

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор НИ им. В.Г.Белинского



О.П.Сурина

« 21 » января 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета физико-математических и естественных наук



Ю.П.Перелыгин

« 21 » января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.2.2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2016

1. Цели производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Целями производственной практики являются формирование и развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков по дисциплинам предметной подготовки, а также культурно-просветительской деятельности. Формирование умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции учителя биологии и классного руководителя в средних учебных заведениях, лицеях и гимназиях на уровне, отвечающем принятым стандартам. Закрепление у студентов теоретических и практических навыков по разделам психолого-педагогического цикла, а также методике обучения биологии.

2. Задачи производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике, психологии, методике обучения биологии, а также биологическим дисциплинам и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения традиционных и нетрадиционных форм уроков, внеклассных занятий;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологии;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии;
- формирование умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности.

3. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к производственным практикам. В ходе прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также знания, полученные при прохождении учебных полевых практик по ботанике, зоологии, методике обучения биологии.

Прохождение практики является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: «Дидактические проблемы современного урока биологии», а также для подготовки к научно-исследовательской работе, производственной практике (преддипломная практика), государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на очном отделении в 6 семестре 4 недели, на з/о в 6 семестре (4 недели, 4 дня). Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная. Для прохождения практики студенты в соответствии с приказом и на основе заключенных договоров, направляются в наиболее оснащенные современным оборудованием школы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды Компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; специфику воспитательной работы по биологии как компонента общей культуры.
		<i>Уметь:</i> выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; вырабатывать новые способы действия с целью их оптимизации; повышать свою квалификацию.
		<i>Владеть:</i> навыками планирования, организации и анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.
ОПК-2	Обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося	<i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <i>Владеть:</i> технологией личностно-ориентированного обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3	Обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> современные технологии обучения биологии, методические особенности их применения в различных возрастных группах с учетом их психологических особенностей <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий <i>Владеть:</i> приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий

ОПК-4	Обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><i>Знать:</i> нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования</p>
ПК – 1	Обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> современные тенденции в развитии биологического образования; ФГОС по биологическому базовому уровню образования, реализующие его программы и УМК, методические особенности их реализации.</p>
		<p><i>Уметь:</i> системно анализировать и выбирать учебные программы для решения профессиональных задач.</p>
		<p><i>Владеть:</i> принципами отбора учебных программ, образовательных проектов и методикой их реализации.</p>
ПК-2	Обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> теории и технологии обучения и воспитания ребенка в процессе изучения биологии на базовом уровне; методические особенности их применения в различных возрастных группах.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс по биологии с использованием современных технологий, в т.ч. информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять преподавание биологии в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения и воспитания биологии на уроках и во внеурочной деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в биологическом образовании; навыками определять и комбинировать средства и методы обучения, адекватные поставленным образовательным задачам, уровню подготовленности обучающихся и их индивидуальным характеристикам.</p>
ПК-3	Обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные направления воспитательной работы, реализуемые в школьном курсе биологии, принципы, формы и методы их реализации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать формы и методы воспитательной работы, используя потенциал биологической науки и других смежных предметов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации воспитательной работы средствами предмета биология.</p>
ПК-4	Обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	<p><i>Знать:</i> приемы работы с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; современные информационные технологии обучения биологии, методические особенности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><i>Уметь:</i> использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, для достижения личностных, метапредметных и</p>

	предмета	предметных результатов обучения <i>Владеть:</i> основными принципами и методическими подходами к использованию ресурсов образовательной среды, в том числе информационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	Обладать способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение и профессиональное самоопределение обучающихся <i>Владеть:</i> методами и приемами педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	Обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Знать:</i> принципы сотрудничества участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> применять современные принципы сотрудничества <i>Владеть:</i> базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества при решении профессиональных задач.
ПК-6	Обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> применять современные принципы взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>Владеть:</i> современными принципами диалога и взаимодействию при решении профессиональных задач.
ПК-8	Обладать способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> алгоритм проектирования образовательных программ на основе использования разных технологий обучения <i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы <i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования образовательных программ
ПК-9	Обладать способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать:</i> алгоритм проектирования образовательных маршруты обучающихся на основе использования разных технологий обучения <i>Уметь:</i> проектировать образовательные маршруты обучающихся <i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10	Обладать способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знать:</i> направления профессионального роста и личностного развития <i>Уметь:</i> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития <i>Владеть:</i> способами и приемами профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<i>Знать:</i> содержание и структуру биологического образования, особенности его реализации; исследовательский подход к обучению <i>Уметь:</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

