

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан историко-филологического  
факультета  
О.В. Ягов  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.1.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Немецкий язык, Французский язык**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Пенза – 2016

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ обеспечения личной и коллективной безопасности в различных условиях существования.

Задачи изучаемой дисциплины:

- создать чёткое представление о предметной области «ОБЖ»;
- дать общее представление об опасности как о свойстве материи;
- показать многообразие опасностей, способы их предвидения, избегания, предупреждения и спасения;
- продемонстрировать современное состояние, пути развития структур, систем и средств обеспечения безопасности в различных областях человеческой деятельности;
- познакомить с законодательством РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; с правами и обязанностями граждан в области защиты от ЧС (в том числе в условиях гражданской обороны);
- сформировать целостное представление о неразрывном единстве любой деятельности и реализации комплексных опасностей в повседневной жизни (во время труда и отдыха).
- сформировать представление о способах обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, само и взаимопомощи.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" (Б1.1.12).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общеобразовательной программы по предметам: «Биология», «Химия», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Специфика дисциплины заключается в рассмотрении различных аспектов безопасности личности в диалектической взаимосвязи с безопасностью общества и государства.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности биолога-биохимика, её психические и психофизиологические особенности.
		<i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи,

		<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i> правила и нормы охраны труда в образовательном учреждении; основные средства и способы защиты ОУ; принципы оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, полученных в ходе учебно-воспитательного процесса.</p>
		<p><i>Уметь:</i> оценивать опасности, способные нанести вред здоровью и привести к нарушению деятельности организма. учитывать психофизиологические особенности учащихся в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательной среды с использованием современных технологий; распознавать признаки нарушения здоровья, оказывать первую помощь.</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками охраны жизни и здоровья учащихся; навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, предупреждения вредных привычек проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

##### 4.1. Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа								
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Проектная деятельность	Тест	Контрольная работа	Реферат	Эссе и иные творческие работы	Мини-проект
1.	<b>Тема 1. Теоретические основы безопасности.</b>	2	1	4	2	2	4	4					2		
2.	Теоретические основы безопасности. Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Базовые понятия и принципы безопасности	2	1	4	2	2	4	4							
3.	<b>Тема 2. Опасные ситуации природного характера.</b>	2	2-5	12	4	8	10	6		4	5	9		4-5	3
4.	2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Аспекты безопасного поведения.	2	2-4	10	4	6	6	4		2				4	3
5.	2.2. Выявление опасностей и угроз во время отдыха на природе. Ориентирование на местности. Аспекты выживания в условиях вынужденной автономии.	2	5	2		2	4	2		2				5	

6.	<b>Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера</b>	2	6-8	8	4	4	8	4	2	2		9	5			7
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аспекты безопасного поведения.			8	4	4	8	4	2	2						7
8.	<b>Тема 4. Опасные ситуации социального характера.</b>	2	9-10	8	2	6	10	6		4		18		18	10	
9.	4.1. Опасные ситуации социального характера	2	9	5	1	4	2	2						18	10	
10.	4.2 Терроризм: история, причины, признаки, методы борьбы	2	10	3	1	2	8	4		4						10
11	<b>Тема 5. Информационная, экономическая и экологическая безопасность</b>	2	11-12	8	2	6	10	8		2	16	18				12
12.	5.1. Информационная и экономическая безопасность	2	11	2	1	1	2	2								
13.	5.2. Экологическая безопасность.	2	12	2,5	0,5	2	2	2								
14.	5.3. Здоровье и здоровый образ жизни. Безопасность продуктов питания.	2	12	3,5	0,5	3	6	4		2						12
15.	<b>Тема 6. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве и в образовательном учреждении. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов</b>	2	13	6	1	5	4	4			16	18				
16.	Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве	2		3	1	2	2	2								
17.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	2		3		3	2	2								
18.	<b>Тема 7. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.</b>	2	14-16	4	2	2	4	4			16	18				
19.	7.1. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени	2	14	1	1		1	1								
20.	7.2. Оказание первой помощи в ЧС.	2	15-16	3	1	2	3	3								
20.	<b>Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения.</b>	2	17-18	4	1	3	4	2		2	18					

