

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ПИ

Артамонов Д.В.  
\_\_\_\_\_ 2014 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**А1.В.ОД.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки**

**09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

**Направленность (профиль):**

**Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ**

**Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Форма обучения: очная**

**Пенза – 2014 г.**



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование методологической и профессионально-педагогической культуры аспирантов.

**Задачи** изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- формирование представлений аспирантов о теоретических, методологических и практических основах педагогики и психологии высшей школы;
- формирование системных знаний аспирантов о психолого-педагогических основах образовательного процесса в современной высшей школе;
- развитие профессионально-педагогического мышления аспирантов;
- формирование психолого-педагогических умений, необходимых для профессионально-педагогической деятельности в вузе;
- формирование ценностного отношения аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов, необходимых для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предполагает наличие у аспирантов знаний по психолого-педагогическим и философским и социальным дисциплинам, полученных в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры. Компетенции, сформированные у аспирантов при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-педагогической деятельности в вузе независимо от направления и профиля подготовки.

## 3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения программы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| Коды компетенции | Наименование компетенции  | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|---|--|
| 1                | 2   | 3  |
| УК-5             | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | <b>Знать:</b> основные понятия и категории реализации этических норм в профессиональной деятельности.        |
|                  |   | <b>Уметь:</b> реализовать этические нормы в профессиональной деятельности.                                   |
|                  |   | <b>Владеть:</b> технологиями реализации этических норм в профессиональной деятельности.                      |
| УК-6             | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <b>Знать:</b> основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.     |
|                  |   | <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.             |
|                  |   | <b>Владеть:</b> основами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. |
| ОПК-8            | готовность к преподавательской  | <b>Знать:</b> основные принципы организации преподавательской деятельности по основным                       |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>  | <p>образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>  |
| ПК-1 | <p>способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p> | <p><b>Знать:</b> подходы к отбору содержания высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы отбора содержания высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» для целей преподавания.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины   | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                        |                                  |   | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |                    |                        |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------|------------------------|
|       |  |         |                 | Аудиторная работа  |        |                      | Самостоятельная работа |                                  |   |  |                    |                        |
|       |  |         |                 | Всего  | Лекция | Практические занятия | Всего                  | Подготовка к аудиторным занятиям | Подготовка к дифференцированному зачету | собеседование  | контрольная работа | Эссе, творческий отчет |
| 1.    | <b>Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы</b>                          | 4       |                 |  |        |                      |                        |                                  |   |  |                    |                        |
| 1.1.  | Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики                 |         | 1-2             | 4  | 2      | 2                    | 8                      | 4                                | 4                                       |  |                    |                        |
| 1.2.  | Тема 1.2. Основы дидактики высшей школы.                                       |         | 3-4             | 4  | 2      | 2                    | 8                      | 4                                | 4                                       |  |                    |                        |
| 1.3.  | Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза. |         | 5-6             | 4  | 2      | 2                    | 8                      | 4                                | 4                                       | 6  |                    |                        |
| 2.    | <b>Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы</b>               |         |                 |  |        |                      |                        |                                  |   |  |                    |                        |
| 2.1.  | Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза.                  |         | 7-8             | 4  | 2      | 2                    | 8                      | 4                                | 4                                       |  |                    |                        |
| 2.2.  | Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза                |         | 9-10            | 4  | 2      | 2                    | 8                      | 4                                | 4                                       |  |                    |                        |

|      |  |  |       |           |           |           |           |           |           |                          |         |    |
|------|--|--|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|---------|----|
| 2.3. | Тема 2.3. Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов. |  | 11-12 | 4         | 2         | 2         | 8         | 4         | 4         | 12                       |         |    |
| 3.   | <b>3.Основы психологии высшей школы</b>  |  |       |           |           |           |           |           |           |                          |         |    |
| 3.1. | Тема 3.1. Психология профессионального образования   |  | 13-14 | 4         | 2         | 2         | 8         | 4         | 4         |                          | 14      |    |
| 3.2. | Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте  |  | 15-16 | 4         | 2         | 2         | 8         | 4         | 4         |                          |         |    |
| 3.3. | Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы   |  | 17-18 | 4         | 2         | 2         | 8         | 4         | 4         |                          |         | 18 |
|      | Общая трудоемкость, в часах  |  |       | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | Промежуточная аттестация |         |    |
|      |  |  |       |           |           |           |           |           |           | Форма                    | Семестр |    |
|      |  |  |       |           |           |           |           |           |           | Диф. зачет               | 4       |    |

