

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.15.1 Школа вожатого

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки - «**Немецкий язык. Французский язык**»

Квалификация (степень) выпускника –

Бакалавр

Форма обучения – **Очная**

Пенза 2016

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать готовность бакалавров организовывать развивающий отдых различных категорий детей в летнем оздоровительном лагере

Задачи дисциплины:

- ознакомить бакалавров с нормативно-правовыми основами и базовыми моделями функционирования детских оздоровительных лагерей, особенностями программного обеспечения их деятельности;
- включить бакалавров в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в работе с временными детскими коллективами лагерного сообщества;
- сформировать умения обосновывать выбор различных технологий сотрудничества и взаимодействия с субъектами смены с учетом их возрастных, культурных и индивидуальных особенностей;
- подготовить к применению разнообразных форм и методов организации летнего отдыха в лагере, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Школа вожатого» относится к вариативной части ОПОП (раздел «Дисциплины по выбору») в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам базовой части: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины «Школа вожатого» осуществляется на 3 курсе бакалавриата в 6-ом семестре (2 зач. ед.). В конце 6-ого семестра предусмотрен зачет.

Дисциплина «Школа вожатого» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, безопасностью жизнедеятельности, является одной из дисциплин вариативной части ОПОП, и предшествует практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая),

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.2.15.1 «Школа вожатого»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: логику и этапы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского лагеря. Умеет: обосновывать выбор оптимальных методических моделей, методик и технологий духовно-нравственного развития детей и подростков в оздоровительном лагере. Владеет: способами разработки и реализации

		разнообразных моделей организации летнего отдыха в лагере, обеспечивающие духовно-нравственное развитие учащихся.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся	<p>Знать: основные закономерности, факторы, механизмы и этапы социализации; основные закономерности протекания адаптационных процессов и формирования социальной адаптивности обучающихся как условия их успешной социализации; условия и способы профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать социализацию обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; сопровождать учащихся в условиях адаптации; организовывать профессиональное самоопределение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей членов временных детских коллективов.</p> <p>Владеть: технологией педагогического сопровождения адаптации и формирования социальной адаптивности обучающихся; методиками диагностики профессионального самоопределения и технологиями профориентационной работы.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: способы организации и сотрудничества участников образовательного процесса, основные методы сплочения временного детского коллектива в оздоровительном лагере;</p> <p>Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с участниками временного детского коллектива в условиях лагеря, планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия с различными категориями детей в оздоровительном лагере.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<p>Знать: психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного общения в загородном лагере; инновационные технологии общения;</p> <p>Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, сотрудничество; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</p>

	способности	Владеть: способами организации сотрудничества воспитанников; традиционными методами осуществления сотрудничества и взаимодействия; методиками стимулирования активности и инициативности участников лагерной смены; методиками выявления и развития творческих способностей развивающейся личности.
--	-------------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Школа вожатого

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Реферат	Мини- проект	Эссе	Контрольная работа	Зачет
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Подготовка мини-проекта	Эссе	Подготовка к контр. работе					
Тема 1. Теоретические основы педагогики летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ. (Лекция-презентация).	6	1-2	4	2	2	2	2									
Тема 2. Законодательные основы деятельности ДОЛ. Педагогическая этика вожатого.	6	3-4	4	2	2	2	2									
Тема 3. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития ВДК.	6	5-6	4	2	2	5	2			3			6			
Тема 4. Методика организации жизнедеятельности детей в организационном периоде смены	6	7-8	4	2	2	5	2			3			8			
Тема 5. Методика организация жизнедеятельности детей в основном	6	9-10	4	2	2	5	2				3				9	

периоде смены																
Тема 6. Конфликты в детском лагере и пути их разрешения	6	11-12	4	2	2	2	2									
Тема 7. Методика проведения вечерних «огоньков» в отряде.	6	13-14	4	2	2	5	2			3				13		
Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере		15-16	4	2	2	8	2	6					16			
Тема 9. Методика организации жизнедеятельности детей в заключительном периоде смены	6	17-18	4	2	2	2	2									18
Общая трудоемкость, в часах: 72			36	18	18	36	18	6	6	3	3	Промежуточная аттестация				
												Форма		Семестр		
												Зачет		6		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Школа вожатого»

