

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан историко-филологического  
факультета  
/ Ягов О. В.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.13 МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **История**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная, заочная**

Пенза, 2016

Целями освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика инклюзивного обучения истории» относится к вариативной части ОПОП (раздел: Дисциплины по выбору, Б1.2.13).

Для освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (история)», «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования к образовательным программам по истории, программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
		Уметь: применять различные методики реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
		Владеть: умением отбирать историческое содержание образования.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание основных технологий и методик обучения истории.
		Уметь: использовать основные технологии в практической деятельности.
		Владеть: навыками применения технологий и методик получения, переработки и управления информацией в процессе обучения.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание современной системы ценностных ориентаций, толерантности
		Уметь: проектировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития обучающихся
		Владеть: современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества,

		понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Уметь: подбирать и использовать на занятии дидактические материалы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Владеть: навыками определения целей и задач, планирования, проведения, работы в избранной области деятельности



	предметная область история.														
5	Тема 5. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования	5	6	2		2	2	1		1					6
6	Тема 6. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе	5	7, 8	4	2	2	4	1	2	1	8				
7	Тема 7. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе	5	9, 10	4	2	2	3	2		1			9		
8	Тема 8. Многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории	5	11, 12	4	2	2	3	1	1	1	12				12
9	Тема 9. Технологический подход в инклюзивном образовании	5	13, 15	4	4		3	2		1					
10	Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история	5	14	2		2	3	1	1	1				14	14
11	Тема 11. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	5	16	2		2	3	2		1					16
12	Тема 12. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина	5	17, 18	4	2	2	4	1	2	1	18				
	Общая трудоемкость, в часах	<b>72</b>		<b>36</b>	18	18	<b>36</b>	15	9	12	Промежуточная аттестация				
											Форма	Семестр			
											Зачет	5			
											Экзамен				

**4.1.2. Структура дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» (заочная форма обучения, прием с 2016 года)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Конспект урока	Зачет	Экзамен	и др.
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Составление конспекта урока и др.	Подготовка к зачету				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Раздел I. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.	7	4	2	2	20	10	5	5				
2	Раздел II. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история.	7	6	2	4	38	20	5	13	+			
	Общая трудоемкость, в часах	<b>72</b>	<b>10</b>	4	6	<b>58</b>	30	10	18		+		

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел I. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

#### Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения.

#### Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Тема 3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования

История становления и развития национальных систем специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

#### Тема 4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями

### Раздел II. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история

#### Тема 5. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования

Принципы инклюзивного обучения истории.

Обязанности педагогического персонала в условиях реализации инклюзивного образования. Адаптация среды. Психолого-педагогическая адаптация.

#### Тема 6. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе

Понятие «образовательная среда». Характеристики образовательной среды. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды. Взаимосвязь структуры образовательной среды и структуры образовательного и

воспитательного пространств Воспитательная направленность образовательной среды. Взаимодействие образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами.

#### **Тема 7. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе**

Исследования отечественных ученых В. П. Беспалько, М. В. Кларина, В. М. Монахова, Г. К. Селевко, М. Чошанова и др. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе. Перспективное планирование по истории для класса, в котором учится ребенок с ООП.

#### **Тема 8. Многообразие форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории**

Вариативные программы обучения учащихся одного класса. Минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ. Активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на отдельных бланках). Позитивное подкрепление учебной деятельности детей. Учет эмоциональных особенностей каждого ребенка. социально-психологическими особенностями некоторых учеников данного класса.

#### **Тема 9. Технологический подход в инклюзивном образовании**

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Технология совместного обучения (Cooperative learning). Технология «Портфолио» как эффективная форма повышения качества социогуманитарного знания в инклюзивном образовании. Технология индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Метод проектов в обучении как средство реализации актуального требования инклюзивного образования – включения родителей в учебный процессе.

#### **Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история**

Понятие «технология инклюзивного обучения». Принцип предельной доступности образования для каждого с постановкой адекватных для всех учеников целей; ориентация на потребности каждого в программе и процессе обучения; увеличение степени участия каждого отдельного учащегося в обучающей деятельности; принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения; создание условий для повышения успешности каждого ученика.

#### **Тема 11. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования**

Применение ИКТ для решения компенсаторных задач. Применение ИКТ для решения дидактических задач. Применение ИКТ для решения коммуникативных задач. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

#### **Тема 12. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина**

Технология индивидуализированного обучения в инклюзивном классе. Игровые технологии. Метод проекта.



## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

1. Организация активных и интерактивных лекционных занятий:  
– лекция с элементами эвристической беседы (Раздел I. Тема 1).
2. Лекции и практические занятия с использованием деловых и ролевых игр, различных тренингов (Раздел II. Тема 8, 11, 12).
3. Практические занятия в интерактивной форме:  
– в форме дебатов (Раздел I. Тема 2).
4. Подготовка и защита мини-проектов с представлением результатов в форме защиты презентаций (Microsoft PowerPoint) (Раздел II. Тема 6, 8, 12).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 50 % аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).

### **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- написание аналитических записок;
- выполнение мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка плана-конспекта по указанной теме;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- имитационное моделирование фрагмента урока истории;
- подготовка к сдаче зачета.

### **5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

С целью углубления и расширения знаний, умения и навыков планируется организация следующих видов самостоятельной работы студентов: подготовка к практическим занятиям (еженедельно), составление конспекта уроков (в течение семестра).

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка реферата Подготовка к зачету	1. Поиск литературы по курсу и знакомство с ней.	а) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8] в) [1, 2, 3]	3
2	Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка сообщения. Подготовка реферата. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Составить аннотированный указатель интернет-сайтов по вопросам и опыту внедрения модели инклюзивного образования, познакомиться с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики 3. Подготовка к дебатам (составление вопросов оппонентам; разработка аргументов концепции). 4. Подготовка вопросов к дискуссии. 5. Подготовить устное выступление с сообщением.	а) [3, 4, 6, 7, 8] б) [1, 4] в) [1, 2, 3]	3
3,4	Тема 3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка реферата.	1. Проработка записей по лекционному материалу 2. Подготовиться к дискуссии по	а) [3, 4, 6] в) [1, 2, 3]	3

	развития инклюзивного образования	Подготовка сообщения. Подготовка к зачету	проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование 3. Подготовить устное выступление с сообщением.		
5	Тема 4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Познакомьтесь с правовыми документами (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон «О социальной защите инвалидов в российской Федерации»); составьте перечень прав людей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Подготовка реферата к сдаче. 4. Подготовьте анонс информирования о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья.	а) [1, 2, 6, 7] б) [2, 4] в) [1, 2, 3]	2
6	Тема 5. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка сообщения. Подготовка к зачету	1. Проработка записей по лекционному материалу. 2. Законспектировать и изучить статьи по методологическим проблемам инклюзивного образования. 3. Подготовить устное выступление с сообщением.	а) [3, 6] б) [4] в) [1, 2, 3]	2
7,8	Тема 6. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка мини-проекта Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Составить мини-проект с презентацией образовательной среды для обучения детей с	а) [3, 6, 7] б) [4] в) [1, 2, 3]	4

	возможностями в образовательном процессе		ОВЗ школьного возраста. 3. Заполнить терминологический словарь по проблемам инклюзивного образования		
9,10	Тема 7. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к собеседованию. Подготовка к зачету	1. Проработка записей по лекционному материалу 2. Рассмотреть один из вопросов содержания конспекта урока с разных методологических подходов. 3. Отработать вопросы к собеседованию.	а) [3, 6] б) [4] в) [1, 2, 3]	3
11, 12	Тема 8. Многообразия форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка сообщения. Подготовка конспекта урока Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Предоставить конспект урока истории, в конспекте отразить задания для детей с различными видами отклонений в здоровье: слабослышащие, с ослабленным зрением и т.д. 3. Составить словарик оценочных фраз педагога. 4. Подготовить устное выступление с сообщением.	а) [5, 7] б) [2, 3, 4] в) [1, 2, 3]	3
13, 15	Тема 9. Технологический подход в инклюзивном образовании	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету	1. Проработка записей по лекционному материалу 2. Заполнить терминологический словарь по проблемам инклюзивного образования.	а) [3, 6] б) [4] в) [1, 2, 3]	3
14	Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка сообщения. Подготовка к контрольной	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	а) [5] б) [2, 4] в) [1, 2, 3]	3