## 4.2. Содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

### Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

#### Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики

Объект и предмет педагогики высшей школы как отрасли педагогической науки. Основные категории педагогики высшей школы: социализация, образование, обучение, воспитание, целостный педагогический процесс и др. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Специфика смысловой и акмеологической реализации целостного педагогического процесса высшей школы. Нормативно-правовые основы организации образования в РФ (Закон об образовании в Российской Федерации (2012 г.); «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. и др.). Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Основные тенденции развития высшего образования в Российской Федерации

Высшая школа в постиндустриальном обществе. Движущие силы развития высшего образования в современном мире. Экономические, политические социальные и культурные факторы, влияющие на цель, содержание, и характер образования в высшей школе. Глобализация как интегративный фактор развития образования в постиндустриальном обществе. Глобализация и локализация – противоборствующие тенденции в развитии современной цивилизации и образовании. Основные тенденции в развитии современного высшего образования: информатизация, демократизация и элитаризация; интеграция и дифференциация; фундаментализация и прагматизация; гуманизация, гуманитаризация. Современный университет как социальный, образовательный и научный институт. Функции и миссии современных университетов.

Образовательные стандарты в высшей школе. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста высшей квалификации. Особенности организации высшего образования в современном российском государстве. Интеграция российской высшей школы в европейское и мировое образовательные пространства. Болонский процесс и российская система образования. Современное после вузовское образование.

Экономические социальные и культурные предпосылки и условия возникновения высшей ступени образования в античном мире. Философские школы периода античности как прообраз высших учебных заведений (школа Пифагора, Академия, Ликей, Киносарг и др.. высшая школа в Византии). Пайдейя и калокагатия как методологическая основа античного высшего образования.

Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура. Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования.

Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца в 18-19 вв. в Западной Европе Развитие позитивистской науки и классической философии как основа высшего естественнонаучного и гуманитарного образования. Социально-экономическая обусловленность развития университетского образования в первой половине 20 в. Миссия и функции классических университетов.

Развитие и становление высшей школы в России в 18-20 веках. Вклад русских ученых и философов в развитие университетского образования. Женское высшее образование в России. Элитные высшие и приравненные к учебным заведения России (Пажеский корпус, Александровский (Царскосельский) лицей и др.) Появление и развитие технической высшей школы в 19- начале 20 веков.

Развитие теории и практики высшего образования в трудах педагогов русского зарубежья.

#### Тема 1.2. Основы дидактики высшей школы.

Цели обучения в современной высшей школе. Классические и современные дидактические концепции и их реализация в учебном процессе современной высшей школы. Закономерности и принципы обучения. Специфика их реализации в учебном процессе высшей школы. Современные концепции содержания образования (обучения). Дидактические подходы к разработке содержания образования в современном вузе. Проблема отбора содержания высшего образования по направлению подготовки **Информатика и вычислительная техника** с использованием современных исследований в предметной области **Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ**. Взаимосвязь профессиональных стандартов и требований рынка труда с содержанием высшего образования.

Требования к квалификации современного специалиста. Компетенция и компетентность.

Формы обучения в современной высшей школе. Различные подходы к классификациям форм обучения. Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно/заочная (вечерняя) форма. Экстернат. Дистанционное обучение. Классификация форм обучения в вузе по видам учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная и лабораторно-практическая работы, практическое занятие, консультация, конференция, тьюториал, игра, тренинг, самостоятельная учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов; производственная и дипломная: практики. Их содержательная характеристика и дидактическая целесообразность.

Методы обучения в современном вузе. Метод обучения как дидактическая категория.

Различные подходы к классификации методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения: общая характеристика, сфера применения, дидактическая целесообразность.

Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Образовательные технологии на основе активных и интерактивных методов обучения. Эвристические технологии Обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

### **Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза.**

Цели воспитания и социализации в современном российском и мировом образовании. Современные воспитательные концепции. Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Закономерности и принципы современного воспитания. Воспитательная среда вуза. Содержание, формы и средства организации Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Развитие творческого потенциала студентов и создание условий их профессиональной самореализации в разнообразных видах творческой деятельности как основная воспитательная и социализирующая задача педагогического процесса вуза. Структурные подразделения вуза, осуществляющие процесс воспитания и социализации студентов.

