

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.2.1.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки - **44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки - **«История»**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

1. Цели учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Целями учебной практики являются:

- формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность посредством углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков в культурно-просветительской и профессиональной деятельности.
- выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2. Задачами учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» являются:

- формирование психолого-педагогических умений и навыков по реализации педагогического процесса, в том числе в условиях детского оздоровительного лагеря;
- апробация технологий сотрудничества и взаимодействия с субъектами педагогического процесса с учетом их возрастных, культурных и индивидуальных особенностей в рамках временного детского коллектива;
- овладение формами и методами воспитывающей и культурно-просветительской деятельности в работе с детьми разных возрастов;
- приобретение практических навыков проектирования, реализации, оценивания и коррекции педагогического процесса.
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» в структуре ОПОП бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая) (далее – практика, учебная практика) входит в блок Б 2 Практики и относится к учебным практикам.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)».

Сроки прохождения практики: 6-ой семестр.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» является обобщающим этапом в закреплении студентами тех теоретических знаний, умений и навыков, которые получены ими в процессе изучения таких дисциплин базовой части учебного плана, как Б1.1.12 «Педагогика», Б1.1.11 «Психология».

В результате изучения предшествующих дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к прохождению психолого-педагогической практики. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, знание основных педагогических категорий и умения анализировать педагогические проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания информационных технологий; знания основ культурно-

просветительской деятельности и умения использовать их.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» участвует в формировании профессиональных компетенций педагогической деятельности.

4. Способ и формы проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Форма практики: дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» реализуется в непрерывном режиме в течение четырех недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики:

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» может быть реализована двумя способами:

Стационарная – организуется на базе Педагогического института им. В.Г. Белинского при Пензенском государственном университете или другом образовательном учреждении (общего, дополнительного образования) г. Пензы.

Выездная - организуется в детских оздоровительных лагерях Пензенской области.

Организацию практики осуществляет кафедра «Педагогика и психологии» - разработчик программы с учетом возможностей обучающихся, проходящих практику, по договоренности с выпускающей кафедрой, и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способа проведения практики согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

5. Место и время проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Организацию практики осуществляет кафедра «Педагогика и психологии» - разработчик программы с учетом возможностей обучающихся, проходящих практику, по договоренности с выпускающей кафедрой, и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способа проведения практики согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: механизмы межличностного восприятия; основные аспекты общения; основы командообразования, базирующегося на толерантном восприятии социальных культурных и личностных различий участников образовательного процесса; Уметь: использовать механизмы межличностного восприятия и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; бесконфликтно общаться различными субъектами педагогического процесса; работать в команде на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса. Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: основы профессиональной самоорганизации и самообразования; Уметь: организовывать свою деятельность в

		<p>профессиональной сфере в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики;</p> <p>Владеть: навыками составления планов и программ самообразования.</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: основы учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>Владеть: методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	<p>Знать: основные нормативные документы в сфере образования;</p> <p>Уметь: выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>Владеть: способами анализа основных нормативных документов сферы образования.</p>
ОПК-5	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p>Знать: основы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями профессиональной этики педагога;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, выстроенного с учетом основных положений профессиональной этики.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: логику и этапы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского лагеря.</p> <p>Умеет: обосновывать выбор оптимальных методических моделей, методик и технологий духовно-нравственного развития детей и подростков в оздоровительном лагере.</p> <p>Владеет: способами разработки и реализации разнообразных моделей организации летнего отдыха в лагере, обеспечивающие духовно-нравственное развитие учащихся.</p>
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: основные закономерности, факторы, механизмы и этапы социализации; основные закономерности протекания адаптационных процессов и формирования социальной адаптивности обучающихся, в том числе в детском оздоровительном лагере, как условия их успешной социализации; условия и</p>

		<p>способы профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать социализацию обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; сопровождать учащихся в условиях адаптации; организовывать профессиональное самоопределение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей членов временных детских коллективов.</p> <p>Владеть: технологией педагогического сопровождения адаптации и формирования социальной адаптивности обучающихся; методиками диагностики профессионального самоопределения и технологиями профориентационной работы.</p>
ПК-14	<p>способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать: возможности и особенности региональной культурно-образовательной среды;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в условиях временного детского коллектива.</p>

7. Структура и содержание учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц или 2 недели, или 108 часов.

