

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ



Артамонов Д.В.

« 22 » сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

А1.В.ОД.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

Направленность (профиль): «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»

Квалификация выпускника

исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Пенза, 2014

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил:

Д.п.н., профессор _____ Сохранов В.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»

Протокол № 1 от «30» августа 2014 года
Зав. кафедрой _____ Сохранов В.В.

Программа согласована с деканом факультета Вычислительной Техники

Декан факультета _____ Фионова Л.Р.
« ____ » _____ 20__ года

Программа одобрена методической комиссией факультета Вычислительной Техники

Протокол № 1 от « 19 » _____ 2014 года
Председатель методической комиссии _____ Коннов Н.Н.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование методологической и профессионально-педагогической культуры аспирантов.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- формирование представлений аспирантов о теоретических, методологических и практических основах педагогики и психологии высшей школы;
- формирование системных знаний аспирантов о психолого-педагогических основах образовательного процесса в современной высшей школе;
- развитие профессионально-педагогического мышления аспирантов;
- формирование психолого-педагогических умений, необходимых для профессионально-педагогической деятельности в вузе;
- формирование ценностного отношения аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов, необходимых для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предполагает наличие у аспирантов знаний по психолого-педагогическим и философским и социальным дисциплинам, полученных в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры. Компетенции, сформированные у аспирантов при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-педагогической деятельности в вузе независимо от направления и профиля подготовки.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения программы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: основные понятия и категории реализации этических норм в профессиональной деятельности. |
| | | Уметь: реализовать этические нормы в профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: технологиями реализации этических норм в профессиональной деятельности. |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. |
| | | Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| | | Владеть: основами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской | Знать: основные принципы организации преподавательской деятельности по основным |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>образовательным программам высшего образования.</p> <p>Уметь: организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеть: методами организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> |
| <p>ПК-1</p> | <p>способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети» для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p> | <p>Знать: подходы к отбору содержания высшего образования.</p> <p>Уметь: применять принципы отбора содержания высшего образования.</p> <p>Владеть: способами отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети» для целей преподавания.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------|------------------------|
| | | | | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Подготовка к дифференцированному зачету | собеседование | контрольная работа | Эссе, творческий отчет |
| 1. | Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы | 4 | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики | | 1-2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | | | |
| 1.2. | Тема 1.2. Основы дидактики высшей школы. | | 3-4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | | | |
| 1.3. | Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза. | | 5-6 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | 6 | | |
| 2. | Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза. | | 7-8 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | | | |
| 2.2. | Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза | | 9-10 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | | | |
| 2.3. | Тема 2.3. Технологии профессионально направленного | | 11-12 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | 12 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|-------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|--------------------------|---------|----|
| | смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов. | | | | | | | | | | | |
| 3. | 3. Основы психологии высшей школы | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Тема 3.1. Психология профессионального образования | | 13-14 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | | 14 | |
| 3.2. | Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте | | 15-16 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | | | |
| 3.3. | Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы | | 17-18 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 6 | | | 18 |
| | Общая трудоемкость, в часах | | | 36 | 18 | 18 | 108 | 54 | 54 | Промежуточная аттестация | | |
| | | | | | | | | | | Форма | Семестр | |
| | | | | | | | | | | Диф. зачет | 4 | |

4.2. Содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики

Объект и предмет педагогики высшей школы как отрасли педагогической науки. Основные категории педагогики высшей школы: социализация, образование, обучение, воспитание, целостный педагогический процесс и др. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Специфика смысловой и акмеологической реализации целостного педагогического процесса высшей школы. Нормативно-правовые основы организации образования в РФ (Закон об образовании в Российской Федерации (2012 г.); «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. и др.). Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Основные тенденции развития высшего образования в Российской Федерации

Высшая школа в постиндустриальном обществе. Движущие силы развития высшего образования в современном мире. Экономические, политические социальные и культурные факторы, влияющие на цель, содержание, и характер образования в высшей школе. Глобализация как интегративный фактор развития образования в постиндустриальном обществе. Глобализация и локализация – противоборствующие тенденции в развитии современной цивилизации и образовании. Основные тенденции в развитии современного высшего образования: информатизация, демократизация и элитаризация; интеграция и дифференциация; фундаментализация и прагматизация; гуманизация, гуманитаризация. Современный университет как социальный, образовательный и научный институт. Функции и миссии современных университетов.

