

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет физики, математики и естественных наук**



## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Б2.2.1.3 ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки - «**Физика. Технология**»

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Пенза 2016

### **1. Цели учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»**

Целями учебной практики являются:

- формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность посредством углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков в культурно-просветительской и профессиональной деятельности.

- выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### **2. Задачи учебной практики**

**Задачами учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» являются:**

- формирование психолого-педагогических умений по организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, в том числе в условиях детского оздоровительного лагеря;

- приобретение практических навыков проектирования, реализации, оценивания и коррекции педагогического процесса;

- апробация технологий воспитывающей и культурно-просветительской деятельности в работе с детьми разных возрастов;

- развитие способности использования возможности региональной культурно-образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач.

- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности

### **3. Место учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая) (далее – практика, учебная практика) входит в блок Б 2 Практики и относится к учебным практикам.

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)».

**Сроки прохождения практики:** 6-ый семестр.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» является обобщающим этапом в закреплении студентами тех теоретических знаний, умений и навыков, которые получены ими в процессе изучения таких дисциплин базовой части учебного плана, как Б1.1.12 «Педагогика», Б1.1.11 «Психология».

В результате изучения предшествующих дисциплин обучающиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к прохождению психолого-педагогической практики. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, знание основных педагогических категорий и умения анализировать педагогические проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями

обучающихся; знания информационных технологий; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

«Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» участвует в формировании профессиональных компетенций педагогической деятельности.

#### **4. Способ и формы проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»**

**Форма практики:** дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» реализуется в непрерывном режиме в течение четырех недель в соответствии с графиком учебного процесса.

##### **Способ проведения практики:**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» может быть реализована двумя способами:

**Стационарная** – организуется на базе Педагогического института им. В.Г. Белинского при Пензенском государственном университете или других образовательных учреждениях (общего, дополнительного образования) г. Пензы

**Выездная** - организуется в детских оздоровительных лагерях.

**Сроки прохождения практики:** 6 семестр.

#### **5. Место и время проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»**

Выбор способа и базового учреждения для проведения практики осуществляет кафедра-разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по согласованию с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей Пензенской области, а также мест выезда в детские оздоровительные лагеря Пензенской области согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> механизмы межличностного восприятия; основные аспекты общения; основы командообразования, базирующегося на толерантном восприятии социальных культурных и личностных различий участников образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать механизмы межличностного восприятия и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; бесконфликтно общаться различными субъектами педагогического процесса; работать в команде на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной самоорганизации и самообразования;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать свою деятельность в профессиональной сфере в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления планов и программ самообразования.</p>
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> основы учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс и его психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами организации учебно-воспитательного процесса.</p>

<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	<p><b>Знать:</b> основные нормативные документы в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа основных нормативных документов сферы образования.</p>
<b>ОПК-5</b>	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями профессиональной этики педагога;</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, выстроенного с учетом основных положений профессиональной этики.</p>
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> цель, задачи, методы и формы организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> сущность культурных потребностей и особенностей их выявления и формирования;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления и формирования культурных потребностей.</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> возможности и особенности региональной культурно-образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>

**7. Структура и содержание учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы или 2 недели, или 108 часов.

**Структура и содержание педагогической практики,  
организуемой стационарно на базе Педагогического института  
им В.Г. Белинского**

№ п/п	№ недели	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			С преподавателем	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции); Установочный проектный семинар – освоение технологии использования методов активного социально-психологического обучения (воздействия) (4 час.)	Составление плана-графика работы студента на практике. Подготовка материалов для разработки проектных заданий (8 час)	Собеседование;
2.	1,2	Практический этап	Совершенствование умений применения, коммуникативных, игровых, проектных технологии развития коммуникативной деятельности Освоение технологии проведения дискуссии. Установочный семинар (обзор форм проведения дискуссии) Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения дискуссии с другой группой) Практикум по организации дискуссий (режим взаимопроведения в микрогруппах) Освоение технологии проведения тренинговых занятий. Установочный семинар (нормативы организации и проведения тренинга). Проектный семинар (подготовка в	Изучение технологии проведения дискуссии ролевой игры, тренинга.  Подготовка материалов к проектным заданиям.  Ознакомление с примерами методологического аппарата исследований.  Самостоятельная подготовка методологического аппарата научного исследования. (26 час)	Собеседование.