Воспитательные и социализирующие функции вузовского преподавателя. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогические знания, умения и компетенции; профессионально-педагогические потребности. Педагогическое мастерство как результат и показатель сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.

## **Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы**

### **Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза**

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. История развития высшего профессионального образования в России: досоветский период (с зарождения до 1917 года); советский период (с 1917 года до конца 80-х гг. XX века); современный период (с начала 90-х гг. XX века до сегодняшнего дня). Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика образования в профессиональных образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом.

### **Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза**

Стратегии развития образования в XXI веке. Содействие развитию систем образования, отвечающих задачам XXI века, Роль информатизации в обновлении систем образования. «Обучение без границ». Образование взрослых и непрерывное образование. Техническое содействие обновлению систем образования.

Педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении и его проектирование: педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении как целостная система; профессиональное обучение, подготовка, воспитание и развитие в целостном педагогическом процессе; проектирование содержания, методов, форм и средств профессионального обучения и подготовки студентов.

Технологии профессионального и производственного обучения: теории обучения, модульное



обучение в профессиональной школе; инновационные технологии в профессиональном образовании; теория и методика стадийного профессионального обучения; системы и периоды производственного обучения; технологии дистанционного обучения, выбор технологии обучения. Профилактическое образование.

### **Тема 2.3. Технологии профессионально направленного, смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов**

Профессионально направленное, смыслообразующее акмеологическое взаимодействие преподавателей и студентов в вузе. Педагогическое общение. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Педагогическое образование и улучшение статуса преподавателей. Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). Расширение доступа девушек к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию. Высшее образование и развитие личности.

## **Раздел 3. Психология высшей школы**

### **Тема 3.1. Психология профессионального образования**

Антропологический и социокультурный смысл профессионального образования. Проблемы профессионализации в постиндустриальном обществе. Антропологическая перспектива профессионального образования.

Психология профессионального педагогического образования. Современное педагогическое образование: от подготовки специалиста к воспитанию профессионала. Образовательные технологии подготовки педагога-профессионала

### **Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте**

Кризис перехода (адаптации) к высшему образованию. Логика развития в кризисе юности. Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная. Развитие субъектности молодых людей в разных ситуациях.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования. Деятельностное содержание профессионального образования. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании.

### **Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы**

Понятие педагогического профессионализма. Новая модель педагогического профессионализма. Проектирование пространства образовательной деятельности.

Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика. Понятие базовой педагогической позиции. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Точки встречи поколений в бытийных позициях и в культурных позициях. Психологические основы формирования готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

*Технологии традиционного обучения* реализуется в рамках лекционно-семинарской системы с использованием следующих форм обучения:

Лекции традиционные, позволяющие представить основной объем изучаемого учебного материала в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, систематичности и последовательности

Семинары традиционные, имеющие основной целью углубленное изучение определенных тем курса.

Данные технологии лежат в основе изучения всего учебного курса.

*Технологии развивающего обучения*, позволяющие развить самостоятельное критическое мышление студентов, их творческие и исследовательские способности. Технологии развивающего обучения реализуется с использованием следующих активных (интерактивных форм) обучения:

Семинары-круглые столы, (семинары-дискуссии) в ходе которых происходит групповое обсуждение аспирантами учебной проблемы под руководством преподавателя. В ходе проведения «круглого стола» (дискуссии) аспиранты приобретают навыки устного изложения заранее подготовленного материала, умение выслушивать коллег-сокурсников, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, осмысливать позицию оппонентов, делать самостоятельные и независимые выводы по обсуждаемой проблеме. В виде семинаров-круглых столов (семинаров-дискуссий) реализуются темы 1.1, 2.3, 3.1, 3.2.

