

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического  
факультета



/ Ягов О. В.  
(Фамилия, инициалы)

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.25.2 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **История**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная, заочная**

Пенза, 2016

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются:

- формирование у студентов прочных знаний относительно современных требований к качеству образования;
- выработка умений и навыков владения современными средствами оценивания результатов обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата (раздел: Дисциплины по выбору, Б1.2.25.2) и формирует у студентов представления о современных средствах оценивания результатов обучения в рамках образовательного пространства России.

Дисциплина имеет логическую и содержательную связь с такими дисциплинами, как «История России с древнейших времен до начала XX века», «История России в XX – начале XXI веков», «Историография отечественной истории», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Методика обучения и воспитания (право)», «Информационные технологии в преподавании истории» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание базовых основ дисциплин социально-гуманитарного профиля: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (история)» и др., дидактических принципов обучения и воспитания, состава образовательной системы;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для практической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по	Знать: содержание основных нормативных документов системы исторического образования, требования образовательных стандартов, традиционные и современные средства оценки

	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>качества знаний (единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения выпускников школ), национальные системы оценки качества обучения, их принципиальные особенности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проводить комплексный поиск и анализ нормативных и правовых документов современных средств оценивания</p> <p>Владеть: способностью применять современные технологии и методики работы с полученной информацией (тестирование в оценивании качества обучения, его психолого-педагогические аспекты и др.)</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные методы и технологии диагностирования образовательных достижений и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; проводить диагностику уровня развития личности, сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предметам, общих учебных умений и навыков; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики для решения различных профессиональных задач; технологиями проектирования личностно значимых программ образования учащихся.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: механизмы межличностного восприятия; особенности социально-психологических механизмов влияния; особенности межгруппового взаимодействия; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной и внеучебной деятельности детей и подростков для</p>

		решения задач их воспитания и духовно-нравственного развития.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: возможности информационной образовательной среды; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, сущность и структуру образовательных процессов; основные принципы деятельности общеобразовательных учреждений, организации образовательного процесса; современные технологии обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать ресурсы и потенциал различных учебных предметов для формирования рефлексивных способностей детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками применения информационных технологий в процессе обучения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами проектной и инновационной деятельности в образовании, инновационными образовательными стратегиями; навыками применения теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

##### 4.1.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка теста	Методический проект, мини-проект, выступление с сообщением
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным	Написание реферата	Подготовка к к/р, тесту и др.	Подготовка к зачету					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
1	Тема 1. Понятие о качестве образования	5	1-4	8	4	4	4	4								2,4
2	Тема 2. Диагностика успеваемости учащихся	5	5-6	4	2	2	3	2		1		6				6
3	Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	5	7-10	8	4	4	7	4	1	2					10	8,10
4	Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования	5	11-12	4	2	2	7	2	1	1	3					12
5	Тема 5. Необходимость введения единого государственного экзамена, его содержание и организационно-технологическое обеспечение	5	13-16	8	4	4	9	4	1	1	3		16			14,16
6	Тема 6. Возможности мониторинга учебных достижений	5	17-18	4	2	2	6	2	1		3			18		18
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Промежуточная аттестация				
												Форма	Семестр			
												Зачет	5			

#### 4.1.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)		
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Методический проект	Зачет	
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Подготовка к зачету			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
1	Тема 1. Понятие о качестве образования	7	2	2		9	9					
2	Тема 2. Диагностика успеваемости учащихся	7	2		2	9	9					
3	Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	7	4	2	2	9	9					
4	Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования	7	2		2	9	9			+		
5	Тема 5. Необходимость введения единого государственного экзамена, его содержание и организационно-технологическое обеспечение	7	2		2	11	9		2			
6	Тема 6. Возможности мониторинга учебных достижений	7	2		2	11	9		2			
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>54</b>		<b>4</b>			+

## **4.2. Содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»**

### **Тема 1. Понятие о качестве образования**

Основные понятия и концепции качества образования. Повышение качественного уровня. Пересмотр приоритетов образования в соответствии с запросами общества, изменение парадигм подготовки обучающихся и специалистов. Объективные причины обеспечения качества образования на сегодняшний день.

