

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физико-
математических и естественных
наук

Ю.П.Перельгин
«*10*» *января* 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.11 «Психология»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины « Психология» являются:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека,
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза.
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности

Задачи изучаемой дисциплины:

1. Ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека.

2. Сформировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития.

3. Познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии.

4. Ознакомить студентов с основными отечественными и зарубежными теориями личности и теориями обучения.

5. Показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач.

6. Сформировать у слушателей понятия о психологических основах проектирования современных образовательных технологий.

7. Познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы.

8. Повысить общую психологическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и общения.

9. Сформировать у студентов навыки продуктивной работы с психологическими понятиями, помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию.

10. Способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии» и «Методика обучения и воспитания» и проведения педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: механизмы межличностного восприятия (идентификация, обособление, рефлексия); особенности социально-психологических механизмов влияния (внушение, заражение, подражание, убеждение); основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); понятия: группа, групповое давление, конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; особенности межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; понятие межличностного конфликта.</p> <p>Уметь: использовать механизмы межличностного восприятия и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>способами составления социально-психологического портрета представителей конкретных общностей. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения. Условия становления</p>

		теоретического и эмпирического мышления и индивидуальные особенности познавательных стратегий образования.
		Уметь: оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития.
		Владеть: способами, приемами и средствами формирования профессиональной компетентности; технологиями личностного и профессионального роста.
ОПК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: сущностные характеристики, закономерности педагогического процесса; теории, концепции и модели современного образования
		Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»
		Владеть: навыками изучения социально - педагогических процессов и явлений с учетом социокультурных условий
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; основные исследовательские методы в психологии; процедуру получения, описания эмпирических данных в психологическом исследовании и способы их обработки и анализа; основные требования к научному исследованию в психологии; возрастные психологические особенности обучающихся.
		Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; осуществлять индивидуальный подход к обучающимся на разных этапах учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: основными методами психологии (эксперимента, наблюдения, опросов и интервью,

		социометрии, метод обобщения результатов групповой деятельности) и конкретными методиками психологического исследования; алгоритмом анализа и представления результатов исследования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; средствами организации индивидуального и группового психодиагностического исследования.
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: психологические особенности социального партнерства в системе образования; понятие «социализация» в социальной психологии, основные институты и стадии социализации; способы повышения компетентности в вопросах профессиональной ориентации обучающихся
		Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов для решения вопросов профориентации; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения.
		Владеть: навыками проведения психопрофилактических мероприятий и профориентационных мероприятий; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия с разными субъектами образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
ПК-13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	Знать: теоретические основы организационно-исследовательской деятельности; критерии инновационных процессов в образовании
		Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем

	стратегического оперативного анализа	и проектировать их развитие; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации

4. Структура и содержание дисциплины «Психология»

4.1. Структура дисциплины 4.1.2. Структура дисциплины «Психология» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)				
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа						контрольная работа	зачет	экзамен	курсовая работа (проект)	др.
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Курсовая работа	Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I.	Раздел 1. Психология человека	2	14	6	8		126	54	36		36		+	+			
1.																	
1.1.	Тема 1.1. Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура.	2	0,5	0,5			7	3	2		2						
1.2	Тема 1.2. Понятие о человеке,	2	0,5	0,5			7	3	2		2						

	антропологический и эволюционный подходы к его изучению.																
1.3.	Тема 1.3. Исторический обзор развития психологического знания.	2	0,5		0,5		7	3	2		2						
1.4.	Тема 1.4. Становление психологии как самостоятельной науки.	2	1		1		7	3	2		2						
1.5	Тема 1.5. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания	2	1	1			7	3	2		2						
1.6	Тема 1.6. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность	2	1,5	0,5	1		7	3	2		2						
1.7	Тема 1.7. Различные подходы к изучению структуры личности, биологическая и социальная детерминированность личности.	2	0,5		0,5		7	3	2		2						
1.8.	Тема 1.8. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение	2	0,5	0,5			7	3	2		2						
1.9.	Тема 1.9. Формы взаимодействия человека с миром: познание, общение.	2	1	0,5	0,5		7	3	2		2						
1.10.	Тема 1.10. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.	2	0,5		0,5		7	3	2		2						

1.11.	Тема 1.11. Сенсорные-перцептивные интегративные образования.	2	0,5		0,5		7	3	2		2					
1.12.	Тема 1.12. Внимание как процесс и состояние.	2	0,5	0,5			7	3	2		2					
1.13.	Тема 1.13. Мнемические интегративные образования.	2	0,5	0,5			7	3	2		2					
1.14.	Тема 1.14. Интеллектуальные и речевые интегративные образования	2	0,5		0,5		7	3	2		2					
1.15.	Тема 1.15. Мотивационные и аффективные интегративные психические образования	2	0,5		0,5		7	3	2		2					
1.16.	Тема 1.16. Интегративные психические образования: коммуникативные, креативные.	2	0,5		0,5		7	3	2		2					
1.17	Тема 1.17 Темпераментные интегративные психические образования	2	2	1	1		7	3	2		2					
1.18	Тема 1.18. Характерологические интегративные психические образования	2	1,5	0,5	1		7	3	2		2					
II.	Раздел 2. Психология развития	3	14	6	8		90	54			36					+
1.1.	Тема 2.1. Проблема развития: методологический и исторический	3	1	1			10	6			4					

	аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.																
1.2.	Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития.	3	1		1		10	6			4						
1.3.	Тема 2.3. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции..	3	2	1	1		10	6			4						
1.4.	Тема 2.4. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество ранний и дошкольный возраст)	3	2	1	1		10	6			4						
1.5.	Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте	3	2	1	1		10	6			4						
1.6.	Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	3	2	1	1		10	6			4						

	Социальные ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков																
1.7.	Тема 2.7. Психология ранней юности и зрелого возраста	3	1	1			10	6			4						
1.8	Тема 2.8. Возрастосообразность в психическом сопровождении развития. Организация образовательной деятельности как возрастнорегулятивной	3	1		1		10	6			4						
1.9.	Тема 2.9. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей. Психологическое сопровождение развития человека	3	2		2		10	6			4						
III.	Раздел 3. Раздел 4.	4	14	6	10		119	57	8	18		36		+	+		+
1	Раздел 3. Социальная психология	4	7	3	5		62	31	4	9		18					
1.1.	Тема 3.1. Социально-психологические явления. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления.	4	0,5	0,5			6,5	3		0,5	1	2					

1.2.	Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности	4	0,5	0,5		6,5	3	0,5	1	2					
1.3.	Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество.	4	0,5		0,5	6,5	3	0,5	1	2					
1.4.	Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры.	4	0,5		0,5	8,5	5	0,5	1	2					
1.5.	Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей.	4	0,5		0,5	6,5	3	0,5	1	2					
1.6	Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология.	4	1,5	1	0,5	6,5	3	0,5	1	2					
1.7	Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: групповая структура.	4	2	1	1	6,5	3	0,5	1	2					
1.8	Тема 3.8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.	4	1		1	6,5	3	0,5	1	2					
1.9.	Тема 3.9. Практическая социальная	4	1		1	8	5		1	2					

	психология. Социальная психология в образовании																
1.10	. Раздел 4. Педагогическая психология	4	7	3	5		57	26	4	9		18					
1.11	Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека.	4	1	1			7	3	1	1		2					
1.12	Тема 4.2 Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Основные модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая.	4	1		1		6	3		1		2					
1.13	Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения.	4	1		1		7	3	1	1		2					
	Тема 4.4 Категория деятельности в теории учения.	4	0,5		0,5		6	3		1		2					
2.1.	Тема 4.5 Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении.	4	0,5		0,5		6	3		1		2					

	Типы неуспевающих учащихся.															
2.2	Тема 4.6 Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании.	4	0,5	0,5		6	2	1	1		2					
2.3	Тема 4.7 Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики.	4	2,5	2	0,5	6	3		1		2					
2.4	Тема 4.8 Профессионально-педагогическая субъектность	4	0,5		0,5	7	3	1	1		2					
	Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.	4	0,5		0,5	6	3		1		2					
	Общая трудоемкость в часах – 360 ч															
			36	16	20		360	160	44	18	72	36	Промежуточная аттестация			
													Форма	Семестр		
													Зачет	2		
													Экзамен	6		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Психология человека

Тема 1.1. Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура.

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Систематизация современных представлений о природе человеческой психики, о специфике, структуре, феноменологии. Система основных категорий и понятий, раскрывающих многообразие проявлений человеческой реальности.

Введение в психологию субъективности. Понятие о психологической культуре и психологической компетентности. Культура как вторая природа человека.

Человек в разных сферах культуры, философии, искусстве, религии, образования. Многоаспектность душевной и духовной жизни человека.

Тема 1.2 Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.

Педагогическая антропология как учение о человеке, становящемся в сфере образования. Эволюционное развитие психики Психика человека как предмет системного исследования.