Тема 1. Теоретические основы педагогики летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ. (Лекция-презентация)

Источники и составные части лагерной педагогики. Потребности современного ребенка – субъекта лагерной жизни. Детский оздоровительный лагерь как социальная услуга, пространство, модель, гражданского общества», развивающий санаторий, педагогическая лаборатория. Основные идеи лагерной педагогики. Миссия лагеря по отношению к ребенку, родителю, обществу. Требования к пространству лагеря. Особенности временного детского коллектива. Основные признаки со-бытийной сущности. Тип управления образовательно-воспитательным процессом в детском лагере. Подход к ребенку и характер воспитательного взаимодействия в лагере. Принципы жизнедеятельности лагерного сообщества. Результаты и эффекты лагерного воспитания.

Модели организации деятельности детей в период летнего отдыха. Типы лагерей. Классификация лагерей по организационно-правовым формам, видам деятельности, по времени деятельности. Особенности основных форм функционирования ДОЛ. Необходимость программирования жизнедеятельности лагеря. Понятие программы деятельности ДОЛ. Типология программ. Требования к разработке программы летнего отдыха детей в лагере. Структура программы. Базовые модели ДОЛ: «Лагерь-дом», «Лагерь - клуб», «Лагерь- школа», «Лагерь –летняя академия».

Тема 2. Законодательные основы деятельности ДОЛ

Ответственность педагогов за жизнь и безопасность вверенных детей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в лагере: Конвенция о правах ребенка, Кодекс законов о труде РФ, Уголовное право Закон об образовании, Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Требования СанПиН к организации летнего отдыха детей и подростков в лагере. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, внутрилагерные инструктивные документы. Права и обязанности вожатого. Педагогическая этика вожатого.

Тема 3. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития ВДК в течение лагерной смены

Понятие «смена в оздоровительном лагере». Структура лагерной смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный, постлагерный периоды. Цели и задачи каждого периода.

Понятие детского коллектива. Особенности временного детского коллектива в контексте летнего оздоровительного лагеря: кратковременность функционирования, сборный состав, автономность существования, публичный характер деятельности, завершенность деятельности и развития. Социально-психологические процессы в первично организованном временном детском коллективе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Динамика развития временного детского коллектива:

периоды эмоционального подъема и спада, стадии «ориентация», «конфликты», «доверие», «самостоятельность», «расставание». Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива

Тема 4. Методика организации жизнедеятельности детей в организационном периоде смены

Цели и задачи организационного периода. Действия вожатого в первый день: подготовка к заезду детей, размещение по корпусам, инструктаж по технике безопасности. Варианты проведения экскурсии по лагерю. Коллективные творчества на знакомство и командообразование. Формирование функционально-ролевой структуры отряда. Работа вожатого над имиджем отряда. Формирование групповых норм через систему правил, законов и традиций лагеря. Формирование мотивов участия детей в жизнедеятельности отряда. Методика коллективного планирования отрядных дел. Требования к оформлению отрядного уголка. «Огоньки» оргпериода. Методические особенности проведения общелагерного сбора знакомства, торжественной линейки открытия лагерной смены. Позиция вожатого во время организационного периода

Тема 5. Методика организации жизнедеятельности детей в основном периоде смены

Цели и задачи основного периода. Развитие самоуправления через структуру временного детского коллектива, работу микрогрупп, чередование традиционных поручений, организацию соревнований. Укрепление эмоционально-нравственного климата в коллективе. Создание условий для приобретения ребенком опыта разной деятельности и демонстрации его в пространстве лагерного сообщества. Механизм деятельности вожатого в основном периоде: привлечение, погружение, закрепление, передача опыта. Система отрядных «огоньков» в основном периоде. Основные формы воспитательной работы с детьми в лагере, методика их конструирования.

