

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО

«СОГЛАСОВАНО»  
Декан Факультета физико-математических  
и естественных наук

  
Перельгин Ю.П.  
«18» сентября 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Педагогического института  
им. В. Г. Белинского

  
Сурина О.П.  
«18» сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**А1.В.ДВ.1.1 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: **06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль): **Экология**, научная специальность 03.02.08

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **очная, заочная**

Пенза – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программу составил:

Родионова И.Г., к.ф.н., доцент, доцент кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка» И. Родионова

Программа обсуждена на заседании кафедры «РЯиМПРЯ» протокол № 1 от «9» Сентября 2015 года

Зав. кафедрой РЯиМПРЯ Г.И. Канакина Канакина Г.И.

Программа согласована с деканом Факультета физико-математических и естественных наук

Декан факультета Ю.П. Перельгин Перельгин Ю.П.  
(подпись, дата)

Программа одобрена методической комиссией Факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 1 от «17» сентября 2015 года

Председатель методической комиссии Факультета физико-математических и естественных наук М.А. Родионов Родионов М.А.  
(подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов навыков научно-педагогического общения в формате «преподаватель – студент»; а также умения создавать научно-учебные тексты.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширить и углубить знания аспирантов о научно-учебном подстиле научного стиля современного русского языка;
- совершенствовать навыки владения методами анализа научно-учебных текстов;
- развивать умение создавать научно-учебные тексты.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта

Дисциплина «Культура речи преподавателя высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 – «Биологические науки», направленности (профилю) 03.02.08 «Экология (биологические науки)».

#### **Связь с предшествующими и последующими дисциплинами**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи».

### 3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Культура речи преподавателя высшей школы»

Изучение дисциплины «Культура речи преподавателя высшей школы» направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> - основные понятия лингвистики <b>Уметь:</b> - использовать лингвистический аппарат в ходе создания и анализа научно-учебных текстов <b>Владеть:</b> - навыками создания и анализа научно-учебных текстов
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основы педагогики и психологии высшей школы <b>Уметь:</b> критически использовать теоретический материал учебной дисциплины <b>Владеть:</b> методами и приёмами профессиональной подготовки преподавателя высшей школы, способного воспитывать обучающегося как гармонично развитую личность
ПК-2	Способность к вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области «экология»	<b>Знать:</b> - формы и технологии вербальной коммуникации в процессе представления результатов научных исследований <b>Уметь:</b> - соотносить форму вербальной научной коммуникации с коммуникативной задачей <b>Владеть:</b> - технологиями представления результатов научных исследований в соответствии с той или иной формой вербальной коммуникации

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Культура речи преподавателя высшей школы»

##### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа			Собеседование /опрос	Конспект	Работа с текстом	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Конспект				Работа с текстом
1.	<b>Раздел 1. Педагогическое общение в высшей школе</b>	VI												
1.1.	Тема 1.1. Этика педагогического общения		1	2		2		7	4	3		1	1	
2.	<b>Раздел 2. Создание научно-учебных текстов как важнейшая составляющая профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</b>													
2.1.	Тема 2.1. Учебная лекция в вузе: структура и языковые особенности		2	2		2		4	4			2		
2.2.	Тема 2.2. Логика авторского рассуждения в научно-учебном тексте		3	2		2		10	4		6	3		3
2.3.	Тема 2.3. Лексические особенности научно-учебных текстов		4-5	4	4			12	6		6	4		5
2.4.	Тема 2.4. Грамматические нормы в научно-учебном тексте		6-7	4	4			12	6		6	6		7
2.5.	Тема 2.5. Правила и культура цитирования в научно-учебном тексте		8-9	4	1	3		9	6	3		8	9	
	Общая трудоемкость, в часах			<b>18</b>	9	9		<b>54</b>	30	6	18	Промежуточная аттестация		
												Форма	Семестр	
												Зачет	VIII	
												Экзамен		

### Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачётные единицы,   72   часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа			Собеседование /опрос	Конспект	Работа с текстом	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Конспект				Работа с текстом
1.	<b>Раздел 1. Педагогическое общение в высшей школе</b>	VI												
1.1.	Тема 1.1. Этика педагогического общения			2		2		8	5	3		+	+	
2.	<b>Раздел 2. Создание научно-учебных текстов как важнейшая составляющая профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</b>													
2.1.	Тема 2.1. Учебная лекция в вузе: структура и языковые особенности			2		2		5	5			+		
2.2.	Тема 2.2. Логика авторского рассуждения в научно-учебном тексте			2		2		13	5		8	+		+
2.3.	Тема 2.3. Лексические особенности научно-учебных текстов			1		1		13	5		8	+		+
2.4.	Тема 2.4. Грамматические нормы в научно-учебном тексте			1		1		13	5		8	+		+
2.5.	Тема 2.5. Правила и культура цитирования в научно-учебном тексте			1		1		11	5	6		+	+	
	Общая трудоемкость, в часах			<b>9</b>		9		<b>63</b>	30	9	24	Промежуточная аттестация		
												Форма	Семестр	
												Зачет	VIII	
												Экзамен		

## **4.2. Содержание дисциплины «Культура речи преподавателя высшей школы»**

### **Раздел 1. Педагогическое общение в высшей школе**

#### **Тема 1.1. Этика педагогического общения.**

Этика педагогического общения как совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих отношения преподавателя и студентов. Структура педагогического общения: коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.