21.	8.1. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения	2	17	1	1		1	1							
22.	8.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты и возможности их применения.	2	18	3		3	3	1		2					17
23.	Общая трудоемкость, в часах		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Промежуточная аттестация				
											Форма	Семестр			
											Зачет	<b>2</b>			

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы безопасности.**

Безопасность жизнедеятельности. Основные показатели БЖД человека. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций

Опасности: классификация, общая характеристика. Способы прогнозирования опасностей и оценки риска. Оповещение населения при ЧС. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

### **Тема 2. Опасные ситуации природного характера.**

Опасности атмосферного, гидросферного и литосферного происхождения: классификация, характеристика. ЧС метеорологического характера. ЧС, связанные с гидросферой: цунами, тайфуны, высокие волны и ледовые явления. Общая характеристика, правила поведения. ЧС геологического характера. Геофизические ЧС. Природные пожары. Общая характеристика, правила поведения и предотвращения негативных последствий. ЧС биологического характера. Понятие об эпидемическом процессе (эпидемии, карантин). Правила поведения в случае реальной и реализованной опасности.

### **Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера**

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.

Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Аварии и катастрофы. Безопасность на дороге и в общественном транспорте. Пожар: причины возникновения, опасные факторы. Правила безопасного поведения при пожаре. Средства пожаротушения. Аварии с выбросом АХОВ. Аварии на РОО.

### **Тема 4. Опасные ситуации социального характера.**

Толпа, массовая паника, слухи. ЧС криминального характера. Правила поведения в случае посягательства на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств на жизнь и здоровье детей. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм: причины, признаки, правила поведения при угрозе терроризма

### **Тема 5. Информационная и экономическая и экологическая безопасность.**

Сущность и содержание информационной безопасности. Методы обеспечения безопасности информации. Система обеспечения экономической безопасности личности, предприятия, государства. Экологическая безопасность и экологические проблемы современности. Экологическая оценка состояния региона. Пути решения экологических проблем

### **Тема 6. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов**

Охрана труда как основа безопасности жизнедеятельности на производстве. Условия труда. Причины возникновения профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Опасные и вредные производственные факторы.

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радио-частотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.



Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.

Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.

Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.

*Микроклимат рабочей зоны.* Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.

*Освещение и световая среда.* Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы

освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения

#### **Тема 7. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.**

Первая помощи при микротравмах кожи и различных ранениях. Способы остановки кровотечения при ранениях. Реанимационные мероприятия при повреждении и травмах: искусственное дыхание и непрямой (наружный) массаж сердца. Травматический шок и оказание первой помощи. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах и переломах, а также при сотрясении и ушибах головного мозга, повреждении грудной клетки и травмах живота. Первая помощь при ожогах кожи и глаз. Термические и солнечные ожоги. Ожоги кислотами и щелочами. Попадание инородных тел. Первая помощь при отморожениях. Оказание первой помощи при отравлениях алкоголем, метиловым спиртом, окислами азота, окисью углерода и ацетиленом. Первая помощь при электротравмах. Оказание первой помощи при утоплении, удушении, заваливании, а также при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при общем охлаждении и замерзании.

#### **Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения. Законодательная база безопасности жизнедеятельности.**

ГО РФ: принципы организации и задачи. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Характеристика боевых отравляющих веществ. Бактериологическое оружие. СИЗ органов дыхания и кожи. Классификация, характеристика, правила подбора, способы применения. Медицинские средства защиты. Виды защитных сооружений: классификация, порядок заполнения и использования.

Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных модулей.

Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда(ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения.

Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно - техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов "Охрана природы".

Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера “. Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ “ О пожарной безопасности”. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.