			<p>микрогруппах материалов для проведения тренинговых занятий коммуникативного плана). Практикум по организации тренинговых занятий (режим взаимопроведения в микрогруппах). Освоение технологии проведения ролевых игр. Установочный семинар (нормативы организации и проведения ролевых игр) Проектный семинар (подготовка в микрогруппах материалов для проведения ролевых игр). Практикум по организации ролевых игр (режим взаимопроведения в микрогруппах). Овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности. Установочный семинар (технология исследовательской деятельности, анализ методологического аппарата исследования). Практикум по подготовке методологического аппарата научного исследования Презентация наработок микрогрупп по подготовке методологического аппарата научного исследования. (54 час)</p>		
3.	2	Аналитический	<p>Участие в итоговой конференции (4 час)</p>	<p>Подготовка отчёта о практике: оформление портфолио, заполнение дневника, осуществление самоанализа (12 час)</p>	<p>Собеседование по отчетной документации</p>

**Содержание и структура выездной педагогической практики, организуемой на базе загородных детских оздоровительных лагерей и стационарной на базе учреждений общего и дополнительного образования г. Пензы**

№ п/п	№ не дел и	Разделы (этапы) практик и	Виды учебно-воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			С преподавателем	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; Ознакомление с воспитательной системой базового учреждения; Ознакомление с программой деятельности лагеря на смену; Ознакомление с нормативными документами детского лагеря; Прохождение инструктажа по ТБ. (4 час.)	Составление плана-графика отрядных мероприятий на смену. (6 час.)	Собеседование по план-графику
2.	1-2	Практический этап	Реализация программы первичной диагностики детей и подростков в летнем лагере	Подборка методик по получению первичной информации о ребенке	Собеседование по дневнику
	Овладение технологией организации группового взаимодействия в детском коллективе временного пребывания на начальном этапе его существования.		Подборка игр и упражнений на синхронизацию, доверие, общение.		
	Проведение мероприятий на групповое сплочение.		Подборка коллективных творческих дел на знакомство и командно образование.		
	Организация деятельности детей и подростков по формированию привлекательного имиджа отряда.		Разработка эскиза отрядного уголка. Подборка материалов к возможным рубрикам.		
		Освоение методики проведения воспитательных мероприятий.	Разработка сценария воспитательного мероприятия.		



			Совершенствование умений применения технологии развития коммуникативной деятельности	Подборка видов и форм «вечерних» огоньков.	
			Подготовка и проведение тематического отрядного «огонька».	Определение содержания и формы тематического «огонька».	
			Овладение методикой системного анализа и оценки эффективности воспитательного мероприятия.	Подготовка к анализу воспитательного мероприятия.	
			Взаимопосещение и анализ воспитательного, культурно-просветительского мероприятия.	Составление карты посещения воспитательного мероприятия.	
			Совершенствование навыков исследовательской деятельности. Диагностика динамики развития отрядного коллектива	Подбор методик для текущей и итоговой диагностики в летнем лагере.	
			Составление психолого-педагогической характеристики отряда.	Осмысление результатов исследования динамики развития временного детского коллектива	
			<i>(60 час)</i>	<i>(20 час)</i>	
3.	2	Аналитический	Участие в итоговой конференции <i>(4 час.)</i>	Подготовка отчёта о практике: оформление портфолио, заполнение дневника, осуществление самоанализа <i>(12 час.)</i>	Собеседование по отчетной документации

## Программа оценивания контролируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап.	ОК-6; ОПК-3,4	Проверка плана-графика работы студента на практике
2.	Практический этап.	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-3,13,14	Собеседование по дневнику
3	Аналитический этап.	ОК-5,6; ОПК-3,4,5; ПК-3,13,14	Отчет по педпрактике, зачет

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»**

При прохождении учебной практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1) технология развития критического мышления. Данная технология будет применяться в ходе промежуточного и итогового анализа обучающимися реализации своей деятельности в период практики;

2) проектная технология, которая используется для разработки студентом своей программы деятельности и жизнедеятельности временного детского коллектива, при разработке различных форм воспитательных мероприятий, разработке методологии научного исследования;

3) игровые технологии (деловые, имитационные, ролевые игры, психологические игры), направленные на развитие творческих способностей, коммуникативных умений, овладение способами деятельности в профессиональной ситуации.

