

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.Г.БЕЛИНСКОГО

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Ягов О. В.

(Фамилия, инициалы)

« 5 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.1.2. ИСТОРИЯ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **История**

Уровень высшего образования: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Пенза, 2016

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части ОПОП (Б1.1.2). Она формирует у студентов научное представление о становлении и развитии истории как науки и такие профессиональные компетенции, как способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в политической организации общества, способность к критическому восприятию различных историографических школ.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «философия» и дисциплин вариативной части, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса. <b>Уметь:</b> ориентироваться в историческом пространстве и времени. <b>Владеть:</b> способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению.

1	2	3
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политической организации общества.</p> <p><b>Уметь:</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников, навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История»

##### 4.1. Структура дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа						реферат	тест	контрольная работа	кейс-задачи
				Всего	Практические занятия	Лекция	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Тестирование	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к экзамену				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Формирование российской государственности</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>				
1.1.	Тема 1.1.История как предмет научного исследования и изучения в вузе	1	1	2		2	4			1	1	2				
1.2.	Тема 1.2.Древнерусское государство – Киевская Русь	1	1	2	2		6	2	1	1		2				1
1.3	Тема 1.3 Борьба русского народа за независимость в XIII – XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси.	1	2	4	2	2	5	2		1		2				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.Россия в XVII– начале XX в.</b>	<b>1</b>	<b>3-8</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>				
2.1.	Тема 2.1.Россия в XVII в. и ее цивилизационное своеобразие	1	3	2	2		7	2	1	2		2				3
2.2.	Тема 2.2.Первая попытка модернизации России в первой половине XVIII в. и ее последствия.	1	4	4	2	2	5	2			1	2		4		4
2.3.	Тема 2.3. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.	1	5	2	2		4	2				2				5
2.4	Тема 2.4 Российская империя в первой половине XIX века	1	6	4	2	2	5	1	1		1	2				6
2.5	Тема 2.5 Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX века	1	7	2	2		6	1			1	4				7
2.6	Тема 2.6 Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. в России.	1	8	4	2	2	5	1	1		1	2			8	8
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв.</b>	<b>1</b>	<b>9-18</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>5</b>		<b>9</b>	<b>18</b>				
3.1.	Тема 3.1. Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция.	1	9	2	2		4	1			1	2				9
3.2.	Тема 3.2.Победа Октябрьской революции и создание Советского государства	1	10	4	2	2	5	1	1		1	2				10
3.3	Тема 3.3 Гражданская война в России: ее	1	11	2	2		4	1			1	2				11



## **4.2 .Содержание дисциплины «История»**

### **Раздел 1. Формирование российской государственности**

Тема 1.1. **История как предмет научного исследования и изучения в вузе.** Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 1.2. **Древнерусское государство - Киевская Русь.** Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.

Тема 1.3. **Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси.** Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, Василии II, Иване III. Реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина.

### **Раздел 2. Россия в XVII – начале XX века.**

Тема 2.1. **Россия в XVII веке и ее цивилизационное своеобразие.** Специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества. Смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче. Новые тенденции в развитии страны в XVII в.

Тема 2.2. **Первая попытка модернизации России в первой половине XVIII в. и ее последствия.** Реформы Петра I. Причины и последствия Северной войны. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность.

Тема 2.3. **Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.** Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны.

Тема 2.4. **Российская империя в первой половине XIX века.** Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX века, общественное движение в России.

Тема 2.5. **Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX века.** Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III

Тема 2.6. **Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг.** Роль XX столетия в мировой истории, глобализация

общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в., правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма, объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века, политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика, I – II Государственные думы.

### **Раздел 3. Россия в XX – начале XXI века**

**Тема 3.1. Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция.** Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны, Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г., Февральская революция.

**Тема 3.2. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства.** Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., октябрьский политический переворот и начало строительства советской системы управления в России.

**Тема 3.3. Гражданская война: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм».** Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма».

**Тема 3.4. Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы.** Российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., НЭП, обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь страны в 20-е гг., внешняя политика.

**Тема 3.5. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-х-30-е годы.** Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму.

**Тема 3.6. Великая Отечественная война.** Внешнеполитическое положение СССР в 1930-начале 1940-х гг., Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне.

**Тема 3.7. Развитие советского общества в 1945 – 1964 гг.** Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг., НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза.



Тема 3.8. **Советский Союз в 1964 – 1985 гг.** Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 – 1982 годах, внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнев, деятельность Ю.Андропова.