Тема 6. Конфликты в детском лагере и пути их разрешения

Понятие конфликта. Структура конфликта: субъект участники, предмет, объект, микро-и макросреда. Конструктивные и деструктивные конфликты. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере: «взрослые-взрослые», «взрослые – дети», «дети-дети». Методика их разрешения. Способы снижения психологической напряженности в кризисные периоды пребывания детей в детском оздоровительном лагере. Профилактика конфликтов в детском лагере. Наказания в ДОЛ. Конфликты и нестандартные ситуации в лагере.

Тема 7. Методика проведения вечерних огоньков в ДОЛ

Понятие вечернего «огонька» как формы организации рефлексивной деятельности воспитанников в лагере. Условия проведения вечернего «огонька». Правила поведения на «огоньке». Структурные элементы «огонька». Виды огоньков: огонек знакомства, огонек-анализ, тематический огонек, конфликтный огонек, прощальный огонек. Формы «огоньков» в организационном, основном и заключительном периодах.

Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере.

Характерные трудности возрастных групп в условиях детского лагеря и пути их преодоления.

Социальный статус ребенка в отряде, реализация индивидуальной помощи воспитанникам ДОЛ. Прогнозируемые трудности в работе с детьми, впервые приехавшими в лагерь. Психолого-педагогическое сопровождение процесса их адаптации. Организационные и методические основы взаимодействия с детьми с ОВЗ. Особенности воспитательной работы с аутсайдерами, тревожными и агрессивными детьми. Педагогическая реакция вожатого на осложненное поведение ребенка.

Тема 9. Методика организации жизнедеятельности детей в заключительном периоде смены.

Цели и задачи заключительного периода. Формы коллективной оценки приобретенного опыта. Создание условий для конструктивного расставания. Определение перспектив последствия лагеря для каждого ребенка. Методические особенности проведения отрядных и дружинных дел заключительного периода: отрядный «огонек», анкетирование, костер, дружинное братание, награждение, гала-концерт, прощальный вернисаж, торжественная линейка закрытия смены, вожатский огонек. Позиция вожатого на заключительном периоде смены.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию компетентности магистров.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как практическое занятие, включающие в том числе, активные и интерактивные формы занятий, мини-проекты по темам: «Организационные формы функционирования ДОЛ. Модели организации деятельности детей в период летнего отдыха», «Конфликты в детском лагере и пути их разрешения», «Методика проведения вечерних огоньков в ДОЛ».

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий. Самостоятельная работа бакалавра подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую, в том числе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение заданий по подготовке конспектов к занятиям;
2. Обзор современных статей;
3. Анализ научно-методической литературы;
4. Анализ нормативно-правовых документов;
5. Подготовка тезисов, аргументов, примеров, рекомендаций по теме;
6. Подготовка реферата;
7. Выполнение мини проекта, доклада по проекту;
8. Подготовка эссе;
9. Подготовка схем, планов, алгоритмов организации различных видов деятельности;
10. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
11. Подготовка к контрольной работе
12. Подготовка к зачету

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1. Теоретические основы педагогики летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ. (Лекция-презентация).	Подготовка к аудиторному занятию. Составление конспекта. Подготовка мини-проекта.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить конспект по истории развития детских лагерей и детского отдыха. Обосновать целесообразность целей и задач детского оздоровительного лагеря с позиций требований ФГОС основного общего образования. Описать одну из известных моделей организации летнего отдыха в детском оздоровительном лагере и раскрыть ее воспитательный потенциал	А) 2,3 Б) 1,2,3 В) 1,2,3,4,5,6,7,8,9	4

