

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Володин В.М.

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С1.1.5 Психология

Специальность: 38.05.01 – Экономическая безопасность

Специализация: Экономика и организация производства на режимных объектах

Квалификация выпускника - экономист

Форма обучения - очная

Пенза, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология» посвящена изучению психологических параметров человека и их использованию в профессиональной сфере.

Целью освоения дисциплины «Психология» является повышение общей и психологической культуры студента, овладение им законами и закономерностями организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности; подготовка студента к самостоятельному нахождению оптимальных путей достижения цели и преодоления трудностей в межличностных отношениях; понимание студентом психологических факторов, влияющих на принятие эффективных решений; развитие самоорганизации студентов и возможности управлять ею.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Психология» относится к базовой части С1.1 учебного плана подготовки специалиста 38.05.01 «Экономическая безопасность». В результате освоения данной дисциплины студент должен получить знания об основных психологических функциях, свойствах личности и физиологических механизмах их проявления, иметь представление о групповых явлениях и процессах, стремиться к личностному и профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, а также овладеть навыками самоорганизации.

Изучение дисциплины «Психология» готовит студента к освоению дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет» (ОК-5,6), «Основы межличностного и делового взаимодействия» (ОК-5), также при прохождении Практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ОК-5,6), Научно-исследовательской работы (ОК-5,6, ПК-19), Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-5,6), защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ПК-19).

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины) обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК -5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать психологические основы работы в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; психологические основы толерантности, межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь решать психологические проблемы, обусловленные социальными, этническими, культурными, конфессиональными различиями; организовать профессиональную деятельность на основе и с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических,

		<p>конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах, отличающихся социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями; навыками регуляции поведения и деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий окружающих людей; управлять эмоциональными состояниями в условиях коллективов с социально, этнически, конфессионально и культурно неоднородных коллективов.</p>
ОК-6	<p>способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Знать структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; знать особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>Владеть навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
ПК-19	<p>способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p>	<p>Знать психологические основы общения и речи; психологические методы, средства, приемы решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства, приемы; применять для решения профессиональных задач транзактный анализ.</p> <p>Владеть психологическими методами, средствами, приемами при решении профессиональных задач; транзактным анализом, коммуникативными техниками, методами, технологиями при решении профессиональных задач.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

4.1. Структура дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Коллоквиум	Проверка теста	Проверка реферата	Проверка эссе
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка доклада				
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологии	1	1-4										
1.1	Тема 1.1. Понятие психологии: предмет, объект, цель.	1	1	3	1	2	3	2	1			1	
1.2	Тема 1.2. Основные задачи и методы психологии.	1	2-3	3	2	1	3	3			3	2	
1.3	Тема 1.3. История становления и развития психологической науки	1	4	3	2	1	4	4	1			4	
2	Раздел 2. Психология познавательных процессов	1	5-10										
2.1	Тема 2.1. Ощущение, восприятие, внимание.	1	5-6	4	2	2	4	4				5	6
2.2	Тема 2.2. Память.	1	7	3	1	2	3	2	1	7		7	
2.3	Тема 2.3. Мышление как высший познавательный процесс.	1	8-9	3	2	1	3	2	1	8		9	
2.4	Тема 2.4. Речь.	1	10	2	1	1	4	4			10		
3.	Раздел 3. Психология личности	1	11-18										
3.1	Тема 3.1. Проблема исследования личности в психологии.	1	11-12	4	2	2	3	2	1		11	12	
3.2	Тема 3.2. Темперамент и характер.	1	13-14	4	2	2	4	2		13		14	
3.3	Тема 3.3. Способности и направленность личности.	1	15-16	3	1	2	3	2	1		15	16	
3.4	Тема 3.4. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.	1	17-18	4	2	2	2	2	1		18	17	
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18	36	29	7	Промежуточная аттестация			
										Форма		Семестр	
										Зачет		I	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Раздел I. Теоретические основы психологии (ОК-5, ОК-6, ПК-19)

Тема 1.1. Понятие психологии: предмет, объект, цель.

Место психологии в системе научного знания. Объект и предмет психологии. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста. Связь психологии с общей с другими науками о человеке.

Тема 1.2. Основные задачи и методы психологии.

Основные задачи психологии. Содержание и структура психологических исследований. Методы психологии.

Тема 1.3. История становления и развития психологической науки.

Этапы становления и развития психологии как науки. Основные направления в психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, аналитическая психология, гуманистическая психология.

Раздел 2. Психология познавательных процессов (ОК-5, ОК-6, ПК-19)

Тема 2.1. Ощущение, восприятие и внимание.