### **Раздел 2. Создание научно-учебных текстов как важнейшая составляющая профессиональной деятельности преподавателя высшей школы**

#### **Тема 2.1. Учебная лекция в вузе: структура и языковые особенности.**

Учебная лекция как жанр научного стиля (научно-учебного подстиля). Виды учебных лекций. Принципы подачи лекционного материала. Структура лекции. Языковые особенности учебной лекции.

#### **Тема 2.2. Логика авторского рассуждения в научно-учебном тексте.**

Средства выражения логики авторского рассуждения в научно-учебном тексте. Понятие логической ошибки. Виды логических ошибок. Приёмы устранения логических ошибок.

#### **Тема 2.3. Лексические особенности научно-учебных текстов.**

Научные термины и речевые клише в научно-учебном тексте. Соблюдение речевых норм. Речевые ошибки и приёмы их устранения.

#### **Тема 2.4. Грамматические нормы в научно-учебном тексте.**

Понятие грамматической нормы. Классификация грамматических ошибок и приёмы их устранения.

#### **Тема 2.5. Правила и культура цитирования в научно-учебном тексте.**

Способы введения цитат в научно-учебный текст. Правила оформления ссылочного и библиографического аппарата.

## **5. Образовательные технологии**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

1. Ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного

процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

В ходе освоения дисциплины «**Культура речи преподавателя высшей школы**» используются следующие образовательные технологии:

1. **Технология развития критического мышления** реализуется в ходе проведения семинара-дискуссии, на котором обсуждается проблемная ситуация, поставленная преподавателем, а аспиранты защищают различные точки зрения на поставленную проблему. В ходе проведения дискуссии аспиранты приобретают умение излагать и аргументированно отстаивать точку зрения, обоснованно критиковать оппонентов, сопоставлять различные подходы к решению проблемной ситуации, делать выводы. В виде семинара-дискуссии реализуется тема 2.1.

2. **Медиатехнология** реализуется регулярно в ходе проведения всех видов учебной работы.

При организации **самостоятельной работы** используются следующие технологии:

1. **Технология систематизации имеющейся информации** (работа с конспектом лекции и дополнительной литературой при подготовке к практическому занятию и зачёту).

2. **Технология поиска и сбора новой информации** (систематическая работа в электронных базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой с целью подготовки к практическим занятиям и к зачёту).

3. **Технология анализа и представления новой информации** (подготовка устных сообщений и проведение презентаций на практических занятиях).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

### 6.1. План самостоятельной работы аспирантов

№ п/п.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов (очная)	Кол-во часов (заочная)
1	1.1. Этика педагогического общения	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить ответы на вопросы по теме	а) 1 б) 1	4	5
		Конспект	Составить конспект раздела «Речевое общение: виды и формы»	б) 1	3	3
2	2.1. Учебная лекция в вузе: структура и языковые особенности	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить ответы на вопросы по теме	а) 1 б) 1	4	5
3	2.2. Логика авторского рассуждения в научно-учебном тексте	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить ответы на вопросы по теме	а) 1 б) 1	4	5
		Работа с текстом	Выписать из научно-учебного текста из предметной области «экология» речевые клише, отражающие логику авторского рассуждения (текст на выбор аспиранта)	а) 1, 2 б) 1	6	8
4	2.3. Лексические	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить ответы на вопросы по теме	а) 2	6	5

	особенности научно-учебных текстов	занятиям				
		Работа с текстом	Охарактеризовать лексику научно-учебного текста из предметной области «экология» (текст на выбор аспиранта)	а) 2	6	8
5.	2.4. Грамматические нормы в научно-учебном тексте	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить ответы на вопросы по теме	а) 2	6	5
		Работа с текстом	Охарактеризовать грамматический строй научно-учебного текста из предметной области «экология» (текст на выбор аспиранта)	а) 2	6	8
6.	2.5. Правила и культура цитирования в научно-учебном тексте	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить ответы на вопросы по теме	а) 2	6	5
		Конспект	Составить конспект раздела «Своё и чужое»	а) 2	3	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

**Подготовка к аудиторному занятию** предполагает изучение теоретического материала по данной теме и ответы на поставленные вопросы.