	область история	работе Подготовка к зачету	3. Подготовить устное выступление с сообщением.		
16	Тема 11. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка сообщения. Подготовка к зачету	1. Проработка записей по лекционному материалу. 2. Заполнить терминологический словарь по проблемам инклюзивного образования 3. Подготовить устное выступление с сообщением.	а) [3, 6] б) [4] в) [1, 2, 3]	3
17, 18	Тема 12. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка мини-проекта. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Выполнение мини-проекта с презентацией. 3. Сконструировать модель урока истории /внеурочного мероприятия инклюзивной образовательной практики,.	а) [5] б) [2, 4] в) [1, 2, 3]	4

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: мини-проекты, реферат, контрольная работа, собеседование, конспект урока.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

За результатами самостоятельной работы студентов будет осуществляться текущий контроль на практических занятиях. Планируется написание студентами реферата, собеседование по Разделу I. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация студентов по итогам освоения дисциплины предусматривается в форме зачета в конце семестра.

Выполнение **контрольной работы** (очное отделение) предполагает последовательное изложение разделов развернутого ответа на поставленные вопросы.

### **Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);

– защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

#### **Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

#### Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он

целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть

пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

**Доклад (устное сообщение) по реферату** представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Использование литературных источников.

4. Культура письменного изложения материала.

5. Культура оформления материалов работы.

6. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

7. Качество и информативность иллюстрационного материала;

8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

При подготовке **плана-конспекта по указанной теме** оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-2 стр. формата А4.

**Выполнение имитационного моделирования. Разработка методического проекта в виде конспекта фрагмента урока.** Разработка урока предоставляется студентом на бумажном и электронном носителях. Урок должен быть (вне зависимости от его типа и формы) разработан в соответствии с требованиями современной методической науки. В работе должны быть чётко отражены цели, задачи, структура, содержание, ход урока, средства и методы обучения и контроля, сформулированы возможные результаты учебной деятельности школьников.

План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:

Тема: название темы берется из учебных программ, из перспективно-тематического (поурочного) планирования.

Урок № ../. : порядковый номер урока и его название выписывается из перспективно-тематического (поурочного) планирования.

Тип урока: определяется исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть - урок изучения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения пройденного материала, урок обобщения и систематизации новых знаний, комбинированный урок, и др.

Форма урока: должна быть согласована с типом урока. Урок может быть лабораторной работой, учебной лекцией, семинаром и проч.

Цель урока: это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце урока (см. рабочую учебную программу)

Основные этапы урока: указываются этапы, которые обязательно должны быть проработаны на уроке, даже если он складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: не пошел эксперимент, скомкана проверка домашнего задания и др.

Средства обучения: перечисляется оборудование и технические средства, которые планируется использовать на уроке (компьютер, проектор, телекамера и т.д.). Разрешается



включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

Планируемые результаты:

План урока: пишется в краткой форме по планируемым этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания (по усмотрению):

№ п/п	Этап урока	Методы и методические приемы	Время (мин.)
1			
2			

Ход урока - основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий учителя по проведению урока и показывается вся процедура предполагаемого взаимодействия с учениками. Кроме этого указываются те материалы, которыми предполагается пользоваться на уроке, включая учебники, практикумы, сборники тестов, различную дополнительную литературу по экспериментальным заданиям, демонстрационным и лабораторным работам. Этот раздел конспекта может быть представлен в виде таблицы:

№ этапа	Работа учителя (ссылки)	Работа учеников (ссылки)
1		
2		

В перечень этапов, рассматриваемых в ходе урока, обычно входят следующие:

- организационный этап,
- этап проверки домашнего задания,
- этап подготовки к усвоению нового материала,
- этап усвоения новых знаний,
- этап закрепления новых знаний,
- этап первичной проверки понимания нового материала,
- этап повторения пройденного материала,
- этап обобщения и систематизации новых знаний,
- этап разъяснения домашнего задания.

В каждом этапе могут быть выделены учебные моменты, например: активизация умственной деятельности учащихся, мотивация перехода к новому материалу, актуализация (или повторение) нового материала, демонстрация опытов, перечень вопросов к классу, самостоятельная работа детей с документами, практикумами, записи определений в рабочих тетрадях, знакомство с материалом по учебникам и пр.

Слово «ссылки» в таблице означает, что свое изложение каждого этапа надо сопровождать номерами демонстрационных экспериментов, учебников и других источников. Эти номера проставляются во второй и третьей колонках таблицы после текста в полном соответствии с теми номерами, которые присваиваются своим приложениям и литературе в двух последующих разделах конспекта: Приложения и литература.