Семинары-тренинги (с и использованием элементов технологии контекстного обучения) в ходе которых аспиранты приобретают опыт профессионально-педагогического общения в моделируемых ситуациях, приближенных к реальному образовательному процессу. Аспиранты осваивают основные профессионально-педагогические роли преподавателя высшей школы, занимаются проектированием и моделированием элементов научно-педагогического исследования и образовательного процесса вуза, представляют свои модели на обсуждение, учатся объективно оценивать достигнутые результаты. Данная форма организации обучения используется при изучении тем 1.2; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3;

В процессе обучения (как на лекциях, так и на семинарских занятиях) используется технология изучения и анализа профессионально-педагогических ситуаций – кейс-технология (case-study): темы 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3. Использование кейс-технологии может сопровождаться элементами мозгового штурма как эффективного интерактивного метода получения студентами новых знаний, преодоления сложившихся стереотипов, развития творческих способностей в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности

*Медиа-технология* используется при изучении всех тем курса как на лекциях, так на семинарских занятиях по мере необходимости иллюстрации и демонстрации изучаемого материала видео- и аудио материалами (как готовыми, так и авторскими). Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий, составляют 40% от общего количества аудиторных занятий.

*Технологии самостоятельной работы студентов.*

При организации самостоятельной работы студентов используются технологии, основанные на традиционных методах работы с литературой: чтение, конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование и т.д. Использование этих методов позволяет:

- осознать, понять, запомнить и творчески освоить содержание изучаемой дисциплины;
- систематизировать получаемую в процессе обучения информацию;
- составить собственное мнение относительно получаемых в процессе изучения научных фактов и сведений;
- подготовить доклады, рефераты, эссе и пр. в процессе подготовки к семинарским занятиям.

В процессе самостоятельной работы студенты используют технологии, базирующиеся на видеометод. Данные технологии позволяют, используя ресурсы и технические возможности Интернета и компьютера, находить готовые и создавать собственные видеоматериалы по изучаемым темам курса. Данные технологии используются при изучении всех тем курса.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению аспирантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы аспирантов**

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|------|----------------------------|---------|--------------------------|------------------|
|        |      |                            |         |                          |                  |

|     |   |   |   |                            |   |
|-----|---|---|---|----------------------------|---|
|     |   |   |   | а                          |   |
| 1-2 | Тема 1.1.<br>Педагогика<br>высшей школы<br>как отрасль<br>общей<br>педагогика | Подготовка к<br>аудиторным<br>занятиям            | 1. Методологические основы изучения современных педагогических процессов и явлений.<br>2. Взаимосвязь педагогики высшей школы с общей педагогикой.<br>3. Реализация компетентностного и контекстного подходов в современной теории и практике высшего профессионального образования.<br>4. Принципы, методы и средства взаимодействия преподавателя и бакалавров (магистров, аспирантов).<br>Модель личноно ориентированной педагогики высшей школы.  | а) 1,4<br>б) 1,2<br>в) 1-5 | 4 |
|     |   | Подготовка к<br>дифференци<br>рованному<br>зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы   | а) 1,4<br>б) 1,2<br>в) 1-5 | 4 |
| 3-4 | Тема 1.2.<br>Основы<br>дидактики<br>высшей школы.                             | Подготовка к<br>аудиторным<br>занятиям            | 1. Соответствуют ли традиционные принципы обучения целям и задачам современного высшего образования? Являются ли они достаточными для эффективной подготовки современного специалиста. Обоснуйте свою точку зрения.<br>2. Соотнесите содержание традиционных и инновационных принципов обучения.<br>3. Реализация взаимосвязи профессиональных стандартов с ФГОС по направлению <b>Информатика и вычислительная техника</b> с использованием современных исследований в предметной области <b>Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ</b> | а) 6<br>б) 3<br>в) 1-5     | 4 |
|     |   | Подготовка к<br>дифференци<br>рованному<br>зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы   | а) 6<br>б) 3<br>в) 1-5     | 4 |

