

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета
/ Ягов О. В.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.31.1 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **История**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются:

- формирование целостного представления о вспомогательных исторических дисциплинах, о специфике и особенностях дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» для исторической науки;
- выявление взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин между собой;
- изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин;
- формирование профессиональной культуры студентов в области освоения вспомогательных исторических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата (раздел: Дисциплины по выбору) и формирует у студентов представления о сущности таких слагаемых вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, ономастика, геральдика, нумизматика и бонистика, метрология, хронология.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История России с древнейших времен до начала XX века», «Архивоведение», «Источниковедение», «Музееведение».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для теоретического анализа и практической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения таких дисциплин, как «История России с древнейших времен до начала XX века», «История России в XX – начале XXI веков», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и	Знать: терминологию и методику изучения исторической метрологии и исторической географии

	явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Уметь: ориентироваться в историческом пространстве Владеть: навыками использования полученных знаний в обучении истории в школе
СК-2	способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Знать: терминологию и ключевые понятия дисциплины; принципы и способы периодизации истории Уметь: анализировать основные проблемы хронологии Владеть: навыками аналитических построений в предметной области хронологии
СК-5	готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Знать: основные методы, способы и средства источниковедения Уметь: проводить комплексный поиск и анализ исторической информации в процессе обучения истории Владеть: методикой комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов в процессе обучения истории

4. Структура и содержание дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Проверка теста	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Мини-проект, выступление с сообщением, анализ исторических источников
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, контрольная работа и др.	Подготовка к зачету					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины	3	1-2	4	2	2	2	2							2
2	Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	3	3-4	4	2	2	4	2	2						4
3	Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	3	5-6	4	2	2	4	2	2				6		6
4	Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	3	7-8	4	2	2	4	2	2					8	8
5	Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина	3	9-10	4	2	2	2	2							10
6	Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	3	11-12	4	2	2	3	2	1		12				12

7	Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	3	13-14	4	2	2	4	2		2					14
8	Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	3	15-16	4	2	2	5	2	1	2	16				16
9	Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	3	17-18	4	2	2	8	2	2	4		18			18
	Общая трудоемкость, в часах	72		36	18	18	36	18	10	8	Промежуточная аттестация				
											Форма		Семестр		
											Зачет		3		
											Экзамен		–		

4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Проверка контрольных работ	Зачет
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Подготовка к зачету		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины	6	2	2		6	4	2			
2	Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	6	2	2		6	4	2			
3	Тема 3. Нумизматика и геральдика как вспомогательные исторические дисциплины	6	2		2	14	10	4			
4	Тема 4. Хронология и метрология как вспомогательные исторические дисциплины	6	2		2	14	10	4			
5	Тема 5. Символика, эмблематика и историческая ономастика как вспомогательные исторические дисциплины	6	1		1	11	5	4	2		
6	Тема 6. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	6	1		1	11	5	4	2		
	Общая трудоемкость, в часах	72	10	4	6	62	38	20	4	+	+

4.2. Содержание дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины

Общеисторические, вспомогательные и исторические дисциплины как разделы исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка.

Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII – XV вв. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI – XIX вв.

Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи нумизматики. Основные темы и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.

Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Государственный герб России.

Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи дисциплины. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности. Национальная символика как отражение культурно-психологических особенностей нации. Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства.

Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина

Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и его Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.

Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи дисциплины. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Пензенского края. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии.

Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV – XIX вв. Создание международной метрической системы.

Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи дисциплины. Методика генеалогических исследований. Составление генеалогических таблиц и «древ».

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами эвристической беседы (Темы 3, 7);
- лекция-презентация (Темы 4, 5);
- технологии эффективной педагогической коммуникации: проведение аудиторных занятий в форме диалога (Тема 9);
- практические занятия в интерактивной форме (работа в малых группах – анализ исторических источников) (Тема 2);
- выполнение групповых мини-проектов с представлением результатов в форме защиты презентаций (Microsoft PowerPoint) (Темы 1, 2, 5).

