

Володин
Иван

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



Володин В.М.

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С 1.1.5 Психология

Специальность: 38.05.01 – Экономическая безопасность

Специализация: Экономика и организация производства на режимных объектах

Квалификация выпускника - экономист

Форма обучения - очная

Пенза, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология» посвящена изучению психологических параметров человека и их использованию в профессиональной сфере.

Целью освоения дисциплины «Психология» является повышение общей и психологической культуры студента, овладение им законами и закономерностями организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности; подготовка студента к самостоятельному нахождению оптимальных путей достижения цели и преодоления трудностей в межличностных отношениях; понимание студентом психологических факторов, влияющих на принятие эффективных решений; развитие самоорганизации студентов и возможности управлять ею.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части блока 1. В результате освоения данной дисциплины студент должен получить знания об основных психологических функциях, свойствах личности и физиологических механизмах их проявления, иметь представление о групповых явлениях и процессах, стремиться к личностному и профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, а также овладеть навыками самоорганизации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо обратить внимание на то, что психологическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру будущей профессиональной деятельности студентов на основе развития навыков самостоятельного обучения, совершенствования и адекватного оценивания своих образовательных и профессиональных возможностей, поиска оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей.

Для лучшего усвоения учебного материала и активации учебного процесса необходимо развитие у студентов интереса к себе как личности, способной к научно-исследовательской, организационно-управленческой, производственно-технологической деятельности.

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к дальнейшему освоению профессиональных компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» формируются следующие компетенции студента:

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины) обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|--------------------------|---|
|------------------|--------------------------|---|

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---|--|
| ОК -5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | <p>Знать психологические основы работы в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; психологические основы толерантности, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь решать психологические проблемы, обусловленные социальными, этническими, культурными, конфессиональными различиями; организовать профессиональную деятельность на основе и с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах, отличающихся социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями; навыками регуляции поведения и деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий окружающих людей; управлять эмоциональными состояниями в условиях коллективов с социально, этнически, конфессионально и культурно неоднородных коллективов.</p> |
| ОК-6 | Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | <p>Знать структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; знать особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>Владеть навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> |
| | Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, | <p>Знать психологические основы общения и речи; психологические методы, средства, приемы решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь применять для решения профессиональных</p> |

| | | |
|-------|-------------------|--|
| ПК-19 | средства и приемы | <p>задач психологические методы, средства, приемы; применять для решения профессиональных задач транзактный анализ.</p> <p>Владеть психологическими методами, средствами, приемами при решении профессиональных задач; транзактным анализом, коммуникативными техниками, методами, технологиями при решении профессиональных задач.</p> |
|-------|-------------------|--|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Раздел I. Теоретические основы психологии

Тема 1.1. Понятие психологии: предмет, объект, цель.

Место психологии в системе научного знания. Объект и предмет психологии. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста. Связь психологии с общей с другими науками о человеке.

Тема 1.2. Основные задачи и методы психологии.

Основные задачи психологии. Содержание и структура психологических исследований. Методы психологии.

Тема 1.3. История становления и развития психологической науки.

Этапы становления и развития психологии как науки. Основные направления в психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, аналитическая психология, гуманистическая психология.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 2.1. Ощущение, восприятие и внимание.

Ощущение – первичная форма отражения действительности. Сущность и основные качества восприятия. Внимание, его основные виды и свойства.

Тема 2.2. Память.

Память и её структура. Виды памяти, факторы забывания и нарушения памяти.

Тема 2.3. Мышление как высший познавательный процесс.

Понятие мышления. Теории мышления. Виды и качества мышления. Интеллект и его оценка.

Тема 2.4. Речь.

Понятие речи. Речь и язык. Виды речи. Основные функции речи.

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Проблема исследования личности в психологии.

Проблема личности в психологической науке. Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности.

Тема 3.2. Темперамент и характер.

Понятие темперамента, его основные виды и свойства. Характер и его структура. Связь темперамента с характером личности.

Тема 3.3. Способности и направленность личности.

Способности и задатки. Виды и уровни способностей. Развитие способностей.

Тема 3.4. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.

Эмоции и их роль в жизни человека. Теории эмоций. Мотивация и деятельность. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельности. Волевая регуляция поведения.