Тема 3.9. **«Перестройка» в СССР. 1985-1991 гг. Распад Советского Союза.** Реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», новое политическое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Тема 3.10. **Формирование и развитие российской государственности на рубеже XX – XXI вв.** Российская Федерация в 1990-е годы XX века и в начале XXI века. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Октябрьские события 1993 г. Внутренняя и внешняя политика Б.Н.Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В.Путина президентом РФ. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI вв., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг., культура в современной России.

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, по организационным формам классифицируемые как лекционно-практические, индивидуальные и групповые. Особое значение придается технологиям проблемного обучения, когда обучающиеся в процессе решения поставленных задач усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования: темы 1.1., 1.3., 2.2, 2.4 и 3.6.
- семинарские занятия в форме ответов у доски, работы с историческими документами (решение кейс-задач): темы 1.2, 1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10.

### **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании рефератов, решении кейс-задач и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии:

- работа с дополнительной литературой, текстами исторических документов, подготовка рефератов, подготовка к тестированию, контрольной работе и экзамену.

Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, превышает 25%.

### **5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной

образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация по итогам усвоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
	<b>1</b>	<b>Формирование российской государственности</b>			
	<b>1.1.</b>	<i>Подготовка к тестированию, контрольной работе, к экзамену.</i>	Систематизировать сведения об основных этапах развития исторической науки, методах её изучения, основных закономерностях и принципах.	а)3-5,7,8 б)5	4
	<b>1.2.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Реферат по выбору (см. список тем рефератов). Подготовка к тестированию, к экзамену</i>	Проанализировать проблему этногенеза славян; политический смысл норманнской теории, общие и отличительные черты развития русских земель в IX – XIII веках, причины и значение распада Древнерусского государства. Проанализировать отрывок из «Повести временных лет»	а)2-5,7,8 б)1,4,5	6
	<b>1.3.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к тестированию, к экзамену.</i>	Раскройте содержание дискуссии по проблеме взаимоотношений Руси и Золотой Орды и последствиях монголо-татарского нашествия. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII – XV веках; выделите особенности формирования Российского государства и факторы, способствовавшие созданию единого государства. Проанализировать отрывок из «Судебника» 1497 г. <i>Подготовка таблицы-схемы «Династия Рюриковичей».</i>	а)2-5,7,8 б)1,4-6	5
	<b>2</b>	<b>Россия в XVII– начале XX в.</b>			
	<b>2.1.</b>	<i>Подготовка к</i>	Проанализировать причины и	а)2-5,7,8	7

		<p>аудиторному занятию. Подготовка к тестированию, к экзамену. Подготовка реферата (по выбору).</p>	<p>предпосылки Смуты, основные тенденции правления первых Романовых, особенности русской культуры XVII века. Составить таблицу-схему «Династия Романовых». Проанализировать отрывок из «Утвержденной грамоты Земского собора» 1613 г. Подготовка таблицы-схемы «Династия Романовых».</p>	б)1,5,6	
	<b>2.2.</b>	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену.</p>	<p>Проанализировать предпосылки и ход петровских реформ, их последствия и значение, выявить влияние на культурную сферу. Проанализировать отрывок из «Генерального регламента» Петра I. Продолжение таблицы «Династия Романовых» (правители эпохи дворцовых переворотов).</p>	а)1-5,7,8 б)1,5,6	5
	<b>2.3.</b>	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</p>	<p>Выявить содержание политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Определить направления внешней политики и особенности развития культуры, науки и просвещения. Завершить таблицу-схему «Династия Романовых». Проанализировать «Манифест» Е.И. Пугачева.</p>	а)1-5,7,8 б)1,2,5	4
	<b>2.4.</b>	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</p>	<p>Определить содержание реформаторской деятельности Александра II. Выявить оценки современных историков по проблемам Отечественной войны 1812 г. Проанализировать программы «северного» и «Южного» обществ декабристов. Выявить особенности «бюрократического реформаторства» Николая II.</p>	а)1-5,7,8 б)1,2,5	5
	<b>2.5.</b>	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену.</p>	<p>Определить причины и ход реформ Александра II, контрреформ Александра III. Выявить причины зарождения революционного движения в России. Проанализировать Циркуляр о «кухаркиных детях».</p>	а)1-5,7,8 б)1,2,5	6