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе, с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над материалом учебника;
- подготовка плана-конспекта по указанной теме;
- выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к собеседованию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче зачета.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол. часов
1-2	Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины	Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка мини-проекта	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Выполнение мини-проекта в виде презентации	а) 1, 4	2
3-4	Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка мини-проекта. Написание реферата	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Выполнение мини-проекта в виде презентации. 4. Поиск и анализ литературы по теме реферата, разработка структуры	а) 1, 4	4
5-6	Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе 4. Написание основной части реферата	а) 1, 3, 4, 5 б) 2 в) 1	4
7-8	Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая	Подготовка к аудиторным занятиям. Написание	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск	а) 1, 4 б) 3	4

	дисциплина	реферата	информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Написание заключения и оформление списка литературы реферата		
9-10	Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка мини-проекта	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Выполнение мини-проекта в виде презентации	а) 1, 4	2
11-12	Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала	а) 1, 4 б) 3 в) 2	3
13-14	Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала	а) 1, 4	4
15-16	Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала	а) 1, 4 б) 3	5
17-18	Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к тесту.	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Поиск информации в сети	а) 1, 2, 4	8

		Подготовка к зачету	«Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала		
--	--	---------------------	---	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, контрольная работа, тест, выступление с сообщением на практическом занятии, мини-проект, работа в малых группах (анализ исторических источников), реферат.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. **Подготовка к собеседованию** предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Выполнение **контрольной работы (очная форма обучения)** предполагает последовательное изложение разделов развернутого ответа на поставленные вопросы.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

При подготовке **сообщения** необходимо составить **план-конспект** по указанной теме (короткое последовательное изложение информации из первоисточника). Оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов), владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

Работа в малых группах – анализ исторических источников. Отчет по работе в малых группах сдается в виде кратких ответов на поставленные вопросы (анализ текстов документов). При анализе документа следует обращать внимание не только на особенности письма, но и на внешний вид рукописи: писчий материал (бумага, пергамент, папирус), переплёт, линии, сокращения, украшения и т. п. Важным моментом является определение инструмента письма (гусиное перо, калам и т. д.). Кроме самих букв, следует внимательно изучить следующие моменты: «угол» письма, то есть положение орудия письма к строке; «дукт», то есть последовательность и направление в начертании отдельных линий, составляющих букву; размер буквы в мм. И пропорции высоты и ширины; «вес» письма («тяжелое» письмо с жирными линиями начертывается мягким, то есть податливым пером, «лёгкое» письмо с тонкими линиями — жёстким пером). Важнейшую роль при изучении рукописи играет классификация письма по форме. Обычно выделяют следующие основные формы: маюскул (письмо прописными буквами, от *majuscula* – прописная буква), минускул (письмо строчными, от *minuscula* – строчная буква) и курсив («скоропись»).

Подготовка реферата. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться

и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы (заочная форма обучения): выполнение контрольной работы предполагает ознакомление с источниками и специальной литературой. Прежде всего, студенту следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографией вопроса, а затем определить те вопросы, которые следует раскрыть. Необходимо составить подробный план и подобрать из источников те отрывки, которые смогут подтвердить те или иные положения работы. Во введении к контрольной работе необходимо дать характеристику степени изученности проблемы. При использовании источников и литературы обязательно делать ссылки, в которых необходимо указывать выходные данные издания. В конце работы следует представить список использованной литературы и источников.

Подготовка к написанию контрольной работы. Определив тему, студент должен ознакомиться с предлагаемой библиографией. Дополнительную литературу можно подобрать в библиографическом отделе библиотеки университета.

Оформление контрольной работы. Минимальный объем работы – не менее 10 печатных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

В начале работы нужно написать развернутый план с указанием страниц. Работа должна начинаться с введения (1-2 стр.), в котором обосновывается логика работы, излагаются ее цель и задачи.

Каждый вопрос плана излагается в отдельном разделе с новой страницы. Сначала надо написать название раздела. Цитаты и прочий документальный материал в работе обязательно оформляются ссылками на источник получения информации.

Последний раздел работы – заключение, обычно бывает кратким.