Ощущение – первичная форма отражения действительности. Сущность и основные качества восприятия. Внимание, его основные виды и свойства.

Тема 2.2. Память.

Память и её структура. Виды памяти, факторы забывания и нарушения памяти.

Тема 2.3. Мышление как высший познавательный процесс.

Понятие мышления. Теории мышления. Виды и качества мышления. Интеллект и его оценка.

Тема 2.4. Речь.

Понятие речи. Речь и язык. Виды речи. Основные функции речи.

Раздел 3. Психология личности (ОК-5, ОК-6)

Тема 3.1. Проблема исследования личности в психологии.

Проблема личности в психологической науке. Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности.

Тема 3.2. Темперамент и характер.

Понятие темперамента, его основные виды и свойства. Характер и его структура. Связь темперамента с характером личности.

Тема 3.3. Способности и направленность личности.

Способности и задатки. Виды и уровни способностей. Развитие способностей.

Тема 3.4. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.

Эмоции и их роль в жизни человека. Теории эмоций. Мотивация и деятельность. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельности. Волевая регуляция поведения.

В процессе преподавания дисциплины предусмотрено проведение семинарских занятий по следующим темам:

1. Понятие психологии: предмет, объект, цель.
2. Основные задачи и методы психологии.
3. История становления и развития психологической науки.
4. Ощущение, восприятие и внимание.
5. Память.
6. Мышление.
7. Речь.
8. Проблема исследования личности в психологии.
9. Темперамент и характер.

10. Способности и направленность личности.
11. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.
12. Содержание, структура и функции межличностного общения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на предоставлении студентам следующих возможностей: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей использования учебной литературы посредством доступа к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, индивидуальных консультаций, в т.ч. на форуме в электронной информационно-образовательной среде, что обеспечено возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В процессе изучения дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии электронного обучения в сочетании с аудиторной формой, способствующие организации самостоятельной работы студентов, реализуемые посредством:

- лекций: вводных, текущих, обзорных, проблемных, заключительно-обобщающих;
- практических занятий с использованием методов активного обучения, научного познания, проблемно-поисковых методов обучения, реализация которых осуществляется через выполнение аналитических задач, подготовку докладов, презентаций;
- организации самостоятельной работы обучающихся на основе личностно-дифференцированного подхода к выполнению заданий, а также самостоятельной работы в команде в процессе проведения деловой игры, подготовке докладов по выбранной теме.

Лекции – основная форма проведения занятий, как аудиторных, так и занятий в онлайн-режиме.

Практические занятия – важная форма аудиторного обучения, проводимого по определенному кругу вопросов и практических заданий, на основе проведения семинаров, деловых игр и пр.

На лекционных и семинарских занятиях по дисциплине в целях достижения учебных, воспитательных и научно-исследовательских задач, используются интерактивные формы такие как, экономический тренинг, обсуждение актуальных ситуаций.

На практических занятиях широкое применение находят такие эффективные методы, как тестирование, вопросы на сообразительность, доклады на актуальную проблему.

Семинары являются неотъемлемой частью практических занятий учебной дисциплины, так как позволяют закрепить полученные на лекциях и в ходе проведения самостоятельной работы знания, а также способствуют активному участию всех студентов группы в обсуждениях на заданную тему. В целях повышения эффективности проведения семинаров необходимо, прежде всего, провести самостоятельную внеаудиторную работу:

- внимательно ознакомиться с вопросами, которые должны быть рассмотрены на занятии;
- определиться с источниками информации;
- изучить различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, выявить основные проблемы, динамику и перспективы развития явления или процесса;

- сформировать собственное мнение.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (проведение консультаций посредством контактной формы или онлайн-формы на форуме, оказание помощи в написании рефератов, докладов, аннотаций, а также научных статей и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в читальных залах университета, а также посредством ЭБС университета.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), что позволяет оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-4	Раздел 1. Теоретические основы психологии				
1	Тема 1.1. Понятие психологии: предмет, объект, цель.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1. Понятие психологии: предмет, объект, цель. 2. Место психологии в системе наук.	1. Немов Р.С. Общая психология. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. 2. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010.	3
2-3	Тема 1.2. Основные задачи и методы психологии.	Подготовка к аудиторным занятиям, тестированию подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1. Задачи психологической науки. 2. Методы психологии.		3
4	Тема 1.3. История становления и развития психологической науки	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1. Основные направления развития психологии. 2. Особенности формирования предмета психологии в России. Подготовить доклад	1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2009. 2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.	4
5-10	Раздел 2.				