	<b>2.6</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Определить причины, этапы, итоги революции 1905-1907 гг. в России. Проанализировать отрывок из петиции рабочих и жителей Петербурга от 9 января 1905 г.	а)1,3-8 б)5	5
	<b>3</b>	<b>Россия в XX – начале XXI вв.</b>			
	<b>3.1.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к тестированию, к экзамену.</i>	Выделить основные противоречия между двумя мировыми группировками – Антантой и Четверным союзом, приведшие к Первой мировой войне. Покажите динамику нарастания общенационального кризиса в России, дайте характеристику причин, предпосылок, хода и результатов Февральской революции 1917 года. Проанализируйте программу Временного правительства.	а)1,3-5,7,8 б)5	4
	<b>3.2</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Проанализируйте деятельность Временного правительства и Петроградского Совета в 1917 году. Продумайте ответы на вопросы: каковы причины кризисов Временного правительства, почему не удалось объединить демократические силы России, в противовес большевикам, пришедшим к власти в октябре 1917 года. Проанализируйте письмо В.И. Ленина членам ЦК РСДРП(б) от 24 окт. 1917 г.	а)3-8 б)5	5
	<b>3.3</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену.</i>	Выясните причины и основные этапы Гражданской войны, её итоги и уроки. Охарактеризуйте основные черты «военного коммунизма». Продумайте ответ на вопрос: являлось ли введение «военного коммунизма» следствием лишь утопических воззрений большевиков? Проанализируйте декрет СНК о разверстке...» от 11	а)3-8 б)3,5	4

			янв.1919 г.		
	<b>3.4</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Рассмотрите экономические, социальные, политические и духовные проявления кризиса 1920 – 1921 гг., вызвавшего изменения внутренней политики партии большевиков. Проанализируйте основные положения НЭПа и социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы, укрепление монополии большевистской партии на власть. Изучите требования восставших в кронштадте в марте 1921 г.	а)3-8 б)3,5	5
	<b>3.5</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Раскройте цели, источники, особенности и итоги индустриализации в СССР и преобразования сельского хозяйства. Определить сущность общественной системы в СССР в 30-е годы. Проанализируйте приказ НКВД о проведении репрессий от 30 июля 1937 г.	а)3-8 б)3,5	5
	<b>3.6</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Акцентируйте внимание на причинах Второй мировой войны. Изучите отрывок из плана «Барбаросса». Выделите основные этапы и сражения Великой Отечественной войны, составьте таблицу. Оцените роль Красной Армии в разгроме фашистской Германии. Подчеркните итоги и уроки войны. <i>Составление таблицы «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны».</i>	а)3-8 б)3,5	6
	<b>3.7</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Укажите причины перехода к политике «холодной войны». Обратите внимание на трудности восстановления народного хозяйства и экономического развития страны. Изучите основные тенденции экономического и социального развития СССР в 1953-1964 годах и их непоследовательный характер. Проанализируйте выдержки из	а)3-8 б)3,5	5

			доклада Н.С. Хрущева на XX съезде партии.		
	<b>3.8</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе, к экзамену.</i>	Покажите противоречивость экономического развития СССР в 60-е – 80-е годы. Выясните, почему, в 70-е годы происходит нарастание застойных явлений во всех сферах жизни Советского общества. Проанализируйте основные положения Конституции СССР 1977 г. <i>Составление таблицы «Первые лица Советской эпохи».</i>	а)3-8 б)3,5	5
	<b>3.9</b>	<i>Подготовка контрольной работе, к экзамену.</i>	Сконцентрируйте внимание на причинах перестройки, её основных этапах, противоречивости происходящих в стране изменений и её результатах. Выделите факторы распада СССР.	а)3-8 б)3,5	2
	<b>3.10</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</i>	Раскройте замысел радикальных реформ в постсоветской России. Дайте характеристику событий осени 1993 года. Проанализируйте основные положения Конституции РФ 1993 г. Определите основные направления внутренней и внешней политики В.В.Путина.	а)3-8 б)3,5	2

## 6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История» включает: подготовку к аудиторным занятиям, написание рефератов по предложенным темам, подготовку к контрольной работе, подготовку к тестированию, решение кейс-задач, подготовку к тестированию, к экзамену.

При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; в) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе; г) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет. В итоге необходимо составить конспект, план-схему для ответа на занятии.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

**Реферат** – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Основной задачей, предъявляемой к студенту при написании реферата, является самостоятельный анализ рекомендуемой литературы. Прежде всего студенту следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографии вопроса, а затем определить те проблемы, которые следует раскрыть, то есть составить четкий план и подобрать из источников тот материал, который сможет подтвердить те или иные положения работы.

Выполнение рефератов является важной формой овладения предметом курса и одновременно одной из форм проверки знаний. Написание рефератов способствует углубленному изучению нескольких тем курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, позволяет усвоить содержание и категориальный аппарат курса.

На цитаты, статистические и другие данные даются сноски с указанием источника.