4) технология организации самостоятельной работы (технология поиска, отбора, анализа, представления новой информации, которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

5). Технология портфолио, которая служит формой оценивания студентов-практикантов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение учебной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе с электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций..

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»**

Этапы педпрактики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
Подготовительный	1. Составление план-графика работы студента на практике	а) 5,6 б) 1,4,5 в) 1-9
Практический	<p style="text-align: center;"><i>Стационарная практика</i></p> <p>1. Конспект воспитательного мероприятия (дискуссия, ролевая игра, упражнение для тренинга);</p> <p>2. Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>3. Разработка методологического аппарата научного исследования;</p> <p>4. Определение критериев и показателей сформированность личностного результата обучающихся;</p> <p>5. Подбор методов и методик диагностики сформированность личностного результата обучающихся в соответствии с критериями и показателями</p> <p style="text-align: center;"><i>Выездная практика на базе загородных оздоровительных детских лагерей и стационарная на базе учреждений общего и дополнительного образования г. Пензы</i></p> <p>1. План-сетка отрядных дел;</p> <p>2. Конспект воспитательного дела;</p> <p>3. Анализ посещенного воспитательного дела;</p> <p>4. Подбор диагностических методик для изучения детского коллектива</p> <p>5. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива на основе наблюдения и применения диагностических методик.</p>	а) 1,2,3,4,5,6,7, б) 1, 2,3,4,5, в) 1 - 9
Аналитический	1. Подготовка отчета по практике: - план-график; - дневник педагогической практики; - портфолио; - самоанализ.	б) 1,3,4

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по психолого-педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

### Содержание итогового отчета о практике

1. Индивидуальное задание студенту на практику. Выдается руководителем практики и согласовывается с методистом учреждения. Прикладывается в отчет
2. План-график работы студента на практике (по дням). Разрабатывается на основе содержания программы практика и индивидуального задания полученного от руководителя практики.
3. Дневник педагогической практики. Отражает ежедневную деятельность студента на практике.
4. Портфолио. Содержит в себе выполнение конкретных заданий.
5. Самоанализ Аргументированные суждения студента об эффективности прохождения практики.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения с применением балльно-рейтинговой системы. Дисциплина завершается *дифференцированным зачетом*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

1. Текущий рейтинг:
  - отчет по педпрактике – до 10 баллов;
  - дневник педпрактики - до 20 баллов;
  - портфолио – до 30 баллов.
2. Зачетный рейтинг:
  - защита отчета по педпрактике – до 40 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы).

### Критерии оценивания отчет по педпрактике – 10 баллов.

1. Грамотность оформления отчета – max – 3 балла;
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – max – 2 балла;
3. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – max – 3 балла;
4. Аналитичность, качество самооценки достижений – max - 2 балла.

### Показатели оценивания отчета

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Отличается четкостью структуры, полным соотнесением план-графика с содержанием практики и индивидуальным заданием, детальной проработкой план-графика, содержит глубину аналитических рассуждений, отвечает всем требованиям оформления титульных листов, текстов и таблиц.	8-10	«отлично»
Отчет а целом структурирован, соотносится с основными содержательными линиями практики, учитывает все пункты индивидуального задания, содержит аналитические рассуждения, в оформлении	6-8	«хорошо»

титульных листов, текстов и таблиц допущены незначительные отклонения.		
Отчет не имеет четкой структуры, план-график составлен формально, не отражает в полном объеме необходимое содержание деятельности студента на практике, не учитывает выполнение большинства пунктов индивидуального задания, отсутствует глубина аналитических рассуждений, в отчете допущены погрешности в оформлении титульных листов, текстов и таблиц.	4-6	«удовлетворительно»
Отчет не структурирован, не учитывает необходимое содержание практики, не включены индивидуальные задания, отсутствуют аналитические рассуждения, не выдерживаются требования к оформлению титульных листов, текстов и таблиц.	0-4	«неудовлетворительно»

**Критерии оценивания дневника по педпрактике – 20 баллов.**

1. Аккуратное и полное оформление дневника – тах – 5 балла;
2. Описание своей профессиональной деятельности, свидетельствующее о методической грамотности студента – тах – 5 балла;
3. Высокий уровень владения педагогической терминологией – тах – 5 балла;
4. Выраженное умение анализировать воспитательную работу, владение навыками рефлексии и обобщения – тах - 5 балла.