В процессе преподавания дисциплины предусмотрено проведение семинарских занятий по следующим темам:

1. Понятие психологии: предмет, объект, цель.
2. Основные задачи и методы психологии.
3. История становления и развития психологической науки.
4. Ощущение, восприятие и внимание.
5. Память.
6. Мышление.
7. Речь.
8. Проблема исследования личности в психологии.
9. Темперамент и характер.
10. Способности и направленность личности.
11. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования компетенций у студентов:

1. Чтение лекций с применением мультимедийных технологий (разделы 1,2,3,4).
2. Тестирование (темы 2.4, 3.4).
3. Коллоквиумы (темы 2.2, 3.1).
4. Доклады (темы 1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3).
5. Эссе (тема 2.1).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. На экзамен (зачет) приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Кол-во часов |
|--------|--|---|--|--|--------------|
| 1-4 | Раздел 1. Теоретические основы психологии | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Понятие психологии: предмет, объект, цель. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка доклада. Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Понятие психологии: предмет, объект, цель. 2. Место психологии в системе наук. | 1. Немов Р.С. Общая психология. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/P 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/29291 | 3 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 2-3 | Тема 1.2. Основные задачи и методы психологии. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Задачи психологической науки. 2. Методы психологии. Подготовка эссе на тему «Исследование себя с использованием любого метода психологии» | 1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Режим доступа: http://bookap.info/popular/ananev 2. Журнал «Психологические исследования» / Электронный ресурс. Режим доступа: http://psystudy.ru | 3 |
| 4 | Тема 1.3. История становления и развития психологической науки | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка доклада. Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Основные направления развития психологии. 2. Особенности формирования предмета психологии в России. Подготовка докладов. | 1. Рогов Е. И. Психология человека. – Режим доступа: http://iknigi.net/avtor-evgeniy-rogov/31785-psihologiya 2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Режим доступа: http://bookap.info/classic/rubinshteyn/ | 3 |
| 5-10 | Раздел 2. Психология познавательных процессов | | | | |
| 5-6 | Тема 2.1. Ощущение, восприятие, внимание. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Понятие ощущения, восприятия и внимания. 2. Основные виды, свойства и функции ощущения, восприятия и внимания. Подготовка эссе на тему: «Мое восприятие профессии «бизнес-аналитик»» | 1. Еремينا Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. – Пенза, 2008. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/29291 | 4 |
| 7 | Тема 2. 2. Память. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка доклада. Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Понятие памяти. Виды памяти. 2. Процессы памяти и их характеристика. Подготовка докладов. | 1. Немов Р.С. Психология. – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/rs_nemov/psiholog 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/29291 | 3 |
| 8-9 | Тема 2.3. Мышление как высший познавательный процесс. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка доклада. Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Мышление и его роль в психике человека. 2. Виды мышления. Подготовка докладов. | 1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Режим доступа: http://bookap.info/popular/ananev 2. Леонтьев А. Н. Лекции по общей | 3 |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|
| | | | | психологии. – Режим доступа: http://bookap.info/class/k/leontyev/ | |
| 10 | Тема 2.4. Речь. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Речь и язык. Общее и особенное. 2. Функции речи и пути ее развития. Подготовка докладов. | 1. Портал психологических изданий / Электронный ресурс. Режим доступа: http://psyjournals.ru 2. Журнал «Вопросы психологии» / Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ 3. Рогов Е. И. Психология человека. – Режим доступа: http://iknigi.net/avtor-evgeniy-rogov/31785-psihologiya | 3 |
| 11-18 | Раздел 3. Психология личности | | | | |
| 11-12 | Тема 3.1. Проблема исследования личности в психологии. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка доклада. Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Личность, индивид, человек, индивидуальность. 2. Направления исследования личности в психологии. Структура личности. Социализация. Подготовка докладов. | 1. Немов Р.С. Психология. – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/r_s_nemov/psiholog 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/29291 3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Режим доступа: http://bookap.info/class/k/rubinshteyn | 3 |
| 13-14 | Тема 3.2. Темперамент и характер. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Понятие темперамента и его виды. 2. Характер, его структура и особенности формирования. | 1. Еремина Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. – Пенза, 2008. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/29291 | 4 |
| 15-16 | Тема 3.3. Способности и направленность личности. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка доклада. Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Способности личности. Виды и уровни способностей. 2. Направленность личности и ее структурные элементы. | 1. Немов Р.С. Психология. – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/r_s_nemov/psiholog 2. Столяренко А.М. Психология и | 3 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| | | | Подготовка докладов. | педагогика. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/29291 | |
| 17-18 | Тема 3.4. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка доклада. Подготовка к зачету. | Вопросы для практического занятия: 1. Понятие эмоций, их виды и функции. 2. Мотивация личности. 3. Волевая регуляция поведения. Подготовка докладов. | 1. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/29291 2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Режим доступа: http://bookap.info/class/rubinshteyn 3. Психологическая наука и образование: электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu.ru) / Электронный ресурс. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml | 4 |