Формы отражения в живом и неживом мире. Общественно-историческая природа психики. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни.

Основные особенности психики животных. Природа психики человека.

Уровни отражения у человека. Мозг и психика.

Психика как системное качество мозга. Основные проявления психики и их взаимосвязь.

Тема 1.3. Исторический обзор развития психологического знания

Основные этапы развития психологии.

Донаучный этап в истории психологии. Античная психология. Развитие психологии в рамках философской науки. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.

Основные психологические школы: идеалистическая психология Платона; учение Аристотеля о душе.

Психологические идеи эпохи Возрождения.

Психология Средневековья.

Тема 1.4. Становление психологии как самостоятельной науки.

Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки.

Психологические теории и направления: проблема и природа психического. Сознание как предмет психологии. Достижения классической психологии сознания.

Обращение к поведению как предмету изучения психологии. Психоанализ: понятие бессознательного, проблема движущих сил поведения.

Характеристика отечественной психологии. Основные положения и принципы отечественной психологии.

Проблема критериев научности; кому и как разрабатывать психологию. Основные психологические школы: проблема предмета и метода научного исследования. Значение психологических знаний для современной педагогической работы.

Тема 1.5. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания

Проблема сознания в психологии. Происхождение сознания. Роль труда и речи. Взаимодействие сознания и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители действий (З.Фрейд и его представления о бессознательном). Формы проявления бессознательного. «Надсознательные процессы».

Сознание как высшая форма психического отражения. Общественное и индивидуальное сознание. Функции языка. Психическая характеристика сознания. Системное строение сознания. Основные свойства сознания; осмысленность, осознаваемого, его словесно-понятийная определенность, наделённость значениями и смыслами, соотносимыми с человеческой культурой.

Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественного опыта. Сознание и самосознание личности. Картина мира и Я-концепция

как базовые компоненты индивидуального сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе.

Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Структура самосознания, самоуправление, самооценка; необходимость появления самоуправления. Когнитивный, эмоциональный поведенческий компонент самосознания. Понятие о рефлексии.

Тема 1.6. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Общефилософский и психологический подход к проблеме личности. Личность как способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими людьми. Человеческая субъективность как объективная реальность. Философские определения человека как универсальной формы.

Понятие о человеке-индивиде. Социально-биологические признаки человека: пол, возраст, этничность. Психология пола и половая идентичность. Понятие о человеке-личности. Социально-психологическое взаимовлияние объектных и субъектных признаков человека-личности .

Общественная позиция и авторитет. Личностная самореализация человека. Понятие о человеке-личности. Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность. Телесно выраженная индивидуальность в объектных признаках человека. Психологическая феноменология индивидуальности, заключенная в субъектных особенностях человека. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.

Тема 1.7. Различные подходы к изучению структуры личности, биологическая и социальная детерминированность личности.

Направленность личности. Потребности. Мотивация. Самооценка и уровень притязаний.

Подходы С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, В.Л.Петровского к определению личности.

Личность и индивидуальность.

Интраиндивидная, интериндивидная, метаиндивидная подсистемы в структуре личности.

Основные факторы и механизмы развития личности. Сдвиг мотива на цель; механизм идентификации; принятие и освоение социальных ролей. Процесс персонализации субъекта .

Тема 1.8. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение.

Человек как субъект познания, общения и деятельности. Деятельность совместная и индивидуальная и их значение для развития личности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: структура, виды, характеристики.

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности. Психофизиологические функции. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Системогенез деятельности. Макроструктура деятельности. Иерархическое строение деятельности.

Действия. Операции. Адаптация и автоматизация в формировании операций. Условия формирования навыков. Переносная интерференция. Физиологические обеспечения психологических процессов. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Процессы интериоризации. Современные подходы к теории деятельности. Понятие активности. Феномен исчезновения деятельности. Самодвижение активности.

Тема 1.9. Формы взаимодействия человека с миром: познание, общение.

Единство общения и деятельности.

Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.

Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.

Виды общения. Классификация функций общения.

Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

Тема 1.10. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Соматические свойства человека. Телесная целостность организма и психики. Функциональная взаимообусловленность строения организма и психики. Основные функции психики: имплицитные, адаптационные и координационные, гностические, аффективные

регуляторные, коммуникативные. Личностная ассимиляция регуляторных функций психики в качествах воли.

Психика как свойство коммуникации человека с миром вещей и людей. Использование телесно-психического потенциала человека в коммуникативной деятельности людей. Информационные функции психики. Информационный аспект психической деятельности. Когнитивные функции психики. Когнитивный аспект психической деятельности. Проявление субъективности в когнитивном процессе через осмысленность и личностный смысл. Креативные функции психики. Проявление творческого потенциала в креативных функциях психики.

Структура психики. Аналитические основания структуры психики. Взаимодействие человека с явлениями его внутреннего и внешнего мира как основание интегративной модели психической деятельности. Психофизиологические основы познавательной деятельности.

Тема 1.11. Сенсорные-перцептивные интегративные образования.

Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений. Ощущение и восприятие как форма различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов. Верхний и нижний абсолютные пороги ощущений. Дифференциальный порог ощущений, оперативный порог различимости сигналов. Интенсивность ощущений (закон Вебера-Фехнера). Временной порог. Формы изменения чувственности: адаптация и сенсбилизация.

Характеристика, свойства, особенности восприятия. Общие представления о восприятии. Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Активность восприятия и значение обратной связи. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Апперцепция. Свойства восприятия: Целостность. Константность. Предметность. Структурность. Осмысленность. Избирательность. Объем и структура информации и адекватность восприятия. Ошибки восприятия.

Тема 1.12. Внимание как процесс и состояние.

Внимание как процесс и состояние. Многозначность определения внимания.

Природа внимания и его психологический статус.

Механизмы внимания, понятие о доминанте (концепция А.А.Ухтомского).

Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Связь произвольного внимания с речью.

Внимание как сокращённая и автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). Управление вниманием.

Тема 1.13. Мнемические интегративные образования.

Общая характеристика процессов: запоминания и припоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения. Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Двигательная память и её отличительные свойства. Зрительная память, её характеристика. Эйдетическая память как форма образной. Эмоциональная память: свойства и отличительные характеристики. Символическая память: словесная и логическая. Возможные деформации следов памяти и причины их появления. Формы памяти. Общая характеристика процесса консолидации следов памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Промежуточная (оперативная) память. Объем кратковременной и долговременной памяти. Воздействия нарушающие сохранение информации в кратковременной памяти. Оперативные единицы памяти и связь с организацией восприятия информации. Способы расширения оперативного поля кратковременной памяти. Промежуточная память и механизмы сна.

Гипотеза И.П.Павлова. Экспериментальные исследования П.К.Анохина. Влияние вероятностной структуры сигналов на долговременную память. Ценность информации. Влияние установок на запоминание. Особенности принудительного выведения информации из хранения в долговременной памяти. Процессы забывания. Исследования А.Р.Лурия. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Способы управления памятью. Исследования П.И.Зинченко по эффективности запоминания учебного материала.

Тема 1.14. Интеллектуальные и речевые интегративные образования.

Мышление и его общая характеристика. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Анализ. Синтез. Обобщение. Понятие сходных и существенных признаков. Мышление как решение задач. Этапы

мыслительного процесса. Произвольные и непроизвольные компоненты мышления. Мотивация мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (отвлечённое) мышление. Креативность. Творческое мышление. Работы Д. Б.Богоявленской, О.К. Тихомирова, Дж. Брунера, Ж. Пиаже.

Личностные характеристики мышления. Логические формы выражения мысли (суждения, умозаключения, понятия). Свойства мышления (качества ума): гибкость, глубина, осознанность, самостоятельность, креативность, экономичность. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями. Формы речи: внешняя речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь (исследования Л.С. Выготского).

Воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения. Общее понятие о воображении. Роль воображения в создании психических образований. Продуктивное и репродуктивное воображение. (Воспроизводящее и творческое воображение). Роль воображения в регуляции эмоциональных и волевых процессов. Мечта. Фантазия.

Тема 1.15. Мотивационные и аффективные интегративные психические образования Аффективно-волевые особенности человека.

Многообразие проявлений эмоциональной жизни человека. Основные модальности эмоций и их классификация; настроения, аффекты, страсти. Отличительные черты аффекта. Эмоции страха, удивления, удовольствия, радости, счастья. Развитие эмоций в онтогенезе.

Стресс и его особенности. Теория стресса. Г.Селье. Фазы стресса.

Обзор теорий эмоций. Направленность, степень напряжения и уровень обобщенности эмоциональных процессов. Амбивалентность эмоций.

Функции эмоций в психической деятельности человека.

Теория эмоций Джеймса и Г.Н. Ланге. Теория эмоций П.К. Анохина. Концепция эмоций П.В.Симонова. Пролонгированность эмоций в пространстве и времени. (В.К. Виллюнас).

Эмоции и чувства. Определение чувств и их физиологические основы.