Текст работы в соответствии с планом должен быть разделен на части, ответ на каждый пункт плана выделен, по каждому вопросу делаются выводы. В конце работы следует представить список использованной литературы.

Объем реферата должен составлять 10-18 страниц машинописного текста.

Тематика рефератов студенту предлагается кафедрой. Вместе с тем студент имеет право выбрать любую, заинтересовавшую его тему по исторической проблематике.

Выполнение реферата необходимо начинать со сбора материала, подбора специальной научной и учебной литературы, а также тех новых документов и материалов, относящихся к теме, которые появились позднее и не были включены в список рекомендованной литературы. Важнейшим направлением подготовки реферата является изучение монографий авторов-классиков, специальной научной литературы.

Знакомство с книгой начинается с изучения титульного листа, на котором приводится фамилия автора, полное название книги, издательство, год и место издания, а также с оглавления, позволяющего понять структуру книги. Если в книге есть предисловие, его нужно изучить в первую очередь, так как в нем указываются причины и цель написания, дается краткая характеристика книги и т.д. За предварительным знакомством следует самое важное – чтение книги от начала до конца. Это чтение должно быть активным, вдумчивым, с карандашом в руках. Если книга собственная, можно делать пометки на полях, подчеркивать важные положения. Если книга библиотечная, следует использовать закладки, на которых делаются заметки о прочитанном. Обязательным условием работы над книгой является уяснение сути прочитанного, с детальным разбором непонятных мест, слов, особенно иностранных. Завершается самостоятельная работа над книгой письменным, сжатым изложением основного содержания с выделением главного, отделением существенного от несущественного, с формулировкой выводов и их обоснованием. Просмотр сделанных записей, которые становятся как бы индивидуальным способом для студента, быстро позволяет ему восстановить в памяти содержание работы.

После основательной обработки специальной литературы, собранного материала, достаточного для раскрытия основных положений темы, студенты приступают к оформлению реферата. Следует помнить, что реферат не должен быть простым переписыванием положений, изложенных в литературе. Необходимо, чтобы работа была творческой, осмысленной, опиралась на использование научного, фактического и цифрового материала. В работе должны быть использованы основные понятия, относящиеся к теме.

Работу следует строить в соответствии с обстоятельным, хорошо продуманным планом, все вопросы которого должны быть освещены. В реферате необходимо правильно оформить справочный аппарат: каждая цитата из научной литературы берется в кавычки и к ней, а также к цифровому, фактическому материалу, непременно даются ссылки на источники с указанием автора, полного названия, тома сочинения, издательства, места и года издания, страницы, на которой содержится цитата.

Список используемой литературы – это перечень точных библиографических описаний книг и статей, использованных в процессе написания работы.

Рекомендуется следующая группировка литературы в списке:

1. Документы Российского государства и правительств других стран (Кодексы, Законы, Указы, Постановления).
2. Монографии.
3. Статьи из научных сборников и журналов.
4. Учебники и учебные пособия.

Примерная структура оформления реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть. Одна или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать рисунки, графики, таблицы.

Список литературы. Составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: степень реализации цели и задач исследования, полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, способность к обобщению. Использование разнообразных источников. Культура письменного изложения материала и оформления работы.

Выполнение **контрольной работы на очном отделении** предполагает последовательное изложение разделов развернутого ответа на поставленные вопросы. В процессе самостоятельной подготовки студентов происходит систематизация и обобщение изученного материала. Для формулировки заданий контрольных работ выбираются основополагающие исторические темы, проблемы. Студент должен продемонстрировать логичность, последовательность письменного изложения материала, воспроизвести основные даты, события, закономерности соответствующего периода.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один или два правильных ответа из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.



3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Соотношение термина и формулировки. В этом случае необходимо указать пары соответствующих букв и цифр.

Решение **кейс-задач** предполагает работу на основе исторических источников, что позволяет не только углубить знания по теоретическим аспектам курса, но и сформировать необходимые компетенции. Процесс изучения исторических документов позволяет студенту почувствовать себя исследователем, причастным к деятельности историка-профессионала.

Для подробного объяснения студентам основных приемов работы с историческими документами разработаны методические пособия: История Отечества в документах. IX-XIX вв. Учебно-методическое пособие/Сост. А.В. Тишкина. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008; новейшая история Отечества. XX- начало XXI вв. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. Основное внимание при подборе источников уделялось базовым событиям истории Отечества. Подбор документов обусловлен общими задачами и содержанием курса. Решить поставленные задачи позволяют различные виды источников: официально-актовые, законодательные, нормативно-директивные, статистические и др.