Стандарты и качество образования. Многоаспектность понятия «качество образования». Структура качества образования. Главные факторы в сфере управления качеством образования: модернизация содержания образования, актуализация проблем измерения уровня учебных достижений обучающихся при завершении различных этапов обучения; увеличение роли внешнего тестирования как формы независимого контроля; проведение ЕГЭ выпускников и отбора абитуриентов для получения профессионального образования; создание внутривузовских и внутришкольных систем менеджмента качества. Основные функции стандартов. Три основных компонента образовательной системы - стандарты, учебные программы и аттестация. Три вида стандартов достижений учащихся: минимальные стандарты, относительные стандарты, абсолютные стандарты в содержательно-деятельностной форме. Принципы использования стандартов достижения при оценке качества образования.

Система оценки достижения стандартов. Показатели и критерии качества учебных достижений: критериальные баллы, статистические нормы, проходные баллы и др. Суждения, выводы, доводы и оценки.

### **Тема 2. Диагностика успеваемости учащихся.**

Понятийный аппарат: успеваемость, диагностика, контроль, оценка. Диагностика познавательной деятельности обучаемых. Пять функций и три вида диагностики: проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая функции. Текущий контроль как повседневный контроль всех видов занятий: лекций, самостоятельной работы, семинаров.

Промежуточный контроль как контроль осуществляющийся за определенный учебный отрезок времени.

### **Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.**

Традиционный подход к оцениванию знаний учащихся: индивидуальный и фронтальный опросы, работа с карточками, контрольная работа и экзамен, т.е. проверочное испытание по какому-либо учебному предмету. Проблемы в составлении билетов. Эволюция традиционных средств оценивания результатов обучения в связи с развитием общественных отношений.

Современные средства оценивания результатов обучения в связи с реформированием образовательных систем. Тестирование как наиболее распространенный вид. Рейтинговая оценка знаний. Рейтинг и использование многобалльной системы оценок. Условия действия рейтинговой системы. Внедрение системы Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников средних общеобразовательных учебных заведений как независимой оценки качества учебных достижений учеников и единого государственного экзамена.

### **Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования**

Сущность и понятие «тестирование». Проблемы тестирования. Содержательные и структурные недостатки исторических тестов. Целесообразность проведения тестов

только в определённых случаях. Факторы целесообразности тестирования. Классификация видов педагогических тестов

Различные подходы к классификации педагогических тестов в отечественной и иностранной литературе. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты, тесты для проверки знаний, учебных, практических умений, навыков, компетентностные тесты, скоростные тесты, бланковые и компьютерные, устные и письменные тесты, стандартизованные тесты и нестандартизованные (нестандартизованные тесты нередко называют учительскими, или авторскими, тестами) тесты.

### **Тема 5. Необходимость введения Единого государственного экзамена, его содержание и организационно-технологическое обеспечение**

Основные задачи, и цели ЕГЭ. Обеспечение выполнения работ по ряду направлений. Формирование нормативно-правовой базы эксперимента; создание КИМ; разработка технологии проведения ЕГЭ; обеспечение информационной безопасности процедур, материалов и результатов экзамена; формирование информационных систем сопровождения эксперимента и использования его данных в образовании; подготовка специалистов для кадрового обеспечения эксперимента; мониторинг ЕГЭ; анализ и интерпретация данных мониторинга в целях повышения качества образования.

Роль учителя в проведении ЕГЭ в школах. Использование результатов ЕГЭ при итоговой аттестации учащихся и отборе абитуриентов. Содержание КИМ (Контрольно-Измерительных Материалов). Технология проведения ЕГЭ. Цели и задачи ОСОКО (Общероссийской системы оценки качества образования).