### **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме лекций, практических занятий, и самостоятельной работы студентов, для организации которых требуется применение словесных, наглядных, практических и интерактивных методов обучения.

Приобретенные в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы знания, умения, навыки реализуются в ходе учебной и педагогической практики.

Уровень и качество освоения определенных разделов дисциплины и курса в целом определяется в ходе проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам освоения тем дисциплины (в виде индивидуальных письменных (контрольных) работ), включая итоговый дифференцированный зачет.

**Лекции:**

Вводная понятийно-фактологического уровня. (Тема 1.)

Обучающие информационного типа с использованием наглядных методов обучения (демонстрация наглядных пособий естественного и искусственного происхождения, карт, схем, видеоматериалов; схематизация, символизация, составление схем и таблиц), при наличии оборудования, в мультимедиа среде. (Тема 2-6).

**Практические занятия:**

Семинарские занятия, предполагающие создание карт осознания, решение ситуационных задач (Тема 2,3,4,7,8,9.)

Занятия, проводимые с использованием организации эффективной обратной связи (в интерактивной форме), составляют 50 % от общего количества аудиторных занятий, в том числе занятия по технологии «Методика развития критического мышления в процессе чтения и письма».

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке материалов к написанию контрольной работы) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет.

**Виды самостоятельной работы:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- ознакомление с нормативно-правовыми документами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, предприятия, государства, общества
- изучение и анализ учебной, методической и научной литературы по вопросам безопасности жизнедеятельности: конспектирование и реферирование отдельных тем.
- обобщение материалов, представляемых средствами массовой информации, необходимых для систематизации знаний по разделам программы. Представление обработанных данных в виде схем, таблиц, графиков, компьютерных презентаций.
- решение ситуационных задач;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к сдаче зачета.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов, очное отделение**

Наименование тем	Задание	Кол-во
------------------	---------	--------

		<b>часов</b>
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности.	Изучить основные теоретические положения. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме <b>1</b> <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>	4
<b>Тема 2.</b> Опасные ситуации природного характера.  «Выявление опасностей и угроз во время отдыха на природе. Ориентирование на местности»	Изучить основные теоретические положения. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме <b>2</b> Подготовить материалы о биологически опасных объектах Пензенской области <a href="http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&amp;LESSON_ID=4;">http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&amp;LESSON_ID=4;</a>  <a href="http://tourism.isnet.ru/book/iljin/encik8.htm">http://tourism.isnet.ru/book/iljin/encik8.htm</a> <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15</a>	10
<b>Тема 3.</b> Опасные ситуации техногенного характера  «Применение средств пожаротушения»	Изучить основные теоретические положения. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме <b>3.</b> <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15</a>  Подготовиться к работе по составлению планов и памяток <a href="http://www.0-1.ru/articles/showdoc.asp?dp=36&amp;chp=2-4">http://www.0-1.ru/articles/showdoc.asp?dp=36&amp;chp=2-4</a>	8
<b>Тема 4.</b> Опасные ситуации социального характера.	Изучить основные теоретические положения. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме <b>4.</b> Подготовить «проект» безопасного жилища в мегаполисе <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/;</a> <a href="http://www.ast-centre.ru/">www.ast-centre.ru/</a>	10
<b>Тема 5.</b> Информационная, экономическая и экологическая безопасность.  «Безопасность продуктов питания»	Анализировать материалы СМИ по указанной проблематике. Изучить основные теоретические положения. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме <b>5</b> <a href="http://www.ekonbez.ru/">http://www.ekonbez.ru/</a> <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pIt%28uwsg.outtg9!gxosslywo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pIt%28uwsg.outtg9!gxosslywo9</a> Составить списки вредных, опасных и полезных продуктов, подобрать методики определения их качества <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15;</a> <a href="http://www.e-college.ru/xbooks/xbook028/book/index/index.html?go=part-016*page.htm">http://www.e-college.ru/xbooks/xbook028/book/index/index.html?go=part-016*page.htm</a>	10
<b>Тема 6.</b> Обеспечение безопасности и охраны труда на производстве.	Изучить основные теоретические положения. Изучить нормативно-правовые документы Подготовиться к обсуждению вопросов по теме <b>6</b> <a href="http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html">http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html</a>	4
<b>Тема 7.</b> Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.	Подготовить набора памяток для «Карманного справочника не медицинского работника» Подготовиться к обсуждению вопросов по теме <b>7.</b>	4