Учебно-методическое пособие построено на основе проблемно-хронологического принципа. Большинство документов помещено в извлечениях и отрывках; часть – под официальным названием, часть – под заголовком, отражающим их содержание. План анализа источников, методические рекомендации должны помочь студентам построить логичный рассказ о документе и событиях, зафиксированных в нём. Вопросы и задания позволяют обобщить знания по каждой теме.

Методологическую основу анализа документов составляет диалектический материализм, что позволяет рассматривать исторические события в развитии, выявлять причинно-следственные связи, определять их влияние на ход истории. Списки литературы после каждого источника включают в себя несколько основных монографий, журнальных публикаций, а также учебную литературу. Всё это можно использовать для более полного анализа источника, для характеристики того или иного исторического периода, а также для обобщений по темам.

Общий анализ источников производится по следующему плану:

1. Название, авторство, время появления.
2. Краткая характеристика исторического периода, в котором появился данный документ.
3. Основное содержание исторического источника, его оценка в историографии.
4. Вывод: значение исторического источника, собственное мнение.

После общего анализа даются кейс-задачи, решение которых позволяет активизировать работу студентов.

**Методические рекомендации к написанию контрольной работы (заочное отделение):**

Основной задачей, предъявляемой к студенту при выполнении контрольной работы, является самостоятельный анализ литературы. Для этого необходимо применить те навыки и умения, которые были выработаны на практических занятиях.

Выполнение каждой контрольной работы предполагает ознакомление с источниками и специальной литературой. Прежде всего, студенту следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографией вопроса, а затем определить те аспекты, которые следует раскрыть. Необходимо составить подробный план. Во введении к контрольной работе необходимо дать характеристику степени изученности проблемы. При использовании источников и литературы обязательно делать ссылки, в которых необходимо указывать выходные данные издания. В конце работы следует представить список использованной литературы и источников.

Подготовка к написанию контрольной работы. Определив тему, студент должен

ознакомиться с предлагаемой библиографией. Дополнительную литературу можно подобрать в библиографическом отделе библиотеки университета.

Оформление контрольной работы. Минимальный объем работы – не менее 20 печатных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

В начале работы нужно написать развернутый план с указанием страниц. Работа должна начинаться с введения (1-2 стр.), в котором обосновывается логика работы, излагаются ее цель и задачи.

Каждый вопрос плана излагается в отдельном разделе с новой страницы. Сначала надо написать название раздела. Цитаты и прочий документальный материал в работе обязательно оформляются ссылками на источник получения информации.

Последний раздел работы – заключение, обычно бывает кратким.

В конце работы приводится список использованной литературы с обязательным указанием места и времени издания. Вначале указываются документальные источники по данным проблемам, а затем в алфавитном порядке вся основная литература.

Итогом изучения основного содержания курса «История» является представление на экзамене не только теоретических знаний, но и владение практическими навыками, в частности, работа с историческими источниками. В процессе подготовки студентам необходимо повторить материалы лекций, семинаров, а также обратиться к учебной литературе. Кроме того, следует обратить внимание на записи, сделанные в ходе решения кейс-задач по историческим документам. Полезным будет обращение к составленным обобщающим схемам «Династия Рюриковичей», «Династия Романовых», «Первые лица Советской эпохи», «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны».

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат	1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10	ОК-1, ОК-2
2.	Тест	1.1-1.3, 2.1	ОК-1, ОК-2
3.	Контрольная работа	1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10	ОК-1, ОК-2
4.	Кейс-задачи	1.2-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10	ОК-1, ОК-2
5.	Экзамен	1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10	ОК-1, ОК-2

### **1. Демонстрационные варианты контрольных работ** **Контрольная работа № 1**

1. Раскройте основные функции, принципы и методы исторических исследований.
2. Образование и развитие древнерусского государства в IX – XII веках: предпосылки, политический режим.
3. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
4. Реформы Петра I и их значение для дальнейшего развития страны.

### **Контрольная работа № 2**

1. Альтернативы общественного развития России после февральской революции 1917 года.
2. Экономическое и политическое развитие страны в 30-е годы XX века.

3. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: основные этапы, сражения и уроки войны.
4. Перестройка в СССР: причины, сущность, основные этапы и последствия.

## 2. Тесты для текущего контроля

### Демонстрационный вариант контрольного теста № 1

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением...

- 1) познавательная
- 2) прогностическая
- 3) воспитательная

**Варианты ответов:**

- А) выявление закономерностей исторического развития
- Б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
- В) предвидение будущего

2. Выберите два названия племенных союзов восточных славян, упоминающихся в «Повести временных лет»:

- А) поляне
- Б) хазары
- В) кривичи
- Г) половцы

3. Памятником XII века, содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является:

**Варианты ответов:**

- А) «Русская Правда»
- Б) «Слово о полку Игореве»
- В) «Домострой»
- Г) «Задонщина»

4. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением...