Тема 1.16. Интегративные психические образования: коммуникативные, креативные, регуляторные, нравственные.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития способностей: пассивный, эвристический, креативный. Определение, структура, виды, происхождение, характеристики и механизмы развития способностей. Проблема врожденности и формирования способностей, роль среды и наследственности. Задатки и способности. Понятие об одарённости. Талант, его происхождение, структура, общая характеристика.

Волевая регуляция поведения человека. Чувства и воля. Волевые действия. Тормозная и побудительная функция воли. Внешний и внутренний локус контроля. Абулия (ослабление воли, вялость) и апраксия (бездействие) – патологическое нарушения воли.

Тема 1.17 Темпераментные интегративные психические образования

Индивидуально-типологические характеристики личности.

Общая характеристика темперамента.

Физиологические основы темперамента в учениях Гиппократ, Галена. Канта. Учения о типах высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Основные положения концепции Павлова.

Психология и психофизиология индивидуальных различий. Работы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина – последователей дифференциальной психофизиологии.

Свойства темперамента: активность, сензитивность, реактивность, интраэкстравертированность, ригидность, пластичность импульсивность, экспрессивность, темп реакции.

Тема 1.18 Характерологические интегративные психические образования

Общее представление и определение характера. Природа характера, представление о динамическом стереотипе.

Условия и механизмы формирования характера.

Типология характеров (Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Леонгард, А. Личко, Э. Фромм и др.). Типы строения тела по Кречмеру: астенический, пикнический, атлетический, дипластический типы; шизотимики, циклотимики, паранойики.

Типы характеров по Шелдону: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный, смешанный типы. Акцентуации характера и их типы (К. Леонгард): гипертимный, дистимный, циклоидный,

возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный типы.

Проблема становления нормального характера. Понятие норм и патологии характера. Различные степени их выраженности: психопатии, их признаки. Критерий психопатии.

Типы социальных характеров людей по Э. Фромму: рецептивный, эксплуатационный, накапливающий, рыночный и продуктивный.

Раздел 2. Психология развития

Тема 2.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.

Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Законы гетерохромности (неравномерности) развития.

Феноменология развития. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. Развитие как всеобщий принцип объяснения и понимания мира в системах рационального знания. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Процессы, связанные с развитием. Биологические процессы в организме: созревание, рост. Естественное старение.

Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Психологические школы и понимание развития. Источники и движущие силы развития. Механизмы развития. Интериоризация и экстериоризация. Идентификация и обособление. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Основные виды и критерии развития.

Специфика методов психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследования. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие. Стратегия исследования. Метод формирующего эксперимента. Проблемы и перспективы его развития. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития.

Проблема обучения и развития. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Л. С. Выготский о содержании и формах обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды развития. Понятие «развивающее обучение».

Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Внутренняя позиция. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста и условия ее конституирующие – современные представления о возрасте. Социально-исторический характер длительности детства, возникновение и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития. Прерывность/непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.

Тема 2.3. Биологические основы развития. Социальная ситуация развития. Основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Сравнительный анализ детства в традиционной современной культуре. Особенности становления различных сфер психики в

разных общественных и исторических условиях. Этнопсихологические исследования психики детей. Этнографические подходы к психике детей (Р. Бенедикт, М. Мид).

Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные психологические новообразования и др.). Закон периодичности развития. Современные состояния проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. Концепции возрастного развития Л.И.Божович, А.В. Петровского и Д.И. Фельдштейна.

Проблема периодизации в зарубежной психологии. Теория психического развития Ж.Пиаже. Психоаналитические теории возрастной периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон).

Тема 2.4. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество ранний и дошкольный возраст).

Психическое развитие младенца. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Собственно младенчество. Общая характеристика. Общение в младенчестве. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Сенсорно-перцептивное развитие младенца. Двигательная активность. Восприятие как ведущая функция. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Индивидуальные различия младенцев. Развитие младенца в условиях депривации.

Развитие психики в раннем возрасте, общая характеристика. Предпосылки формирования речи и мышления. Развитие речи. Появление предметной деятельности. Развитие познавательных процессов. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. А. Запорожец, Л. А. Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А. Гвоздев, Ф. А. Сохин). Становление эмоций и личности в раннем возрасте (В. С. Мухина). Основные новообразования. Развитие ребенка в условиях депривации. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Общая характеристика кризиса «трех лет».

Дошкольное детство. Игра. Развитие воображения. Развитие мотивационной сферы и формирование самосознания. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н. Подьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, А. Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин). Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. (Д.Б. Эльконин, М. Мид). Развитие эмоциональной сферы. Эмоциональная депривация. Механизмы эмоционального развития. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Формирование самосознания детей. Структура самосознания (В. С. Мухина). Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Основные новообразования в дошкольном возрасте.

Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности начального этапа обучения. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Умственное развитие и обучение. Учебная деятельность как ведущая для развития младших школьников (исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). Структура и развитие учебной деятельности и развитие младших школьников в учебной деятельности. Становление и развитие самосознания и жизненной позиции (Л.И. Божович, К.А. Абульханова). Социальная ситуация развития младшего школьника – позиционный контекст обучения (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, Л.А. Венгер, Б.Д. Эльконин).

Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Становление Я-концепции младшего школьника. Проблема оценки и отметки (Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Динамика изменения отношения к учению (как к собственной деятельности), динамика изменения отношения к сверстникам, динамика изменения отношения к взрослым, динамика изменения отношения к самому себе на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования понятийного мышления в младшей школе (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман). Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении учебной мотивации, самооценки и притязаний школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности младшего школьника в условиях депривации.

Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальные ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков.

Понятие взросление и его культурно-исторические аспекты. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).

Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурно и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков: типология ситуаций развития и форм учебной деятельности. Подросток и группа. Маргинальность подростковой культуры.

Общая характеристика познавательного развития подростков. Развитие рефлексивного мышления в учебной деятельности подростков и другие особенности когнитивного развития в этом возрасте. Основные новообразования в этом возрасте: развитие рефлексии и ее роли в осознании личностных качеств и формирование адекватного «образа-Я». Акцентуации и психопатии характера. Специфические подростковые поведенческие реакции. Потребность в самоутверждении. Подросток и взрослый. Развитие подростка в условиях депривации.

Тема 2.7. Психология ранней юности и зрелого возраста.

Ранняя юность. Понятия юности и юношества в исторической перспективе как общественное явление. Основные новообразования подросткового и юношеского возраста. Проблема самоопределения и самореализации. Кризис юности, его характеристика. Определение смысла жизни. Осознание себя как личности. Становление личности, мировоззрение и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Отношение между сверстниками, любовь в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Юношеская субкультура.

Ранняя зрелость. Проблема периодизации развития взрослого человека. Особенности социальной ситуации развития. Характеристика познавательной сферы молодых людей (на примере студенчества). Профессиональный рост. Создание семьи. Развитие внутрисемейных отношений.

Психологические особенности зрелого возраста. Общая характеристика зрелого возраста. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Общение и особенности личности. Деловое и непосредственное общение. Социальная активность как условие развитие личности. Ценностные ориентации и мировоззрение. Проблема конформизма и консерватизма. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблемы смысла жизни. «Кризис сорокалетия» и проблемы супружеской жизни. Особенности протекания зрелости у мужчин и женщин. Взаимоотношения с детьми. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Проблема подготовки к старости. Психологические трудности: сужение социальных связей, угасание психической деятельности. Кризис завершения жизни. Психология жизненного пути.

Тема 2.8. Возрастосообразность в психическом сопровождении развития. Организация образовательной деятельности как возрастнорегулятивной

Построение образования в соответствии с ведущими, центральными новообразованиями. В младшем подростковом возрасте – на основе достаточно развитого рефлексивного мышления, способности к осознанию уровня развития собственного мышления, своих умственных, речевых и мнемонических стратегий. Изменение характера групповых взаимодействий и лидерства. Появление взгляда на ситуацию с позиции внешнего наблюдателя – позиция венаходимости.

Проектирование условий для моделирования самими подростками форм и средств и норм их собственного взаимодействия: подростков друг с другом и подростков с взрослыми в рамках основного и дополнительного образования – задача среднего подростничества.

Основные новообразования старшего подросткового и юношеского возраста: проблема самоопределения и самореализации. Определение смысла жизни, собственной позиции и дальнейшей перспективы. Организация условий порождения событийных общностей.

Тема 2.9. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей. Психологическое сопровождение развития человека.

Вопросы акцентуации характера и типов семейного воспитания. Направления и типы коррекционной работы в кризисе. Кризисы развития и кризисы семейной системы воспитания. Продуктивные способы взаимодействия взрослого с ребенком. Развитие воспитательной позиции взрослого.

Специфика кризиса семи лет: роль семейных требований и правил в освоении новых видов деятельности, значение эмоциональной поддержки в построении собственного поведения. Специфические подростковые поведенческие реакции и консультирование педагогов и родителей. Потребность в самоутверждении и возможности построения адекватных отношений с взрослыми. Вопросы коррекции развития подростка в условиях социальной депривации. Возможности развития форм и средств взаимодействия подростков и взрослых в рамках основного и дополнительного образования.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 3.1. Социально-психологические явления.

Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, её взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами.

Основные методы социальной психологии (метод эксперимента, метод социально-психологического наблюдения, метод опросов и интервью, метод социометрии, метод обобщения результатов групповой деятельности).

Истоки социально-психологических идей в античной философии и в социально-философской мысли нового времени. Общественные и научные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Первые социально-психологические теории и отражение в них общего уровня развития психологической науки: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения (Штейнталь, Лацарус, Тард, Лебон, Мак-Дугалл). Период экспериментального развития зарубежной и отечественной социальной психологии в 20-60-е годы XX века. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.

Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности

Понятие социализации. Содержание социализации и ее основные социально-психологические механизмы. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Социальная среда и личность. Факторы формирования личности в обществе и группе: деятельность, общение, развитие самосознания. Зависимость социализации личности от её членства в группе. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. Специфика социально-психологического подхода к познанию: социальное

восприятие и социальное познание. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.

Критерии социализированности личности: 1) содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей, картин мира человека; 2) адаптированность личности, ее нормативное поведение, образ жизни; 3) социальная идентичность (групповая и общечеловеческая).

Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество.

Личность – продукт социальной среды, развития системы общественных отношений. Понятие личности в социальной психологии. Личность и общество. Личность и группа. Социально-психологическая структура личности и ее уровни. Социально-психологическая характеристика структурных элементов личности. Личность как объект социально-психологического изучения. Сознательное, бессознательное и социальное в поведении и поступках личности. Самооценка личности. Типология и способы систематизации составляющих компонентов личности.

Формирование личности через адаптацию к среде. Законы адаптации, уравнивания и подкрепления. Фрейдизм и неофрейдизм о примате биологического над социальным (личность – средоточие, совокупность инстинктивных побуждений, требующих удовлетворения и защиты от социального через полубессознательное). Э. Фромм о наличии врожденных социальных инстинктов (продолжение рода, чувства опасности, страха, накопительства, обретения).

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности, изменение социальных установок. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры.

Общее представление о социальном интеллекте. Социальный интеллект как способность понимать людей и взаимодействовать с ними. Трехкомпонентная модель социального интеллекта по Э. Торндайку. Отечественные разработки по проблеме социального интеллекта. Современные представления о структуре и функциях социального интеллекта: обеспечение адекватности, адаптированности в меняющихся условиях. Социальный интеллект и социальный успех.

Содержание и структура социальной компетентности. Основные навыки взаимодействия. Структура социальной компетентности: оперативная социальная компетентность, вербальная компетентность, коммуникативная компетентность, социально-психологическая компетентность. Взаимосвязь социального интеллекта и социальной компетентности.

Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей.

Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Различные точки зрения на структуру общения.

Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Виды и средства коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями.

Проблема самоподачи и обратной связи. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология.

Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие большой социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Этнопсихология. Понятие психологии наций. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: групповая структура.

Психологическая характеристика малой группы. Классификация малых групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые, группы членства и реферативные). Основные направления исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии.

Социально-психологическая характеристика элементов структуры малой группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповые явления и процессы. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие. Групповые устремления. Уровни разнородности-однородности людей в малой группе. Авторитет в малой группе. Групповые мнения. Групповые настроения. Социально-психологический климат (атмосфера) в малой группе. Групповые традиции.

Тема 3.8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.

Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как её совокупного субъекта. Стадии и уровни развития группы. Показатели и критерии, характеризующие уровни развития малой группы (целесообразность, сплоченность, прочность, эффективность деятельности). Статометрическая концепция групповой динамики. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.

Проблема групповой совместимости. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании

Практическая социальная психология как разновидность прикладной социальной психологии. Исследования в анамнезе: образцов поведения, ситуаций в реальных группах, типологии коммуникаций в малых и больших группах. Специфика деятельности практического

психолога: непосредственное включение в социально-психологический процесс, выработка стратегии деятельности в ситуационных ситуациях, способность к установлению контакта с клиентом.

Уровни и стратегии возможного вмешательства практической социальной психологии в жизнь: 1) стратегия индивидуального изменения (когда объектом изменения выступает отдельный человек, часто, впрочем, для оптимизации его существования в организации); 2) техноструктурная стратегия (что включает в себя вмешательство с целью оптимизации структуры какой-либо организации, или поисков альтернативы ей, или достижения ею соответствия окружающей среде); 3) стратегия базирования на определенном типе данных (что зависит от того, работает ли практик внутри организации или вне ее); 4) организационное развитие, или культурное изменение как стратегия вмешательства (весьма широко распространенная стратегия использования различных психологических техник для совершенствования организации, в частности, процессов принятия решений в них, планирования, работы с персоналом).

Позиции исследователя-прикладника: экспертная, консультативная, обучающая. Человек в образовательных системах. Особенности развития личности в образовательной системе. Социально-психологические факторы, влияющие на учебную мотивацию. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Феномен боязнь успеха. Роль социального окружения в формировании типа поведенческой мотивации. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека.

Предмет и задачи педагогической психологии. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Проблемы педагогической психологии. Структура и основные понятия педагогической психологии. Междисциплинарный характер педагогической психологии.

История становления педагогической психологии (вклад Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И.Песталотти И. Гербарта, А. Дистервега). Теория образования П.Ф. Каптерева. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского, социальная педагогика С.Т. Шацкого. Экспериментальные работы в области педагогической психологии, представленные в трудах А.П. Нечаева, А. Бине и Б. Анри, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи Э. Клапареда, в исследованиях Л.С. Выготского, П.П. Блонского, К. Бюлера. Разработка теоретических основ педагогической психологии в работах С.Л. Рубинштейна, Л.Н. Ланда, П.Я Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Методы педагогической психологии. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе.

Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Основные модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая.

Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологические основы формирования ценностных ориентаций, освоения принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, труду и обществу, взятые в рамках образовательного процесса (А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Динамика мотивов при освоении нравственных норм и формирование внутренней ответственности (Н.Ф. Талызина). Воспитание как система целостного взаимодействия образовательной среды, включая всех ее субъектов. Роль семьи в освоении ребенком культурных норм.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению и основания ее психодиагностики.

Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов. Цели обучения психологии в области становления профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности). Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого

мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения.

Образование в общекультурном и общеметодологическом аспекте. Основные направления обучения в современном образовании. Зарубежные концепции обучения в их исторической ретроспективе. Основные законы научения Э. Торндайка, теория оперантного научения Скиннера, теория социального научения Бандуры, когнитивные теории учения Ж.Пиаже, Д. Брунера. Психологическое обоснование концепций и их значение для практики образования. Принципы построения теорий обучения в отечественной науке: исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Проблема соотношения обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Категория социальной ситуации развития в контексте возможностей ее психолого-педагогического проектирования (в плане развития способов деятельности, психологических механизмов применения усвоенных способов и развития личности, включенной в деятельность). Исследования А.Н. Леонтьева о развитии деятельности и его субъекта, В.В. Давыдова о становлении субъекта учебной деятельности, Л.И. Божович и А.В. Петровского о механизмах социализации (взаимодействия) и личностного развития учащегося. Развитие как непрерывный процесс самодвижения по Л.С. Выготскому.

Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения.

Общая характеристика категории деятельности. Категория деятельности в философских трудах Г. Гегеля, К. Маркса, Э.В. Ильенкова и в психологических работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Взаимообусловленность понятий «деятельность» и «деятель», т.е. «субъект деятельности». Феноменология категории «субъектность» (В.И. Слободчиков, А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, К.А. Абульханова). Предметность и мотивированность деятельности (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович). Условия развития человека как субъекта учебной деятельности. Личностно-деятельностный подход к обучению (А.А. Вербицкий, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская).

Анализ деятельности учения: потребности, мотивы, действия, их общие и специфические особенности. Действия, входящие в деятельность учения. Начальные логические приемы мышления (операциональный состав). Психологические умения (приемы осмысленного запоминания, умение быть внимательным). Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Работы Н.Ф. Талызиной. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Тема 4.5. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Типы неуспевающих учащихся.

Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Закономерности процесса усвоения знаний, его природа. Структурный и функциональный анализ действий. Свойства действий (форма: перцептивная, внешнеречевая, умственная; мера обобщенности, развернутости, освоенности, самостоятельности). Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы действия и условия их формирования. Типы контроля (предварительный, текущий, итоговый) и его функции в учебном процессе. Формирование научных понятий: виды понятий, их сущность, пути усвоения. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения знаний. Требования к содержанию и форме заданий для формирования научных знаний.