Образовательные стандарты в высшей школе. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста высшей квалификации. Особенности организации высшего образования в современном российском государстве. Интеграция российской высшей школы в европейское и мировое образовательные пространства. Болонский процесс и российская система образования. Современное после вузовское образование.

Экономические социальные и культурные предпосылки и условия возникновения высшей ступени образования в античном мире. Философские школы периода античности как прообраз высших учебных заведений (школа Пифагора, Академия, Ликей, Киносарг и др.. высшая школа в Византии). Пайдейя и калокагатия как методологическая основа античного высшего образования.

Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура. Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования.

Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца 18-19 вв. в Западной Европе Развитие позитивистской науки и классической философии как основа высшего естественнонаучного и гуманитарного образования. Социально-экономическая обусловленность развития университетского образования в первой половине 20 в. Миссия и функции классических университетов.

Развитие и становление высшей школы в России в 18-20 веках. Вклад русских ученых и философов в развитие университетского образования. Женское высшее образование в России. Элитные высшие и приравненные к учебным заведения России (Пажеский корпус, Александровский (Царскосельский) лицей и др.) Появление и развитие технической высшей школы в 19- начале 20 веков.

Развитие теории и практики высшего образования в трудах педагогов русского зарубежья.

Тема 1.2. Основы дидактики высшей школы.

Цели обучения в современной высшей школе. Классические и современные дидактические концепции и их реализация в учебном процессе современной высшей школы. Закономерности и принципы обучения. Специфика их реализации в учебном процессе высшей школы. Современные концепции содержания образования (обучения). Дидактические подходы к разработке содержания образования в современном вузе. Проблема отбора содержания высшего образования по направлению подготовки **Информатика и вычислительная техника** с использованием современных исследований в предметной области **Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети**. Взаимосвязь профессиональных стандартов и требований рынка труда с содержанием высшего образования.

Требования к квалификации современного специалиста. Компетенция и компетентность.

Формы обучения в современной высшей школе. Различные подходы к классификациям форм обучения. Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно/заочная (вечерняя) форма. Экстернат. Дистанционное обучение. Классификация форм обучения в вузе по видам учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная и лабораторно-практическая работы, практическое занятие, консультация, конференция, тьюториал, игра, тренинг, самостоятельная учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов; производственная и дипломная: практики. Их содержательная характеристика и дидактическая целесообразность.

Методы обучения в современном вузе. Метод обучения как дидактическая категория.

Различные подходы к классификации методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения: общая характеристика, сфера применения, дидактическая целесообразность.

Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Образовательные технологии на основе активных и интерактивных методов обучения. Эвристические технологии Обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза.

Цели воспитания и социализации в современном российском и мировом образовании. Современные воспитательные концепции. Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Закономерности и принципы современного воспитания. Воспитательная среда вуза. Содержание, формы и средства организации Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Развитие творческого потенциала студентов и создание условий их профессиональной самореализации в разнообразных видах творческой деятельности как основная воспитательная и социализирующая задача педагогического процесса вуза. Структурные подразделения вуза, осуществляющие процесс воспитания и социализации студентов.

Воспитательные и социализирующие функции вузовского преподавателя. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогические знания, умения и компетенции; профессионально-педагогические потребности. Педагогическое мастерство как результат и показатель сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.

Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы

Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. История развития высшего профессионального образования в России: досоветский период (с зарождения до 1917 года); советский период (с 1917 года до конца 80-х гг. XX века); современный период (с начала 90-х гг. XX века до сегодняшнего дня). Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика образования в профессиональных образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом.

Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза

Стратегии развития образования в XXI веке. Содействие развитию систем образования, отвечающих задачам XXI века, Роль информатизации в обновлении систем образования. «Обучение без границ». Образование взрослых и непрерывное образование. Техническое содействие обновлению систем образования.

Педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении и его проектирование: педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении как целостная система; профессиональное обучение, подготовка, воспитание и развитие в целостном педагогическом процессе; проектирование содержания, методов, форм и средств профессионального обучения и подготовки студентов.