### **Тема 6. Возможности мониторинга учебных достижений**

Мониторинг, необходимость проведения, предмет, цели. Создание специализированных служб оценки качества образования и систем мониторинга. Использование квалиметрических методов, базирующиеся на количественном измерении уровня учебных достижений и неограниченных возможностей современных информационных методов получения, накопления, обработки и предъявления результатов массового тестирования, их содержательной интерпретации в целях оперативного и адекватного воздействия на все субъекты образовательного процесса, формирование информационных средств управления. Предмет, объект, цель и задачи мониторинговых исследований.

Условия получения надежных оценок при современном мониторинге, его функции. Получение надежных оценок и проведение валидной диагностики знаний, умений и навыков во всем комплексе их количественных характеристик при современном мониторинге учебных достижений.

Требования к современному мониторингу. Эффективное управление качеством образования мониторинг учебных достижений как совокупность методов, средств и процедур наблюдения за объектом и предметом мониторинга (контрольно-оценочные, таксонометрические, социологические, статистические и др.) технологий сбора информации, ее накопления, обработки и хранения, приемов оценивания состояния объектов и предоставление образовательной информации пользователям.

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- выполнение мини-проектов (защита слайд-презентации) по темам 3, 6;
- имитационное моделирование фрагмента урока (деловая игра) по теме 4;



– лекция с элементами эвристической беседы по темам 5, 6.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе, с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

## **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над материалом учебника;
- написание реферата;
- выполнение мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка плана-конспекта по указанной теме;
- имитационное моделирование фрагмента урока;
- подготовка к тестированию и контрольной работе;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к сдаче зачета.

## **5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-4	Тема 1. Понятие о качестве образования	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск литературы по курсу и знакомство с ней.	а) [1] б) [1-6]	4

5-6	Тема 2. Диагностик а успеваемост и учащихся	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	1. Подготовка плана- конспекта по вопросам занятия. 2. Отработка тем и вопросов для собеседования.	а) [1] б) [1-6] в) [1, 2]	3
7- 10	Тема 3. Традиционн ые и современны е средства оценивания результатов обучения	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к тесту. Разработка мини-проекта. Подготовка реферата.	1. Подготовка плана- конспекта по вопросам занятия. 2. Отработка пройденного материала для написания теста. 3. Оформление мини- проекта в виде презентации. 4. Подготовка устного ответа по презентации. 5. Поиск литературы по теме реферата. Разработка структуры реферата.	а) [1] б) [1-6] в) [1, 2]	7
11- 12	Тема 4. Психолого- педагогичес кие аспекты тестировани я	Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка методического проекта. Подготовка к зачету.	1. Подготовка плана- конспекта по вопросам занятия. 2. Подготовка к проведению фрагмента урока (моделирование). 3. Написание реферата. 4. Повторение пройденного материала.	а) [1] б) [1-6] в) [1, 2]	7
13- 16	Тема 5. Необходимо сть введения Единого государстве нного экзамена, его содержание и организац ио нно технологич ское обеспечение	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка реферата Подготовка к зачету.	1. Подготовка плана- конспекта по вопросам занятия. 2. Подготовка к контрольной работе. 3. Написание реферата. 4. Повторение пройденного материала.	а) [1] б) [1-6] в) [1, 2]	9
17- 18	Тема 6. Возможност и мониторинг а учебных достижений	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка реферата. Разработка	1. Подготовка плана- конспекта по вопросам занятия. 2. Оформление реферата. 3. Оформление мини- проекта в виде	а) [1] б) [1-6] в) [1, 2]	6

		мини-проекта. Подготовка к зачету.	презентации. 4. Повторение пройденного материала.		
--	--	--	---	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Выступление с сообщением** – средство контроля, организованное как выступление обучающегося перед студенческой аудиторией и защита основных положений определенной проблемы. При подготовке **сообщения по теме практического занятия (плана-конспекта)** оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов), владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

Выполнение **контрольной работы (очная форма обучения)** предполагает последовательное изложение разделов развернутого ответа на поставленные вопросы.

**Подготовка реферата.** Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более

внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Использование литературных источников.

4. Культура письменного изложения материала.

5. Культура оформления материалов работы.