Понятие учебной деятельности. Вопросы истории учебной деятельности. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Типы мышления и способы их формирования в процессе усвоения знаний. Виды обобщения в обучении. Теория эмпирического мышления в педагогической психологии: эмпирическое обобщение и рассудочно-эмпирическое мышление. Формально-логический подход к истолкованию умственных действий и построению учебных предметов. Специфическое содержание теоретического мышления. Моделирование как средство научного мышления. Особенности содержательного обобщения и теоретического мышления. Восхождение от абстрактного к конкретному как способ усвоения теоретических понятий.

Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение. Построение учебной деятельности школьников в соответствии со способом изложения научных знаний, со способом восхождения от абстрактного к конкретному. Исследования В.В. Репкина, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, А.В. Захаровой, Л. Айдаровой, Ю.А. Полуянова, Г.Н. Кудиной и З.Н. Новлянской, З.И. Калмыковой. Необходимость различения понятий «учебная задача» и «учебное задание» в организации образовательной практики соответственно возрастным нормам развития.

4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании.

Особенности взаимодействия взрослых и детей, сверстников в процессе учебной деятельности. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников (Г.А. Цукерман).

Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Учебная самостоятельность как проявление способности к саморазвитию. Состав умения учиться: рефлексивные и продуктивные действия. Генезис умения учиться в школьном возрасте. Учебные формы сотрудничества, условия их формирования и значение для развития учебной самостоятельности. Виды сотрудничества в процессе учения. Работы Н.Ф. Талызиной.

Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы становления. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов при организации школьного образования.

Психология личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического общения. Педагогические способности, их структура. Развитие у педагогов умений по организации процесса усвоения знаний, использования многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.

Тема 4.8. Профессионально-педагогическая субъектность.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с учащимися с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.

Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.

Я-концепция учителя и его интеллектуальная гибкость. Эмоциональная сфера учителя как важнейшая составляющая целостной системы педагогического труда. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 в программе дисциплины «Психология» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация (Тема 1.1. Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура; Тема 1.2 Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению; Тема 1.3. Исторический обзор развития психологического знания; Тема 1.4. Становление психологии как самостоятельной науки; Тема 1.5. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания; Тема 1.6. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность; Тема 1.7. Различные подходы к изучению структуры личности, биологическая и социальная детерминированность личности; Тема 1.8. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность и поведение; Тема 1.9. Формы взаимодействия человека с миром: познание и общение; Тема 1.10. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства. Тема 1.11. Сенсорные-перцептивные интегративные образования. Тема 1.12. Внимание как процесс и состояние. Тема 1.13. Мнемические интегративные образования. Тема 1.14. Интеллектуальные и речевые интегративные образования. Тема 1.15. Мотивационные и аффективные интегративные психические образования. Тема 1.16. Интегративные психические образования: коммуникативные, креативные. Тема 1.17. Темпераментные интегративные психические образования. Тема 1.18. Характерологические интегративные психические образования. Тема 2.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии; Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития; Тема 2.4. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст); Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте; Тема 2.7. Психология ранней юности и зрелого возраста; Тема 3.1. Социально-психологические явления. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления; Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры; Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей; Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология; Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: групповая структура; Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека; Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Основные модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая; Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения; Тема 4.8. Профессионально-педагогическая субъектность.);

- лекция проблемного характера (Тема 1.8. Формы взаимодействия человека с миром. Познание, общение, деятельность, поведение; Тема 1.10. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства. Тема 2.3. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности,

ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции; Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальные ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков; Тема 2.8. Возрастосообразность в психическом сопровождении развития. Организация образовательной деятельности как возрастнорегулятивной; Тема 2.9. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей. Психологическое сопровождение развития человека; Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество; Тема 3.8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия; Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании; Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения; Тема 4.5. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Типы неуспевающих учащихся; Тема 4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании; Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики; Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.);

- работа в малых группах (Тема 1.3. Исторический обзор развития психологического знания. Тема 1.4 Становление психологии как самостоятельной науки. Основные положения и принципы отечественной психологии; Тема 1.6. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность; Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития; Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей; Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения; Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики);

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстами монографий психологов;
- решение психологических ситуаций;
- проведение психодиагностических методик;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;
- подготовка к сдаче экзамена.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы бакалавров

Раздел 1. Психология человека

	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	<p>Тема 1.1 Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура.</p> <p>Тема 1.2 Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению;</p>	<p>Практическая работа № 1. Методы исследования личности (личностный опросник Г. Айзенка)</p>	<p>Практическое занятие 1. Провести исследование личностных особенностей произвольно выбранного испытуемого и представить отчет по результатам диагностики.</p>	<p>А)5,6 Б) 4-7</p>	<p>10</p>
	<p>Тема 1.3. Исторический обзор развития психологического знания.</p> <p>Тема 1.4. Становление психологии как самостоятельной науки;</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p>	<p>Семинар 1. Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Эволюция представлений о предмете психологии.</p> <p>Психология как наука.</p> <p>Структура современной психологии.</p> <p>Место в системе наук о человеке.</p>	<p>А)5,6 Б)1, 4-7</p>	<p>10</p>
		<p>Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.</p>	<p>Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Основные направления в развитии современной психологии»</p>		<p>10</p>

<p>Тема 1.5. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания. Тема 1.6. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.</p>	<p>Семинар 2. Роль труда и речи в происхождении сознания человека. З.Фрейд и его представления о бессознательном. Сознание как форма психического отражения: структура, функции, свойства. Структура самосознания.</p>	<p>А)5,6 Б)1, 4-7</p>	<p>10</p>
<p>Тема 1.7. Различные подходы к изучению структуры личности, биологическая и социальная детерминированность личности. Тема 1.8. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение.</p>			<p>А)5,6 Б)1, 4-7</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.9. Формы взаимодействия человека с миром: познание, общение. Тема 1.10. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Семинар 4. Общее понятие о психике, как о предмете современной психологии. Функции психики. Эволюционное развитие психики. Стадиальность А.Н.Леонтьева. Психические процессы как форма существования психики.</p>	<p>А)5,6 Б)1, 4-7</p>	<p>4+2</p>

<p>Тема 1.11. Сенсорные-перцептивные интегративные образования.</p> <p>Тема 1.12. Внимание как процесс и состояние.</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.</p>		<p>А)5,6 Б)1, 4-7</p>	<p>4+2</p>
<p>Тема 1.13. Мнемические интегративные образования</p> <p>Тема 1.14. Интеллектуальные и речевые интегративные образования.</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p>		<p>А)5,6 Б)1, 4-7</p>	<p>10</p>
	<p>Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.</p>	<p>Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Современные теории памяти (нейронные и биохимические теории памяти)»</p>		<p>4</p>

Раздел 2. Психология развития

№ нед.	Тема	Наименование работы	Задание		К-во час.
	<p>Тема 2.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития.</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p>	<p>Практическое занятие 1. Методические аспекты проведения проективных методик «Рисунок семьи» и «Несуществующее животное»</p>	<p>А) 5,6 Б) 1-3</p>	<p>6</p>

	Социокультурная детерминация в развитии.		Семинар 1. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре. Феноменология развития.		6
		Практическая работа № 3. «Проективные методики в диагностике семейных отношений»	Провести исследование и подготовить отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов использования проективных методик «Рисунок семьи» и «Несуществующее животное»		6
	Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 2. Проблема обучения и развития. Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа.	А) 5,6 Б) 1-3	6
			Семинар 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.		4
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития»	А) 5,6 Б) 1-3	6

Раздел 3. Социальная психология

	Тема	Наименование работы	Задание		К-во час.
--	------	---------------------	---------	--	-----------

	Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Сущность первых социально-психологических теорий. Особенности развития социальной психологии в России	А) 1,2 Б) 2,3,4	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Специфические черты социально-психологического эксперимента Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов»		2
	Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе	Семинар 2. Социально-психологическая характеристика структурных элементов личности. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.	А) 1,2 Б) 2,3,4	2
	Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 3. Социальный интеллект как способность понимать людей и взаимодействовать с ними. Содержание и структура социальной компетентности. Основные навыки взаимодействия.		2

		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Взаимосвязь социального интеллекта и социальной компетентности»		4
	Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: групповая структура.	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 2. Изучение поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях (по Томасу) и варианта их диагностики	А) 1,2 Б) 2,3,4 В) 1-5	2
		Практическая работа №7 «Стили поведения в конфликтной ситуации (Р.Томас)»	Провести исследование характерных поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях и подготовить отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов.		3

Раздел «Педагогическая психология»

Тема	Наименование работы	Задание	К-во час.
Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека.	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 1. Методические аспекты проведения исследования личностных черт будущих педагогов	А) 3,4 Б) 2,3,4 В) 1-5
	Практическая работа №8 «Личностные характеристики педагога – эмпатийность, коммуникативность, уровень субъективного контроля (УСК)»	Студентам необходимо провести исследование личностных черт будущего педагога и оформить результаты в виде отчета	