	Психология познавательных процессов				
5-6	Тема 2.1. Ощущение, восприятие, внимание.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка реферата подготовка к эссе	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1. Понятие ощущения, восприятия и внимания. 2. Основные виды, свойства и функции ощущения, восприятия и внимания. Подготовиться к эссе на тему: «Значение психологических знаний для современного человека»	1. Еремина Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. – Пенза, 2008. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник.- М.:Юнити-Дана, 2010.	4
7	Тема 2. 2. Память.	Подготовка к аудиторным занятиям, к колоквиуму, подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1. Понятие памяти. Виды памяти. 2. Процессы памяти и их характеристика.	1. Немов Р.С. Общая психология. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. 2. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010.	3
8-9	Тема 2.3. Мышление как высший познавательный процесс.	Подготовка к аудиторным занятиям, к колоквиуму, подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1. Мышление и его роль в психике человека. 2. Виды мышления.	1. Немов Р.С. Общая психология. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник.- М.:Юнити-Дана, 2010.	3
10	Тема 2.4. Речь.	Подготовка к аудиторным занятиям, тестированию подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1. Речь и язык. Общее и особенное. 2. Функции речи и пути ее развития.	1. Немов Р.С. Общая психология. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. 2. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010.	4
11-18	Раздел 3. Психология личности				
11-12	Тема 3.1. Проблема исследования личности в психологии.	Подготовка к аудиторным занятиям, тестированию подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1. Личность, индивид, человек, индивидуальность. 2. Направления исследования личности	1. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник.- М.:Юнити-Дана, 2010. 2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2009.	3

			в психологии. Структура личности. Социализация. Подготовить доклад.	3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт- Петербург: Питер, 2008.	
13-14	Тема 3.2. Темперамент и характер.	Подготовка к аудиторным занятиям, к колоквиуму, подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1.Понятие темперамента и его виды. 2.Характер, его структура и особенности формирования. Подготовить реферат.	1.Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник.- М.:Юнити-Дана, 2010. 2.Еремина Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. – Пенза, 2008.	4
15-16	Тема 3.3. Способности и направленность личности.	Подготовка к аудиторным занятиям, тестированию подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1.Способности личности. Виды и уровни способностей. 2.Направленность личности и ее структурные элементы.	1.Немов Р.С. Общая психология. - Санкт- Петербург: Питер, 2008. 2. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для вузов. - Санкт- Петербург: Питер, 2010.	3
17-18	Тема 3.4. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.	Подготовка к аудиторным занятиям, тестированию подготовка реферата	Вопросы для практического занятия/Вопросы по изучаемой теме 1.Понятие эмоций, их виды и функции. 2.Мотивация личности. 3.Волевая регуляция поведения.	1. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для вузов. - Санкт- Петербург: Питер, 2010. 2.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт- Петербург: Питер, 2008.	2

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – сочинения небольшого объема в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Это форма задания, которая представляет собой один или несколько вопросов (заданий), на которые нужно ответить в свободной форме. Эссе оценивается по правилам или критериям, предназначенным для выявления умений творчески использовать полученные знания. Самостоятельная работа студентов состоит в творческом ответе на вопрос по выбранной теме эссе.

Выбор темы является произвольным и зависит от личных интересов и предпочтений автора. Тему утверждает преподаватель в течение первого месяца обучения. Задание является индивидуальным. Объем работы – 3–5 стр., формат А4.

Для этого студенту необходимо:

1. Из соответствующих печатных или электронных источников информации взять материалы, в которых рассматривается данная тема.
2. Проанализировать материалы, сравнить различные точки зрения по данному вопросу.

3. Тезисно изложить теорию, факты и взгляды специалистов, которые необходимо знать для понимания данного вопроса.

4. Сформировать и отразить в основной части письменной работы свою авторскую позицию по вопросу.

руки. Объем работы должен составлять не менее одного листа.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Реферат принято считать простейшим из всех видов научных работ.

К написанию реферата предъявляются весьма высокие требования: актуальность темы, соответствие ее современному уровню развития науки и техники; анализ монографической и периодической литературы по теме исследования, состояние изучаемой проблемы; использование современных методов исследования, наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций; возможность дальнейшего использования результатов исследования.

Реферат не копирует дословно книги и статьи и не является конспектом.

Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

Реферат не может быть обзором литературы, т. е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Основные этапы написания реферата.