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – сочинения небольшого объема в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Это форма задания, которая представляет собой один или несколько вопросов (заданий), на которые нужно ответить в свободной форме. Эссе оценивается по правилам или критериям, предназначенным для выявления умений творчески использовать полученные знания. Самостоятельная работа студентов состоит в творческом ответе на вопрос по выбранной теме эссе.

Выбор темы является произвольным и зависит от личных интересов и предпочтений автора. Тему утверждает преподаватель в течение первого месяца обучения. Задание является индивидуальным. Объем работы – 3–5 стр., формат А4.

Для этого студенту необходимо:

1. Из соответствующих печатных или электронных источников информации взять материалы, в которых рассматривается данная тема.
2. Проанализировать материалы, сравнить различные точки зрения по данному вопросу.
3. Тезисно изложить теорию, факты и взгляды специалистов, которые необходимо знать для понимания данного вопроса.
4. Сформировать и отразить в основной части письменной работы свою авторскую позицию по вопросу.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Для подготовки доклада студентам необходимо:

1. Распределить работы по подготовке доклада между участниками группы, отладить механизмы координации работ.

2. Изучить существующую основную литературу по данной теме.
3. В форме тезисов оформить наиболее важные и интересные теории, факты, примеры по данной теме.
4. Оформить доклад в письменной форме, выделив в нем: вступление, основной материал, иллюстрационные примеры, выводы.
5. Подготовить раздаточный материал и презентацию в электронном виде.
6. Определить основного докладчика и участие в этом процессе остальных членов

группы.

Цель *семинарских занятий* – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по объемной теме и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это обсуждение со студентами, целью которого является выявление уровня овладения новыми знаниями. Главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы иметь возможность опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются баллы, а для желающих баллы комментируются.

6.3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Контроль освоения компетенций

| № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты |
|---|--------------|-------------------------------|-------------------------|
|---|--------------|-------------------------------|-------------------------|

| п\п | | | которых контролируются |
|-----|--------------------------------|--|------------------------|
| 1. | Доклад | Раздел 1. Теоретические основы психологии | ОК-5, ОК-6, ПК-19 |
| 2 | Доклад, эссе, тест, коллоквиум | Раздел 2. Психология познавательных процессов | ОК-5, ОК-6, ПК-19 |
| 3. | Доклад, эссе, тест, коллоквиум | Раздел 3. Психология личности | ОК-5, ОК-6, ПК-19 |
| | Зачет | Разделы 1-3 | ОК-5, ОК-6, ПК-19 |

Темы коллоквиума

1. Роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека.
2. Общее и индивидуальное в психике человека.
3. Личностное и профессиональное саморазвитие.
4. Коммуникативная компетентность личности.
5. Толерантность в отношении психологических и культурных отличий между людьми.

Темы докладов

1. Сравнительный анализ общения у человека и животных.
2. Становление высших психологических функций в процессе деятельности.
3. Научное и житейское понимание психологических явлений.
4. Основные направления становления и развития психологической науки (XIX-XXI вв.)
5. Природа и структура интеллекта.
6. Творческое воображение и личность.
7. НЛП и синтоническая модель общения.

Примеры тестирования

1. Психология – это наука:

- а) изучающая всеобщие закономерности, которым подчиняются природа, общество и мышление человека;
- б) изучающая закономерности общественного развития человека;
- в) изучающая закономерности развития и функционирования психики человека.

2. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком умений и навыков:

- а) труд; б) игра; в) учение; г) общение.

3. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется

- а) перцепцией; б) апперцепцией; в) воображением; г) вниманием.

4. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие:

- а) индивидуальность; б) индивид; в) личность.

5. Какой тип темперамента имеет следующие характеристики: жизнерадостный, энергичный, с увлечением берется за любое новое дело, общителен и отзывчив, сохраняет самообладание в неожиданной и сложной обстановке:
а) меланхолик; б) холерик; в) флегматик; г) сангвиник.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

1. Возникновение психологии как науки.
2. Психика и сознание.
3. Структура психики. Её основные компоненты.
4. Основные задачи и методы психологии.
5. Этапы становления и развития психологии.
6. Основные направления в психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, аналитическая психология, гуманистическая психология.
7. Ощущения. Физиологическая основа.
8. Классификация ощущений.
9. Общие свойства ощущений.
10. Понятие восприятия.
11. Основные свойства восприятия.
12. Сложные формы восприятий.
13. Нарушения восприятия.
14. Основные виды внимания.
15. Функции внимания.
16. Основные свойства внимания.
17. Виды памяти. Их характеристика.
18. Процессы памяти.
19. Понятие, виды мышления.
20. Этапы мыслительного процесса.
21. Операции мышления.
22. Формы и качества мышления.
23. Понятие воли. Волевая регуляция поведения.
24. Волевые свойства личности.
25. Развитие воли у человека.
26. Мотивационная сфера личности.
27. Роль эмоций в жизни человека Классификация эмоций.
28. Функции эмоций и чувств.
29. Общее представление о личности.
30. Основные направления исследования личности.
31. Структура личности.
32. Развитие личности.
33. Понятие о темпераменте. Основные виды темперамента.
34. Свойства темперамента.
35. Характер. Его структура.
36. Связь характера с темпераментом.
37. Типология характеров.
38. Способности и направленность личности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

а) основная литература:

1. Немов Р.С. Психология. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ne
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Режим доступа: <http://www.alleng.r>
3. Еремина Е.В. Психология и педагогика. – Пенза, 2008. (100 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Режим доступа: <http://www.dou4sun>.
2. Рогов Е. И. Психология человека. Режим доступа: <https://profilib.com/kniga/1307>.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Режим доступа: <http://bookap.info/clasik/rubinshteyn/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
2. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Психологические исследования». Режим доступа: <http://psystudy.ru>
4. Психологический журнал. Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psi

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью.

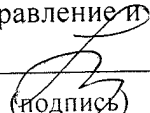
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (слайды с материалом лекций для демонстрации с помощью ноутбука и видеопроектора).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (Microsoft Imagine Standard) регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; ПО «Антивирус Касперского», регистрационный номер KL4863RAUFQ договор № СД-130712001 от 12.07.2013; «Антивирус Касперского» 2017-2018 гг. Договор № 030-17-223 от 22 ноября 2017. Свободно распространяемое ПО: «Open Office», «Google Chrome», «Adobe Acrobat Reader», «Яндекс».

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Программу составила:

1. Морозова О.П. – к.с.н., доцент кафедры «Государственное управление и социология региона»



(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

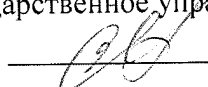
Программа одобрена на заседании кафедры «Государственное управление и социология региона»

Протокол № 11

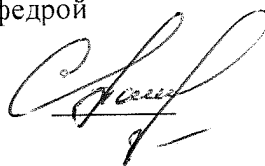
от «03» марта 2017 года

Зав. кафедрой «Государственное управление и социология региона»

Неделько С.И.



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой
«Менеджмент и экономическая
безопасность»



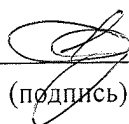
Тактарова С.В.

Программа одобрена методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол № 4

от «16» марта 2017 года

Председатель методической комиссии
факультета экономики и управления



(подпись)

Еремина Е.В.

**Сведения о переутверждении программы
на очередной учебный год и регистрация изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов (страниц) | | |
|----------------|--|-------------------------------|-------------------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| 2017/18 | № 1 от 31.08.17 | — | — | — | — |
| 2018/19 | № 1 от 04.09.18 | Актуализ. вып. Ирина Яковл | | | |
| | | | | | |