- 1) ярлык
- 2) выход
- 3) иго

**Варианты ответов:**

- А) ежегодная плата русичей Орде
- Б) система господства над русскими землями
- В) ханская грамота, дававшая право на княжение

5. «Соборное уложение» – это...

**Варианты ответов:**

- А) свод законов
- Б) порядок назначения на должности
- В) литературный памятник
- Г) законосовещательный орган

6. Одной из реформ Петра I было введение:

- А) приказов
- Б) коллегий
- В) министерств
- Г) наркоматов

7. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением...

**Варианты ответов:**

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Александра II
- Г) Александра III

8. Укажите правильное соответствие созыва Государственной думы и его судьбы...

- 1) вторая
- 2) третья
- 3) четвертая

**Варианты ответов:**

- А) проработала полный срок
- Б) день роспуска вошел в историю как третьеиюньский государственный переворот
- В) распущена в ходе Февральской революции 1917 г.

9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917г.

**Варианты ответов:**

- А) большевизация Советов
- Б) создание ВРК – штаба вооруженного восстания
- В) открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
- Г) принятие первых декретов Советской власти

10. Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) введение продовольственной диктатуры
- 3) Брестский мир

**Варианты ответов:**

- А) май 1918 г.
- Б) март 1918 г.
- В) январь 1918 г.

11. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России не являлся (ась, ось)...

**Вариантов ответов:**

- А) интервенция стран Антанты
- Б) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- В) политика большевиков по отношению к крестьянству
- Г) разгон Учредительного собрания

12. Хронологическими рамками новой экономической политики (НЭПа) являлся период...

**Варианты ответов:**

- А) 1928-1937 гг.
- Б) 1921-1928 гг.
- В) 1918-1921 гг.
- Г) 1945-1953 гг.

13. В состав СССР к 1941 г. входило \_\_\_ республик (и).

**Варианты ответов:**

- А) 4
- Б) 15
- В) 16
- Г) 17

14. Форсированная индустриализация завершилась...

**Варианты ответов:**

- А) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
- Б) началом научно-технической революции
- В) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- Г) обеспечением экономической независимости страны

15. Укажите хронологическую последовательность событий...

**Варианты ответов:**

- А) Курская битва
- Б) Сталинградская битва
- В) Московская битва
- Г) Потсдамская конференция

16. К периоду «холодной войны» относится...

**Варианты ответов:**

- А) Разрядка международной напряженности
- Б) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.
- В) Приход А. Гитлера к власти в 1933 г.
- Г) Карибский кризис 1962 г.

17. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. не была (о) характерна (о)...

**Варианты ответов:**

- А) отмена карточной системы
- Б) прекращение политических репрессий
- В) усиление идеологического давления на интеллигенцию
- Г) ликвидация монополии США на ядерное оружие

18. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»

- 1) 1956 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1953 г.

**Варианты ответов:**

- А) смерть И.В. Сталина
- Б) принятие III программы КПСС – Программы построения коммунизма
- В) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина

19. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

**Варианты ответов:**

- А) ставка на омоложение кадров
- Б) усиление бюрократизации в управлении
- В) начало освоения целинных и залежных земель
- Г) ускорение социально-экономического развития

20. Согласно Конституции Российской Федерации 1993 года органом представительной и законодательной власти является...

**Варианты ответов:**

- А) Федеральное Собрание
- Б) Правительство
- В) Администрация Президента
- Г) Государственный Совет

### 3. Темы рефератов

1. Быт, нравы и обычаи Древней Руси.
2. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди.
3. Москва изначальная.
4. Культура средневековой Руси.
5. Иван Грозный – политический портрет.
6. Самозванчество в России.
7. Отряды С.Разина в Пензенском крае
8. Личность Петра I.
9. Основание Санкт-Петербурга.
10. Внешняя политика России в эпоху Петра I.
11. Екатерина Великая: штрихи к портрету.