В конце работы приводится список использованной литературы с обязательным указанием места и времени издания. Вначале указываются документальные источники по данным проблемам, а затем в алфавитном порядке вся основная литература.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа (очная форма обучения)	Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины. Тема 2. Палеография как	СК-1; СК-2; СК-5

		<p>вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина</p>	
2	Тест	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина</p>	СК-1; СК-2; СК-5
3	Реферат	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина</p>	СК-1; СК-2; СК-5
4	Собеседование	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая</p>	СК-1; СК-2; СК-5

		<p>дисциплина.</p> <p>Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина</p> <p>Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина</p>	
5	Мини-проект	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина</p>	СК-1; СК-2; СК-5
6	Анализ исторических источников	Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.	СК-1; СК-2; СК-5
7	Выступление с сообщением	<p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина</p> <p>Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина</p>	СК-1; СК-2; СК-5
8	Контрольная работа (заочная форма обучения)	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина</p>	СК-1; СК-2; СК-5

		<p>Тема 3. Нумизматика и геральдика как вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Тема 4. Хронология и метрология как вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Тема 5. Символика, эмблематика и историческая ономастика как вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Тема 6. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина</p>	
9	Зачет	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина</p>	СК-1; СК-2; СК-5

Демонстрационный вариант контрольной работы (очная форма обучения)
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Вариант № 1

1. Возникновение письменности у восточных славян, славянский алфавит.
2. Монеты Древней Греции и Рима.

Вариант № 2

1. Понятие «исторический источник», основные этапы научной критики исторического источника.
2. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси.

Тематика контрольных работ (заочная форма обучения)
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Понятие и виды исторических источников, основные этапы научной критики исторического источника.
3. Предмет, задачи и методы палеографии. Причины появления и характеристика пиктографического, логографического, слогового и буквенно-звукового письма.
4. Возникновение письменности у восточных славян, славянские алфавиты.
5. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
6. Внешние признаки письменных источников XIII – XV вв.
7. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI – XIX вв.
8. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.
9. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси.
10. Денежный счет Российской империи (XVIII – начало XX в.).
11. Развитие денежной системы в советский и постсоветский периоды.
12. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.
13. Эволюция государственного герба России.
14. Символика и эмблематика как вспомогательные исторические дисциплины.
15. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина и её роль в историческом исследовании.
16. Создание основных календарных систем. Характеристика Юлианского и Григорианского календарей.
17. Развитие системы счета времени в России.
18. Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины.
19. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.
20. Метрологические единицы древнерусского периода X – начала XII вв. и эпохи татаро-монгольского ига.
21. Русская метрология XVI-XVII вв.
22. Русская метрология XVIII-XX вв.
23. Создание международной метрической (десятичной) метрологической системы.
24. Хронология как ВИД.
25. Характеристика генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины.
26. Методика генеалогических исследований.
27. Составление генеалогических таблиц и «древ».

Темы рефератов

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Исторические источники, их классификация.
3. Предмет, задачи и метод палеографии.
4. Причины появления и характеристика пиктографического, логографического, слогового и буквенно-звукового письма.
5. Характеристика источников, содержащих сведения о наличии письма у восточных славян.
6. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
7. Славянские азбуки кириллица и глаголица. Вопрос о времени их возникновения и авторстве.
8. Палеографическая характеристика рукописных памятников Киевской Руси.

9. Наиболее известные рукописные памятники Руси периода феодальной раздробленности.
10. Палеографические признаки рукописей периода феодальной раздробленности.
11. Наиболее распространенные рукописные памятники Российского централизованного государства.
12. Палеографические признаки рукописей Российского централизованного государства.
13. Наиболее распространенные рукописные памятники Российской империи XVIII в.
14. Палеографические признаки рукописей Российской империи XVIII в.
15. Наиболее распространенные рукописи Российской империи XIX в.
16. Палеографические признаки рукописей Российской империи XIX в.
17. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.
18. Первые русские гербы.
19. Государственный герб России.
20. Денежные реформы в России.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

12 неделя

1. Охарактеризуйте основные задачи, решаемые с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин.
2. Как с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин можно определить подлинники, списки, подделки, датировку исторических источников?
3. Приведите примеры использования вспомогательных исторических дисциплин для получения выводов в области политической, экономической и культурной истории.
4. Дайте объяснение причин эволюции типов письма, материала для письма, орудий письма и других палеографических признаков.
5. Дайте определение понятий «эмблема» и «символ», в чем их отличительные особенности?
6. Почему человечество использовало лишь три вида календарей (солнечные, лунные, лунно-солнечные)?
7. Какова методика перевода дат с юлианского календаря на григорианский?