|      |  |   |  |                              |   |
|------|--|---|--|------------------------------|---|
| 5-6  | Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза. | Подготовка к аудиторным занятиям        | Проанализируйте модель педагогического процесса социализации студентов в образовательном процессе с позиций:   | a) 1,2,6<br>б) 2,4<br>в) 1-5 | 4 |
|      |  | Подготовка к собеседованию 1            | а) методологических основ построения педагогического процесса;<br>б) содержания образования<br>в) с позиций эффективности общей и профессиональной социализации студентов<br>г) этапов социализации<br>д) методов и способов включения студентов в разнообразные виды социализирующей деятельности<br>е) общих критериев и конкретных показателей социализированности студентов                                  |                              |   |
|      |  | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы  | a) 1,2,6<br>б) 2,4<br>в) 1-5 | 4 |
| 7-8  | Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза.                  | Подготовка к аудиторным занятиям        | 1.Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.<br>2.История развития высшего профессионального образования в России.<br>3.Методы профессиональных педагогических исследований.<br>4.Законодательно-нормативная база профессионального образования.<br>5.Инновационные процессы в развитии профессионального образования.<br>6.Развитие профессионального образования за рубежом. | a) 1,2<br>б) 5,6<br>в) 1-5   | 4 |
|      |  | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы  | a) 1,2<br>б) 5,6<br>в) 1-5   |   |
| 9-10 | Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза                | Подготовка к аудиторным занятиям        | 1.Стратегии развития образования в XXI веке.<br>2.Роль информатизации в обновлении систем образования.<br>3.«Обучение без границ».<br>4.Образование взрослых и непрерывное образование.<br>5.Технологии профессионального и производственного обучения.<br>6.Модульное обучение в профессиональной школе.  | a) 2,4<br>б) 3,4,5<br>в) 1-5 | 4 |
|      |  | Подготовка к дифференцированному зачету | Обзор и анализ рекомендованной литературы  | a) 2,4<br>б) 3,4,5<br>в) 1-5 |   |

|       |  |  |   |                              |   |
|-------|--|--|---|------------------------------|---|
| 11-12 | Тема 2.3. Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов. | Подготовка к аудиторным занятиям<br>Подготовка к собеседованию 2                     | 1. Теория и практика реализации смыслообразующего образования в высшей школе.<br>2. Профессионально смысловое педагогическое общение. Гендерные основы смыслообразования. Смысловые конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.<br>4. Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). | а) 1,2,4<br>б) 2,5<br>в) 1-5 | 4 |
|       |  | Подготовка к дифференцированному зачету  | Обзор и анализ рекомендованной литературы   | а) 1,2,4<br>б) 2,5<br>в) 1-5 | 4 |
| 13-14 | Тема 3.1. Психология профессионального образования.  | Подготовка к аудиторным занятиям<br>Подготовка к проверочной работе                  | 1. Деятельностное содержание профессионального образования.<br>2. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании<br>3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования  | а) 5,6,7<br>б) 6,7<br>в) 1-5 | 4 |
|       |  | Подготовка к дифференцированному зачету  | Обзор и анализ рекомендованной литературы   | а) 5,6,7<br>б) 6,7<br>в) 1-5 | 4 |
| 15-16 | Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте  | Подготовка к аудиторным занятиям   | 1. Логика развития в кризисе юности.<br>2. Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная.<br>3. Развитие субъектности молодых людей в разных ситуациях.  | а) 5,6,7<br>б) 6,7<br>в) 1-5 | 4 |
|       |  | Подготовка к дифференцированному зачету  | Обзор и анализ рекомендованной литературы   | а) 5,6,7<br>б) 6,7<br>в) 1-5 | 4 |
| 17-18 | Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы   | Подготовка к аудиторным занятиям<br>Написание эссе или подготовка творческого отчета | 1. Сущность, стили и генезис педагогического общения.<br>2. Условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества.   | а) 5,6,7<br>б) 6,7<br>в) 1-5 | 4 |
|       |  | Подготовка к дифференцированному зачету  | Обзор и анализ рекомендованной литературы   | а) 5,6,7<br>б) 6,7<br>в) 1-5 | 4 |

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов**

Цель самостоятельной работы аспирантов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- участие в семинарах;
- подготовку к зачёту.

При проведении самостоятельной работы важным для аспирантов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

### **Подготовка и выполнение проверочных работ**

Назначение проверочной работы.