Структура и содержание педагогической практики, организуемой стационарно на базе Педагогического института им В.Г. Белинского / учреждениях общего или дополнительного образования

№ п/п	№ недел и	Разделы (этапы) практик и	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			С преподавателем	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
	1 нед	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Установочный проектный семинар – освоение технологии	Составление календарного плана работы студента на практике. Подготовка	Собеседование;

			использования методов активного социально-психологического обучения (воздействия)(6 час)	материалов для разработки проектных заданий (8 час).	
2	2,3, 4, нед	Практический этап	<p>Совершенствование умений применения, коммуникативных, игровых, проектных технологии развития коммуникативной деятельности. Освоение технологии проведения дискуссии. Установочный семинар (обзор форм проведения дискуссии)</p> <p>Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения дискуссии с другой группой)</p> <p>Практикум по организации дискуссий (режим взаимопроведения в микрогруппах). Освоение технологии проведения тренинговых занятий. Установочный семинар (нормативы организации и проведения тренинга).</p> <p>Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения тренинговых занятий коммуникативного плана).</p> <p>Практикум по организации тренинговых занятий (режим взаимопроведения в микрогруппах). Освоение технологии проведения ролевых игр.</p> <p>Установочный семинар (нормативы организации и проведения ролевых игр)</p> <p>Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения ролевых игр). Практикум по организации ролевых игр (режим взаимопроведения в микрогруппах). Овладение</p>	<p>Изучение технологии проведения дискуссии ролевой игры, тренинга. Подготовка материалов к проектным заданиям. Ознакомление с примерами методологического аппарата исследований. Самостоятельная подготовка методологического аппарата научного исследования. (26 час)</p>	Собедование

			<p>умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Установочный семинар (технология исследовательской деятельности, анализ методологического аппарата исследования). Практикум по разработке методологии научного исследования</p> <p>Презентация наработок микрогрупп по подготовке методологического аппарата научного исследования (54 час).</p>		
3	4 нед	Аналитический	<p>Участие в итоговой конференции</p> <p>Подготовка самоанализа деятельности в качестве студента-практиканта (4 час)</p>	<p>Оформление портфолио;</p> <p>Презентация портфолио (10 часов)</p>	<p>Портфолио</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

Содержание и структура педагогической практики, организуемой на базе детских оздоровительных лагерей

№ п/п	№ недели	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			С преподавателем	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции;</p> <p>Ознакомление с воспитательной системой базового учреждения;</p> <p>Ознакомление с программой деятельности лагеря на смену;</p> <p>Ознакомление с нормативными документами детского лагеря;</p> <p>Прохождение инструктажа по ТБ (8 час)</p>	<p>Составление план-сетки отрядных мероприятий на смену. Составление плана работы студента на практике. (6 час)</p>	Собеседование
2.	1-2	Практический этап	Реализация программы	Подборка методик по получению	Собеседование

			<p>первичной диагностики детей и подростков в летнем лагере</p> <p>Овладение технологией организации группового взаимодействия в детском коллективе временного пребывания на начальном этапе его существования.</p> <p>Проведение мероприятий на групповое сплочение.</p> <p>Организация деятельности детей и подростков по формированию привлекательного имиджа отряда.</p> <p>Освоение методики проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Совершенствование умений применения технологии развития коммуникативной деятельности</p> <p>Подготовка и проведение тематического отрядного «огонька».</p> <p>Овладение методикой системного анализа и оценки эффективности воспитательного мероприятия.</p> <p>Взаимопосещение и анализ воспитательного, культурно-просветительского мероприятия.</p> <p>Совершенствование навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Диагностика динамики развития отрядного коллектива</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики отряда.</p> <p>(60 час)</p>	<p>первичной информации о ребенке</p> <p>Подборка игр и упражнений на синхронизацию, доверие, общение.</p> <p>Подборка коллективных творческих дел на знакомство и команднообразован ие.</p> <p>Разработка эскиза отрядного уголка.</p> <p>Подборка материалов к возможным рубрикам.</p> <p>Разработка сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>Подборка видов и форм «вечерних» огоньков.</p> <p>Определение содержания и формы тематического «огонька».</p> <p>Подготовка к анализу воспитательного мероприятия.</p> <p>Составление карты посещения воспитательного мероприятия.</p> <p>Подбор методик для текущей и итоговой диагностики в летнем лагере.</p> <p>Осмысление результатов исследования динамики развития временного детского коллектива (20 час)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p>
3.	2	Аналити	Участие в итоговой	Подготовка отчёта о	Собеседование

		ческий	конференции (4 час)	практике; Оформление портфолио; Презентация портфолио (10 час.)	Портфолио
--	--	--------	------------------------	--	-----------