**Показатели оценивания дневника педагогической практики**

<b>Качественный показатель оценивания</b>	<b>Количественный показатель (баллы)</b>	<b>Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки</b>
Аккуратное и полное заполнение дневника по дням с целями, задачами и планом работы на день, все виды деятельности студента записаны согласно содержанию программы и план-графику практике, используется педагогическая терминология, отражается владение теорией и методикой воспитания.	16-20	«отлично»
Присутствуют элементы формального заполнения дневника, отражены не все виды деятельности, запланированные программой практики и индивидуальным заданием, педагогическая терминология используется не в полном объеме, владение теорией и методикой воспитания носит фрагментарный характер.	13-16	«хорошо»
Дневник свидетельствует о низком уровне активности на практике, отсутствует глубина и детализация деятельности студента по выполнению заданий, дневник	10-13	«удовлетворительно»

написан житейским языком без опоры на педагогическую терминологию, содержит грамматические и стилевые ошибки		
Нерегулярность заполнения дневника или отсутствие дневника, описание деятельности на практике свидетельствует о грубых методических ошибках не используется педагогическая терминология, отсутствуют аналитические и рефлексивные навыки.	0-10	«неудовлетворительно»

### Критерии оценивания портфолио:

1. Содержательность, раскрытие всех компонентов структуры портфолио - тах 6 баллов.
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов портфолио - тах 6 баллов.
3. Грамотность оформления - тах 6 баллов.
4. Практическая значимость собственных методических разработок - тах –6 баллов.
5. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио - тах – 6 баллов

### Показатели оценивания портфолио

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Выполнены все задания, предусмотренные программой практики. Конспект воспитательного дела составлен в соответствии с требованиями, отражает творческий подход к разработке формы, содержания, способах проведения. Анализ посещённого мероприятия свидетельствует об умении достоинстве и недостатке анализируемого дела, навыков оценивания эффективности с точки зрения соответствия возрастным и социальным особенностям детей. Портфолио демонстрирует умение студента осуществлять диагностические исследования, грамотно выстраивать методологический аппарат.	26-30	«отлично»
Задания практически выполнены, но с несущественными ошибками. Конспект воспитательного дела разработан без особого творческого подхода, не просматривается самостоятельность студента в выборе и обосновании выбранной формы, содержания и способов проведения мероприятия. Анализ посещенного мероприятия отличается некоторой схематичностью, недостаточность аргументов в определении	24-26	«хорошо»

<p>сильных и слабых сторон, оценочные суждения не глубоки. Выбор методик для исследования коллектива и личности не в полной мере учитывают особенности возраста детей. Заметны трудности студента в выстраивании методологического аппарата исследования.</p>		
<p>Портфолио дает слабое представление о деятельности студента на практике. Выполненные задания носят поверхностный характер, свидетельствует о несформированности у практиканта методических умений и навыков осуществления исследовательской деятельности.</p>	22-24	«удовлетворительно»
<p>В портфолио не отражено выполнение всех заданий, предусмотренных практикой. Портфолио составлено формально, без учета методических требований к разработке сценария воспитательного мероприятия, анализа посещенного воспитательного дела к составлению психолого-педагогической характеристики детского коллектива. Отсутствует информация о проведении диагностических исследованиях коллектива.</p>	0-22	«неудовлетворительно»

**Зачетный рейтинг: защита отчета по педпрактике – до 40 баллов.**

**36-40 баллов** выставляется, если студент

- дал правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий результаты прохождения практики;
- продемонстрировал глубокое и системное знание материала;
- представил собственные разработки мероприятий и оценил перспективы их внедрения в образовательный процесс; оценка за проведенные уроки "отлично";
- продемонстрировал сформированность исследовательских умений;
- свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики.

**31-35 балла** выставляется, если студент

- выполнил задачи практики, но при этом имеются затруднения при характеристике этапов прохождения практики, анализа содержания отчета;
- представил собственные методические разработки, но не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс;
- испытывает некоторые затруднения в понимании специфики исследовательской деятельности;
- имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

**25-30 балла** выставляется, если студент

- фрагментарно представил результаты практики;
- продемонстрировал обрывочное знание материала;

- не представил собственные методические разработки и не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс;
- использовал научно-понятийный аппарат и терминологию, относящуюся к теме вопроса, с серьезными ошибками;
- имеет слабое представление о научно-исследовательской деятельности;
- непоследовательно излагает материал;
- в ответе на вопрос отсутствует аргументация.