Подготовка к **собеседованию** предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

При проведении собеседования по той или иной теме дисциплины преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы дисциплины, усвоение общих представлений, терминологии.

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

4. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

**Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать её с преподавателем. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-

7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы отечественной истории: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение оформлять результаты работы.
5. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
6. Качество и информативность иллюстрационного материала.
7. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
8. Умение работать в группе.

**Выполнение моделирования урока. Разработка методического проекта в виде конспекта фрагмента урока.** Разработка урока (конспекта) предоставляется студентом на бумажном и электронном носителях. Урок должен быть (вне зависимости от его типа и формы) разработан в соответствии с требованиями современной методической науки. В работе должны быть чётко отражены цели, задачи, структура, содержание, ход урока, средства и методы обучения и контроля, сформулированы возможные результаты учебной деятельности школьников. На занятии представляется фрагмент разработанного урока.

План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:

Тема: название темы берется из учебных программ, из перспективно-тематического (поурочного) планирования.

Урок № ../.. : порядковый номер урока и его название выписывается из перспективно-тематического (поурочного) планирования.

Тип урока: определяется исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть - урок изучения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения пройденного материала, урок обобщения и систематизации новых знаний, комбинированный урок, и др.

Форма урока: должна быть согласована с типом урока. Урок может быть лабораторной работой, учебной лекцией, семинаром и проч.

Цель урока: это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце урока (см. рабочую учебную программу)

Основные этапы урока: указываются этапы, которые обязательно должны быть проработаны на уроке, даже если он складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: не пошел эксперимент, скомкана проверка домашнего задания и др.

Средства обучения: перечисляется оборудование и технические средства, которые планируется использовать на уроке (компьютер, проектор, телекамера и т.д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

Планируемые результаты:

План урока: пишется в краткой форме по планируемым этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания (по усмотрению):

№ п/п	Этап урока	Методы и методические приемы	Время (мин.)
1			
2			

Ход урока - основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий учителя по проведению урока и показывается вся процедура предполагаемого взаимодействия с учениками. Кроме этого указываются те материалы, которыми предполагается пользоваться на уроке, включая учебники, практикумы, сборники тестов, различную дополнительную литературу по экспериментальным

заданиям, демонстрационным и лабораторным работам. Этот раздел конспекта может быть представлен в виде таблицы:

№ этапа	Работа учителя (ссылки)	Работа учеников (ссылки)
1		
2		

В перечень этапов, рассматриваемых в ходе урока, обычно входят следующие:

- организационный этап,
- этап проверки домашнего задания,
- этап подготовки к усвоению нового материала,
- этап усвоения новых знаний,
- этап закрепления новых знаний,
- этап первичной проверки понимания нового материала,
- этап повторения пройденного материала,
- этап обобщения и систематизации новых знаний,
- этап разъяснения домашнего задания.

В каждом этапе могут быть выделены учебные моменты, например: активизация умственной деятельности учащихся, мотивация перехода к новому материалу, актуализация (или повторение) нового материала, демонстрация опытов, перечень вопросов к классу, самостоятельная работа детей с документами, практикумами, записи определений в рабочих тетрадях, знакомство с материалом по учебникам и пр.

Слово «ссылки» в таблице означает, что свое изложение каждого этапа надо сопроводить номерами демонстрационных экспериментов, учебников и других источников. Эти номера проставляются во второй и третьей колонках таблицы после текста в полном соответствии с теми номерами, которые присваиваются своим приложениям и литературе в двух последующих разделах конспекта: Приложения и литература.

Приложение: в этот раздел помещаются таблицы, схемы, иллюстрации, кластеры, все, что поможет быстро восстановить в памяти экспериментальную часть урока и ход решения основных задач. Все рисунки и схемы должны быть пронумерованы в определенной временной последовательности (рис.1, рис.2,...). Именно на эту нумерацию следует ссылаться при включении, например, нескольких демонстраций в этап раздела ХОД УРОКА.