3-4	Тема 2. Законодательные основы деятельности ДОЛ. Педагогическая этика вожатого.	Подготовка к аудиторному занятию. Анализ документов. Подготовка мини-проекта.	Осуществить анализ текста Конвенции о правах ребенка и на этой основе разработать этические нормы поведения вожатого в лагере. Составить подборку инструкций по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.	А) 2 Б) 1,2 В) 1,2,3,4,5,6,7,8,9	4
5-6	Тема 3. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития ВДК.	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка мини-проекта.	Проанализировать научно-методическую литературу по теме. Подготовить сообщение о социально-педагогических закономерностях развития ВДК. Нарисовать график эмоциональных подъемов и спадов в течение лагерной смены. Обосновать позицию вожатого на организационном, основном и заключительном периодах смены. Составить каталог статей по проблемам организации летнего отдыха детей и подростков.	А) 3 Б) 3 В) 1,2,3,4,5,6,7,8,9	7
7-8	Тема 4. Методика организации жизнедеятельности и детей в организационном периоде смены	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка мини-проекта. Подготовка к контрольной работе.	Изучить рекомендуемую литературу. Составить программу коллективной творческой деятельности на сплочение для разных возрастных групп. Предложить приемы, формы и методы, обеспечивающие	А) 1,2,3 Б) 3,4 В) 1,2,3,4,5,6,7,8,9	7

			привлекательность для детей законов, правил и традиций лагеря.		
9-10	Тема 5. Методика организация жизнедеятельности и детей в основном периоде смены	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка мини-проекта. Подготовка к контрольной работе	Изучить методическую литературу. Предложить и обосновать систему чередования групповых традиционных поручений.	А)1,2,3 Б) 3,4 В)1,2,3,4,5	7
11-12	Тема 6. Конфликты в детском лагере и пути их разрешения	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к эссе	Осуществить обзор современных статей по проблеме конфликтов в ДОЛ и подготовить сообщение. Привести пример конфликтной ситуации в лагере, предложить и обосновать способ ее решения. Составить рекомендации по профилактике конфликтов между вожатыми-напарниками	А)2 Б)1,5, В)1,2,3,4, 5,6,7,8,9	4
13-14	Тема 7. Методика проведения вечерних «огоньков» в отряде.	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к эссе. Подготовка к реферату.	Изучить рекомендуемую методическую литературу. Обосновать выбор тематических «огоньков» для детей младшего, среднего и старшего возраста. Разработать структурный план одного из них по выбору.	А)2,3 Б) 3, 4 В)1,2,3,4, 5,6,7,8,9	7
15-16	Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к реферату.	Изучить рекомендуемую литературу. Раскрыть особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ. Предложить алгоритм психолого-педагогической помощи агрессивным	А)1,2,3 Б) 2,5 В)1,2,3,4, 5,6,7,8,9	810

			детям, детям, лишившимся родительского попечения, отверженным детям. Составить таблицу, в которой отразить особенности возрастных групп отдыхающих детей, возможные проявления трудностей в лагере и способы из преодоления.		
17-18	Тема 9. Методика организации жизнедеятельности и детей в заключительном периоде смены	Подготовка к занятию. Подготовка к зачету.	Изучить рекомендованную методическую литературу. Подготовить сообщение об особенностях деятельности вожатого в заключительном периоде смены. Предложить конкретные способы формирования оптимистического настроения детей в последние дни пребывания в лагере. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение эффективности лагерной смены.	А) 3 Б) 3,4, В) 1,2,3,4, 5,6,7,8,9	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения дисциплины «Школа вожатого» осуществляется в лекционной и практической форме, что объясняется наличием теоретических положений изучаемой дисциплины и практико-ориентированным характером ее содержания. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать

следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д. Проведение практических занятий предполагает следующие их разновидности: семинар вопросов и ответов, развернутая беседа, дискуссия, конференция, решение проблемных задач, мозговой штурм.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, «круглые столы» и пресс-конференции.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 3.1. Выбор (формулировку) темы.
- 3.2. Поиск источников.
- 3.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с

ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения

выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

3.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы.

Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Использование литературных источников.

5. Культура письменного изложения материала.

6. Культура оформления материалов работы.

7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

8. Качество и информативность иллюстрационного материала;

9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящую методику, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своего проекта. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора данной методики, её описание и результаты эксперимента. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы.

2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.

3. Культура письменного изложения материала.

4. Умение оформлять результаты.

5. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.

6. Качество и информативность иллюстрационного материала.

7. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

8. Умение работать в группе.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём; - свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе.

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного

термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, «подвывод», являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении:

Элемент структуры в % к общему объему работы

20% -начало (актуализация заявленной темы эссе);

60% - тезис, аргументированные доказательства (опровержения) тезиса, выражающие личное мнение автора и имеющие в своей основе научный подход, переформулировка тезиса;

20% - вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

- эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе;

- пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения;

- мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей;

- риторические вопросы;

- непринужденность изложения.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему.

2. Определить тезис, идею, главную мысль, которую необходимо доказывать.

3. Подобрать аргументы, подтверждающие выдвинутый тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределение подобранных аргументов.

5. Продумывание вступления (введения) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно цитирование высказываний великих людей, крылатых выражения, пословиц или поговорок, отражающих данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложение своей точки зрения.

7.Формулирование общих выводов.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ (очная форма обучения)

Назначение контрольной работы.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Примерная структура и оформление контрольной работы Контрольная работа содержит: - титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- каждая страница должна быть пронумерована сверху листа;
- каждая страница должна иметь поля;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком (правила составления списка литературы содержатся в Приложении). Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Методические советы по выполнению контрольной работы При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста. Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Контрольная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат	Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере	ПК-6
2.	Мини - проект №1 Мини - проект №2	Тема 3. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития ВДК. Тема 4. Методика организация жизнедеятельности детей в организационном периоде смены	ПК-5, ПК-7
	Эссе	Тема 7. Методика проведения вечерних «огоньков» в отряде	ПК-3
	Контрольная работа	Тема 1. Теоретические основы педагогики летнего лагеря. Тема 2. Организационные формы функционирования ДОЛ. (Лекция-презентация). Тема 3. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития ВДК. Тема 4. Методика организация жизнедеятельности детей в организационном периоде смены Тема 5. Методика организация жизнедеятельности детей в основном периоде смены	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Зачет	Тема 1. Теоретические основы педагогики летнего лагеря. Тема 2. Организационные формы функционирования ДОЛ. (Лекция-презентация). Тема 3. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития ВДК. Тема 4. Методика организация	ПК-3, ПК-6, ПК-7

	<p>жизнедеятельности детей в организационном периоде смены</p> <p>Тема 5. Методика организация жизнедеятельности детей в основном периоде смены</p> <p>Тема 6. Конфликты в детском лагере и пути их разрешения</p> <p>Тема 7. Методика проведения вечерних «огоньков» в отряде</p> <p>Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере</p> <p>Тема 9. Методика организации жизнедеятельности детей в заключительном периоде смены</p>	
--	--	--

Демонстрационный вариант контрольной работы.

Вариант 1.

1. Педагогическое содержание понятия «летний отдых».
2. Структура программы деятельности детского оздоровительного лагеря.
3. Модели организации смены в детском оздоровительном лагере.

Вариант 2.

1. Организационные формы летнего отдыха детей.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ.
3. Динамика развития ВДК

Вариант 3.

1. Использование методики эмоционально-символической аналогии в определении стадии развития коллектива.
2. Психолого-педагогические основы поддержания дисциплины в ДОЛ.
3. Логика организации организационного периода в лагере

Вариант 4.

1. Развитие самоуправления в детском коллективе лагеря.
2. Работа вожатого над имиджем отряда.
3. 3.Методика организации тематических дней в лагере

Вариант 5.

1. Формирование функционально-ролевой структуры временного детского коллектива в лагере.
2. Методика подготовки КТД на различных периодах смены.
3. Действия вожатого по обеспечению безопасного поведения детей в лагере.

Вариант 6.

1. Роль законов и традиций в духовно-нравственном воспитании детей в лагере.
2. Система вечерних «огоньков» в отрядном коллективе.
3. Требования к оформлению отрядного уголка.

