ Раздел «Психология. Педагогика»
2. <http://www.ELIBRARI.RU> - электронная библиотека журналов
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека «Гумер»
4. <http://leb.nlr.ru/> - «Докусфера»: электронный фонд российской национальной библиотеки

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Аудитория для практических занятий. Доступ к Интернету
2. Приборы и оборудование: мультимедийный проектор с ноутбуком.

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составила:

1. Калашникова С.С. к.пед.н., доц. каф. «ПиПе»



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1

от « 1 » сентября 2016 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»



М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая биология и биохимия»



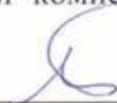
Г.А. Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 1

от « 1 » сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук



М. А. Родионов

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Переутверждена пр №1 от 20.09.16 [подпись]	Обновлен список мет-мов			
2017 - 2018	Переутверждена пр №1 от 30.08.2017 [подпись]	Обновлена мет-фа Добавление в к.5			
2018 - 2019	Переутверждена пр №12 от 13 июня 2018 [подпись]	Обновлен мет-фа Обновлен По в к.8			