Технологии профессионального и производственного обучения: теории обучения, модульное

обучение в профессиональной школе; инновационные технологии в профессиональном образовании; теория и методика стадийного профессионального обучения; системы и периоды производственного обучения; технологии дистанционного обучения, выбор технологии обучения. Профилактическое образование.

Тема 2.3. Технологии профессионально направленного, смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов

Профессионально направленное, смыслообразующее акмеологическое взаимодействие преподавателей и студентов в вузе. Педагогическое общение. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Педагогическое образование и улучшение статуса преподавателей. Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). Расширение доступа девушек к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию. Высшее образование и развитие личности.

Раздел 3. Психология высшей школы

Тема 3.1. Психология профессионального образования

Антропологический и социокультурный смысл профессионального образования. Проблемы профессионализации в постиндустриальном обществе. Антропологическая перспектива профессионального образования.

Психология профессионального педагогического образования. Современное педагогическое образование: от подготовки специалиста к воспитанию профессионала. Образовательные технологии подготовки педагога-профессионала

Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте

Кризис перехода (адаптации) к высшему образованию. Логика развития в кризисе юности. Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная. Развитие субъектности молодых людей в разных ситуациях.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования. Деятельностное содержание профессионального образования. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании.

Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы

Понятие педагогического профессионализма. Новая модель педагогического профессионализма. Проектирование пространства образовательной деятельности.

Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика. Понятие базовой педагогической позиции. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Точки встречи поколений в бытийных позициях и в культурных позициях. Психологические основы формирования готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Технологии традиционного обучения реализуется в рамках лекционно-семинарской системы с использованием следующих форм обучения:

Лекции традиционные, позволяющие представить основной объем изучаемого учебного материала в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, систематичности и последовательности

Семинары традиционные, имеющие основной целью углубленное изучение определенных тем курса.

Данные технологии лежат в основе изучения всего учебного курса.

Технологии развивающего обучения, позволяющие развить самостоятельное критическое мышление студентов, их творческие и исследовательские способности. Технологии развивающего обучения реализуется с использованием следующих активных (интерактивных форм) обучения:

Семинары-круглые столы, (семинары-дискусии) в ходе которых происходит групповое обсуждение аспирантами учебной проблемы под руководством преподавателя. В ходе проведения «круглого стола» (дискусии) аспиранты приобретают навыки устного изложения заранее подготовленного материала, умение выслушивать коллег-сокурсников, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, осмысливать позицию оппонентов, делать самостоятельные и независимые выводы по обсуждаемой проблеме. В виде семинаров-круглых столов (семинаров-дискусий) реализуются темы 1.1, 2.3, 3.1, 3.2.

Семинары-тренинги (с и использованием элементов технологии контекстного обучения) в ходе которых аспиранты приобретают опыт профессионально-педагогического общения в моделируемых ситуациях, приближенных к реальному образовательному процессу. Аспиранты осваивают основные профессионально-педагогические роли преподавателя высшей школы, занимаются проектированием и моделированием элементов научно-педагогического исследования и образовательного процесса вуза, представляют свои модели на обсуждение, учатся объективно оценивать достигнутые результаты. Данная форма организации обучения используется при изучении тем 1.2; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3;

В процессе обучения (как на лекциях, так и на семинарских занятиях) используется технология изучения и анализа профессионально-педагогических ситуаций – кейс-технология (case-study): темы 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3. Использование кейс-технологии может сопровождаться элементами мозгового штурма как эффективного интерактивного метода получения студентами новых знаний, преодоления сложившихся стереотипов, развития творческих способностей в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности

Медиа-технология используется при изучении всех тем курса как на лекциях, так на семинарских занятиях по мере необходимости иллюстрации и демонстрации изучаемого материала видео- и аудио материалами (как готовыми, так и авторскими). Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий, составляют 40% от общего количества аудиторных занятий.

Технологии самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы студентов используются технологии, основанные на традиционных методах работы с литературой: чтение, конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование и т.д. Использование этих методов позволяет:

- осознать, понять, запомнить и творчески освоить содержание изучаемой дисциплины;
- систематизировать получаемую в процессе обучения информацию;
- составить собственное мнение относительно получаемых в процессе изучения научных фактов и сведений;
- подготовить доклады, рефераты, эссе и пр. в процессе подготовки к семинарским занятиям.