Примерные темы рефератов

1. Лагерь как социальный институт детства в различные периоды развития общества (на примере России и зарубежья).
2. Работа вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.
3. Педагогическая реакция на осложненное поведение ребенка в лагере.
4. Особенности адаптации детей к условиям загородного лагеря.
5. Динамика социально-психологических процессов в развитии временного детского коллектива.
6. Психолого-педагогические условия развития личности ребенка в оздоровительном лагере.
7. Социальный статус ребенка в лагере.
8. Позиция вожатого на различных этапах смены.
9. Методика преодоления конфликтов в кризисные моменты развития лагерной смены.
10. Формирование эмоционально-нравственного климата во временном детском коллективе.
11. Технология создания ситуации успеха ребенку, отдыхающему в летнем оздоровительном лагере.
12. Особенности педагогического общения в детском оздоровительном лагере.
13. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками в коллективе подростков
14. Профилактика вредных привычек детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
15. Особенности работы с детским активом лагеря

Темы мини-проектов

Мини-проект №1

1. Инновационные модели организации летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
2. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря
3. Детский оздоровительный лагерь как модель гражданского общества.
4. Возможности реализации релаксационной функции в различных типах детских лагерей.
5. Развитие дополнительного образования в детском лагере.
6. 10 оригинальных идей для разработки программы лагерной смены
7. Игровая основа программы лагерной смены.

8. Логика проживания и усложнение деятельности ребенка в лагере.
9. Характер воспитательных взаимодействий в лагере.
10. Командное взаимодействие вожатых в лагере

Мини-проект №2

1. Составление и обоснование плана-сетки мероприятий для детей разных возрастных

- групп (младших школьников, младших и старших подростков).
2. Алгоритм работы вожатого с детьми в первый день смены.
 3. Составление подборки и описания музыкальных, подвижных, интеллектуальных, на знакомство, на сплочение, на повышение эмоционального настроения, на пляже, с залом, шуточных игр с детьми и подростками.
 4. Дизайн-проект отрядного уголка
 5. Обоснование и разработка формы знакомства детей с законами и традициями лагеря.
 6. Игровая программа на выявление лидеров в детском коллективе
 7. Психолого-педагогические основы поддержания дисциплины в лагере
 8. Сценарий торжественной линейки открытия лагерной смены.
 9. Условия успешного сотрудничества с напарником на отряде
 10. Разработка сценария творческого массового мероприятия (на выбор):
 - Конкурс «Художественный ажиотаж»
 - Квест «Шифровальщики»
 - Кинофестиваль «Синемания»
 - Массовое гуляние «Ярморочный балаган»
 - Спортивное состязание «Стадион рекордов Гиннеса»
 - Игра по станциям «Игры народов мира»
 - Познавательная олимпиада «Интеллектуальный марафон»
 - Вечер военной песни
 - Танцевальная программа «Ганцы всех времен и народов»

Темы эссе

1. Вечерний огонек в отряде – устаревшая традиция или актуальная форма общения?
2. Какой должна быть подготовка вожатых к вечернему огоньку?
3. Использование притч, легенд и сказок в структуре вечернего «огонька».
4. Как разрешить конфликт на вечернем огоньке?
5. О чем разговаривать на тематических огоньках в отряде старших подростков?
6. Какие трудности возможны при проведении вечерних огоньков и как их преодолевать?
7. Если я буду вожатым, то на вечернем огоньке я обязательно поговорю с детьми на такую важную тему, как.....
8. Возможно ли существенно развить навыки рефлексивного поведения детей за одну лагерную смену?
9. Чему и как нужно научиться вожатому, чтобы каждый проводимый им вечерний огонек стал для детей важным событием?
10. Как форма огонька влияет на эмоциональный настрой детей?

Вопросы и задания к зачету

Вопросы (знать):

1. Источники и составные части лагерной педагогики
2. Типы лагерей и модели организации воспитательной деятельности в период летнего отдыха детей и подростков.
3. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития временного детского коллектива в течение лагерной смены.
4. Функции органов самоуправления. Организационные формы реализации самоуправления в детском коллективе.
5. Виды планов деятельности в детском оздоровительном лагере.