Программа оценивания контролируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап.	ОК-6; ОПК-3,4	Проверка плана-сетки (календарный план) работы студента на практике
2.	Практический этап.	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-3,13,14	Собеседование
3	Аналитический этап.	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-3,13,14	Отчет по педпрактике, зачет

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

При прохождении данного вида практики целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1. Технология развития критического мышления. Данная технология будет применяться в ходе промежуточного и итогового анализа обучающимися реализации своей деятельности в период практики;
2. Проектная технология, которая используется при планировании деятельности студента на практике и разработки программы деятельности временного детского коллектива;
3. Технология организации самостоятельной работы (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;
4. Рефлексивная технология, которая предполагает взаимоотражение, самооценку участников педагогического процесса, анализ и оценку педагогического взаимодействия, динамики развития временного детского коллектива.
5. Технология портфолио, которая служит формой оценивания студентов-практикантов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение учебной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе с электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций..

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Этапы педпрактики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
Подготовительный	1. Составление календарного плана работы студента на практике /составление плана-сетки отрядных дел на смену	а) 2,3,4,5 б) 1,3,4 в) 1-9
Практический	<p align="center"><i>Стационарная практика</i></p> 1. Конспект воспитательного мероприятия (дискуссия, ролевая игра, упражнение для тренинга) 2. Разработка методологического аппарата научного исследования <p align="center"><i>Выездная практика на базе ДОЛ</i></p> 1. Сценарий воспитательного мероприятия; 2. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива на основе наблюдения и применения диагностических методик;	а) 1, 2,3,4,5,6,7, б) 1, 2,4,5, в) 1 - 9
Аналитический	1. Создание портфолио 2. Подготовка самоанализа деятельности в качестве студента-практиканта	а) 1,3 б) 1,3,4

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по психолого-педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре для очной формы обучения.

Содержание итогового отчета о практике для студентов очной формы обучения

1. Титульный лист отчета о прохождении учебной практики.
2. Дневник практики.
3. Методическое портфолио
4. Отчет о прохождении практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения с применением балльно-рейтинговой системы. Дисциплина завершается *дифференцированным зачетом*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

1. Текущий рейтинг:

- отчет по педпрактике – до 10 баллов;
- дневник педпрактики - до 20 баллов;
- портфолио – до 30 баллов.

2. Зачетный рейтинг:

- защита отчета по педпрактике – до 40 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы).

Критерии оценивания отчет по педпрактике – 10 баллов.

1. Грамотность оформления отчета – max – 3 балла;
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – max – 2 балла;
3. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – max – 3 балла;
4. Аналитичность, качество самооценки достижений – max - 2 балла.

Показатели оценивания отчета

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Отличается четкостью структуры, полным соотнесением план-графика с содержанием практики и индивидуальным заданием, детальной проработкой план-графика, содержит глубину аналитических рассуждений, отвечает всем требованиям оформления титульных листов, текстов и таблиц.	8-10	«отлично»
Отчет а целом структурирован, соотносится с основными содержательными линиями практики, учитывает все пункты индивидуального задания, содержит аналитические рассуждения, в оформлении титульных листов, текстов и таблиц допущены незначительные отклонения.	6-8	«хорошо»
Отчет не имеет четкой структуры, план-график составлен формально, не отражает в полном объеме необходимое содержание деятельности студента на практике, не учитывает выполнение большинства пунктов индивидуального задания, отсутствует глубина аналитических рассуждений, в отчете допущены погрешности в оформлении	4-6	«удовлетворительно»

титульных листов, текстов и таблиц.		
Отчет не структурирован, не учитывает необходимое содержание практики, не включены индивидуальные задания, отсутствуют аналитические рассуждения, не выдерживаются требования к оформлению титульных листов, текстов и таблиц.	0-4	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания дневника по педпрактике – 20 баллов.

1. Аккуратное и полное оформление дневника – max – 5 балла;
2. Описание своей профессиональной деятельности, свидетельствующее о методической грамотности студента – max – 5 балла;
3. Высокий уровень владения педагогической терминологией – max – 5 балла;
4. Выраженное умение анализировать воспитательную работу, владение навыками рефлексии и обобщения – max - 5 балла.