**0-24 баллов** выставляется, если

- не выполнил задачи практики;
- не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;
- допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета.

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине ( $R_i$  дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

***Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки***

Интервал баллов	Оценка
$86 \leq R_i \text{ дис} \leq 100$	«отлично» (5)
$74 \leq R_i \text{ дис} < 85$	«хорошо» (4)
$61 \leq R_i \text{ дис} < 73$	«удовлетворительно» (3)
$0 \leq R_i \text{ дис} < 60$	«неудовлетворительно» (2)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга более 86 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 74 до 85 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга в интервале от 61 до 73 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и зачетного рейтинга менее 60 баллов.



**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)»**

а) основная литература:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032</a>
2. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 15 с.	<a href="http://e.lanbook.com/book/30562">http://e.lanbook.com/book/30562</a>
3. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241</a>
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928</a>
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733</a>
6. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2007.- (Педагогика и воспитание)	90 экз.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. – (Высшее профессиональное образование)	102 экз.

**б) дополнительная литература**

1. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун- т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с.	32 экз.
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.:	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675</a>

Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.	
3. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с.	32 экз.
4. Формирование стратегии: деловые игры / <a href="#">Лапыгин Ю. Н.</a> - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753484">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753484</a>
5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 272 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342</a>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [www.zanimatika.narod.ru](http://www.zanimatika.narod.ru)
2. [www.kdcsozvezdie.ru/metodicheskaja-kopilka/vozhatymm/](http://www.kdcsozvezdie.ru/metodicheskaja-kopilka/vozhatymm/)
3. [www.iskrenok.org/index/0-32](http://www.iskrenok.org/index/0-32)
4. [www.scenarii.ru](http://www.scenarii.ru)
5. [www.pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/](http://www.pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/)
6. [www.millionpodarkov.ru/scenarii/](http://www.millionpodarkov.ru/scenarii/)
7. [www.solnet.ee/holidays/](http://www.solnet.ee/holidays/)
8. [www.scenario.fome.ru](http://www.scenario.fome.ru)
9. <http://www.inter-pedagogika.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)»**

Прохождение практики предполагает использование специальной аудитории для проведения установочных и проектных семинаров с мультимедийными техническими средствами. Лекционная аудитория с мультимедийными техническими средствами (ауд. 11-343, 11-357, 11-233, 11-232).

1. ПК:
  - 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
  - 2) лицензионное программное обеспечение:
    - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
    - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.
2. Сканер
3. Принтер
4. Ноутбук
5. Проектор

Для прохождения учебной практики в учреждениях общего и дополнительного образования используются помещения для проведения учебных занятий, библиотека,

методический кабинет, помещения для внеклассной работы, технические средства.

Для прохождения учебной практики в детском оздоровительном лагере используется культурно-досуговая и спортивная инфраструктура лагеря, методический кабинет, библиотека, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также технике безопасности при организации жизнедеятельности детей и подростков.

Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программу составила:

1. Груздова О.Г. к.пед. н., доцент 

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»

Протокол № 8

от « 1 » апреля 2016 года

Зав. кафедрой «Педагогика и психология  
Профессионального образования»



В.В. Сохранов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой  
«Общая физика и методика обучения физике»

 А.Ю. Казиков.

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 9

от « 13 » апреля 2016 года

Председатель методической комиссии  
факультета физико-математических и естественных наук

 М.А. Родвионов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,**  
**В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**  
(2017/2018 учебный год)

**Мурысина Анна Павловна**

Направление подготовки **44.03.01**

Наименование профиля подготовки **«Английский язык»**

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – **4 года**

Семестр **6**                      Группа **15ЗИПА51**

Период прохождения педагогической практики:

с «    »                      **2016г.** по «    »                      **2016г.**

Место прохождения практики: **Кафедра «Педагогика и психология»**

Кафедра **«Педагогика и психология»**

Методист от учреждения **Сидоров М.А.**

Руководитель практики **к.п.н., доцент Кудряшова И.А.**

Пенза, 2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. Кафедрой

«Педагогика и психология»

\_\_\_\_\_ М.А. Лыгина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Индивидуальное задание студенту группы 16ФПТ1 Ивановой И.И. для выполнения на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогической практике)

Цель: овладение профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.

ЗАДАНИЕ 1. Примите участие в установочной конференции

ЗАДАНИЕ 2. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря.