<p>Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Основные модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая.</p>	<p>Подготовка аудиторным занятиям</p>	к	<p>Семинар 1. Характеристика основных этапов педагогической психологии. Теория образования П.Ф.Каптерева. Основные виды эксперимента в педагогической психологии и их сравнительная характеристика.</p>	<p>А) 3,4 В) 1-5</p>	6
	<p>Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.</p>			<p>Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Содержание понятий обученность и обучаемость, ориентируясь на работы Н.Ф. Талызиной, А.К. Марковой, и др.»</p>	
<p>Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения.</p>	<p>Подготовка аудиторным занятиям.</p> <p>Подготовка ко второй рубежной контрольной работе</p>	к	<p>Семинар 2. Сравните следующие понятия: «обучение», «учение», «научение». Основные законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Теория социального научения Бандуры. Когнитивные теории учения Ж. Пиаже и Д. Брунера.</p>	<p>А) 3,4 В) 1-5</p>	10
<p>Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения.</p>	<p>Подготовка аудиторным занятиям</p>	к	<p>Практическое занятие 2. Методические аспекты проведения исследования по определению стилевых характеристик молодых преподавателей</p>		10

		Практическая работа №9 «Стили педагогического общения. Диагностика»	Студентам необходимо провести исследование и оформить результаты в виде отчета		6
Тема 4.5. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Типы неуспевающих учащихся.	к	Подготовка аудиторным занятиям	Семинар 3. Сущность традиционного обучения, проблемного, программированного обучения (достоинства и недостатки). Психологическая сущность и структура УД, ее содержание и строение. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий. Характеристика основных этапов.	A) 3,4 B) 1-5	10
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Вопросы для самостоятельного изучения, конспектирования и дальнейшего собеседования: «Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова»		4
Тема 4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании.	к	Подготовка аудиторным занятиям.	Семинар 4. Особенности взаимодействия взрослых и детей, сверстников в процессе учебной деятельности. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников.	A) 3,4 B) 1-5	10

Тема	4.9.	Подготовка к аудиторным занятиям.	к			10
Профессиональное самосознание.						
Становление концепции учителя.	Я-	Подготовка к контрольной работе	к			

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к контрольной работе. Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Перед контрольной работой (в виде тестов) следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований. Проходит в виде индивидуального или группового устного опроса. Проводится в рабочем порядке. Текущему контролю знаний подлежат все обучающиеся. Преподаватель, проверяя и оценивая качество усвоения материала (анализируя, в том числе, ответы по пройденному материалу) определяет достигнутый уровень знаний и навыков обучающихся и делает заключение о переходе к следующему разделу курса.

Промежуточное собеседование и его формы. Основными формами промежуточной аттестации является - собеседование по пройденному материалу. Собеседования могут проходить в индивидуальном или групповом формате. Индивидуальное собеседование – форма определения уровня знаний и навыков у обучающихся по выбранным ими дисциплинам.

Групповое собеседование - устный опрос – форма определения усвояемости теоретических дисциплин. Может проходить в рамках определения уровня знаний в конце каждого курса в рабочем порядке (по усмотрению преподавателя). По завершении изучения выбранного курса проводится итоговое собеседование с преподавателем в соответствии с образовательной программой.

Контрольные мероприятия в форме *промежуточных собеседований* проводятся в соответствии с индивидуальными учебными планами и программами для каждого обучающегося в соответствии с выбранным им курсом. Собеседования в рамках контроля усвояемости курсов, проводятся на завершающих учебных занятиях в счет времени, предусмотренного на образовательную программу. При выборе темы для собеседования преподаватель руководствуется: - значимостью темы в образовательной программе; - завершенностью изучения темы; - завершенностью значимого раздела в образовательной программе. В случае особой значимости темы, возможно проведение собеседования в конце каждого текущего занятия. Проведение контрольных собеседований может быть продиктовано

спецификой образовательной программы, необходимостью более тщательного контроля качества освоения какого-либо ее раздела.

Порядок проведения промежуточного собеседования. Условия, процедура подготовки и проведения промежуточных собеседований, их содержание самостоятельно определяются преподавателем на основе рабочей программы дисциплины.

Подготовка к конспектированию:

Систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи, - вот что такое конспект. Следовательно, одновременно он должен содержать: планы, тезисы и выписки, или планы и тезисы, или тезисы и выписки, или планы и выписки. Выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект. В силу такой особенности он в большей степени, чем другие виды записей, объективен. Другими словами, конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие, - он более универсален, чем иные виды записей. Тут меньше риска заблудиться в чужих мыслях, чем при работе с чужими записями других типов (с выписками, планами и даже тезисами, не говоря уже о набросках для себя). По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Конечно же, конспекты при этом дополняют новыми материалами, совершенствуют, уточняют.

Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения.

Составляя конспект, нельзя путать связность логическую и связность языковую. Нередко, стремясь к "связности", строгую, краткую, наглядную форму изложения, связывающую текст лишь логически, заменяют неяркими пространственными словесными связками. Стремиться к форме связного пересказа можно, но не в ущерб другим, более важным качествам конспекта - ясности и краткости. Кратко, но убедительно.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, этот конспект - один из наиболее ценных. Он помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Содержание книги закрепляется в памяти уже при создании конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Если книгу читали с помощью вкладных листков, то их можно взять за костяк будущего конспекта. При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако по прошествии времени с момента его написания работать с ним трудно, так как не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источника. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные при ее чтении. По этой причине вкладные листки, на основе которых создается конспект, сохраняют.

Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. В процессе разработки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может стать схематическим плановым конспектом, т. е. конспектом, отражающим логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений, причем во имя логической смысловой стройности в записи может быть изменена последовательность изложения оригинала. Текстуальный конспект - это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника - цитат. Текстуальные выписки тут связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.

Текстуальный конспект - прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Такой конспект научной статьи (книги) поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу

- свободному конспекту. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения

текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время. Иногда, правда, такой конспект составляется и как временное пособие для ускоренной проработки произведений. Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его. Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Этот недостаток особенно может проявиться, если конспект составляется на основе выписок, сделанных значительно раньше. Бывает так, что исследователь написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат, которым он занимался в процессе первоначального чтения материала.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно, четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта, если учесть ту пользу, которую извлекают хотя бы уже из самого процесса его составления. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала, не привязывая читателя к авторским формулировкам. Здесь читатель на деле демонстрирует свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично.

Над свободным конспектом приходится много работать – его не так-то легко составить. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он и получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников. Создавая тематический конспект, порой приходится привлекать личный опыт, наблюдения, рыться в памяти, вспоминая событие, факт, мысль, теорию, наконец, книгу, в которой вы встретили когда-то то или иное нужное вам в этот момент положение. Рабочий каталог, картотеки должны помочь этому

Подготовка к выполнению **курсовой работы**. Курсовая работа имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

Этапы работы над курсовой работой:

1. Выбор научного руководителя, темы и составление плана курсовой работы. На кафедре студент может ознакомиться с предлагаемой тематикой курсовых работ. Кроме того, он также может самостоятельно предложить интересующую его тему курсовой, которой нет в предложенном кафедрой списке, но она должна быть согласована с заведующим кафедрой или научным руководителем. После выбора темы студент должен явиться к научному руководителю и сообщить о выбранной теме, уточнить ее и получить задание (составление плана, списка литературы и источников), узнать время контрольных явок к научному руководителю и т.д. План

курсовой работы либо дается научным руководителем, либо составляется самим студентом; в последнем случае, составив план, необходимо показать его научному руководителю для утверждения еще до начала работы над текстом.

2. Сбор научной информации, относящейся к теме исследования (прежде всего работа с библиографией), изучение литературы. В основе успешного выполнения курсовой работы лежит сбор научной информации. По каждой теме курсовой работы рекомендованы основные источники и литература, которые имеются в библиотеке вуза. Для расширения круга источников и литературы полезно использовать возможности различных библиотек, в том числе и личных. Список использованной литературы и источников должен быть не менее 10 – 20 наименований и включать в себя нормативный материал, основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи и т.д. После консультации с научным руководителем по отобранным источникам и литературе студент приступает к их углубленному изучению.

3. Анализ составных частей проблемы, изложение темы. После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент в процессе подготовки курсовой работы – чтение и конспектирование литературных источников. Для того, чтобы получить цельное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения записи соответствующей лекции из главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, следует прочитать произведение или его законченную часть полностью, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся у вас планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений. Некоторые источники прошлых лет рекомендованы для изучения с целью выработки навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. Каждый студент должен показать свое умение работать с литературой.

4. Проведение экспериментального исследования по теме курсовой работы. С учетом темы и цели эксперимента с научным руководителем подбираются методики и выборка для исследования. Результаты тестов (опросов и др. методов) оформляются в виде таблиц или диаграмм. Представляется анализ полученных результатов.