«Оказание первой помощи в ЧС»	Изучить нормативно-правовые документы <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15</a>	
Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения.  Средства индивидуальной и коллективной защиты «Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС»	Изучить и проанализировать современное состояние проблемы Подготовиться к обсуждению вопросов по теме <b>8 и 9</b> <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> ; <a href="http://rcio.pnzgu.ru/personal/107/3/3/sizod.htm">http://rcio.pnzgu.ru/personal/107/3/3/sizod.htm</a> ; <a href="http://safety.s-system.ru/main/subject-101/text-1176968134.html">http://safety.s-system.ru/main/subject-101/text-1176968134.html</a> Конспектирование «СИЗ» (подготовка презентации) <a href="http://kombat.com.ua/">http://kombat.com.ua/</a> ; <a href="http://nwbiot.narod.ru/46.htm">http://nwbiot.narod.ru/46.htm</a>	4

## 6.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

### Работа с книгой

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных типов. Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Самостоятельная работа с литературой включает в себя несколько этапов.

**1. Предварительный просмотр книги.** Знакомство с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением позволит решить, стоит ли ее читать. Умение читать оглавление – прекрасное профессиональное качество.

Оглавление продумывается как задание по воссозданию текста. При чтении оглавления необходимо выделять главы, разделы, параграфы, представляющие интерес, бегло их просматривать, находить места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

**2. Следующий этап работы – прочтение выделенных мест в быстром темпе.** Цель такого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданию, поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его основные функции.

К информационным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее тип или жанр, выходные данные, аннотация. Эти сведения, обычно расположенные на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание позволяет вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарий, список литературы.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

**3. Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного.**

Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

**План** – наиболее краткая форма записи прочитанного – представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему.

Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

**Тезисы** – более сложная и совершенная форма записей – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляют после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

**Аннотация** – краткое содержание прочитанного – дает общее представление о книге, статье.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является **конспект**. Начинать конспектирование желательно после того, как материал прочитан и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспекты бывают текстуальными, сводными или тематическими. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Сводный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Для записи данных, подлежащих использованию, можно рекомендовать систему карточек. Преимущество карточек в том, что каждая справка регистрируется отдельно и без труда может быть найдена, их легко разложить на столе, сгруппировать или перегруппировать. При занесении необходимого материала на карточку внизу приводится название источника, наверху – заголовок-указание, где может использоваться данный материал. Целесообразно вести записи только на одной стороне и на карточках одного размера. Хранить их следует в отдельных конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы.

Без такой систематизации работы в голове и записях будет сплошной хаос.

### **Поиск информации в электронных ресурсах**

Полезным и все более расширяющимся источником научной и практической информации по психологии становятся электронные ресурсы, важнейшим из которых является Интернет. Для успешного поиска информации в нем важно знать адреса сайтов и уметь пользоваться электронными базами данных и поисковыми системами.

**Для эффективного поиска информации в Интернете важны умения эффективного поиска, владение понятийной системой дескрипторов и операторов.** Дескрипторы - это ключевые слова, которые используются для поиска информации в сети, например: теории личности, стресс, обзор, теория, методика, эксперимент и т.п. Их нужно выбирать в зависимости от того, какого рода информацию или источники вы хотите найти. Следует иметь в виду, что использование разных дескрипторов или ключевых слов может привести к неодинаковым результатам поиска в базах данных. Продуктивность поиску придает также использование соответствующих операторов: И (AND), ИЛИ (OR) и т.д., если они работают в данной базе данных. Поэтому прежде чем пользоваться электронной базой данных, полезно познакомиться с ее средствами поиска.