16 неделя

1. Почему метрическая система мер стала международной?
2. Какова методика перевода дат с древнерусской эры на современное летосчисление?
3. В чем причины длительного отсутствия в отечественной метрологии квадратных мер поверхности?
4. Почему в первой четверти XVIII в. заимствовались именно английские меры?

Демонстрационный вариант теста

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Генеалогия – это
 - А) наука о происхождении, возникновении и развитии родственных отношений.
 - Б) наука, изучающая гербы как исторический источник.
 - В) наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера.

Г) наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса – в их историческом развитии.

2. Геральдика – это

А) наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера.

Б) наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса – в их историческом развитии.

В) наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения (разделы: топонимика, антропонимика, этнонимика, теонимика).

Г) наука, изучающая гербы как исторический источник.

3. Укажите пару «понятие – определение, не соответствующее данному понятию».

№ пары	Понятие	Определение
1.	Хронология	Наука, изучающая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии (почерки, знаки письма, чернила и др.).
2.	Палеография	Наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.
3.	Этимология	Раздел языковедения, занимающийся изучением первоначальной словообразовательной структуры слова и выявлением элементов его древнего значения.
4.	Сфрагистика	Наука, изучающая печати.

Выберите ответ:

А) 1 и 2

Б) 3 и 4

Темы групповых творческих заданий/проектов (мини-проект в формате презентации)

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

2 неделя

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
2. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования.
3. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в школьной, музейной, архивной и краеведческой практике.
4. Функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого.
5. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической и политической истории.
6. Интегративный характер вспомогательных исторических дисциплин.

4 неделя

1. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси:
 - а) «Остромирово евангелие»,
 - б) «Изборники»,
 - в) «Мстиславово евангелие»,
2. Характеристика устава. Ранний и поздний устав.
3. Особенности украшения рукописных памятников Древней Руси.

10 неделя

1. Предмет и задачи символики и эмблематики, их значение в исследовании вопросов политической истории, истории культуры и искусства.
2. Символ двуглавого орла и его эволюция в XI – XIX вв.
3. Всадник на государственном гербе России.
4. Венцы, короны, скипетры и державы.
5. Флаг России.
6. Местные эмблемы государственного герба России.

Примерный перечень документов для работы в малых группах (анализ исторических источников)

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. «От Иоанна святое благовествование».
2. «Повесть о разорении Рязани Батыем».
3. «Начало летописца Псковского».
4. «Устюжская кормчая».
5. «Псковская судная грамота».

Тематика выступлений на практических занятиях

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Понятие, предмет, задачи нумизматики. Основные понятия и термины нумизматики.
2. Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы.
3. Понятие, предмет, задачи геральдики.
4. Теоретическая геральдика.
5. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР.
6. История создания герба Пензы.
7. Характеристика хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
8. Создание основных календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей.
9. Развитие системы счета времени в России: от древности к современности.
10. Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины. Основные разделы ономастики.
11. Пути формирования топонимов и этнонимов.
12. Развитие русской антропонимии.
13. Предмет и теоретические, прикладные и информативные задачи метрологии.
14. Метрологические единицы древнерусского периода X–начала XII вв. и эпохи татаро-монгольского ига.
15. Система мер Великого княжества Литовского и Речи Посполитой.
16. Период Российской империи в исторической метрологии.
17. Создание международной метрической (десятичной) метрологической системы.
18. Характеристика генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины.
19. Вопросы теоретической генеалогии.
20. Русская генеалогия.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

По данной дисциплине предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре по очной форме обучения и в 6 семестре по заочной форме обучения.