Приложение: в этот раздел помещаются таблицы, схемы, иллюстрации, кластеры, все, что поможет быстро восстановить в памяти экспериментальную часть урока и ход решения основных задач. Все рисунки и схемы должны быть пронумерованы в определенной временной последовательности (рис.1, рис.2,...). Именно на эту нумерацию следует ссылаться при включении, например, нескольких демонстраций в этап раздела ХОД УРОКА.

Список используемой литературы: здесь перечисляются все учебники, практикумы, дидактические материалы, книги, которыми следует пользоваться при проведении урока. Включенные в раздел источники информации должны быть пронумерованы по порядку, потом на эти номера по тексту плана-конспекта следует ссылаться там, где это необходимо. В тексте ссылки на литературу следует помещать в квадратных скобках [1, 3].

Подпись учителя: в конце конспекта ставится фамилию и подпись. Без этого неясно, кто по этому конспекту работает, кто несет ответственность за написанное.

**Вариант оформления плана-конспекта школьного семинара (примерный)**

Тема: « \_\_\_\_\_ » Класс \_\_\_\_\_

Цели семинарского занятия \_\_\_\_\_

Вид семинара (тематический, обобщения с элементами изучения нового материала, обобщения и систематизации исторических знаний): \_\_\_\_\_

Вопросы семинара, предлагающиеся школьникам для предварительной подготовки (с рекомендациями по работе с источниками и оформлению ответов): \_\_\_\_\_

Литература по теме занятия:

основная \_\_\_\_\_

дополнительная \_\_\_\_\_

Индивидуальные задания (опережающие): \_\_\_\_\_

Вводное слово (актуальность темы, основные проблемы, специфика источников, оригинальность подходов к освещению вопросов, познавательные задания, формы отчетности об участии в семинаре, критерии качества работы на семинаре, распределение ролей докладчиков и содокладчиков, аналитиков, экспертов, консультантов и т.д.): \_\_\_\_\_

План обсуждения вопросов семинарского занятия	Деятельность преподавателя: уточняющие вопросы, дополнительные задания, выводы-обобщения, «связки» и переходы	Деятельность учащихся: сообщения, фронтальные групповые и индивидуальные работы, и т.п.
1. 2.		

Заключительное слово (формулирование обобщающих выводов, подведение итогов).

**Собеседование.** Подготовка к собеседованию предполагает тщательное изучение пройденного материала и источников по заданным темам.

При проведении собеседования по той или иной теме дисциплины преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы дисциплины, знание фактического материала, усвоение общих представлений, терминологии.

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Использование источников.

4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

**Выступление с сообщением** предполагает предварительный поиск информации по теме сообщения, составление плана-конспекта ответа (возможно развернутого, на усмотрение обучающегося), а затем устный ответ на семинарском занятии.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тема 3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Тема 4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	ПК – 1,2,3,4
2	Собеседование	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тема 3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Тема 4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Тема 5. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования. Тема 6. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе. Тема 7. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе.	ПК – 1,2,3,4
3	Конспект урока (очное и заочное отделение)	Тема 8. Многообразие форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории. Тема 12. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.	ПК – 1,2,3,4

4	Мини-проект (компьютерная презентация)	Тема 6. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.	ПК – 1,2,3,4
5	Контрольная работа (очное отделение)	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тема 3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Тема 4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Тема 5. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования. Тема 6. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе. Тема 7. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе. Тема 8. Многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории. Тема 9. Технологический подход в инклюзивном образовании. Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история.	ПК – 1,2,3,4
6	Сообщение	Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тема 3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Тема 5. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования. Тема 8. Многообразии форм,	ПК – 1,2,3,4

		<p>методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории.</p> <p>Тема 9. Технологический подход в инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история.</p> <p>Тема 11. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.</p>	
7	Зачет	<p>Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.</p> <p>Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.</p> <p>Тема 4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Тема 5. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования.</p> <p>Тема 6. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.</p> <p>Тема 7. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе.</p> <p>Тема 8. Многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории.</p> <p>Тема 9. Технологический подход в инклюзивном образовании.</p> <p>Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история.</p> <p>Тема 11. Технология дистанционного и on-line</p>	ПК – 1,2,3,4

		обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Тема 12. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.	
--	--	--	--

**Демонстрационный вариант контрольной работы (очное отделение)  
(14 неделя)**

по дисциплине «Методика инклюзивного обучения истории»

**Вариант №1**

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
2. Обязанности педагогического персонала в условиях реализации инклюзивного образования.
3. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

**Вариант №2**

1. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
2. Требование к современному уроку истории в инклюзивном классе.
3. История развития идеи инклюзии в образовании.