### **Решение ситуационных задач.**

Перед решением задач необходимо внимательно изучить теоретический материал, проработать конспект лекции, изучить дополнительные материалы по теме, разобрать основные положения нормативных документов.

*Алгоритм работы:*

- ознакомиться с предложенной ситуацией или вопросом;

- в зависимости от требований, изложенных в задании, дать подробный ответ на вопрос или составить список вещей, правил, действий (в определенной последовательности);
- дать необходимые комментарии.

*При выполнении работы над заданиями следует:*

- избегать пространных отвлечений от темы;
- излагать, в первую очередь, собственную позицию и лишь потом давать и описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- грамотно использовать термины и понятия;
- отказываться от комментариев, если вы не уверены в их правильности.

### **Подготовка реферативной работы**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

Изложение результатов изучения в виде связного текста;

Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией (по желанию).

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.

- 1.2. Поиск источников.

- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного

чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть



пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований программы безопасности жизнедеятельности: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.
- Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
- Качество и информативность иллюстрационного материала;
- Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

#### **Выполнение и защита проектов (разработка памяток и их наборов).**

В работе над каждым проектом участвуют 2-3 человека. После определения элементов подлежащих разработке, необходимо, пользуясь разнообразными источниками информации, подобрать подходящие материалы адаптировать к условиям своей конкретной задачи (к конкретной ситуации существования).

Далее следует определить целевую аудиторию, особенности применения разработок. Составить алгоритмы существования в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности в соответствии с заданием.

Оформить, с использованием специальных знаков, символов, текстовых компонентов, для обеспечения возможности распространения и удобного применения в процессе жизнедеятельности для обеспечения личной и коллективной безопасности.

Результаты работы должны иметь практическое значение в процессе формирования «безопасной среды обитания».

Полученные результаты представляются в виде изобразительного объекта на листе формата А4 (рисунок, схема, таблица, комикс, аппликация и т.д.). К изображению прилагается обоснование.

При оценке проекта учитываются:

- Знания и умения на уровне требований программы безопасности жизнедеятельности: Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
- Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
- Культура изложения и представления материала.
- Умение оформлять результаты работы.
- Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
- Качество и информативность иллюстрационного материала.

- Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Все темы и разделы и курса	ОК-9, ОПК-6
2	Контрольная работа	Темы 1-8 (Все темы и разделы и курса)	ОК-9, ОПК-6
3	Тест	Темы 1-8 (Все темы и разделы и курса)	ОК-9, ОПК-6
4	Реферат	Тема 3,4,6	ОК-9, ОПК-6
5	Мини-проект	Тема 4,7,8	ОК-9, ОПК-6
6	Творческие работы	Тема 6	ОК-9, ОПК-6

#### Демонстрационный вариант контрольной работы

*Ознакомьтесь с заданием, дайте подробный ответ на вопрос, если требуется, составьте список вещей, правил или действий (в определенной последовательности), дайте необходимые комментарии.*

##### **Задание 1.**

Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать человеку в современном обществе.

##### **Задание 2.**

Охарактеризуйте проблемы взаимодействия в системе "Природа - Общество - Человек".

##### **Задание 3.**

Опишите безопасность как условие и потребность жизни человека

##### **Задание 4.**

В чем заключается системность подхода к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

##### **Задание 5.**

Как осуществить вероятностную оценку и прогнозирование событий опасного типа.

##### **Задание 6.**

Дайте классификацию опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.

#### Демонстрационный вариант теста

**Выберите правильный ответ.**

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) безопасностью жизнедеятельности
- б) охраной труда
- в) охраной окружающей среды
- г) рискологией

2. Законодательные акты, производственную санитарную, пожарную безопасность и

промышленную экологию включает в себя ...