Выполнение проверочных работ является основной частью самостоятельной работы аспирантов и предусматривает индивидуальную работу с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью проверочной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Проверочные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Аспирант либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым аспирантом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Проверочная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

**Подготовка к собеседованию** предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

### **Подготовка эссе.**

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства,

ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

### **Подготовка творческого отчета и его защита (компьютерная презентация).**

В работе над творческим отчетом можно выделить следующие этапы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний**

| № п\п | Вид контроля              | Контролируемые темы (разделы)   | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------------------|---|--|
| 1.    | Собеседование 1           | Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы  | УК-5, УК-6, ОПК-8                              |
| 2.    | Собеседование 2           | Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы   | УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1                        |
| 3.    | Проверочная работа        | Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы.<br>Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы. | УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1                        |
| 4.    | Эссе или творческий отчет | Раздел 3. Основы психологии высшей школы  | УК-5, УК-6, ОПК-8                              |

### **Демонстрационный вариант проверочной работы**

#### **Вариант 1**

1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия преподавателя вуза и бакалавров (магистров, аспирантов).
2. Модель смыслообразующего обучения (по одному из предметов, изучаемых в высшей школе).
3. Проект профессионально направленной самоорганизации деятельности бакалавров (магистров, аспирантов) в процессе обучения (воспитания, социализации).
4. Принципы отбора содержания высшего образования

#### **Вариант 2**

1. Технология контекстного взаимодействия преподавателя вуза и бакалавров (магистров, аспирантов).
2. Модель смыслообразующего обучения (по одному из предметов, изучаемых в высшей школе).
3. Проект профессионально направленной самоорганизации деятельности бакалавров (магистров, аспирантов) в процессе обучения (воспитания, социализации).
4. Взаимосвязь профессиональных стандартов с ФГОС

### **Вариант 3**

1. Технология интерактивного взаимодействия преподавателя вуза и бакалавров (магистров, аспирантов).
2. Модель смыслообразующего обучения (по одному и 3 предметов, изучаемых в высшей школе).
3. Проект профессионально направленной самоорганизации деятельности бакалавров (магистров, аспирантов) в процессе обучения (воспитания, социализации).
4. Использование современных исследований в предметной области «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» в организации образовательного процесса.

#### **Вопросы для собеседования 1**

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования
3. Методы педагогических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
6. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств
7. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
8. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
9. Основные методы обучения в высшей технической школе.
10. Основные подходы к отбору содержания высшего образования.
11. Взаимосвязь профессиональных стандартов с ФГОС по направлению «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

#### **Вопросы для собеседования 2**

1. Формы организации образовательного процесса в вузе.
2. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.
3. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
4. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
5. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
6. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
7. Технология смыслообразования И.В.Абакумовой.
8. Технология смыслообразования Д.А.Леонтьева.
9. Технология профессиональной идентичности по модели Эриксона.

#### **Примерная тематика эссе и творческих отчетов**

1. Динамика формирования личности студента в процессе обучения.
2. Роль профессорско-преподавательского состава в формировании специалиста.
3. Самовосприятие преподавателя и восприятие студенческого контингента.
4. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
5. Особенности педагогического общения. Объектные отношения в педагогическом общении: субъект-объект, объект-объект, субъект-субъект.
6. Педагогические техники работы с малыми и большими группами.
7. Методы влияния студентов на восприятие преподавателя.
8. Психологическая устойчивость к групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.
9. Возможность или невозможность объективности оценки преподавателем.



10. Стрессоустойчивость в работе профессорско-преподавательского состава. Факторы воздействия. Методы повышения устойчивости и использования стресса в профессиональной эффективности.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине**

#### **Знать:**

1. Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.
2. Университет как основной фактор развития профессионального образования в современном мире. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.
3. Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ.
4. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
6. Формы, средства и методы обучения студентов в образовательном процессе современного университета
7. Современные модели и концепции обучения и их реализация в образовательном процессе высшей школы.
8. Закономерности и принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Методы обучения и их реализация в образовательном процессе высшей школы.
10. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
11. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.
12. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы как основа формирования и развития научного и профессионального мышления студентов.
13. Традиционные и инновационные формы и способы педагогического контроля в высшей школе. Критерии и показатели сформированности универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
14. Подходы к отбору содержания высшего образования.