**Вариант №3**

1. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
2. Метод проектов в обучении как средство реализации актуального требования инклюзивного образования – включения родителей в учебный процесс.
3. Характеристики образовательной среды.

**Темы рефератов (5 неделя)**

по дисциплине «Методика инклюзивного обучения истории»

1. Общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
3. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** инклюзивное образование на территории РФ.
4. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этапы становления системы специального образования в России.
6. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения истории.
7. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
8. Модель инклюзивного образовательного учреждения.
9. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.
10. Инклюзивное образование: за и против.

**Вопросы для собеседования (9 неделя)**  
по дисциплине «Методика инклюзивного обучения истории»

1. Концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. История становления и развития национальных систем специального образования.
5. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы в условиях обучения истории

**Перечень тем мини-проектов (компьютерная презентация)**  
по дисциплине «Методика инклюзивного обучения истории»

**8 неделя**

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «образовательная среда».
2. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды.
3. Взаимосвязь структуры образовательной среды и структуры образовательного и воспитательного пространств.
4. Взаимодействие образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами.

**18 неделя**

1. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
2. Технология индивидуализированного обучения в инклюзивном классе.
3. Игровые технологии.
4. Метод проектов
5. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе.
6. Вариативные программы по истории обучения учащихся одного класса в условиях инклюзивного обучения

**Примерная схема составления конспекта урока (технологической карты)**  
**(очное и заочное отделения) (12 неделя)**

по дисциплине «Методика инклюзивного обучения истории»

Тема: «\_\_\_\_\_» Класс \_\_\_\_\_

Цели семинарского занятия \_\_\_\_\_

Вид семинара (тематический, обобщения с элементами изучения нового материала, обобщения и систематизации исторических знаний): \_\_\_\_\_

Вопросы семинара, предлагающиеся школьникам для предварительной подготовки (с рекомендациями по работе с источниками и оформлению ответов): \_\_\_\_\_

Литература по теме занятия:

основная \_\_\_\_\_

дополнительная \_\_\_\_\_

Индивидуальные задания (опережающие): \_\_\_\_\_

Вводное слово (актуальность темы, основные проблемы, специфика источников, оригинальность подходов к освещению вопросов, познавательные задания, формы

отчетности об участии в семинаре, критерии качества работы на семинаре, распределение ролей докладчиков и содокладчиков, аналитиков, экспертов, консультантов и т.д.): \_\_\_\_\_

План обсуждения вопросов семинарского занятия	Деятельность преподавателя: уточняющие вопросы, дополнительные задания, выводы-обобщения, «связки» и переходы	Деятельность учащихся: сообщения, фронтальные групповые и индивидуальные работы, и т.п.
1. 2.		

Заключительное слово (формулирование обобщающих выводов, подведение итогов).

### Темы для выступлений на семинаре (2, 4, 6, 12, 14, 16 недели)

по дисциплине «Методика инклюзивного обучения истории»

1. Принципы инклюзивного образования.
2. Создание системы воспитания толерантных установок в сознании подрастающего поколения.
3. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
4. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
5. Изменение общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями.
6. Организация эффективной системы подготовки и переподготовки специалистов.
7. Комплектование ПМПК групп и классов инклюзивных образовательных учреждений.
8. Информирование населения об инклюзивном образовании через СМИ.
9. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция.
10. История развития идеи инклюзии в образовании.
11. Мировая практика развития инклюзивного образования.
12. Инклюзивное образование в России. Трудности внедрения инклюзивного образования в нашей стране.
13. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования.
14. Вариативные программы обучения учащихся одного класса. Минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ.
15. Активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на отдельных бланках).
16. Позитивное подкрепление учебной деятельности детей. Учет эмоциональных особенностей каждого ребенка. социально-психологическими особенностями некоторых учеников данного класса.
17. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе.
18. Понятие «технология инклюзивного обучения».
19. Принципы инклюзивного обучения истории: принцип предельной доступности образования для каждого с постановкой адекватных для всех учеников целей; ориентация на потребности каждого в программе и процессе обучения; увеличение степени участия каждого отдельного учащегося в обучающей деятельности; принятие и уважение



индивидуальных особенностей обучения; создание условий для повышения успешности каждого ученика.

20. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

21. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.

22. Технология индивидуализированного обучения в инклюзивном классе.

23. Игровые технологии.

24. Метода проекта.

### **Вопросы к зачету**

по дисциплине «Методика инклюзивного обучения истории»

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Этапы становления системы специального образования в России.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
12. Вариативные программы по истории обучения учащихся одного класса.
13. Применение бланковых методик в инклюзивном классе в обучении истории.
14. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
15. Игровые технологии.
16. Применение ИКТ для решения компенсаторных задач.
17. Применение ИКТ для решения дидактических задач
18. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: «Методика инклюзивного обучения истории»**

#### **а) основная литература:**

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://school30.org.ru/docs/Ped\\_soveti/ped\\_sovet\\_7\\_30\\_12\\_15/inkluz\\_obr\\_istoriya.pdf](http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf)
2. Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/>
3. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. БГПУ имени М. Акмуллы

(Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. 136 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49558](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558)

4. Примерные программы по Истории (линейная система, с 5 по 10 класс) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/История.pdf>

5. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова [и др.]. Электрон. дан. М. : Владос, 2011. 168 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53923](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923)

6. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Электрон. дан.М.:ФЛИНТА,2014.376с.Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417)

7. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. 7-е изд., стер. М. : Академия, 2011. 268 с. // [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (10 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

8. Методика обучения и воспитания (история) : учеб.-мет. пособие / сост. В. Н. Паршина. Пенза: Изд. ПГУ, 2015. (23 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

9. Митяев А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 203 с. // [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%B%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%B%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) (35 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

#### **б) дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / М. А. Лыгина [и др.]; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2017. – 63 с. // [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) (50 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

2. Кутепова Е. Н. Опыт создания адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на территории Российской Федерации. // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 363 – 365 // [http://edu-open.ru/Portals/0/Inclusion\\_conf\\_2015/inclusion\\_conf\\_2015\\_collected\\_articles.pdf](http://edu-open.ru/Portals/0/Inclusion_conf_2015/inclusion_conf_2015_collected_articles.pdf)

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др.; под ред. Д. З. Ахметовой. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 204 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53923;](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923)  
[http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG\\_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkluzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf](http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkluzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf)

4. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М. : МГППУ, 2015. – С. 84 – 87 // [http://edu-open.ru/Portals/0/Inclusion\\_conf\\_2015/inclusion\\_conf\\_2015\\_collected\\_articles.pdf](http://edu-open.ru/Portals/0/Inclusion_conf_2015/inclusion_conf_2015_collected_articles.pdf)

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. Педлиб – Электронная библиотека педагогической литературы // <http://pedlib.ru/>
2. Особое детство // <http://www.osoboedetstvo.ru>
3. Дети с особенностями развития — В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам // <http://www.specialneeds.ru/>

#### **г) программное обеспечение**

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории»**

(для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, для проведения самостоятельной работы обучающихся)

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

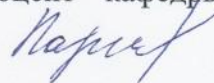
Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Паршина Вера Николаевна, к.и.н., доцент кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории»



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории» (выпускающая кафедра).

Протокол № 10

от «30» июня 2016 года

Зав. кафедрой ИРКиМПИ



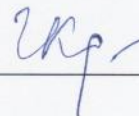
/ В. В. Кондрашин

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10





от «6» июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



/ Г. И. Канакина

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	Программа переутверждена Протокол № 1 от 09.09.2016 	Актуализирована детально - жюри - национальные ма- териалы	п. 6.3		
2016/2017	Программа переутверждена Протокол № 5 от 21.12.2016 	Актуализирована литература с учетом ЭБС "Знаниум"	п. 6.1 п. 7		
2017/2018	Программа переутверждена Протокол № 1 от 05.09.2017 	1. Изменена структура и содержание дис- циплины 2. Изменен п. 5.3 в соответствии с прило- жением к приказу зав. кафедрой от 26.06.17 № 45/10 3. скорректирован план самостоятельной рабо- ты студентов 4. Актуализирована литература	п. 4.1 п. 5.3 п. 6.1 п. 7		
2018/2019	Программа переутверждена Протокол № 12 от 05.07.2018 	Актуализирована литература	п. 6.1 п. 7		