Показатели оценивания дневника педагогической практики

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Аккуратное и полное заполнение дневника по дням с целями, задачами и планом работы на день, все виды деятельности студента записаны согласно содержанию программы и план-графику практике, используется педагогическая терминология, отражается владение теорией и методикой воспитания.	16-20	«отлично»
Присутствуют элементы формального заполнения дневника, отражены не все виды деятельности, запланированные программой практики и индивидуальным заданием, педагогическая терминология используется не в полном объеме, владение теорией и методикой воспитания носит фрагментарный характер.	13-16	«хорошо»
Дневник свидетельствует о низком уровне активности на практике, отсутствует глубина и детализация деятельности студента по выполнению заданий, дневник написан житейским языком без опоры на педагогическую терминологию, содержит	10-13	«удовлетворительно»

грамматические и стилевые ошибки		
Нерегулярность заполнения дневника или отсутствие дневника, описание деятельности на практике свидетельствует о грубых методических ошибках не используется педагогическая терминология, отсутствуют аналитические и рефлексивные навыки.	0-10	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания портфолио:

1. Содержательность, раскрытие всех компонентов структуры портфолио - тах 6 баллов.
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов портфолио - тах 6 баллов.
3. Грамотность оформления - тах 6 баллов.
4. Практическая значимость собственных методических разработок - тах –6 баллов.
5. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио - тах – 6 баллов

Показатели оценивания портфолио

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Выполнены все задания, предусмотренные программой практики. Конспект воспитательного дела составлен в соответствии с требованиями, отражает творческий подход к разработки формы, содержания, способах проведения. Анализ посещённого мероприятия свидетельствует об умении достоинстве и недостатке анализируемого дела, навыков оценивания эффективности с точки зрения соответствия возрастным и социальным особенностям детей. Портфолио демонстрирует умение студента осуществлять диагностические исследования, грамотно выстраивать методологический аппарат.	26-30	«отлично»
Задания практически выполнены, но с несущественными ошибками. Конспект воспитательного дела разработан без особого творческого подхода, не просматривается самостоятельность	24-26	«хорошо»

<p>студента в выборе и обосновании выбранной формы, содержания и способов проведения мероприятия. Анализ посещенного мероприятия отличается некоторой схематичностью, недостаточность аргументов в определении сильных и слабых сторон, оценочные суждения не глубоки. Выбор методик для исследования коллектива и личности не в полной мере учитывают особенности возраста детей. Заметны трудности студента в выстраивании методологического аппарата исследования.</p>		
<p>Портфолио дает слабое представление о деятельности студента на практике. Выполненные задания носят поверхностный характер, свидетельствует о несформированности у практиканта методических умений и навыков осуществления исследовательской деятельности.</p>	22-24	«удовлетворительно»
<p>В портфолио не отражено выполнение всех заданий, предусмотренных практикой. Портфолио составлено формально, без учета методических требований к разработке сценария воспитательного мероприятия, анализа посещенного воспитательного дела к составлению психолого-педагогической характеристики детского коллектива. Отсутствует информация о проведение диагностических исследованиях коллектива.</p>	0-22	«неудовлетворительно»

Зачетный рейтинг: защита отчета по педпрактике – до 40 баллов.

36-40 баллов выставляется, если студент

- дал правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий результаты прохождения практики;
- продемонстрировал глубокое и системное знание материала;
- представил собственные разработки мероприятий и оценил перспективы их внедрения в образовательный процесс; оценка за проведенные уроки "отлично";
- продемонстрировал сформированность исследовательских умений;
- свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики.

31-35 балла выставляется, если студент

- выполнил задачи практики, но при этом имеются затруднения при характеристике этапов прохождения практики, анализа содержания отчета;

- представил собственные методические разработки, но не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс;

- испытывает некоторые затруднения в понимании специфики исследовательской деятельности;

- имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

25-30 балла выставляется, если студент

- фрагментарно представил результаты практики;

- продемонстрировал обрывочное знание материала;

- не представил собственные методические разработки и не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс;

- использовал научно-понятийный аппарат и терминологию, относящуюся к теме вопроса, с серьезными ошибками;

- имеет слабое представление о научно-исследовательской деятельности;

- непоследовательно излагает материал;

- в ответе на вопрос отсутствует аргументация.

0-24 баллов выставляется, если

- не выполнил задачи практики;

- не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;

- допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета.

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине (R_i дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

Интервал баллов	Оценка
$86 \leq R_i \text{ дис} \leq 100$	«отлично» (5)
$74 \leq R_i \text{ дис} < 85$	«хорошо» (4)
$61 \leq R_i \text{ дис} < 73$	«удовлетворительно» (3)
$0 \leq R_i \text{ дис} < 60$	«неудовлетворительно» (2)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга более 86 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 74 до 85 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 61 до 74 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга менее 60 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания отчета по практике для студентов заочной форм обучения

1. Содержательность – наличие всех компонентов, обязательных для оформления отчета.
2. Соответствие выполненных заданий требованиям программы практики.
3. Грамотность оформления.
4. Практическая значимость собственных методических разработок студента.
5. Оригинальность и творческий подход в оформлении отчета.