#### **Уметь и владеть:**

1. Продемонстрируйте ситуации влияния информатизации образовательного пространства на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе.
2. Докажите, что учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов является фактором их профессионального становления.
3. Покажите на конкретных примерах связь высшего профессионального образования с производством, раскройте содержание и формы организации производственной практики студентов университета.
4. Обоснуйте значение профессиональная культура преподавателя вуза в реализации содержания педагогической деятельности.
5. Покажите единство и взаимосвязь форм, средств и методов воспитания и социализации студентов в образовательном процессе современного университета.
6. Перечислите условия формирования устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в вузе.
7. Обоснуйте положение, что личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе вуза можно считать фактором воспитания в вузе.
8. Обоснуйте положение, что художественно-творческая деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации.
9. Обоснуйте положение, что спортивно-оздоровительная деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации.
10. Обоснуйте положение, что волонтерская деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации.
11. Обоснуйте положение, что тьюторская деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации
12. Выделите оптимальный стиль педагогического общения, обоснуйте свою точку зрения.

Покажите специфику педагогического общения в образовательном пространстве вуза.

13. Представьте иерархию по степени значимости современных форм и способов психолого-педагогической поддержки и социальной адаптации студентов образовательном процессе вуза.

14. Продемонстрировать взаимосвязь профессиональных стандартов с ФГОС по направлению **Информатика и вычислительная техника** с учетом результатов современных исследований в предметной области **Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>

2. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491458>

3. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография / Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>

4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>

6. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467723>

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

### б) дополнительная литература

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>

2. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>

3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

4. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509729>

5. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556447>

6. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140>

7. Халитов Р.Г. Проблемы психологизации профессионального образования / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 2, 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503872>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ProQuest - <http://search.proquest.com/>

2. ЭБС Юрайт - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.

4 ЭБС Лань - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com>

#### приобретенное программное обеспечение

| № | Наименование   | Реквизиты  |
|---|--|--|
| 1 | ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ  | договор № ХП-567116 от 29.08.2016<br>действие с 2016 по 2017 гг    |
| 2 | ПО «Антивирус Касперского» 2015-2016, регистрационный номер KL4863RAUFQ  | действие с 2015 по 2016 гг   |
| 3 | ПО «Антивирус Касперского» 2014-2015, регистрационный номер KL4863RAUFQ  | действие с 2014 по 2015 гг   |
| 4 | ПО «Антивирус Касперского» 2013-2014   | договор № СД-130712001 от 12.07.2013<br>действие с 2013 по 2014 гг |
| 5 | ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322:<br><b>включает в себя:</b><br>Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows Vista.<br>Microsoft Office Standard 2007 (включает в себя Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft PowerPoint 2007) (47 лицензий) | договор старше 5 лет (отсутствует)<br>бессрочный                   |

#### свободно распространяемое программное обеспечение

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| 1 | Open Office | <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/OpenOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/OpenOffice</a> |
|---|-------------|---|

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория 11-368 для практических занятий с возможностью выхода в интернет  | Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска.<br>9 единиц персональных компьютеров         |
| Учебная аудитория 11-343 для лекционных занятий.  | Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Доска интерактивная, системный блок, монитор |
| Учебная аудитория 11-344, 345 для лекционных занятий с возможностью проведения практических занятий и групповых консультаций. | Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска.<br>2 единицы персональных компьютеров        |
| Аудитория 11-366 для индивидуальных и групповых консультаций.   | 2 единицы ноутбуков, проектор, экран; рабочие столы, стулья   |
| Аудитория 11-348 для индивидуальных и групповых консультаций.   | 2 единицы ноутбуков, проектор, экран, рабочие столы, стулья   |

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения                                   | Номера листов (страниц) |       |                |
|-------------|--|---|-------------------------|-------|----------------|
|             |  |   | замененных              | новых | аннулированных |
| 2015-16     | 16.09.15г.<br>протокол № 1<br>Колупалов В.В.               | Включены<br>Список<br>литература                      |                         |       |                |
| 2016-17     | 02.09.2016<br>протокол № 1<br>Лосица Л.И.                  | Добавлен п. б.д. в<br>раздел, отражающ.<br>Технологии |                         |       |                |
| 2017-18     | 30.08.2017<br>протокол № 1<br>Лосица Л.И.                  | Включены<br>Список<br>литература                      |                         |       |                |
| 2018-19     | 13.06.18<br>протокол № 1                                   | Переутверждена  |                         |       |                |
|             |  |   |                         |       |                |
|             |  |   |                         |       |                |