ЗАДАНИЕ 3. Познакомьтесь с детьми своего отряда, заполните список отряда

ЗАДАНИЕ 4. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда

ЗАДАНИЕ 5. В соответствии с основными этапами смены, программой деятельности лагеря, возрастными и половыми особенностями отряда оформите план-сетку отрядных и общелагерных дел.

ЗАДАНИЕ 6. Экспертиза плана – сетки отрядных и общелагерных мероприятий

ЗАДАНИЕ 7. Осуществите методическую разработку воспитательного дела. Оформите конспект воспитательного мероприятия

ЗАДАНИЕ 8. Посетите воспитательное дело члена педагогического коллектива лагеря. Осуществите психолого-педагогический анализ мероприятия.

ЗАДАНИЕ 9. Составьте психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива на основе диагностики коллективообразования отряда.

ЗАДАНИЕ 10. Проведите анализ своей деятельности на практике.

ЗАДАНИЕ 11. По итогам смены подготовьте необходимую документацию.

1. План-график прохождения психолого-педагогической практики

2. Дневник педагогической

3. Портфолио.

4. Самоанализ

5. Отзыв методиста от организации на работу в качестве практиканта.

ЗАДАНИЕ 12. Примите участие в итоговой конференции

Задание составила Кудряшова И.А. / \_\_\_\_\_

С заданием ознакомлена Иванова И.И. / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

**ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ**  
**(по дням)**

<b>Дата</b>	<b>Планируемая работа</b>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

ДНЕВНИК  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)  
(2017/2018 учебный год)

**Мурысина Анна Павловна**

Направление подготовки **44.03.01**

Наименование профиля подготовки «**Английский язык**»

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – **4 года**

Семестр **6**                      Группа **15ИПТ2**

Период прохождения педагогической практики:

с «    »                      **2016г.** по «    »                      **2016г.**

Место прохождения практики: **Кафедра «Педагогика и психология»**

Кафедра **«Педагогика и психология»**

Методист от учреждения **Сидоров М.А.**

Руководитель практики **к.п.н., доцент Кудряшова И.А.**

Пенза, 2016

		Дата
План деятельности на день		Анализ дня
Цель		
Задачи		
Утро		
День		
Вечер		

**И так далее в таблице на все дни практики**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

**ПОРТФОЛИО**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,**  
**В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**  
(2017/2018 учебный год)

**Мурысина Анна Павловна**

Направление подготовки **44.03.01**

Наименование профиля подготовки **«Английский язык»**

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – **4 года**

Семестр **6**                      Группа **15ЗИПТ1**

Период прохождения педагогической практики:

с «    »                      **2016г.** по «    »                      **2016г.**

Место прохождения практики: **Кафедра «Педагогика и психология»**

Кафедра **«Педагогика и психология»**

Методист от учреждения **Сидоров М.А.**

Руководитель практики **к.п.н., доцент Кудряшова И.А.**



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ

### Оценка отчета по практике:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

### Оценка дневника:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

### Оценка портфолио:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

### Оценка защиты отчета:

Набранные баллы	Оценка	Подпись	Ф.И.О.

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
(подпись / фамилия, инициалы)

	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовл. (3)	Неудовл. (2)
Диапазон баллов				
Оценка отчета	$8 \leq R_i \leq 10$	$6 \leq R_i \leq 8$	$4 \leq R_i \leq 6$	$0 \leq R_i \leq 4$
Оценка дневника	$16 \leq R_i \leq 20$	$13 \leq R_i \leq 16$	$10 \leq R_i \leq 13$	$0 \leq R_i \leq 10$
Оценка портфолио	$26 \leq R_i \leq 30$	$24 \leq R_i \leq 26$	$22 \leq R_i \leq 24$	$0 \leq R_i \leq 22$
	$50 \leq R_i \text{ тек} \leq 60$	$43 \leq R_i \text{ тек} \leq 50$	$36 \leq R_i \text{ тек} \leq 43$	$0 \leq R_i \text{ тек} \leq 36$
Оценка защиты отчета	$36 \leq R_i \text{ атт} \leq 40$	$31 \leq R_i \text{ атт} \leq 35$	$25 \leq R_i \text{ атт} \leq 30$	$0 \leq R_i \text{ атт} \leq 24$
	$86 \leq R_i \text{ дис} \leq 100$	$74 \leq R_i \text{ дис} \leq 85$	$61 \leq R_i \text{ дис} \leq 73$	$0 \leq R_i \text{ дис} \leq 60$