1. Фиксирование в сознании, определение области предполагаемого исследования.
2. Постановка научной проблемы.
3. Формулирование темы исследования и подтверждение ее актуальности.
4. Выбор объекта исследования.
5. Построение (обозначение) предмета исследования.
6. Постановка цели исследования.
7. Постановка задач исследования.
8. Разработка программы (этапов) исследования.
9. Выполнение обзора состояния вопроса (проблемы) исследования в литературе и по данным практики.
10. Обработка и анализ материалов (результатов) исследования.
11. Формулирование итоговых выводов по проведенному исследованию (научная новизна).
12. Составление и оформление научной работы.
13. Представление, защита работы.

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует четко определить рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

При самостоятельной разработке идеи, плана работы и написании необходимо, прежде всего, прочитать соответствующую научную литературу, выделив основные мысли и положения, идеи и проблемы, разрабатываемые тем или иным ученым. Цель данного этапа работы - в извлечении смысла из всего написанного автором. Научный текст, как правило, несложен, тезисы аргументированы, в конце глав присутствуют выводы, которые затем обобщаются в заключении. Содержание складывается в концепцию, как правило, непротиворечивую и интересную.

При чтении и конспектировании необходимо также выписывать понятия, которые позволят придать строгость мышлению и обогатить работу понятийным аппаратом.

Конспект должен быть не просто пересказом содержания прочитанного, а осмысленным и структурированным изложением. Необходимо выделить главное. Что исследовалось? В чем суть

поставленной проблемы? Какие средства и способы применялись ученым для разрешения поставленной проблемы? Какие выводы и предложения сделаны? Итогом данной работы будет освоение основных понятий и содержания, способа доказательства, особенностей различных точек зрения и значения результатов.

Исследования в основном бывают направлены на один из его компонентов. Поэтому цель реферата может быть либо в изучении одного из компонентов, либо в анализе всего предметного содержания, либо в анализе логики исследования того или иного процесса.

В результате составления конспекта будет выработано собственное критическое отношение к теме (проблеме), произойдет пересмотр собственных представлений и первоначальных идей, выработается собственное мышление и навык анализа философских проблем, накопится содержательный материал, который составит фундамент изучения последующих курсов.

Структура работы:

Титульный лист.

1. План с указанием глав и страниц.
2. Введение. Обоснование темы.
3. Основная часть. Изложение основного вопроса.
4. Заключение. Выводы и обобщения.
5. Список используемой литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария (не менее 10 источников).

библиографического комментария (не менее 10 источников).

Цель *семинарских занятий* – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по объемной теме и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это обсуждение со студентами, целью которого является выявление уровня овладения новыми знаниями. Главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их

систематизации. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы иметь возможность опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются баллы, а для желающих баллы комментируются.

6.3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий контроль (проверка рефератов)	Все темы	ОК-5, ОК-6, ПК-19
2	Текущий контроль (проверка эссе)	Тема 2.1	ОК-5, ОК-6, ПК-19
3.	Текущий контроль (проверка тестов)	Темы 1.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4,	ОК-5, ОК-6, ПК-19
4.	Текущий контроль (коллоквиум)	Темы 2.2, 2.3, 3.2	ОК-5, ОК-6, ПК-19
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Все темы	ОК-5, ОК-6, ПК-19

Примерные темы коллоквиума

1. Роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека.
2. Общее и индивидуальное в психике человека.
3. Личностное и профессиональное саморазвитие.
4. Коммуникативная компетентность личности.
5. Толерантность в отношении психологических и культурных отличий между людьми.

Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ общения у человека и животных.
2. Становление высших психологических функций в процессе деятельности.
3. Научное и житейское понимание психологических явлений.
4. Основные направления становления и развития психологической науки (XIX-XXI вв.)
5. Природа и структура интеллекта.
6. Творческое воображение и личность.
7. НЛП и синтоническая модель общения.

Демонстрационный вариант тестов

1. Психология – это наука:

- а) изучающая всеобщие закономерности, которым подчиняются природа, общество и мышление человека;

- б) изучающая закономерности общественного развития человека;
- в) изучающая закономерности развития и функционирования психики человека.

2. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком умений и навыков:

- а) труд; б) игра; в) учение; г) общение.

3. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется

- а) перцепцией; б) апперцепцией; в) воображением; г) вниманием.

4. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие:

- а) индивидуальность; б) индивид; в) личность.