Качественный показатель оценивания	Оценка
Отчет полностью соответствует всем критериям оценивания, свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и профессионального развития, отражает сформированность исследовательских умений, доказывает владение студентом концептуально понятийным аппаратом, научным языком, терминологией. В нем представлено корректное и убедительное изложение результатов практики. Отчет отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются оригинальность и творческий подход.	«отлично»
Отчет демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но его содержательная часть соответствует не всем требованиям структурных разделов отчета. Просматриваются некоторые затруднения в понимании специфики исследовательской деятельности, затруднено оперирование научной терминологией. Может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении отчета.	«хорошо»
В отчете представлено выполнение не всех заданий практики, некоторые компоненты отсутствуют полностью. Имеет место обрывочное знание предмета. Просматривается слабое представление о научно-исследовательской деятельности. С серьезными ошибками использована терминология. Результаты практики представлены фрагментарно. Отсутствует оригинальность и творческий элемент в оформлении отчета.	«удовлетворительно»
Отчет, по которому трудно сформировать общее представление о способностях студента, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа. Не выполнены основные	«неудовлетворительно»

задания практики.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в
том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (психолого-педагогическая)»**

а) основная литература:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032
2. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 15 с.	http://e.lanbook.com/book/30562
3. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733
6. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2007.- (Педагогика и воспитание)	90 экз.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. – (Высшее профессиональное образование)	102 экз.

б) дополнительная литература

1. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с.	32 экз.
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675
3. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова;	32 экз.

Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с.	
4. Формирование стратегии: деловые игры / <u>Лапыгин Ю. Н.</u> - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753484
5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 272 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.zanimatika.narod.ru
2. www.kdcsozvezdie.ru/metodicheskaja-kopilka/vozhatty/mm/
3. www.iskrenok.org/index/0-32
4. www.scenarii.ru
5. www.pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/
6. www.millionpodarkov.ru/scenarii/
7. www.solnet.ee/holidays/
8. www.scenario.fome.ru
9. <http://www.inter-pedagogika.ru>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»

Прохождение практики предполагает использование специальной аудитории для проведения установочных и проектных семинаров с мультимедийными техническими средствами. Лекционная аудитория с мультимедийными техническими средствами (ауд. 11-343, 11-357, 11-233, 11-232).

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
2. лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.
3. Сканер
4. Принтер
5. Ноутбук
6. Проектор

Лекционная аудитория с мультимедийными техническими средствами (ауд. 11-343, 11-357, 11-233, 11-232).

Для прохождения учебной практики в детском оздоровительном лагере используется культурно-досуговая и спортивная инфраструктура лагеря, методический кабинет, библиотека, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при организации жизнедеятельности детей и подростков.

Для прохождения учебной практики в учреждениях общего и дополнительного образования используются помещения для проведения учебных занятий, библиотека, методический кабинет, помещения для внеклассной работы, технические средства.

Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Кудряшова И.А., к.пед.н., доцент И.А. Кудряшова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 10

от «1» июня 2016 года

Зав. кафедрой М.А. Лыгина

Лыгина М.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «ИРКиМПИ»

В.В. Кондрашин
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10

от «6» июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

Г.И. Канакина
(подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

(2017/2018 учебный год)

Мурысина Анна Павловна

Направление подготовки **44.03.01**

Наименование профиля подготовки **«Английский язык»**

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – **4 года**

Семестр **6** Группа **153ИПА51**

Период прохождения педагогической практики:

с « » **2016г.** по « » **2016г.**

Место прохождения практики: **Кафедра «Педагогика и психология»**

Кафедра «Педагогика и психология»

Методист от учреждения **Сидоров М.А.**

Руководитель практики **к.п.н., доцент Кудряшова И.А.**

Пенза, 2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. Кафедрой

«Педагогика и психология»

_____ М.А. Лыгина

« ____ » _____ 2018 г.

Индивидуальное задание студенту группы 16ФПТ1 Ивановой И.И. для выполнения на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогической практике)

Цель: овладение профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.

ЗАДАНИЕ 1. Примите участие в установочной конференции

ЗАДАНИЕ 2. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря.