12. Пугачевщина в Пензенском крае.
13. М.М.Сперанский – «светило российской бюрократии».
14. Пензенской ополчение в Отечественной войне 1812 года.
15. Декабристы – пензенцы.
16. «Либеральные бюрократы» -- люди и судьбы.
17. Реформы в образовании.
18. Пензенское земство.
19. Народники Пензенского края.
20. Основные политические партии России и их лидеры.
21. Пензенский край в годы первой русской революции.
22. Российское студенчество в годы Первой мировой войны.
23. Распутин и распутинщина.
24. Временное правительство: люди и судьбы.
25. В.И.Ленин и А.Ф.Керенский: политические портреты на фоне эпохи.
26. Установление Советской власти в Пензенской губернии.
27. Военачальники Красной и Белой армий.
28. Пензенская губерния в годы гражданской войны.
29. Судьба семьи Николая II.
30. Голод 1921 – 22 гг. в Поволжье: причины и последствия.
31. 1922 г.: «философский пароход».
32. Власть и церковь.
33. Политический портрет И.В.Сталина.
34. Коллективизация в Пензенской деревне.
35. Ликвидация неграмотности в Пензенском крае.
36. Герои и подвиги.
37. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны.
38. Борьба с космополитизмом и её последствия.
39. Н.С.Хрущев: человек и политик.
40. Л.И.Брежнев: человек и государственный деятель.
41. Диссидентское движение в СССР.
42. Штрихи к портретам политических деятелей современной эпохи.

### **Работа с историческими документами (тематика кейс-задач).**

1. Восточные славяне в «Повести временных лет».
2. Начало закрепощения крестьянства в «Судебнике» 1497г.
3. «Утвержденная грамота» Земского собора 1613 г. в истории России.
4. Завершение оформления крепостного права в «Соборном Уложении» 1649 г.
5. Реформа государственного управления в «Генеральном регламенте» 1720 г.
6. Причины восстания в «Манифесте» Е.И. Пугачева помещичьим крестьянам.
7. Сравнительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля.
8. Циркуляр «о кухаркиных детях» 1887 г. в контексте контрреформы в сфере образования.
9. Причины российской революции 1905-1907 гг. в петиции Николаю II от 9 января 1905 г.
10. Программа Временного правительства как отражение либеральной альтернативы.
11. Политика «военного коммунизма» в Декрете СНК «О разверстке зерновых хлебов и фуража» от 11 января 1919 г.
12. Проблема политических репрессий по документам Большого террора 1937-1938 гг.
13. План «Барбаросса» в контексте Второй мировой войны.
14. Концепция «развитого социализма» в Конституции СССР 1977 г.
15. доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как проявление десталинизации.

16. Конституция РФ 1993 г. как исторический источник.

### **Тематика контрольных работ (заочное отделение)**

- Тема 1. Возникновение и развитие российской государственности (VI-XI вв.)  
Тема 2. Русь в XII-XIII вв.  
Тема 3. Московское государство в XIV-XVI вв.  
Тема 4. Россия в XVII в.  
Тема 5. Реформы Петра I. Завершение оформления самодержавия  
Тема 6. Российская империя в 60-90-е гг. XVIII в.  
Тема 7. Россия в первой половине XIX в.  
Тема 8. Военный фактор в истории России первой четверти XIX в.  
Тема 9. Народничество и марксизм в России  
Тема 10. Буржуазные преобразования в России в 60-90-е гг. XIX в.  
Тема 11. Революция 1905-1907 годов в России  
Тема 12. Развитие России в 1907-1914 гг.  
Тема 13. Первая мировая война. Февральская революция 1917 года.  
Тема 14. 1917 год в судьбе России  
Тема 15. Гражданская война в России  
Тема 16. Советское общество в 20-е гг. XX в.  
Тема 17. Экономическое развитие СССР в 30-е гг. XX в.  
Тема 18. Политическое и духовное развитие советского общества в 30-е годы XX века  
Тема 19. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)  
Тема 20. Послевоенное устройство мира. Роль СССР в противоборстве двух мировых систем (1945-1985 гг.)  
Тема 21. Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.)  
Тема 22. От реформ к стагнации (1964-1985 гг.)  
Тема 23. «Перестройка» в СССР. Новая Россия (1985 г. - нач. XXI в.)

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и метод исторической науки. Место истории в системе наук.
2. Природно-климатический фактор и его влияние на ход русской истории.
3. Восточные славяне в VI-VIII веках, их общественный строй, занятия, быт и верования.
4. Образование Древнерусского государства. Развитие и распад. Принятие христианства.
5. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда.
6. Складывание Московского государства: предпосылки, хронологические рамки, политический режим. Образование единого Российского государства.
7. Царствование Ивана IV: внутренняя и внешняя политика.
8. Смутное время Московского государства, его характер, последствия.
9. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович. Соборное Уложение 1649 года.
10. Россия в период петровских преобразований. Реформы управления. Переход к абсолютизму.
11. Внешняя политика Петра I.
12. Период дворцовых переворотов.
13. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
14. Правление Павла I.
15. Развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
16. Тайные общества. Движение декабристов, исторические условия и предпосылки его возникновения.