**Конспект** – это краткое письменное изложение или запись содержания первоисточника. Цель конспектирования – глубокое усвоение содержания текста. В его основе лежит аналитико-синтетическая переработка информации. Конспект включает не только основные положения, но и доказательства к ним.

### Порядок работы над конспектом:

1. Записать полное название конспектируемого произведения и его библиографические данные.
2. Внимательно прочитать текст, который предстоит конспектировать.
3. Составить план, выделив главную мысль каждого микротекста и кратко её сформулировав.
4. Изложить каждый пункт плана подробнее, превратив его в тезис.
5. Развернуть тезисы, подтвердить их конкретными фактами, цитатами, не допуская искажения фактуальной и концептуальной информации. При этом не следует злоупотреблять цитатами и увлекаться подробным пересказом.

### Структура конспекта:

1. Автор, название, выходные данные книги, статьи.
2. Слева на полях – указание страниц оригинала, структурных разделов статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулировка основных проблем.
3. Справа на полях – запись собственных выводов, ссылки на другие материалы, темы и проблемы для дальнейшей разработки вопроса.
4. В центральной части – краткое изложение содержания первоисточника.

### Критерии оценивания конспекта:

- Информативность, полнота изложения материала.
- Логика изложения материала.
- Соблюдение стиля, требований к оформлению.

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний аспирантов



№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование / опрос	Тема 1.1. Этика педагогического общения	ОПК-2, УК-4, ПК-2
2.	Конспект	Тема 1.1. Этика педагогического общения	ОПК-2, УК-4, ПК-2
3.	Собеседование / опрос	Тема 2.1. Учебная лекция в вузе: структура и языковые особенности	ОПК-2, УК-4, ПК-2
4.	Собеседование / опрос	Тема 2.2. Логика авторского рассуждения в научно-учебном тексте	ОПК-2, УК-4, ПК-2
5.	Работа с текстом	Тема 2.2. Логика авторского рассуждения в научно-учебном тексте	ОПК-2, УК-4, ПК-2
6.	Собеседование / опрос	Тема 2.3. Лексические особенности научно-учебных текстов	ОПК-2, УК-4, ПК-2
7.	Работа с текстом	Тема 2.3. Лексические особенности научно-учебных текстов	ОПК-2, УК-4, ПК-2
8.	Собеседование / опрос	Тема 2.4. Грамматические нормы в научно-учебном тексте	ОПК-2, УК-4, ПК-2
9.	Работа с текстом	Тема 2.4. Грамматические нормы в научно-учебном тексте	ОПК-2, УК-4, ПК-2
10.	Собеседование / опрос	Тема 2.5. Правила и культура цитирования в научно-учебном тексте	ОПК-2, УК-4, ПК-2
11.	Конспект	Тема 2.5. Правила и культура цитирования в научно-учебном тексте	УК-4, ПК-2

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Этика педагогического общения.
2. Структура педагогического общения.
3. Виды учебных лекций.
4. Структура учебной лекции.
5. Языковые особенности учебной лекции.
6. Средства выражения логики в научно-учебном тексте.
7. Логические ошибки и приёмы их устранения.
8. Научные термины и речевые клише в научно-учебном тексте.
9. Речевые ошибки и приёмы их устранения.
10. Классификация грамматических ошибок и приёмы их устранения.
11. Способы введения цитат в научно-учебный текст.
12. Правила оформления ссылочного и библиографического аппарата.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **«Культура речи преподавателя высшей школы»**

##### **а) основная литература**

1. Джуринский А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика). – М. : Прометей, 2017. – 186 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=24935>
2. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учеб. пособие / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 256 с. – (Высшее образование). Экземпляры всего: 22

##### **б) дополнительная литература**

1. Десяева Н. Д. Культура речи педагога : учеб. пособие / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. – М. : Академия, 2003. – 192 с. – (Высшее образование).

Экземпляры всего: 21

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное ПО:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016;

Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Fire-fox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

При самостоятельной работе аспиранты могут использовать материалы следующих сайтов:

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- Русский филологический портал (<http://www.Philology.ru/>);
- сайт «Академик» (<http://www.akademic.ru/>).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  
«Культура речи преподавателя высшей школы»**

<b>Аудитория</b>	<b>Оснащение</b>
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов, ауд. 11-362	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, маркерная доска. Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска Smartboard 600

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Программа перо- утверждена Протокол №1 от 07.09.2016г.  Укр -	1. Уточнение структуры п. 4.1 и содержание дисциплины. 2. Структура п. 6.1 сделана строже. 3. Программа и задания п. 7 исполнены. 4. Внесены изменения п. 5. «Раздел «Производство и обслуживание»	п. 4.1 п. 6.1 п. 7		
2017 - 2018	Программа перепроверена Протокол №1 от 04.09.2017г.  Укр -	Изменен список литературы	п. 7		
2018 - 2019	Программа перепроверена Протокол №1 от 26.08.2018г.  Укр -	Жу изменения			