5. Оформление курсовой работы, представление ее на кафедру. Объем курсовой работы должен составлять не менее 20 страниц машинописного текста, представляется на белых листах формата А4. Допускается распечатка компьютерного набора на одной стороне каждого листа.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами с расположением номеров страниц внизу, по центру. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Отпечатанную работу необходимо вычитать, тщательно сверить цифры, цитаты, даты, фамилии, инициалы, названия нормативных актов, исправить все ошибки и опечатки. Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал, его уважение к научному руководителю, оценивающему работу.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения, устного или письменного опроса студентов на семинарских занятиях, выполнении контрольной работы (реферата, мини-проекта) и коллоквиума в качестве промежуточного.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых
-------	--------------	---	---------------------------------

			контролируются
1.	Контрольная работа № 1	Раздел 1. Психология человека	ОК-5,6,ОПК-2,3, ПК-5,13
2.	Контрольная работа № 2	Раздел 2. Психология развития	ОК-5,6,ОПК-2,3, ПК-5,13
3.	Контрольная работа № 3	Раздел 3. Социальная психология	ОК-5,6,ОПК-2,3, ПК-5,13
4.	Контрольная работа № 4	Раздел 4. Педагогическая психология	ОК-5,6,ОПК-2,3, ПК-5,13

II семестр

Раздел «Психология человека»

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1.1

Вариант 1.

1. В.Вундт является одним из первых, кто создал...

- а) психологическую лабораторию
- б) психокоррекционный центр
- в) теорию рефлекса
- г) концепцию бессознательного

2. Создателем первой психологической системы, изложенной в трактате «О душе», является ...

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Спиноза
- г) Декарт

3. Согласно А.Н.Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия

- а) опосредованной психики,
- б) перцептивной психики,
- в) элементарной сенсорной психики,
- г) интеллекта.

4. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, – это ...

- а) общая психология
- б) социальная психология
- в) политическая психология
- г) психология труда

5. Субъективная форма существования психических явлений как отражения психического в самом себе – это ...

- а) интроспекция
- б) интеракция
- в) интерференция
- г) интуиция

6. Объектом изучения психологии выступает ...

- а) психика
- б) деятельность
- в) сознание
- г) поступки людей

7. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования ...

- а) мышления
- б) сознания
- в) общения
- г) психики

8. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, – это ...

- а) социометрия
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) самонаблюдение

9. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, – это ...

- а) генетическая психология
- б) возрастная психология
- в) дифференциальная психология
- г) сравнительная психология

10. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения, называется...

- а) гештальт-психология
- б) психоанализ
- в) бихевиоризм
- г) структурализм

III семестр

Раздел «Психология развития»

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2.1 (первый рубежный контроль)

Вариант 1.

1. К _____ типу развития относится развитие Земли, развитие общества и психическое развитие человека:
 - а) биологическому,
 - б) преформированному,
 - в) непреформированному,
 - г) генетическому.
2. Понятие "социальная ситуация развития" введено:
 - а) Л.И.Божович;
 - в) Л.С.Выготским;
 - б) А.Н.Леонтьевым;
 - г) Б.Г.Ананьевым.
3. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию.
 - а) двухфакторному
 - б) социогенетическому
 - в) биогенетическому
 - г) психогенетическому
4. Воспроизводство процессов исторического развития общества в психическом развитии индивида определяется как ...
 - а) интериоризация
 - б) ресоциализация
 - в) экстериоризация
 - г) рекапитуляция
5. Периодизация психического развития П.П.Блонского относится к _____ периодизациям
 - а) биологизаторским
 - б) психологическим
 - в) эмпирическим
 - г) педагогическим

IV семестр

Раздел «Социальная психология» и «Педагогическая психология»

Демонстрационный вариант контрольной работы № 3.1

Вариант 1.

1. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы...
 - а) человеческую речь
 - б) оптико-кинестическую систему знаков
 - в) условные обозначения
 - г) мимику и позы
2. К приёмам деперсонализации, позволяющим повысить обезличенность и анонимность индивида, не относятся...
 - а) маскирующая одежда
 - б) использование псевдонимов
 - в) ношение масок
 - г) подчёркивание индивидуальности
3. (несколько вариантов ответа) Референтная группа – это ...
 - а) группа людей, с мнением которой человек считается
 - б) группа людей, объединённых по территориальному признаку
 - в) группа людей, существующая в реальном пространстве и времени и объединённая реальными отношениями
 - г) группа людей, в которой человек формирует свои идеалы и убеждения
4. М.Лацарус внес основополагающий вклад в разработку ...
 - а) психологии народов
 - б) теории инстинктов социального поведения
 - в) психологии масс
 - г) культурно-исторической теории
5. Группы, объединённые по какому-то общему признаку, например, по возрасту, называются...
 - а) формальными
 - б) диффузными
 - в) лабораторными
 - г) условными
6. Приятные и неприятные запахи окружающей среды, относящиеся к невербальным средствам общения, принадлежат к _____ знаковой системе
 - а) ольфакторной
 - б) визуальной
 - в) тактильной
 - г) акустической

Демонстративный вариант темы и вопросов для собеседования

Тема 1.8. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение.

Ориентировочные вопросы для обсуждения:

1. Субъект как источник активности. Целостность психологической организации субъекта.
2. Человек как субъект познания, деятельности и общения.
3. Стиль поведения и деятельности.

4. Общая характеристика деятельности личности.
5. Понятие, структура, виды человеческой деятельности.
6. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.
7. Отличие деятельности от поведения и активности.
8. Специфика человеческой деятельности.
9. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность.
10. Структура деятельности.
11. Деятельностный подход в психологии.

Демонстративный вариант тем для конспектов

1. Основные направления в развитии современной психологии
2. Психология эмоций: общее представление. Зарубежные и отечественные теории эмоций
3. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития
4. Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности младшего школьника в условиях депривации
5. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблемы смысла жизни. «Кризис сорокалетия» и проблемы супружеской жизни.
6. Взаимосвязь социального интеллекта и социальной компетентности.
7. Содержание понятий обученность и обучаемость (А.К. Маркова)
8. Аутопсихологическая компетентность как структурный компонент профессионально-педагогической компетентности

Примерный перечень контрольных вопросов к зачетам и экзаменам

II семестр – зачет

Примерный перечень контрольных вопросов по разделу «Психология человека»

1. Психология как наука. Система психологических явлений.
2. История становления предмета психологии человека.
3. Методы психологического познания.
4. Природа психики и проблема ее возникновения.
5. Ощущения: определение и классификация. Пороги чувствительности
6. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезии.
7. Общая характеристика восприятия, его виды.
8. Характеристика свойств восприятия. Апперцепция.
9. Внимание. Виды внимания. Структура и свойства внимания.
10. Воображение, его виды и функции.
11. Формы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация.
12. Психология памяти. Определение, виды, процессы.
13. Общая характеристика мышления, природа его становления.
14. Характеристика видов мышления. Основные формы мышления.
15. Речь, ее виды и функции. Внутренняя речь и ее особенности.
16. Понятие о воле. Структура волевого акта.
17. Сознание: определение, структура, происхождение .
18. Бессознательное и его связь с сознанием.
19. Чувства и эмоции, их функции в поведении.
20. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
21. Свойства темперамента, их характеристика.
22. Деятельность как объяснительный принцип. Структура деятельности.
23. Виды и развитие деятельности. Умения, навыки, привычки, и их характеристика.
24. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Понятие о личности. Структура личности.
26. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности.
27. Понятие и виды способностей. Способности и задатки.
28. Определение и структура характера. Типология характеров.
29. Общение: общая характеристика и функции.

III семестр – зачет

Примерный перечень контрольных вопросов по разделу «Психология развития»

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Категория развития в возрастной психологии.

3. Теория развития современной психологии. Закономерности психологического развития.
4. Предпосылки и условия психического развития.
5. Проблема обучения и развития возрастной психологии.
6. Проблемы уровней психического развития, возрастная периодизация.
7. Концепция развития личности в теории Фрейда.
8. Концепция развития высших психических функций.
9. Теория культурно-исторического развития Выготского.
10. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
11. Сензитивные периоды развития: общая характеристика
12. Понятие возраста в современной психологии Понятие возраста в теории Выготского.
13. Проблема возрастной периодизации в концепции Эриксона.
14. Теория ведущей деятельности в психическом развитии.
15. Механизмы развития личности. Интериоризация. Экстериоризация
16. Идентификация и обособление как механизмы определяющие развитие личности.
17. Общая характеристика эпохи раннего развития ребенка. Кризис одного года.
18. Психомоторное и эмоциональное развитие младенца.
19. Когнитивное развитие в раннем детстве.
20. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
21. Кризис трех лет.
22. Общая характеристика второй эпохи детства.
23. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Генезис детской игры. Этапы становления игры.
24. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
25. Особенности развития познавательной сферы ребенка в младшем школьном возрасте.
26. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
27. Структура учебной деятельности и условия ее формирования.
28. Развитие Я-концепции младшего школьника. Роль школы в формировании и развитии самооценки школьника.
29. Общая характеристика подросткового возраста.
30. Влияние функциональной перестройки организма подростка на его познавательную и социальную активность.
31. Кризис подростковости. Социальная ситуация развития подростка.
32. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
33. Психологические особенности людей зрелого и старческого возраста.