	исследовательских задач в области образования	образования <i>Владеть:</i> способами постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> принципы организации, содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом последних достижений науки. <i>Владеть:</i> способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Обладать способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<i>Знать:</i> формы и виды внеклассной работы по биологии, их классификацию; содержание и организацию внеклассной работы по биологии; <i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить различные формы внеклассной, внешкольной, внеурочной воспитательной работы. <i>Владеть:</i> базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества при решении профессиональных задач.
ПК-14	Обладать способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i>Знать:</i> основные культурные потребности обучающихся <i>Уметь:</i> разрабатывать культурно-просветительские программы <i>Владеть:</i> методами и приемами реализации культурно-просветительских программ

6. Структура и содержание производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

№ п/п	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)								Формы Текущего контроля и промежуточной аттестации
	Виды работ на практике						Самостоятельная работа	кол-во часов	
	По биологии	кол-во часов	По педагогике	кол-во часов	По психологии	кол-во часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр, 6 зач. ед., 216 ч. (з.о 7 зачетных единиц, 252 часа)									
1.	Подготовительный (организационный) этап								
1.1.	<u>Установочная конференция:</u> (2 часа) <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи практики маршрут практики, формирование групп и назначение старосты группы определение группового руководителя от кафедр «Общая биология и биохимия», «Педагогика» для каждой из групп студентов перечень отчетной документации по педагогике перечень отчетной документации по психологии перечень отчетной документации и определение тем заключительных отчетов по методике обучения биологии, ознакомление с принципами фиксирования результатов 						Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности.	4	Собеседование;
							Подбор учебной и методической литературы	4	
2.	Практический (основной) этап								
2.1.	Посещение школы								

	<ul style="list-style-type: none"> • общее знакомство со школой, • общее знакомство организацией учебного процесса, • общее знакомство и проведение воспитательной работы с учащимися • знакомство с администрацией школы, учителями биологии, распределение по классам • беседа с директором, завучем, учителями биологии • ознакомление со школьными кабинетами биологии, учебным оборудованием 						обработка и систематизация фактического и литературного материала по биологии, теории и методике обучения биологии, педагогике	2	Беседа с учителями биологии, классными руководителям и студенческой группой
2.2.	Школьный кабинет биологии 1. Изучение техники безопасности при проведении практических работ по биологии 2. Изучение документации и требования к размещению оборудования 3. Знакомство с современными средствами обучения биологии с учебно-методическими комплектами по которым работает учитель с организацией проведения внеклассной работы	2 2 4	Выполнение обязанностей классного руководителя 1. Знакомство с правилами работы и оформления классного журнала с ведением школьной и классной документации 2. Участие в подготовке и проведении классных часов внеклассных мероприятий. работа со школьной документацией (классный журнал, личное дело учащегося, сведения о состоянии здоровья учащихся, дневник	2	Знакомство с работой классного руководителя, характеристикой класса	1	Обработка и систематизация фактического и литературного материала по биологии и методике обучения биологии Составление плана учебно-воспитательной работы своего класса; - формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок;	2 2	Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы. Дневник студента-практиканта

	<ul style="list-style-type: none"> с современными компьютерными программами, <p>4.Изучение применения современных средств оценивания результатов обучения</p>	4	<p>учащегося)</p> <ul style="list-style-type: none"> планы учебно-воспитательной работы и т.д. 					2	
2.3.	<p>Посещение занятий учителей биологии и в школе (в соответствии с требованиями дневника студента-практиканта):</p> <ul style="list-style-type: none"> посещение уроков биологии ведущего учителя школы, посещение факультативов ведущего учителя школы посещение внеклассных занятий планирование педагогической деятельности в качестве учителя биологии Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками 	4 4 2 2 4	<p>Выполнение обязанностей классного руководителя</p> <p>1. Оказание помощи классному руководителю</p> <ul style="list-style-type: none"> в воспитании и социализации учащихся, посещение внеклассных мероприятий планирование педагогической деятельности в качестве классного руководителя; 	2	<p>Консультации методиста по конструированию уроков в соответствии с возрастными закономерностями развития</p>	2	<p>Обработка и систематизация фактического и литературного материала</p> <p>Разработка форм, средств и методов организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками</p> <p>Составление характеристики классного коллектива;</p> <p>- знакомство с методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий;</p>	2 2	<p>Дневник студента-практиканта</p> <p>Тетрадь работы с отстающими учащимися с комментарием и оценкой учителя</p> <p>Тетрадь по организации работы учителя в кабинете биологии</p> <p>план-сетка работы студента на практике; тематический план уроков биологии собеседование</p>