Список используемой литературы: здесь перечисляются все учебники, практикумы, дидактические материалы, книги, которыми следует пользоваться при проведении урока. Включенные в раздел источники информации должны быть пронумерованы по порядку, потом на эти номера по тексту плана-конспекта следует ссылаться там, где это необходимо. В тексте ссылки на литературу следует помещать в квадратных скобках [1, 3].

Подпись учителя: в конце конспекта ставится фамилию и подпись. Без этого неясно, кто по этому конспекту работает, кто несет ответственность за написанное.

#### **Вариант оформления плана-конспекта школьного семинара (примерный)**

Тема: « \_\_\_\_\_ » Класс \_\_\_\_\_

Цели семинарского занятия \_\_\_\_\_

Вид семинара (тематический, обобщения с элементами изучения нового материала, обобщения и систематизации исторических знаний): \_\_\_\_\_

Вопросы семинара, предлагающиеся школьникам для предварительной подготовки (с рекомендациями по работе с источниками и оформлению ответов): \_\_\_\_\_

Литература по теме занятия:

основная \_\_\_\_\_

дополнительная \_\_\_\_\_

Индивидуальные задания (опережающие): \_\_\_\_\_

Вводное слово (актуальность темы, основные проблемы, специфика источников, оригинальность подходов к освещению вопросов, познавательные задания, формы отчетности об участии в семинаре, критерии качества работы на семинаре, распределение ролей докладчиков и содокладчиков, аналитиков, экспертов, консультантов и т.д.): \_\_\_\_\_

План обсуждения вопросов семинарского занятия	Деятельность преподавателя: уточняющие вопросы, дополнительные задания, выводы-обобщения, «связки» и переходы	Деятельность учащихся: сообщения, фронтальные групповые и индивидуальные работы, и т.п.
1.		
2.		

Заключительное слово (формулирование обобщающих выводов, подведение итогов).

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Тема 1. Понятие о качестве образования Тема 2. Диагностика успеваемости учащихся Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	ПК-1, 2, 3, 4
2	Собеседование	Тема 1. Понятие о качестве образования Тема 2. Диагностика успеваемости учащихся	ПК-1, 2, 3, 4
3	Контрольная работа	Тема 1. Понятие о качестве образования Тема 2. Диагностика успеваемости учащихся Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования Тема 5. Необходимость введения единого государственного экзамена, его содержание и организационно-техническое обеспечение	ПК-1, 2, 3, 4
4	Реферат	Тема 1. Понятие о качестве образования Тема 2. Диагностика успеваемости учащихся Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов	ПК-1, 2, 3, 4



		обучения Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования Тема 5. Необходимость введения единого государственного экзамена, его содержание и организационно-техническое обеспечение Тема 6. Возможности мониторинга учебных достижений	
5	Мини-проект (защита слайд-презентации)	Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения Тема 6. Возможности мониторинга учебных достижений	ПК-1, 2, 3, 4
6	Методический проект (моделирование фрагмента урока)	Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования	ПК-1, 2, 3, 4
7	Выступление с сообщением	Тема 1. Понятие о качестве образования Тема 2. Диагностика успеваемости учащихся Тема 5. Необходимость введения единого государственного экзамена, его содержание и организационно-техническое обеспечение	ПК-1, 2, 3, 4
8	Зачет	Тема 1. Понятие о качестве образования Тема 2. Диагностика успеваемости учащихся Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования Тема 5. Необходимость введения единого государственного экзамена, его содержание и организационно-техническое обеспечение Тема 6. Возможности мониторинга учебных достижений	ПК-1, 2, 3, 4

**Демонстрационный вариант теста  
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»**

- 1) Что не входит в модель обученности школьника:
  - a) умение работать в группе
  - b) совокупность знаний, умений и навыков в области различения и узнавания информации
  - c) запоминание и понимание информации
  - d) перенос знаний в нестандартную ситуацию
  
- 2) Какие функции выполняет проверка в обучении:
  - a) контрольная, развивающая, обучающая