В процессе самостоятельной работы студенты используют технологии, базирующиеся на видеометод. Данные технологии позволяют, используя ресурсы и технические возможности Интернета и компьютера, находить готовые и создавать собственные видеоматериалы по изучаемым темам курса. Данные технологии используются при изучении всех тем курса.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению аспирантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы аспирантов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|------|----------------------------|---------|--------------------------|------------------|
|--------|------|----------------------------|---------|--------------------------|------------------|

| | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------------|---|
| | | | | а | |
| 1-2 | Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогика | Подготовка к аудиторным занятиям | 1. Методологические основы изучения современных педагогических процессов и явлений. 2. Взаимосвязь педагогики высшей школы с общей педагогикой. 3. Реализация компетентностного и контекстного подходов в современной теории и практике высшего профессионального образования. 4. Принципы, методы и средства взаимодействия преподавателя и бакалавров (магистров, аспирантов). Модель личносно ориентированной педагогики высшей школы. | а) 1,4 б) 1,2 в) 1-5 | 6 |
| | | Подготовка к дифференцир ованному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы | а) 1,4 б) 1,2 в) 1-5 | 6 |
| 3-4 | Тема 1.2. Основы дидактики высшей школы. | Подготовка к аудиторным занятиям | 1. Соответствуют ли традиционные принципы обучения целям и задачам современного высшего образования? Являются ли они достаточными для эффективной подготовки современного специалиста. Обоснуйте свою точку зрения. 2. Соотнесите содержание традиционных и инновационных принципов обучения. 3. Реализация взаимосвязи профессиональных стандартов с ФГОС по направлению Информатика и вычислительная техника с использованием современных исследований в предметной области Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети | а) 6 б) 3 в) 1-5 | 6 |
| | | Подготовка к дифференцир ованному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы | а) 6 б) 3 в) 1-5 | 6 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|------------------------------|---|
| 5-6 | Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза. | Подготовка к аудиторным занятиям | Проанализируйте модель педагогического процесса социализации студентов в образовательном процессе с позиций: | а) 1,2,6 б) 2,4 в) 1-5 | 6 |
| | | Подготовка к собеседованию 1 | а) методологических основ построения педагогического процесса; б) содержания образования в) с позиций эффективности общей и профессиональной социализации студентов г) этапов социализации д) методов и способов включения студентов в разнообразные виды социализирующей деятельности е) общих критериев и конкретных показателей социализированности студентов | | |
| | | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы | а) 1,2,6 б) 2,4 в) 1-5 | 6 |
| 7-8 | Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза. | Подготовка к аудиторным занятиям | 1.Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. 2.История развития высшего профессионального образования в России. 3.Методы профессиональных педагогических исследований. 4.Законодательно-нормативная база профессионального образования. 5.Инновационные процессы в развитии профессионального образования. 6.Развитие профессионального образования за рубежом. | а) 1,2 б) 5,6 в) 1-5 | 6 |
| | | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы | | |
| 9-10 | Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза | Подготовка к аудиторным занятиям | 1.Стратегии развития образования в XXI веке. 2.Роль информатизации в обновлении систем образования. 3.«Обучение без границ». 4.Образование взрослых и непрерывное образование. 5.Технологии профессионального и производственного обучения. 6.Модульное обучение в профессиональной школе. | а) 2,4 б) 3,4,5 в) 1-5 | 6 |
| | | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|------------------------------|---|
| 11-12 | Тема 2.3. Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к собеседованию 2 | 1. Теория и практика реализации смыслообразующего образования в высшей школе. 2. Профессионально смысловое педагогическое общение. Гендерные основы смыслообразования. Смысловые конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. 4. Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). | а) 1,2,4 б) 2,5 в) 1-5 | 6 |
| | | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы | а) 1,2,4 б) 2,5 в) 1-5 | 6 |
| 13-14 | Тема 3.1. Психология профессионального образования. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к проверочной работе | 1. Деятельностное содержание профессионального образования. 2. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании 3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования | а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5 | 6 |
| | | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы | а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5 | 6 |
| 15-16 | Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте | Подготовка к аудиторным занятиям | 1. Логика развития в кризисе юности. 2. Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная. 3. Развитие субъектности молодых людей в разных ситуациях. | а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5 | 6 |
| | | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы | а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5 | 6 |
| 17-18 | Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы | Подготовка к аудиторным занятиям Написание эссе или подготовка творческого отчета | 1. Сущность, стили и генезис педагогического общения. 2. Условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества. | а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5 | 6 |
| | | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы | а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5 | 6 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Цель самостоятельной работы аспирантов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- участие в семинарах;
- подготовку к зачёту.