ЗАДАНИЕ 3. Познакомьтесь с детьми своего отряда, заполните список отряда

ЗАДАНИЕ 4. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда

ЗАДАНИЕ 5. В соответствии с основными этапами смены, программой деятельности лагеря, возрастными и половыми особенностями отряда оформите план-сетку отрядных и общелагерных дел.

ЗАДАНИЕ 6. Экспертиза плана – сетки отрядных и общелагерных мероприятий

ЗАДАНИЕ 7. Осуществите методическую разработку воспитательного дела. Оформите конспект воспитательного мероприятия

ЗАДАНИЕ 8. Посетите воспитательное дело члена педагогического коллектива лагеря. Осуществите психолого-педагогический анализ мероприятия.

ЗАДАНИЕ 9. Составьте психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива на основе диагностики коллективообразования отряда.

ЗАДАНИЕ 10. Проведите анализ своей деятельности на практике.

ЗАДАНИЕ 11. По итогам смены подготовьте необходимую документацию.

1. План-график прохождения психолого-педагогической практики

2. Дневник педагогической

3. Портфолио.

4. Самоанализ

5. Отзыв методиста от организации на работу в качестве практиканта.

ЗАДАНИЕ 12. Примите участие в итоговой конференции

Задание составила Кудряшова И.А. / _____

С заданием ознакомлена Иванова И.И. / _____

(ФИО)

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

(по дням)

Дата	Планируемая работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
(2017/2018 учебный год)

Мурысина Анна Павловна

Направление подготовки **44.03.01**

Наименование профиля подготовки **«Английский язык»**

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – **4 года**

Семестр **6** Группа **15ИПТ2**

Период прохождения педагогической практики:

с « » **2016г.** по « » **2016г.**

Место прохождения практики: **Кафедра «Педагогика и психология»**

Кафедра «Педагогика и психология»

Методист от учреждения **Сидоров М.А.**

Руководитель практики **к.п.н., доцент Кудряшова И.А.**

Пенза, 2016

Дата		
План деятельности на день		Анализ дня
Цель		
Задачи		
Утро		
День		
Вечер		

И так далее в таблице на все дни практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

ПОРТФОЛИО
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
(2017/2018 учебный год)

Мурысина Анна Павловна

Направление подготовки **44.03.01**

Наименование профиля подготовки «**Английский язык**»

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – **4 года**

Семестр **6** Группа **15ЗИПТ1**

Период прохождения педагогической практики:

с « » **2016г.** по « » **2016г.**

Место прохождения практики: **Кафедра «Педагогика и психология»**

Кафедра «Педагогика и психология»

Методист от учреждения **Сидоров М.А.**

Руководитель практики **к.п.н., доцент Кудряшова И.А.**

Пенза, 2016

ОТЗВЫВ МЕТОДИСТА ПО ПРАКТИКЕ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Методист

(подпись)

ФИО

Директор МОУДОД «Дворец
детского (юношеского) творчества»
г. Пензы

Г.А. Виноцкая

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ

Оценка отчета по практике:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Оценка дневника:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Оценка портфолио:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Оценка защиты отчета:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись / фамилия, инициалы)

	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовл. (3)	Неудовл. (2)
	Диапазон баллов			
Оценка отчета	$8 \leq R_i \leq 10$	$6 \leq R_i \leq 8$	$4 \leq R_i \leq 6$	$0 \leq R_i \leq 4$
Оценка дневника	$16 \leq R_i \leq 20$	$13 \leq R_i \leq 16$	$10 \leq R_i \leq 13$	$0 \leq R_i \leq 10$
Оценка портфолио	$26 \leq R_i \leq 30$	$24 \leq R_i \leq 26$	$22 \leq R_i \leq 24$	$0 \leq R_i \leq 22$
	$50 \leq R_i \text{ тек} \leq 60$	$43 \leq R_i \text{ тек} \leq 50$	$36 \leq R_i \text{ тек} \leq 43$	$0 \leq R_i \text{ тек} \leq 36$
Оценка защиты отчета	36 - 40	31 - 35	25 - 30	0 - 24
	$86 \leq R_i \text{ дис} \leq 100$	$74 \leq R_i \text{ дис} \leq 85$	$61 \leq R_i \text{ дис} \leq 73$	$0 \leq R_i \text{ дис} \leq 60$

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

	Оценка	Подпись	Ф.И.О.
Оценка отчета по практике:			

	Оценка	Подпись	Ф.И.О.
Оценка защиты отчета:			

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись / фамилия, инициалы)