- а) охрана труда
- б) рискология
- в) охрана окружающей среды
- г) жизнедеятельность

3. Объектами исследования в теории безопасности являются ...

- а) человек и окружающая его среда
- б) человек и техносфера
- в) человек и биосфера
- г) биосфера, техносфера и природная среда

4. Основная задача дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» заключается в ...

- а) защите человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера
- б) мониторинге негативных факторов окружающей среды
- в) предупреждении негативных воздействий на человека
- г) ликвидации отрицательных последствий воздействия на человека чрезвычайных ситуаций

5. Основными объектами безопасности являются ...

- а) человек, общество, государство
- б) человек, государственная собственность, экономика
- в) человек, правительство, государственная собственность
- г) человек, коллектив, личная и общественная собственность

6. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти являются ...

- а) основными субъектами безопасности
- б) основными объектами безопасности
- в) предметом исследования в теории безопасности
- г) объектами исследования в теории безопасности

7. Выделяют следующие уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности:

- а) индивидуальный, корпоративный, общественно-государственный
- б) общественный, коллективный, личный
- в) государственный, личный, коллективный
- г) индивидуальный, общественный

8. основополагающий принцип обеспечения безопасности человека заключается в ...

- а) формировании культуры безопасности жизнедеятельности
- б) сотрудничестве с международными системами безопасности
- в) предупреждении чрезвычайных ситуаций различного характера
- г) совершенствовании законодательства в области безопасности жизнедеятельности

9. Основой возникновения большинства чрезвычайных ситуаций является ...

- а) «человеческий фактор»
- б) «случайный фактор»
- в) «системный фактор»
- г) несовершенство законодательства в области безопасности жизнедеятельности

10. Для анализа причин и предупреждения ЧС используют ...

- а) системный подход

- б) коллективный подход
- в) творческий подход
- г) индивидуальный подход

### **Демонстрационный вариант контрольной работы**

*Ознакомьтесь с заданием, дайте подробный ответ на вопрос, если требуется, составьте список вещей, правил или действий (в определенной последовательности), дайте необходимые комментарии.*

#### **Задание 1.**

Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать, отдыхая на водоеме.

#### **Задание 2.**

В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

#### **Задание 3.**

Группа туристов сбилась с маршрута и неделю блуждала по тайге. Запас продуктов истощился, положение стало угрожающим. Несколько раз над тайгой пролетали самолеты. Туриста кричали, размахивали куртками, но их никто не увидел и не услышал.

Как можно в данной ситуации подать сигнал бедствия?

### **Вопросы для собеседования**

#### **Тема 1. Теоретические основы безопасности.**

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. Основные показатели БЖД человека.
3. Опасности: классификация, общая характеристика.
4. Способы прогнозирования опасностей и оценки риска.
5. Оповещение населения при ЧС.
6. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

### **Демонстрационный перечень вопросов к зачету**

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Определение понятий «опасность», «риск». Источники формирования опасностей человека.
2. Цель, задачи, предмет «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ).
3. Особенности соблюдения требований безопасности человека, отличия поведения человека от других живых организмов.
4. Основные показатели БЖД человека.
5. Обеспечение безопасности как функция государства.
6. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска – теоретическая основа учения о БЖ.
7. Состояние общественного здоровья как цель управления безопасностью системы «человек – окружающая среда».
8. Критерии ЧС.
9. Классификация ЧС.
10. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
11. Биосфера как система жизнеобеспечения человека. Переход от биосферы к техносфере.
12. Проблемы безопасного развития техносферы.
13. Влияние окружающей среды на безопасность жизнедеятельности человека. Проблемы безопасного развития техносферы.