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их функции в историческом исследовании.
2. Классификация вспомогательных исторических дисциплин и их функции в историческом исследовании.
3. Понятие и виды исторических источников, основные этапы научной критики исторического источника.
4. Предмет, задачи и методы палеографии. Причины появления и характеристика пиктографического, логографического, слогового и буквенно-звукового письма.
5. Возникновение письменности у восточных славян, славянские алфавиты.
6. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
7. Внешние признаки письменных источников XIII – XV вв.
8. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI – XIX вв.
9. Понятие, предмет, задачи нумизматики. Основные понятия и термины нумизматики.
10. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси.
11. Денежный счет Московского царства (1534 г. – XVII в.).
12. Денежный счет Российской империи (XVIII – начало XX в.).
13. Развитие денежной системы в советский и постсоветский периоды.
14. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.
15. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР.
16. Предмет и задачи символики и эмблематики как вспомогательных исторических дисциплин, их значение в исследовании вопросов политической истории, истории культуры и искусства.
17. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина и её роль в историческом исследовании.
18. Создание основных календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей.
19. Развитие системы счета времени в России.
20. Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины. Основные разделы ономастики.
21. Пути формирования топонимов и этнонимов.
22. Развитие русской антропонимии.
23. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.
24. Метрологические единицы древнерусского периода X – начала XII вв. и эпохи татаро-монгольского ига.
25. Система мер Великого княжества Литовского и Речи Посполитой.
26. Период Российской империи в исторической метрологии.
27. Создание международной метрической (десятичной) метрологической системы.
28. Характеристика генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины.
29. Методика генеалогических исследований.
30. Составление генеалогических таблиц и «древ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

а) основная литература:

1. Абрамова Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособ. для вузов. – М., 2008. (45 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)
2. Извеков И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие / И.Н.Извеков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 169 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425925>
3. Казаманова Л. Н. Введение в античную нумизматику: Учебное пособие / Л.Н. Казаманова; Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 360 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=347236>
4. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Владос, 2000. – 368 с. (50 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)
5. Разманова Н. А. Монеты и банкноты от античности до наших дней: происхождение и эволюция / Н.А. Разманова, Е.И. Нестеренко, Л.А. Муравьева, Е.В. Лаптева. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444035>

б) дополнительная литература:

1. Агафонов А. Донские казаки. Грудь в крестах... Из истории пожалований, наград и знаков отличия донского казачества. XVI - начало XX вв.: монография / Агафонов А. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. – 552 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553017>
2. Античные монеты и свинцовые тессеры Херсонеса Таврического в собрании Государственного исторического музея: Каталог / Отв. ред. Г.А. Кошеленко. – М.: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444533>
3. Введение в специальные исторические дисциплины: учеб. пособие / ред. Т.П. Гусарова и др. – М.: Моск. гос. ун-т, 1990. – 280 с. (82 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

в) Интернет-ресурсы

1. Нумизматика // Режим доступа: <http://www.ru-coin.ru>
2. Хронология // Режим доступа: http://studopedia.ru/11_145529_istoricheskaya-hronologiya-kak-vspomogatelnaya-istoricheskaya-distiplina.html

г) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Юрина Татьяна Владимировна, к.и.н., доцент кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории»


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории» (выпускающая кафедра).

Протокол № 10

от « 30 » июня 2016 года

Зав. кафедрой ИРКиМПИ

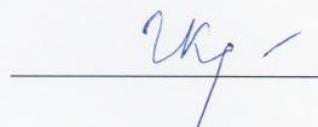
 / В. В. Кондрашин

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета





Протокол № 10

от « 6 » июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Г. И. Канакина

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	Программа переутверждена протоколом № 1 от 02.09.2016 	Актуализирована зачетно-экзаменационная программа	п. 6.3		
2016/2017	Программа переутверждена протоколом № 5 от 21.12.2016 	Актуализирована литература с учетом ЭБС "Знакомы"	п. 6.1 п. 7		
2017/2018	Программа переутверждена протоколом № 1 от 05.09.2017 	1. Изменена структура и содержание дисциплины 2. Изменен п. 5.3 в соответствии с приказом ректора от 26.06.17 № 45/10 3. Скорректирован план самостоятельной работы студентов 4. Актуализирована литература	п. 4.1 п. 5.3 п. 6.1 п. 7		
2018/2019	Программа переутверждена протоколом № 12 от 05.07.2018 	Актуализирована литература	п. 6.1 п. 7		