При проведении самостоятельной работы важным для аспирантов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

Подготовка и выполнение проверочных работ

Назначение проверочной работы.

Выполнение проверочных работ является основной частью самостоятельной работы аспирантов и предусматривает индивидуальную работу с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью проверочной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Проверочные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Аспирант либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым аспирантом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Проверочная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Подготовка эссе.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства,

ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Подготовка творческого отчета и его защита (компьютерная презентация).

В работе над творческим отчетом можно выделить следующие этапы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------------------|---|--|
| 1. | Собеседование 1 | Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы | УК-5, УК-6, ОПК-8 |
| 2. | Собеседование 2 | Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы | УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1 |
| 3. | Проверочная работа | Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы. Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы. | УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1 |
| 4. | Эссе или творческий отчет | Раздел 3. Основы психологии высшей школы | УК-5, УК-6, ОПК-8 |

Демонстрационный вариант проверочной работы

Вариант 1

1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия преподавателя вуза и бакалавров (магистров, аспирантов).
2. Модель смыслообразующего обучения (по одному из предметов, изучаемых в высшей школе).
3. Проект профессионально направленной самоорганизации деятельности бакалавров (магистров, аспирантов) в процессе обучения (воспитания, социализации).
4. Принципы отбора содержания высшего образования

Вариант 2

1. Технология контекстного взаимодействия преподавателя вуза и бакалавров (магистров, аспирантов).
2. Модель смыслообразующего обучения (по одному из предметов, изучаемых в высшей школе).
3. Проект профессионально направленной самоорганизации деятельности бакалавров (магистров, аспирантов) в процессе обучения (воспитания, социализации).
4. Взаимосвязь профессиональных стандартов с ФГОС

Вариант 3

1. Технология интерактивного взаимодействия преподавателя вуза и бакалавров (магистров, аспирантов).
2. Модель смыслообразующего обучения (по одному и 3 предметов, изучаемых в высшей школе).
3. Проект профессионально направленной самоорганизации деятельности бакалавров (магистров, аспирантов) в процессе обучения (воспитания, социализации).
4. Использование современных исследований в предметной области «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети» в организации образовательного процесса.

Вопросы для собеседования 1

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования
3. Методы педагогических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
6. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств
7. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
8. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
9. Основные методы обучения в высшей технической школе.
10. Основные подходы к отбору содержания высшего образования.
11. Взаимосвязь профессиональных стандартов с ФГОС по направлению «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»

Вопросы для собеседования 2

1. Формы организации образовательного процесса в вузе.
2. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.
3. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
4. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
5. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
6. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
7. Технология смыслообразования И.В.Абакумовой.
8. Технология смыслообразования Д.А.Леонтьева.
9. Технология профессиональной идентичности по модели Эриксона.

Примерная тематика эссе и творческих отчетов

1. Динамика формирования личности студента в процессе обучения.
2. Роль профессорско-преподавательского состава в формировании специалиста.
3. Самовосприятие преподавателя и восприятие студенческого контингента.
4. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
5. Особенности педагогического общения. Объектные отношения в педагогическом общении: субъект-объект, объект-объект, субъект-субъект.
6. Педагогические техники работы с малыми и большими группами.
7. Методы влияния студентов на восприятие преподавателя.
8. Психологическая устойчивость к групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.
9. Возможность или невозможность объективности оценки преподавателем.

10. Стрессоустойчивость в работе профессорско-преподавательского состава. Факторы воздействия. Методы повышения устойчивости и использования стресса в профессиональной эффективности.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Знать:

1. Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.
2. Университет как основной фактор развития профессионального образования в современном мире. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.
3. Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ.
4. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
6. Формы, средства и методы обучения студентов в образовательном процессе современного университета
7. Современные модели и концепции обучения и их реализация в образовательном процессе высшей школы.
8. Закономерности и принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Методы обучения и их реализация в образовательном процессе высшей школы.
10. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
11. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.
12. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы как основа формирования и развития научного и профессионального мышления студентов.
13. Традиционные и инновационные формы и способы педагогического контроля в высшей школе. Критерии и показатели сформированности универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
14. Подходы к отбору содержания высшего образования.