									по конспекту урока, портфолио
2.4.	«Практика пробных уроков»: • проведение уроков по биологии (не менее 6 уроков) и/или практических занятий, организация и проведение учебно-воспитательного процесса в школах и классах различной направленности	4 4	<ul style="list-style-type: none"> • разработка конспектов внеклассных мероприятий • разработка схемы психолого-педагогической характеристики школьника • работа с дневниками учащихся и классным журналом • анализ собственной педагогической деятельности, 	2	Консультация методиста	2	<ul style="list-style-type: none"> • составление календарно-тематического плана по биологии • разработка конспектов уроков, разработка внеклассных мероприятий по биологии и химии. Изучение коллектива учащихся своего класса, опыта подготовки и проведения итогов коллективных дел и внеклассных мероприятий 	3 2 1	<p>проверка индивидуально го плана работы</p> <p>дневник студента-практиканта</p> <p>Конспекты уроков биологии оценкой и подписью учителей биологии и</p> <p>собеседование; сценарий мероприятия; портфолио</p>
2.5.	Посещение и анализ уроков, дополнительных и индивидуальных занятий учителей	10 4 4	<p>проведение воспитательных мероприятий;</p> <p>- анализ собственной педагогической деятельности, взаимопосещение уроков, мероприятий и участие в их обсуждении</p>	2	Анализ познавательной активности	2	<p>Изучение опыта методической работы учителей биологии</p> <p>-разработка сценария воспитательного мероприятия</p> <p>- создание раздела портфолио</p>	3 2	<p>проверка индивидуально го плана работы;</p> <p>собеседование;</p> <p>сценарий мероприятия;</p>

							«Воспитательная работа»		портфолио
2.6.	Посещение уроков своих сокурсников Проведение внеклассных мероприятий по биологии	8 2	проведение воспитательных мероприятий; - анализ собственной педагогической деятельности, взаимопосещение уроков, мероприятий и участие в их обсуждении	2	Анализ ситуаций развития основных учебных действий	2	-анализ уроков своих сокурсников -разработка сценария воспитательного мероприятия -	2 2	Проверка индивидуально го плана работы Методический анализ уроков биологии и Конспект внеклассного мероприятия по биологии
3.	Заключительный этап								
3.1	<u>Итоговая конференция</u> Доклады студентов о проделанной в школе работе	2					- подготовка отчёта о педпрактике -завершение работы по созданию портфолио; -презентация производственного портфолио	6	1. Дневник (очн.) 2. Конспект урока по биологии с оценкой и подписью учителя биологии 4.Конспект внеклассного мероприятия 6. 5.Характеристика на студента с указанием оценок. 9.Отчет по педагогике и

									ПСИХОЛОГИИ (очн.)
	Итого	за	172		20		20		40
	производственную								Дифференци
	практику 252 ч з/о								-рованный
									зачёт

При проведении производственной практики «**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**» работа совместно с преподавателем составляет 8 часов, самостоятельная работа студента в общеобразовательном учреждении и вне его составляет 244 часа.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

При прохождении производственной практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1. Технология поиска и сбора новой информации (работа на компьютере с целью поиска информации в базах данных, работа с учебной, методической, справочной и научной литературой).
2. Технология развития критического мышления реализуется в ходе анализа различных литературных источников при работе с учебной, методической, научной и справочной литературой.
3. Технология сотрудничества реализуется в ходе проведения консультаций по разделам производственной практики
4. Медиа технологии реализуются в ходе подготовки и демонстрация презентаций, выполненные в среде Power-Point
5. Технология портфолио, которая служит формой оценивания обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение производственной практики базируется на следующих возможностях: использование соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

8.1. План самостоятельной работы

Этапы Педпрактики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
1.	<ul style="list-style-type: none"> - создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности; - комплексное изучение материальной базы обучения биологии и заполнение соответствующих разделов дневника педагогической практики; - анализ уроков биологии; 	1,4,6
2.	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана учебно-воспитательной работы своего класса; - формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок; - составление характеристики классного коллектива; - составление плана учебно-воспитательной работы своего класса; - составление индивидуального плана работы на весь период прохождения практики (дневник); - подготовка и коррекция конспектов уроков; - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения, мультимедийной техники к уроку; 	2,4

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка форм, средств и методов организации УД на уроках в соответствии с возрастными закономерностями развития; - разработка форм, средств и методов организации УД на уроках в соответствии с возрастными закономерностями развития; - разработка эффективных форм организации учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. 	5,6
3	<ul style="list-style-type: none"> - создание методической копилки; - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения, мультимедийной техники к уроку и внеклассному мероприятию; - разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения биологии по одной из тем школьного курса биологии; 	1,5
4	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение материальной базы обучения биологии и заполнение соответствующих разделов дневника педагогической практики; - разработка конспекта внеклассного мероприятия; - создание электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и внеклассных мероприятий; - разработка сценария воспитательного мероприятия; - подготовка и составление разработок для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т.д.); 	1,3 1,4
5	<ul style="list-style-type: none"> - создание методической копилки; - подготовка отчетных материалов по педагогической практике; - оформление и сдача необходимой документации; - подготовка отчёта о педпрактике и промежуточного отчета по ВКР; - завершение работы по созданию портфолио; - презентация производственного портфолио 	1,3

8.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Подготовка конспектов урока, конспекта внеклассного мероприятия.

Конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

Собеседование. Анализ урока. Специально организованная беседа преподавателя со студентом, с целью проверки сформированности умений применять психолого-педагогические и методические знания в реальной педагогической деятельности в период педпрактики. Беседа позволяет оценить уровень сформированности компетенций по анализу урока. Собеседование проводится в устной форме, индивидуально с каждым студентом. Оно включает устные ответы на теоретические вопросы.

Оформление дневника педагогической практики. Дневник педагогической практики — это документ, в котором фиксируются все виды необходимой деятельности, проведенные практикантом, уроки и внеклассные мероприятия. Его оформление входит в перечень задач студента на период практики.

Работа по созданию портфолио. Подготовка документации по итогам педагогической практика.

Подготовка доклада с презентацией о педагогической практике.

На конференции студенты выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по

итогах практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности.

Формы текущего контроля

Демонстрационные вопросы к собеседованию

1. Какова материальная база обучения биологии в школе (наличие специализированного кабинета биологии его оснащение средствами обучения в т.ч. мультимедийным оборудованием)?
2. Каковы возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий?
3. По какой учебной программе проходит обучение биологии в закрепленном классе?
4. В чем особенность этой учебной программы и каково дидактическое обеспечение программы (анализ учебной программы, учебников и дидактических пособий).
5. По каким темам предстоит провести уроки в период педпрактики и как вы их спланировали? (предоставить развернутое календарно-тематическое планирование).

Демонстрационные вопросы к анализу уроков

1. Анализ целей урока.
2. Анализ структуры и организации урока.
3. Анализ содержания урока.
4. Организация самостоятельной работы учащихся.
5. Анализ методики проведения урока.
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке.
7. Качество знаний, умений и навыков.
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.

Портфолио

В состав портфолио входит:

1. Отчет о педагогической практике. Индивидуальное задание и совместный рабочий график проведения практики.
2. Дневник студента-практиканта (для очного отделения)
3. Конспект зачетного урока по биологии с презентацией и другими дидактическими материалами (в печатном и электронном виде), заверенный учителем предметником и методистом по предмету, с оценкой.
4. Конспект внеклассного мероприятия по биологии с презентацией (в печатном и электронном виде), заверенный учителем биологии и методистом, с оценкой.
5. Отчетные материалы по психологии и педагогике (для очного отделения).
6. Презентация о результатах педагогической практики (1 от школы) (для очного отделения).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре на основе результатов собеседования, результатов анализа урока и оценки производственного портфолио. На зачёте студенты презентуют производственное портфолио.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная литература	
1	Коноплева, Ирина Аполлоновна. Информационные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов; под ред. И. А. Коноплевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 328 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
2	Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пос. для пед. вузов / И.Н. Пономарева В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 273 (Имеется на кафедре ОБиБ в печатном виде)
3	Методика преподавания биологии: учебник для вузов / под ред. М.А. Якунчева. - М.: Академия, 2008 (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
4	Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб.пособ. – М.: Академия, 2010. 171 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
Дополнительная литература	
5	Олифиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 256 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
6	Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
7	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные и педагогические практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2012. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63345>.
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97788>. — Загл. с экрана.
4. Каталог: Все образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>, <http://www.biology.ru>; <http://www.biologycorner.com/>
5. Министерство образования и науки России. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>, <http://www.informika.ru>
6. Ряписова А. Г. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск:

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения данной практики на подготовительном и заключительном этапе используются: (ауд. 15-241, 13-27,25,38)

Программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

Комплект учебной мебели:

Парты, стол преподавательский, стулья, одноэлементная меловая доска.

Специализированная мебель; компьютер персональный с выходом в Интернет, в ЭИОС ФГБОУ ВО «НГУ»- 10, 12 комплектов: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор типа «мышь», сетевой фильтр (+1 комплект для преподавателя)

Мультимедийная система:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, телевизор, видеоплеер, диапроектор.

Химическая посуда и аппараты лабораторного обихода:




Модели, муляжи, влажные препараты, барельефные, динамические модели, коллекции, гербарии, микроскопы.

Учебно-наглядное пособие:

Таблицы, схемы.

На основном этапе производственной практики используется материально-техническая база средних общеобразовательных учреждений, в которых проводится практика.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017 уч.гг.	Переутверждена на 2016/2017 уч.гг. Пр.№1 от 2.09.2016 	Актуализирован пункт 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	16-17	нет	нет
2017/2018 уч.гг.	Переутверждена на 2017/2018 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2017 	Актуализирован пункт 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики. Актуализирован пункт 11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.	16-17	нет	нет
2018/2019 уч.гг.	Переутверждена на 2018/2019 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2018 	Актуализирован пункт 4. Место и время проведения производственной практики. Актуализирован пункт 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики. Актуализирован пункт 11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.	2, 16-17	нет	нет