5. Какой тип темперамента имеет следующие характеристики: жизнерадостный, энергичный, с увлечением берется за любое новое дело, общителен и отзывчив, сохраняет самообладание в неожиданной и сложной обстановке:

- а) меланхолик; б) холерик; в) флегматик; г) сангвиник.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Возникновение психологии как науки.
2. Психика и сознание.
3. Структура психики. Её основные компоненты.
4. Основные задачи и методы психологии.
5. Этапы становления и развития психологии.
6. Основные направления в психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, аналитическая психология, гуманистическая психология.
7. Ощущения. Физиологическая основа.
8. Классификация ощущений.
9. Общие свойства ощущений.
10. Понятие восприятия.
11. Основные свойства восприятия.
12. Сложные формы восприятий.
13. Нарушения восприятия.
14. Основные виды внимания.
15. Функции внимания.
16. Основные свойства внимания.
17. Виды памяти. Их характеристика.
18. Процессы памяти.
19. Понятие, виды мышления.
20. Этапы мыслительного процесса.
21. Операции мышления.
22. Формы и качества мышления.
23. Понятие воли. Волевая регуляция поведения.
24. Волевые свойства личности.
25. Развитие воли у человека.
26. Мотивационная сфера личности.
27. Роль эмоций в жизни человека Классификация эмоций.
28. Функции эмоций и чувств.

29. Общее представление о личности.
30. Основные направления исследования личности.
31. Структура личности.
32. Развитие личности.
33. Понятие о темпераменте. Основные виды темперамента.
34. Свойства темперамента.
35. Характер. Его структура.
36. Связь характера с темпераментом.
37. Типология характеров.
38. Способности и направленность личности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

а) основная литература:

1. Попов, А.Л. Психология : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания / А.Л. Попов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 238 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035365>
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028568>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Караванова Л.Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/law/> (договор о сотрудничестве от 03.01.2002 г. бессрочный).
2. Справочно-правовая система «Гарант». <http://www.aero.garant.ru/newver/> (договор 2012-УЗ02 от 10.01.2012 г. бессрочный)
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. <http://www.gks.ru>
4. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru>
5. ЭБС «Библиокомплектатор». Сформированная вузом покнижная сборка. <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС «Библиокомплектатор». Полная коллекция издательства «ИНТУИТ», сформированные вузом покнижная сборка. <http://www.bibliocomplectator.ru>
7. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://znanium.com>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий, а также групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся используются помещения, укомплектованные:

- учебной мебелью и мультимедийными системами;
- техническими средствами обучения (компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ЭИОС) по индивидуальному логину и паролю обучающегося, к электронному каталогу ПГУ: <http://kleopatra.pnzgu.ru.>, к электронно-библиотечной системе (ЭБС) по подписке ПГУ; сетевым оборудованием, специализированным лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением).

Электронный читальный зал библиотеки ПГУ обеспечивает доступ обучающихся к:

- ЭБС «Консультант студента». Договор № 552КС/09-2018 от 31.10.2018;
- ЭБС «Библиокомплектатор». Полная издательская коллекция издательства «ИНТУИТ»; Две покнижные коллекции. Договор № 4658/18 от 13.12.2018;
- ЭБС издательства «Лань». Коллекции «Психология. Педагогика» (издательство ВАКО). Договор № ХП-324/19 от 13.09.2019;
- ЭБС издательства «Лань». Пакет «Социально-гуманитарные науки» (книги издательства МГИМО). Договор № ХП-97/19 от 10.04.2019;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Договор № 095/04/0107 от 21.06.2019;
- ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. Договор № 4082 эбс от 11.12.2019;
- ЭБС «Юрайт». Договор № ХП-364/19 от 22.10.2019.

Обеспечен удаленный доступ к ЭБС посредством использования обучающимися персональных логинов и паролей.

Лицензионное ПО:

ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standard); регистрационный номер 00037FFEВАСF8FD7 договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.), продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.)

ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, договор № ХП-567116 от 29.08.2016,

ПО «Антивирус Касперского» 2017-2018, договор № 030-17-223 от 22.11.2017,

ПО «Антивирус Касперского» 2018-2019, договор № 096-18-223 от 17.12.2018,

ПО «Антивирус Касперского» 2019-2020, договор № 075-19-223 от 18 ноября 2019.

Свободно распространяемое ПО: Mozilla Firefox, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader,

Яндекс

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Программу составила:

1. Морозова О.П. – к.с.н., доцент кафедры «Государственное управление и социология региона»



(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Государственное управление и социология региона»

Протокол № 11

от «03» марта 2017 года

Зав. кафедрой «Государственное управление и социология региона»

Неделько С.И.



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«Менеджмент и экономическая
безопасность»



Тактарова С.В.
09.03.17

Программа одобрена методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол № 4

от «16» марта 2017 года

Председатель методической комиссии
факультета экономики и управления



(подпись)

Еремина Е.В.