IV семестр – экзамен

Примерный перечень экзаменационных вопросов по разделам «Социальная психология» и «Педагогическая психология»

1. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
2. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
3. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.
4. Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации.
5. Особенности невербальной коммуникации.
6. Общение как взаимодействие.
7. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
8. Общение как познание людьми друг друга. Специфика понятия «социальная перцепция».
9. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
10. Психологические особенности этнических групп.
11. Стихийные группы и массовые движения.
12. Определение малой группы и ее границы.
13. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
14. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
15. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
16. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
17. Стиль лидерства: классические и современные представления.
18. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
19. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
20. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты социализации.
21. Социальная установка и реальное поведение.
22. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
23. Понятие социальной идентичности.

24. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
25. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
26. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
27. Классификация конфликтов. Конфликты в условиях школы.
28. Поведенческие типы участников конфликта: деструктивный, конформный, конструктивный.
29. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский).
30. Предмет и структура курса педагогической психологии.
31. Задачи и система понятий педагогической психологии.
32. Методы исследования в педагогической психологии.
33. История становления педагогической психологии (вклад Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И.Песталоцци И. Гербарта, А. Дистервега)
34. Основные законы научения Э. Торндайка,
35. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Закономерности процесса усвоения знаний, его природа.
36. Типы ориентировочной основы действия и условия их формирования.
37. Типы контроля (предварительный, текущий, итоговый) и его функции в учебном процессе.
38. Формирование научных понятий: виды понятий, их сущность, пути усвоения.
39. Требования к содержанию и форме заданий для формирования научных знаний.
40. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова: понятие учебной деятельности. Вопросы истории учебной деятельности.
41. Типы мышления и способы их формирования в процессе освоения знаний.
42. Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение.
43. Построение учебной деятельности школьников в соответствии со способом изложения научных знаний.
44. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников.
45. Учебная самостоятельность: ее состав и условия становления.
46. Генезис умения учиться в школьном возрасте
47. Учебные формы сотрудничества, условия их формирования и значение для развития учебной самостоятельности.
48. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
49. Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
50. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
51. Классификация педагогических средств воспитания.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Проблема трудновоспитуемости в детском и подростковом возрасте.
- фрустрационный вербальный тест (ФВТ) Л. Н. Собчик;
2. Влияние семьи на развитие личности ребенка.
- анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
3. Развитие памяти (внимания, воображения, мышления – на выбор) учащегося в процессе учебной деятельности.
- диагностика особенностей психических познавательных процессов.
4. Психологическая проблема проявления детской инициативы.
тест-опросник направленности учебной мотивации,
ориентационная анкета Б. Басса;
шкала оценки потребности в достижении.
5. Профилактика девиаций в подростковый период.
опросник ЕРІ Г. Айзенка;
модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО) А. Е. Личко;
6. Особенности проявления агрессивности подростков.
тест «Рука» Б. Брайклина, З. Пиотровского и Э. Вагнера для предсказания открытого агрессивного поведения;
7. Становление у детей младшего школьного возраста потребности личностного роста.
шкала оценки потребности в достижении
8. Исследование готовности ребенка к школьному обучению.
ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека
9. Эмоциональные комплексы детей дошкольного и младшего школьного возраста и возможность их коррекции.
модифицированный восьмицветовой тест Люшера,

детский тест тревожности «Выбери нужное лицо»,
игра-диагностика «Клякса».

10. Особенности креативного мышления школьника.

опросник «Самооценка креативных характеристик личности» Е. Е. Туник;

субтест 6 из батареи креативных тестов Е.Е.Туник;

11. Социально-психологические особенности межличностного общения в условиях современного общества.

опросник «Уровень общительности» В. Ф. Рошаховского

12. Межличностная аттракция как механизм формирования привязанностей людей в различных условиях общественных отношений.

опросник аффилиации

13. Влияние стиля руководства на внутригрупповые настроения

методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева

14. Психологические предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.

опросник «Уровень эмпатийных тенденций» Юсупова

15. Социально-психологические особенности воздействия на людей в современных условиях.

- методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева

16. Психологическая характеристика социального самочувствия людей.

- социометрия

17. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.

- социометрия

18. Факторы, влияющие на возникновение жестокости у детей.

тест «Рука» Б. Брайклина, З. Пиотровского и Э. Вагнера для предсказания открытого агрессивного поведения;

фрустрационный вербальный тест (ФВТ) Л. Н. Собчик;

19. Предупреждение конфликтов детско-родительских отношений.

- опросник изучения поведения К.Н.Томаса

20. Ценностные ориентации современных россиян (студенческая выборка).

21. Особенности ценностных ориентаций выпускников школ и выпускников ВУЗов.

22. Представления современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях.

23. Особенности ценностных ориентаций студентов пятикурсников, ищущих работу.

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;

- тест «Уровень притязаний»;

- дифференциально-диагностический опросник (ДДО);

- методика «Ценностные ориентации личности (ЦОЛ)»;

24. Особенности применения метода анализа “продуктов деятельности” в педагогической психологии.

- проективная методика «Несуществующее животное»

- анализ семейных взаимоотношений (АСВ)

25. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.

- шкала оценки потребности в достижении

26. Проблемы мотивации достижения успеха.

- шкала оценки потребности в достижении

27. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.

- опросник «Самооценка креативных характеристик личности» Е. Е. Туник;

- субтест 6 из батареи креативных тестов Е.Е.Туник;

28. Психокоррекция школьной тревожности.

тест школьной тревожности Филлипса

29. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.

- опросник «Уровень общительности» В. Ф. Рошаховского

- опросник «Уровень эмпатийных тенденций» Юсупова

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

а) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с – 20 экз.

2. Волков Б.С. Возрастная психология : учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. – 13 экз.

3. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психол. / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). - 100 экз.

4. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70386>
5. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>
6. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70133>
7. Скрыльникова, Л.П. Детская психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51874>
8. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63043>
9. Фомина, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84354>

б) дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3742>
2. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2012. — 183 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49569
3. Мюррей, Л. Психология ребенка от 0 до 2: Как общение стимулирует развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88003>
4. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Конфликтология: учеб. -метод. пособие. М., 2015 http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70383
6. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75452>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Флогистон	http://flogiston.ru	Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. Новости об актуальных событиях в мире психологии. Авторские публикации по психологии и психотерапии. Обзоры новых психологических книг. Анонсы интересных психологических сайтов в Интернет
2	Психологический институт РАО	www.pirao.ru	Сайт Психологического института Российской академии образования
3	Единый образовательный портал	http://edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
4	Российская психология	http://rospsy.ru	Информационно-аналитический портал. Информация о событиях в мире психологии, освещение мероприятий по всей стране
5	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru	Официальный сайт Российской государственной библиотеки
6	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7	Федеральный	http://www.fepo.r	Материалы, касающиеся проведения интернет-

интернет-экзамен в сфере профессионального образования	и	экзамена, в том числе по психологии
--	---	-------------------------------------

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»

1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

2) лицензионное программное обеспечение:

- "Microsoft Windows" (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Наглядно-учебные пособия с программным обеспечением

п/п	Наименование оборудования	ол-во, шт.
	Тест Векслера (детский вариант – кабинетный комплект)	
	Тест Векслера (взрослый вариант – кабинетный комплект)	
	Интеллектуальный тест Кеттелла – диагностика общего интеллекта (кабинетный комплект)	
	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (кабинетный комплект)	
	Тест Гилфорда – диагностика социального интеллекта (кабинетный комплект)	
	Тест Торренса – диагностика творческих способностей (кабинетный комплект)	
	Тест детской апперцепции (САТ) – кабинетный комплект	
	Цветовой тест Люшера (кабинетный комплект)	
	Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей (кабинетный комплект)	
0	Факторный личностный опросник Кеттелла (16PF – взрослый – кабинетный комплект)	
1	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (HSPQ—подростковый – кабинетный комплект)	
2	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (CPQ – детский – кабинетный комплект)	
3	Личностный опросник ММРІ (кабинетный комплект)	
4	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» – исследование содержания эмоциональных проблем (кабинетный комплект)	
5	Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (для индивидуальной работы – кабинетный комплект)	

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами:

1. ПК
2. Проектор
3. Экран

Рабочая программа дисциплины «**Психология**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Составитель:

1. Житанова М.Е. 
2. Махалев И.В. 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры "Педагогика и психология"

Протокол № 1 от «2» сентября 2016 года

Зав. кафедрой  М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«Общая биология и биохимия»  Г.А.Карпова



Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 1 от «7» сентября 2016 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук

 М.А.Родионов

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	Протокол №1 от 02.09.2016 	1.Переутверждена рабочая программа.			
2017/2018	Протокол №1 от 30.08.2017 	1.В пункт 5 рабочей программы внесен текст по организации работы с обучающимися с ОВЗ. 2. Обновлен список литературы.			