- b) контрольная, обучающая
  - c) развивающая
  - d) обучающая, развивающая
- 3) Какой формы проверки знаний не существует:
- a) словесная
  - b) фронтальная
  - c) индивидуальная
  - d) групповая
- 4) Стандартное задание, применяемое с целью определения умственного развития, специальных способностей, волевых качеств человека и других сторон его личности:
- a) тест
  - b) анкета
  - c) автобиография
  - d) контрольная работа
- 5) Контроль, который проводится повседневно на всех видах занятий:
- a) текущий
  - b) промежуточный
  - c) итоговый
  - d) методический

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»**

1. Понятие о качестве образования.
2. Стандарты и качество образования.
3. Многоаспектность понятия «качество образования». Структура качества образования.
4. Система оценки достижения стандартов.
5. Показатели и критерии качества учебных достижений: критериальные баллы, статистические нормы, проходные баллы и др.
6. Диагностика успеваемости учащихся.

**Демонстрационный вариант контрольной работы (очная форма обучения)  
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»**

**Вариант № 1**

1. Функции проверки и оценки.
2. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.

**Вариант № 2**

1. Современные средства оценивания знаний учащихся.
2. Текущий контроль как повседневный контроль всех видов занятий: лекций, самостоятельной работы, семинаров.

**Перечень тем рефератов  
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»**

1. Функции проверки и оценки.
2. Традиционные средства оценивания знаний учащихся.

3. Современные средства оценивания знаний учащихся.
4. Текущий и промежуточный контроль как повседневный контроль всех видов занятий: лекций, самостоятельной работы, семинаров.
5. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.
6. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.
7. Цели и порядок проведения единого государственного экзамена.
8. Контрольно-измерительные материалы (КИМ), технология их разработки.
9. Процедура проведения ЕГЭ. История создания процедуры ЕГЭ.
10. Качество образования, его концепции, показатели и критерии.
11. Диагностика успеваемости учащихся как фактор овладения знаниями.
12. Значение оценки в диагностике качества обученности.
13. Функции и виды диагностики обученности.
14. Организация контроля качества.
15. Традиционные средства оценивания знаний учащихся.
16. Современный подход к оцениванию знаний учащихся (рейтинг, мониторинг, портфолио).
17. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.
18. Элементы подготовки к ЕГЭ в школе.
19. Современный мониторинг учебных достижений и требования к нему.

**Перечень тем для мини-проектов (презентаций)  
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»**

1. Традиционные средства оценивания знаний учащихся.
2. Эволюция традиционных средств оценивания результатов обучения в связи с развитием общественных отношений.
3. Рейтинг и использование многобальной системы оценок.
4. Текущий контроль как повседневный контроль различных видов занятий.
5. Промежуточный контроль.
6. Мониторинг: необходимость проведения, предмет, цели. Предмет, объект, цель и задачи мониторинговых исследований.
7. Требования к современному мониторингу.

**Примерная схема имитационного моделирования (конспект фрагмента урока)  
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»**

Тема: « \_\_\_\_\_ » Класс \_\_\_\_\_

Цели семинарского занятия \_\_\_\_\_

Вид семинара (тематический, обобщения с элементами изучения нового материала, обобщения и систематизации исторических знаний): \_\_\_\_\_

Вопросы семинара, предлагающиеся школьникам для предварительной подготовки (с рекомендациями по работе с источниками и оформлению ответов): \_\_\_\_\_

Литература по теме занятия:

основная \_\_\_\_\_

дополнительная \_\_\_\_\_

Индивидуальные задания (опережающие): \_\_\_\_\_

Вводное слово (актуальность темы, основные проблемы, специфика источников, оригинальность подходов к освещению вопросов, познавательные задания, формы отчетности об участии в семинаре, критерии качества работы на семинаре, распределение ролей докладчиков и содокладчиков, аналитиков, экспертов, консультантов и т.д.): \_\_\_\_\_

План обсуждения вопросов семинарского занятия	Деятельность преподавателя: уточняющие вопросы, дополнительные задания, выводы-обобщения, «связки» и переходы	Деятельность учащихся: сообщения, фронтальные групповые и индивидуальные работы, и т.п.
1.		
2.		