6. Проявление прогнозируемых трудностей различных возрастных групп детей в лагере и способы их преодоления.
7. Цели, задачи, система ключевых мероприятий организационного периода смены.
8. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Методика их разрешения.
9. Виды вечерних «огоньков» в лагере.
10. Позиция вожатого на разных этапах смены.

Задания (уметь):

11. Назовите и прокомментируйте документы различного уровня (международного, федерального, уровня системы дополнительного образования, уровня организации), регулирующие деятельность детского оздоровительного лагеря.
12. Выявите проблемы и противоречия в организации летнего отдыха детей и подростков в России
13. Охарактеризуйте признаки инновационных детских оздоровительных лагерей в России и за рубежом
14. Раскройте способы выявления проблем в отряде, технологию выдвижения цели и задач деятельности вожатого
15. Обоснуйте выбор воспитательных форм работы в лагере для разных возрастных групп детей.
16. Обозначьте логику рационального распределения поручений между детьми с учетом структуры самоуправления и способов подготовки отрядных дел.
17. Охарактеризуйте роль отрядного уголка в жизни отряда. Перечислите основные рубрики уголка
18. Осуществите анализ известной вам классификации воспитательных мероприятий и предложите способы конструирования воспитательных форм.
19. Сравните воспитательный потенциал метода наказания и поощрения с точки зрения целесообразности их применения в лагере к детям разного возраста.
20. Перечислите, какие чрезвычайные ситуации могут случиться в лагере и как в этом случае должен действовать вожатый.

Задания (владеть):

21. Предложите модель помощи ребенку с ОВЗ в адаптации к условиям лагеря.
22. Спроектируйте деятельность вожатого в первые три дня смены.
23. Предложите идею коллективного творческого дела в отряде и этапы ее реализации.
24. Опишите деятельность вожатого по обеспечению режима дня, соблюдению безопасности жизнедеятельности и контролю здоровья детей.
25. Обоснуйте выбор методик для оценки эффективности лагерной смены.
26. Спроектируйте деятельность вожатого по вовлечению детей в выработку единых ценностных установок коллективной жизнедеятельности
27. Раскройте алгоритм педагогической реакции вожатого на осложненное поведение ребенка
28. Обозначьте необходимые условия установления партнерских отношений с членами педагогического коллектива.
29. Смоделируйте занятие по обучению актива отряда
30. Предложите модель организации тематической смены в детском оздоровительном лагере

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины (модуля) Школа вожатого

а) основная литература:

1. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733

б) дополнительная литература

1. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с.	32 экз.
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675
3. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с.	32 экз.
4. Формирование стратегии: деловые игры / Лапыгин Ю. Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753484
5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 272 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.zanimatika.narod.ru
2. www.kdcsozvezdie.ru/metodicheskaja-kopilka/vozhatymm/
3. www.iskrenok.org/index/0-32
4. www.scenarii.ru
5. www.pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/
6. www.millionpodarkov.ru/scenarii/
7. www.solnet.ee/holidays/
8. www.scenario.fome.ru
9. <http://www.inter-pedagogika.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционная аудитория (ауд. 11-357, ауд.11-343).

- Мультимедийные технические средства (ауд. 11-357, ауд. 11-343), ПК (9 ед., ауд. 11-478).

- Интернет

1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

2) лицензионное программное обеспечение:

- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);

регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Школа водителя» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Кудряшова И.А. к.пед.н., доцент



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 77

от « 4 » августа 2016 года

Зав. кафедрой



М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Иностранный язык и методика преподавания иностранного языка»



Е.Ю. Алешина

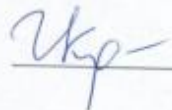
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 8

от « 8 » августа 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



Г.И. Канакина

(подпись, Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Переутверждена пр. №1 от 20.09.16 [Подпись]	Обновлен список лит-ры			
2017 - 2018	Переутверждена пр. №1 от 30.08.2017 [Подпись]	Обновлена лит-ра Добавление в к.5			
2018 - 2019	Переутверждена пр. №12 от 13 июня 2018 [Подпись]	Обновлен список Обновлен По в к.8			