14. Принципы нормирования при оценке воздействия негативных факторов среды обитания на организм.
15. Обязанности работодателя и работника по обеспечению и соблюдению требований охраны труда. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.
16. Основные опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них
17. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере.
18. Понятие о личной безопасности. Формирование личности безопасного типа.
19. Экономические и экологические проблемы перехода России к устойчивому развитию.
20. Национальная безопасность России. Уровни и виды национальной безопасности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **а) основная литература:**

#### **1. Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ
- ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. № 68 – ФЗ
- ФЗ « О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3 – ФЗ
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (с изменениями) от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ПП Б 01-2003.
- Положение о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 г. № 1113
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 5 ноября 1995 года № 1113
- Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13 сентября 1996 г. № 1094
- Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995 г. №738.

**Нормативно-правовые документы располагаются на портале <http://www.consultant.ru/>**

2. Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пос. для вузов / В.А. Акимов и др. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007-591 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

4. Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2007. - 192 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

5. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2008. - 288 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

6. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для вузов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

7. <http://www.obzh.ru/dictionary/zh/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Образовательный портал ОБЖ. ру

### **б) дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пос. для вузов /Под ред. Л.А.Михайлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 272 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде -)
2. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пос. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. -

- М.: Академия, 2010. - 208 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
3. Матрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник. - М.: Академия, 2009. - 320 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
4. Основы национальной безопасности: учеб. пос. для вузов / Л.А. Михайлов и др. - М.: Академия, 2008. - 176 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пос. для вузов / Л.А. Михайлов и др. - М.: Академия, 2008. - 256 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полезная информация</li> <li>• <a href="#">Законодательство</a>;</li> <li>• Силы и средства обеспечения безопасности</li> <li>• Новости;</li> <li>• Статистика;</li> <li>• Библиотека;</li> <li>• Фотовидеоархив.</li> </ul>
2.		<a href="http://safety.system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html">http://safety.system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html</a>	Охрана труда на предприятии: современные нормативно-организационные правила

Приведенные выше Интернет-сайты работали на момент разработки программы. Однако в связи с интенсивным развитием сети они могут менять адреса. Для поиска их нового места в сети можно воспользоваться поисковыми системами, например, [www.google.ru](http://www.google.ru) или [www.google.com](http://www.google.com).

Эти поисковые системы эффективны также для поиска статей и других электронных материалов, опубликованных в сети Интернет.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

Для освоения дисциплины используются:

(ауд. 15-343)

**Переносное мультимедийное оборудование:**

Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран (ручной).

**Программное обеспечение:**

ПО «Антивирус Касперского», ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart), свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

**Комплект учебной мебели:**

Стол лабораторный, стол преподавательский, стулья, меловая доска.

**Учебно-наглядное пособие:**

Таблицы, схемы; средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ватномарлевые повязки); средства защиты кожи (защитный костюм Л1, ОЗК); медицинские средства защиты (аптечка АИ2, ИПП8, ИПП, шприц-тюбик); дозиметрические приборы (ДП5В, ДП24, ИД1); приборы химической разведки (ВПХР); робот тренажер «Гоша»; перевязочный материал; кровоостанавливающие жгуты; стандартные шины; компасы, тренажер для постановки клизм и внутримышечных инъекций, комбинезон хлопчатобумажный экранированный, плащ прорезиненный, сапоги защитные, макет убежища, носилки санитарные, сумка санитарная, шина Диберикса»; подушка кислородная; коврик туристический; палатка.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**.

Составитель:

Домкина М.С., к.г.н., доцент Домкина  
(подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая биология и биохимия»

Протокол № 9 от «29» марта 2016 года

Зав. кафедрой Карпов Г.А. Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

Ю.И. Улиткина 31.03.2016




Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 8 от «8» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

Канакши Т.И.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017 уч.гг.	Переутверждена на 2016/2017 уч.гг. Пр.№1 от 2.09.2016 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	21-22	нет	нет
2017/2018 уч.гг.	Переутверждена на 2017/2018 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2017 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	21-22	нет	нет
2018/2019 уч.гг.	Переутверждена на 2018/2019 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2018 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт Материально-техническое обеспечение дисциплины.	21-22	нет	нет