Заключительное слово (формулирование обобщающих выводов, подведение итогов).

**Вопросы по проблемам дисциплины (сообщение по теме семинара)  
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»**

1. Основные понятия и концепции качества образования.
2. Стандарты и качество образования.
3. Система оценки достижения стандартов.
4. Понятийный аппарат: успеваемость, диагностика, контроль, оценка.
5. Текущий контроль как повседневный контроль всех видов занятий: лекций, самостоятельной работы, семинаров.
6. Промежуточный контроль как контроль, осуществляющийся за определенный учебный отрезок времени.
7. История создания процедуры ЕГЭ.
8. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. Цели и порядок проведения единого государственного экзамена.
9. Контрольно-измерительные материалы (КИМ), технология их разработки.
10. Процедура проведения ЕГЭ.

**Примерный перечень вопросов к зачету  
по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»**

По данной дисциплине предусмотрена следующая форма отчетности – зачет в 5 семестре по очной форме обучения и в 7 семестре по заочной форме обучения.

1. Качество образования, его концепции, показатели и критерии.
2. Диагностика успеваемости учащихся как фактор овладения знаниями.
3. Значение оценки в диагностике качества обученности.
4. Функции и виды диагностики обученности.
5. Организация контроля качества.
6. Традиционные средства оценивания знаний учащихся.
7. Современный подход к оцениванию знаний учащихся (рейтинг, мониторинг, портфолио).
8. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.
9. Тестирование, его положительные и отрицательные стороны.
10. Проблема выбора видов тестов и форм тестовых заданий.
11. Условия, при которых тестирование целесообразно.
12. Основные составляющие компьютерного тестирования и обработка результатов.
13. Необходимость введения ЕГЭ как формы итоговой аттестации выпускников школ.
14. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

15. Элементы подготовки к ЕГЭ в школе.
16. Современный мониторинг учебных достижений и требования к нему.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»**

### **а) основная литература:**

1. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 224 с. (29 экз. в библиотеке ПИ им. В. Г. Белинского)

### **б) дополнительная литература:**

1. Горбенко А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467723>

2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>

3. Клименко А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. – М.: МПГУ, 2014. – 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754656>

4. Коротков Э. М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Уч. пос. / Э. М. Коротков и др. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405639>

5. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А. В. Пашкевич. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 166 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>

6. Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469363>

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научно-методический журнал для учителей истории и обществоведения «История». – Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

2. Сайт журнала «Преподавание истории в школе». – Режим доступа: <http://pish.ru>

### **г) программное обеспечение:**

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

### **дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»**

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

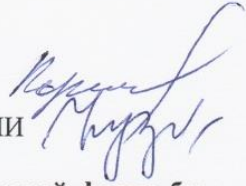
Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Паршина Вера Николаевна, к.и.н., доцент кафедры ИРКиМПИ
2. Кузьмина Татьяна Николаевна, к.и.н., доцент кафедры ИРКиМПИ




**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории» (выпускающая кафедра).

Протокол № 10

от «30» июня 2016 года

Зав. кафедрой ИРКиМПИ



/ В. В. Кондрашин

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10





от «6» июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



/ Г. И. Канакина

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	Программа переутверждена Протокол № 1 от 09.09.2016 	Актуализирована дополнено - жюри - национальные ма- териалы	п. 6.3		
2016/2017	Программа переутверждена Протокол № 5 от 21.12.2016 	Актуализирована литература с учетом ЭБС "Знаниум"	п. 6.1 п. 7		
2017/2018	Программа переутверждена Протокол № 1 от 05.09.2017 	1. Изменена структура и содержание дис- циплины 2. Изменен п. 5.3 в соответствии с прила- жом ректора от 26.06.17 № 45/10 3. скорректирован план самостоятельной рабо- ты студентов 4. Актуализирована литература	п. 4.1 п. 5.3 п. 6.1 п. 7		
2018/2019	Программа переутверждена Протокол № 12 от 05.07.2018 	Актуализирована литература	п. 6.1 п. 7		