17. Россия во второй четверти XIX века. Николай I. Политика бюрократического реформаторства.
18. Общественные движения в России в середине XIX века. Западники и славянофилы.
19. Буржуазные преобразования в России в 60-90-е гг. XIX в.
20. Народничество и марксизм в России.
21. Революция 1905-1907 гг. в России.
22. Столыпинские реформы, их итоги и последствия.
23. Россия в первой мировой войне.
24. Февральская революция 1917 г. в России, ее причины и значение.
25. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Альтернативы общественного развития.
26. Установление власти большевиков. Первые мероприятия новой власти.
27. Россия в годы гражданской войны и интервенции.
28. Политика «военного коммунизма»: сущность и результаты.
29. Экономическое и политическое развитие страны в годы НЭПа (1921-1927 гг.).
30. Индустриализация в СССР.
31. Коллективизация в СССР: цели, средства, результаты.
32. Политическая система советского общества в 30-е годы. Укрепление в стране тоталитарного режима.
33. Мир и СССР в 20-30-е гг. Начало второй мировой войны.
34. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Цена Победы.
35. Послевоенное устройство мира, «холодная война».
36. Советское общество в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
37. Начало десталинизации. XX съезд КПСС. Противоречивый характер реформ 50-х гг.
38. Экономика СССР на пути экстенсивного развития в 60-е – начале 80-х гг.
39. Политическая система и духовная сфера общества в 60-е – начале 80-х гг.
40. Глобальные проблемы мировой цивилизации. Новое мышление в международных отношениях в 1985-1995 гг.
41. Перестройка в СССР: замыслы и результаты (1985-1991 гг.).
42. Реформы в России 1991 – 2011 гг. и их результаты.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»**

### **а) основная литература:**

1. Императоры и императрицы отечественной истории. Методические рекомендации / Сост. А.В. Тишкина. Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009. – 24 с. [http://dep\\_viiia.pnzgu.ru/page/5977](http://dep_viiia.pnzgu.ru/page/5977)
2. История Отечества в документах. IX-XIX вв. Учебно-методическое пособие. Сост. А.В. Тишкина. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. – 32 с. [http://dep\\_viiia.pnzgu.ru/page/5977](http://dep_viiia.pnzgu.ru/page/5977)
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5- 91768-566-3  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-392-20166-2 : 624.00 р. Экземпляры всего: 150
5. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014. Экземпляры всего: 144.



6. Новейшая история Отечества. XX-начало XXI вв. Учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Тишкина. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. – 52 с. [http://dep\\_viaa.pnzgu.ru/page/5977](http://dep_viaa.pnzgu.ru/page/5977)
7. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.: ил. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). – ISBN 978-5-496-00097-0 – 27 экз.
8. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.: ил. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). – ISBN 978-5-496-00097-0 - 13 экз.

**б) дополнительная литература:**

1. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 4-е изд. - М.: Высш. шк., 2007. - 536 с.; карты. - ISBN 5- 06-005130-7 : 555.00 р. Экземпляры всего: 383
2. Креленко Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие / Н.С. Креленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).(переплет) ISBN 978-5-16-006591-5  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=398642>
3. Мунчаев Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА, 2008. - 720 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00149-3  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=145335>
4. Нефедов С. А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / Нефедов С.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2010. - 376 с. ISBN 978-5-91129-069-6  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=774765>
5. Сиявина Н.В. История русской культуры : учеб. пособие / Н.В. Сиявина. — М.: ИНФРА-М, 2017.— 316 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=701699>
6. Черная Л.А. Русские в переломную эпоху: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Черная. – М.: Логос, 2012. – 248 с. - ISBN 978-5-98704-589-3  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469334>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; Консультант+;  
Гарант

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины История**

Компьютерный класс, ноутбук, экран, проектор-мультимедиа.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «История».

Программу составили:

1. Тишкина Анна Владимировна, к.и.н., доцент кафедры ИПиМПО Тишкин  
(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История, право и методика правового обучения»

Протокол № 10

от «10» июня 2016 года

Зав. кафедрой ИПиМПО

Л. Ю. Федосеева  
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой  
«История России, краеведение  
и методика преподавания истории »

(название кафедры)

Кондрашин В.В.

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10 от «6» июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

Г. И. Канакина / Г. И. Канакина  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	Пр. №1 от 08.09.2017г.	Переутверждение рабочей программы	п. 4.1 п. 5.3		
2018-2019	Программа переутверждена № 5 от 05.07.2018г.	Актуализирована литература	п. 6.1 п. 7		