Уметь и владеть:

1. Продемонстрируйте ситуации влияния информатизации образовательного пространства на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе.
2. Докажите, что учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов является фактором их профессионального становления.
3. Покажите на конкретных примерах связь высшего профессионального образования с производством, раскройте содержание и формы организации производственной практики студентов университета.
4. Обоснуйте значение профессиональная культура преподавателя вуза в реализации содержания педагогической деятельности.
5. Покажите единство и взаимосвязь форм, средств и методов воспитания и социализации студентов в образовательном процессе современного университета.
6. Перечислите условия формирования устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в вузе.
7. Обоснуйте положение, что личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе вуза можно считать фактором воспитания в вузе.
8. Обоснуйте положение, что художественно-творческая деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации.
9. Обоснуйте положение, что спортивно-оздоровительная деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации.
10. Обоснуйте положение, что волонтерская деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации.
11. Обоснуйте положение, что тьюторская деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации
12. Выделите оптимальный стиль педагогического общения, обоснуйте свою точку зрения. .

Покажите специфику педагогического общения в образовательном пространстве вуза.

13. Представьте иерархию по степени значимости современных форм и способов психолого-педагогической поддержки и социальной адаптации студентов образовательном процессе вуза.

14. Продемонстрировать взаимосвязь профессиональных стандартов с ФГОС по направлению **Информатика и вычислительная техника** с учетом результатов современных исследований в предметной области **Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>

2. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491458>

3. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография / Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>

4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>

6. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467723>

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

б) дополнительная литература

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 444 с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>

2. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>

3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

4. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509729>

5. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556447>

6. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140>

7. Халитов Р.Г. Проблемы психологизации профессионального образования / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 2, 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503872>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ProQuest - <http://search.proquest.com/>

2. ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru.

3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.

4 ЭБС Лань - www.e.lanbook.com.

5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znaniium.com>

приобретенное программное обеспечение

| № | Наименование | Реквизиты |
|---|--|--|
| 1 | ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ | договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг |
| 2 | ПО «Антивирус Касперского» 2015-2016, регистрационный номер KL4863RAUFQ | действие с 2015 по 2016 гг |
| 3 | ПО «Антивирус Касперского» 2014-2015, регистрационный номер KL4863RAUFQ | действие с 2014 по 2015 гг |
| 4 | ПО «Антивирус Касперского» 2013-2014 | договор № СД-130712001 от 12.07.2013 действие с 2013 по 2014 гг |
| 5 | ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: включает в себя: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows Vista. Microsoft Office Standard 2007 (включает в себя Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft PowerPoint 2007) (47 лицензий) | договор старше 5 лет (отсутствует) бессрочный |

свободно распространяемое программное обеспечение

| | | |
|---|-------------|---|
| 1 | Open Office | https://ru.wikipedia.org/wiki/OpenOffice |
|---|-------------|---|

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория 11-368 для практических занятий с возможностью выхода в интернет | Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. 9 единиц персональных компьютеров |
| Учебная аудитория 11-343 для лекционных занятий. | Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Доска интерактивная, системный блок, монитор |
| Учебная аудитория 11-344, 345 для лекционных занятий с возможностью проведения практических занятий и групповых консультаций. | Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. 2 единицы персональных компьютеров |
| Аудитория 11-366 для индивидуальных и групповых консультаций. | 2 единицы ноутбуков, проектор, экран; рабочие столы, стулья |
| Аудитория 11-348 для индивидуальных и групповых консультаций. | 2 единицы ноутбуков, проектор, экран, рабочие столы, стулья |

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов (страниц) | | |
|-------------|--|--|-------------------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| 2015-16 | 16.09.15г. Протокол № 1 Калугин В.В. | Обновление списка литературы | | | |
| 2016-17 | 02.09.2016 Протокол № 1 Калугин В.В. | Добавлен п. б.д. в раздел, образоват. технологии | | | |
| 2017-18 | 30.08.2017 Протокол № 1 Калугин В.В. | Обновление списка литературы | | | |
| 2018-19 | 13.06.18 Протокол № 1 | Веретверждена | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |