

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета
/ Ягов О. В.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.30.2 ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **История**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Пензенского края в XX – начале XXI веков» являются:

- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- изучение методики анализа и осмысления фактов, событий, процессов в измерении локальной истории;
- теоретическая и методологическая подготовка для организации культурно-просветительской деятельности на территории родного края;
- формирование профессионального интереса к изучению истории конкретной территории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Пензенского края в XX – начале XXI веков» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата (раздел: Дисциплины по выбору) и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии локальной и региональной истории как науки, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины, способствует формированию гражданской позиции будущих историков по отношению к памятникам истории и культуры, их профессионального приобщения к изучению истории конкретной территории. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как История, Организация краеведческих исследований: методика проектной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин: Источниковедение, История России в XX – начале XXI веков, для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Знать: методологию научного исследования, принципы систематизации знаний в области осуществления исследований по истории Пензенского края
		Уметь: использовать теоретические и

	исследовательских задач в области образования	<p>практические знания в сфере краеведения, для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: практическими навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере краеведения</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в сфере краеведения</p> <p>Владеть: практическими навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере краеведения</p>

4. Структура и содержание дисциплины «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Выступление с сообщением, дискуссия	Проверка теста	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Защита проектов
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контрольной работе, написание реферата	Разработка проекта, подготовка к зачету					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Раздел 1. История Пензенского края в начале XX в.														
	1.1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в.	3	1-2	4	2	2	2	2			2				
	1.2. Революция 1905–1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае.	3	3-4	4	2	2	2			2					4
	1.3. Пензенский край в условиях Первой мировой войны.	3	5-6	4	2	2	2	2			6				
	1.4. Революционные события 1917 года в Пензенском крае. Белочешский мятеж	3	7-8	4	2	2	2	2			8				
	1.5. Культура Пензенского края начала XX в.	3	9-10	4	2	2	4	2	2		10		10		
2	Раздел 2. Социокультурное развитие Пензенского края в советский и постсоветский периоды														
	2.1. Пензенский край в 1920 – 1930-е гг.	3	11-12	4	2	2	2	2			12				

2.2. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны	3	13-14	4	2	2	8	2	4	2	14				
2.3. Пензенская область в 1946 – 1960-е гг.	3	15-16	4	2	2	8	2	4	2	16	16			
2.4. Пензенская область в 1970 – 2000-е гг.	3	17-18	4	2	2	6	2	2	2	18			18	
Общая трудоемкость, в часах		72	36	18	18	36	16	12	8	Промежуточная аттестация				
										Форма		Семестр		
										Зачет		3		
										Экзамен		–		

4.1.1. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы контроля успеваемости (<i>промежуточная аттестация</i>)		
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа				проверка контрольных работ	защита проектов	зачет
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Подготовка к зачету			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Раздел 1. История Пензенского края в начале XX в.	4	4	2	2		31	23	6	2			
2	Раздел 2. Социокультурное развитие Пензенского края в советский и постсоветский периоды	4	4	2	4		31	23	6	2			
	Общая трудоемкость, в часах	72	10	4	6		62	46	12	4	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. История Пензенского края в начале XX в.

Тема 1.1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX веке.

Понятие «провинциальная историческая наука». Работы краеведов начала XX века (А. Л. Хвощев, А. Е. Любимов, В. Х. Хохряков). Обзор работ краеведов 1920 – 1930-х годов (А. Л. Хвощев, Н. И. Спрыгина, Б. Н. Гвоздев, М. А. Лебедев). Краеведческие исследования 1950 – 1980-х годов (В. И. Лебедев, М. Р. Полесских, В. С. Годин, О. М. Савин, В. А. Шварев, А. Ф. Дергачев, М. С. Полубояров). Новый этап в формировании провинциальной исторической науки 1990 – 2000-е годы (В. И. Первушкин, А. И. Дворжанский, О. А. Сухова, О.В. Ягов).

Тема 1.2. Революция 1905 – 1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае.

Рабочее и демократическое движение. Крестьянские выступления. Пензенцы – активные участники революции в России. П. А. Столыпин и Пензенский край. Результаты аграрной реформы.

Тема 1.3. Пензенский край в условиях Первой мировой войны.

Экономика края в годы Первой мировой войны. Продовольственный кризис. Военнопленные в Пензенской губернии.

Тема 1.4. Революционные события 1917 года в Пензенском крае. Белочешский мятеж.

Февральская буржуазно-демократическая революция. Установление советской власти. Первые преобразования. Создание органов советской власти в Пензенском крае. Первые изменения в экономике. Пенза – центр белочешского мятежа.

Тема 1.5. Культура Пензенского края начала XX века.

Система образования в крае в начале XX века. Искусство. Архитектура. Литература. Устное народное творчество. Трансформация народного костюма.

Раздел 2. Социокультурное развитие Пензенского края в советский и постсоветский периоды.

Тема 2.1. Пензенский край в 1920 – 1930-е годы.

В годы нэпа. Индустриальное развитие края. Коллективизация сельского хозяйства. Власть и церковь. Культурное развитие края.

Тема 2.2. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны.

Перестройка промышленности на военный лад. Эвакуация крупнейших предприятий страны в Пензенскую область. Вклад тружеников села в победу над фашизмом. Работники культуры и здравоохранения фронту. Пензенцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 2.3. Пензенская область в 1946 – 1960-е гг.

Восстановление народного хозяйства. Пенза – центр ВПК. Город Заречный. Кризис в сельском хозяйстве.

Тема 2.4. Пензенская область в 1970 – 2000-е годы.

Достижения и неудачи в экономике Пензенской области. «Хотим жить как в Пензе!». Перестройка и её последствия. Системный кризис (ликвидация КПСС). Шокотерапия в экономике. Культурная жизнь области. Россия и Пензенская область на современном этапе.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

1. Технологии работы с информацией (технология поиска и отбора информации; технология развития критического мышления, технология публичного выступления).

Темы: 1.1., 1.3. – 2.4.

2. Технология проектной деятельности (методическая разработка). Защита в форме презентации. Групповая форма работы. Тема: 1.2.

3. Технологии оценки качества результатов образовательной деятельности студентов (тестирование, контрольная работа, реферат). Темы: 1.1 – 2.4.

4. Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технология проведения аудиторных занятий в форме диалога, дискуссии.

Лекции по темам: 1.1. – 2.4.

Практические занятия: 1.4., 2.1., 2.4.

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ, в разработке проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над материалом учебника;
- выполнение и защита проектов (компьютерная презентация);
- подготовка плана-конспекта по указанной теме;
- подготовка к контрольной работе;
- написание реферата;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	1.1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Подготовка методической разработки (проект)	а) [1-4] б) [1, 2, 3]	2
3-4	1.2. Революция 1905 – 1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Подготовка методической разработки (проект)	а) [1, 2, 5] б) [1, 2]	2
5-6	1.3. Пензенский край в условиях Первой мировой войны.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе	а) [1, 2, 3, 5]	2
7-8	1.4. Революционные события 1917 года в Пензенском крае. Белочешский мятеж	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Подготовка к дискуссии	а) [1, 3, 5, 7, 8]	2
9-	1.5. Культура	Подготовка к	1. Подготовка	а) [1, 2, 3, 5]	4

10	Пензенского края начала XX в.	аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе	плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала		
11-12	2.1. Пензенский край в 1920 – 1930-е гг.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Подготовка к дискуссии.	а) [1, 2, 3, 5]	2
13-14	2.2. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к аудиторным занятиям. Написание реферата. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Поиск источников и литературы по теме реферата, разработка структуры и написание введения и основной части. 4. Повторение пройденного материала	а) [1, 3, 6]	8
15-16	2.3. Пензенская область в 1946 – 1960-е гг.	Подготовка к аудиторным занятиям. Написание реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Написание основной части	а) [1, 3, 5]	8

			реферата. 4. Повторение пройденного материала		
17-18	2.4. Пензенская область в 1970 – 2000- е гг.	Подготовка к аудиторным занятиям. Написание реферата. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Написание заключения и оформление списка литературы для реферата. 5. Повторение пройденного материала	а) [1, 3, 5]	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выступление с сообщением, дискуссия, методическая разработка (проект), реферат, контрольная работа, тестовые задания.

При подготовке **сообщения по теме семинара (плана-конспекта)** оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов), владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

Дискуссия – это обмен мнениями и выработка нового знания равных и готовых к интеллектуальной борьбе людей.

Целью дискуссии является обмен знаниями, мнениями, различными точками зрения, что приводит к новому взгляду на ситуацию, позволяет сформировать более эффективную модель поведения.

Преимущества дискуссии:

Каждый активно участвует в процессе обсуждения, что позволяет достигнуть эффекта индивидуального обучения.

Дискуссия – это управляемый, конструктивный конфликт, соответственно закаляется характер и стрессоустойчивость, исчезает страх перед конфликтом.

Самым глубоким образом активизируется мыслительная деятельность, развивается гибкость мышления. Ведь невозможно подготовиться ко всем аргументам оппонента заранее, а это приводит к тому, что значительно возрастает скорость мыслительной деятельности.

В процессе дискуссии раскрываются темы, которые не были запланированы, что придает объемность диалогу и делает его богатым.

Цель дискуссии: разработка технологии экспертно-аналитического суждения на заданную тему.

Технология проведения:

1. Производится выбор актуальной темы, в которой обязательно выражается столкновение разных точек зрения.

2. Так как интересная дискуссия возможна только при условии, что ее участники обладают базовыми знаниями в заданной теме, то для этого производится определенная подготовка. Она состоит в том, что потенциальным участникам предлагается список литературы, с которой им стоит ознакомиться перед дискуссией, и кроме этого, в качестве выступающего приглашается эксперт, который раскрывает тему. Такой выступающий может быть не один, а 2 или 3 человека.

3. После этого, участники определяются с позицией, которую они будут отстаивать и начинается сама дискуссия.

4. По завершению процесса подводятся итоги.

Выполнение **методической разработки (проекта)** предполагает готовый оригинальный творческий продукт. Проект должен быть разработан в соответствии с требованиями современной методической науки. В работе должны быть чётко отражены цели, задачи, структура, содержание, ход, средства и методы проведения, сформулированы возможные результаты. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора данной методики, её описание и результаты эксперимента. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

Оформление проекта в форме презентации.

В работе над каждым проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

Выполнение **контрольной работы (очная форма обучения)** предполагает последовательное изложение разделов развернутого ответа на поставленные вопросы.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка реферата. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 подпунктов, разделов, и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы (заочная форма обучения):

Основной задачей, предъявляемой к студенту при выполнении контрольной работы является самостоятельный анализ литературы. Для этого необходимо применить те навыки и умения, которые были выработаны на практических занятиях.

Выполнение каждой контрольной работы предполагает ознакомление с источниками и специальной литературой. Прежде всего, студенту следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографией вопроса, а затем определить те вопросы, которые

следует раскрыть. Необходимо составить подробный план и подобрать из источников те отрывки, которые смогут подтвердить те или иные положения работы. Во введении к контрольной работе необходимо дать характеристику степени изученности проблемы. При использовании источников и литературы обязательно делать ссылки, в которых необходимо указывать выходные данные издания. В конце работы следует представить список использованной литературы и источников.

Подготовка к написанию контрольной работы. Определив тему, студент должен ознакомиться с предлагаемой библиографией. Дополнительную литературу можно подобрать в библиографическом отделе библиотеки университета.

Оформление контрольной работы. Минимальный объем работы – не менее 10 печатных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

В начале работы нужно написать развернутый план с указанием страниц. Работа должна начинаться с введения (1-2 стр.), в котором обосновывается логика работы, излагаются ее цель и задачи.

Каждый вопрос плана излагается в отдельном разделе с новой страницы. Сначала надо написать название раздела. Цитаты и прочий документальный материал в работе обязательно оформляются ссылками на источник получения информации.

Последний раздел работы – заключение, обычно бывает кратким.

В конце работы приводится список использованной литературы с обязательным указанием места и времени издания. Вначале указываются документальные источники по данным проблемам, а затем в алфавитном порядке вся основная литература.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Выступление с сообщением	1.1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в. 1.3. Пензенский край в условиях Первой мировой войны. 1.5. Культура Пензенского края начала XX в. 2.2. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны 2.3. Пензенская область в 1946 – 1960-е гг.	ПК-11, 12
2	Дискуссия	1.4. Революционные события 1917 года в Пензенском крае. Белочешский мятеж 2.1. Пензенский край в 1920 – 1930-е гг. 2.4. Пензенская область в 1970 – 2000-е гг.	ПК-11, 12

3	Тест	<p>1.1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в.</p> <p>1.2. Революция 1905 – 1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае.</p> <p>1.3. Пензенский край в условиях Первой мировой войны.</p> <p>1.4. Революционные события 1917 года в Пензенском крае.</p> <p>Белочешский мятеж</p> <p>1.5. Культура Пензенского края начала XX в.</p> <p>2.1. Пензенский край в 1920-е – 1930-е г.</p> <p>2.2. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны</p>	ПК-11, 12
4	Реферат	<p>1.1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в.</p> <p>1.2. Революция 1905 – 1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае.</p> <p>1.3. Пензенский край в условиях Первой мировой войны.</p> <p>1.4. Революционные события 1917 года в Пензенском крае.</p> <p>Белочешский мятеж</p> <p>1.5. Культура Пензенского края начала XX в.</p> <p>2.1. Пензенский край в 1920-е – 1930-е г.</p> <p>2.2. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2.3. Пензенская область в 1946 – 1960-е гг.</p> <p>2.4. Пензенская область во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>2.4. Пензенская область в 1970 – 2000-е гг.</p>	ПК-11, 12
5	Методическая разработка (проект)	<p>1.2. Революция 1905 – 1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае</p>	ПК-11, 12
6	Контрольная работа (очная форма обучения)	<p>1.1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в.</p> <p>1.2. Революция 1905 – 1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае.</p> <p>1.3. Пензенский край в условиях Первой мировой войны.</p> <p>1.4. Революционные события 1917</p>	ПК-11, 12

		года в Пензенском крае. Белочешский мятеж 1.5. Культура Пензенского края начала XX в.	
7	Контрольная работа (заочная форма обучения)	1.1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в. 1.2. Революция 1905 – 1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае. 1.3. Пензенский край в условиях Первой мировой войны. 1.4. Революционные события 1917 года в Пензенском крае. Белочешский мятеж 1.5. Культура Пензенского края начала XX в. 2.1. Пензенский край в 1920-е – 1930-е г. 2.2. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. 2.3. Пензенская область в 1946 – 1960-е гг. 2.4. Пензенская область во второй половине XX – начале XXI вв. 2.4. Пензенская область в 1970 – 2000-е гг.	ПК-11, 12
8	Зачет	1.1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в. 1.2. Революция 1905 – 1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае. 1.3. Пензенский край в условиях Первой мировой войны. 1.4. Революционные события 1917 года в Пензенском крае. Белочешский мятеж 1.5. Культура Пензенского края начала XX в. 2.1. Пензенский край в 1920-е – 1930-е г. 2.2. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. 2.3. Пензенская область в 1946 – 1960-е гг. 2.4. Пензенская область во второй половине XX – начале XXI вв. 2.4. Пензенская область в 1970 – 2000-е гг.	ПК-11, 12

Демонстрационный вариант теста
по дисциплине «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

1. Что включает в себя понятие «Пензенский край»:

- 1) Пензенскую губернию
- 2) Пензенскую область
- 3) Территорию исторически и географически связанную с городом Пензой

2. 3 марта 1914 г. в зале Соединенного собрания г. Пензы с лекциями о футуристической поэзии и живописи, взорвавшими патриархальную тишину провинции, выступили:

- 1) В. Маяковский и Д. Бурлюк
- 2) А. Мариенгоф и И. Горюшкин-Сорокопудов
- 3) А. Куприн и К. Савицкий
- 4) Р. Гуль и А. Лентулов

3. До Великой Отечественной войны в Пензе славилась бисквитная фабрика, которая в 1941–1945 гг. стала называться:

- 1) Завод № 34 (теперь завод «Медицинских препаратов»)
- 2) Завод № 129 (ныне «Ламповый завод»)
- 3) Завод № 740 (теперь завод «Пензмаш»)

4. На перекрестке улиц Свердлова и Баумана г. Пензы установлен памятник легендарной ракетно-зенитной установке БМ-13 («Катюша»). Почему памятник появился именно здесь?

Ответ: _____.

5. Согласитесь или опровергните следующие утверждения. Исправьте ошибки.

- 1) В годы Великой Отечественной войны в Пензенскую область была эвакуирована Центральная детская музыкальная школа при Московской государственной консерватории.
- 2) Пензенский оборонительный рубеж протяженностью более 350 км был сооружен вокруг Пензы в 1939 – 1940 гг.
- 3) В годы Великой Отечественной войны в область было эвакуировано около 50 промышленных предприятий, в том числе 13 машиностроительных заводов.
- 4) Из Пензы и Пензенской области на фронт ушли более 300 тысяч человек, более 190 тысяч не вернулись с полей сражений.

Демонстрационный вариант контрольной работы
по дисциплине «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

Вариант 1.

1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в.
2. Пензенцы – Георгиевские кавалеры, участники Первой мировой войны.

Вариант 2.

1. Источники по изучению локальной истории.
2. Проведение столыпинской аграрной реформы на территории Пензенского края.

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения
по дисциплине «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

1. Первая русская революция на территории Пензенской губернии.
2. Проведение столыпинской аграрной реформы на территории края.
3. Пензенская губерния в годы Первой мировой войны.
4. Революция 1917 г. и Гражданская война на территории Пензенского края.
5. Пензенский край в 1920-е – 1930-е гг. Социально-экономическое развитие края.
6. Культура Пензенского края в 1920-е – 1930-е гг.
7. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны.
8. Социально-экономическое развитие Пензенской области во второй половине XX века.
9. Социокультурное развитие региона в 1940-е – 1980-е гг.
10. Пензенская область в условиях рыночных реформ 1990-х гг.
11. Современная история Пензенской области.

Тематика для методических разработок (проектов)
по дисциплине «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

1. Революция 1905 – 1907 гг. на территории Пензенской губернии.
2. Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае.

Тематика дискуссий
по дисциплине «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

1. Революция 1917 г. и Гражданская война на территории Пензенского края: Пензенская губерния – эпицентр Смуты в России?
2. Сталинская модернизация и Пензенский край.
3. Пензенская область в условиях перехода к рыночной экономике в 1990-х гг.: деиндустриализация региона и социальные последствия реформ.

Темы рефератов
по дисциплине «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в.
2. Первая русская революция на территории Пензенской губернии.
3. Проведение столыпинской аграрной реформы на территории края.
4. Пензенская губерния в годы Первой мировой войны.
5. Революционные события 1917 года в Пензенском крае. Белочешский мятеж.
6. Культура Пензенского края начала XX в.
7. Пензенский край в 1920 – 1930-е гг.
8. Культура Пензенского края в 1920 – 1930-е гг.
9. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны.
10. Социально-экономическое развитие Пензенской области во второй половине XX века.
11. Социокультурное развитие региона в 1940-е – 1980-е гг.
12. Пензенская область в условиях рыночных реформ 1990-х гг.
13. Современная история Пензенской области.

Вопросы для выступления с сообщением
по дисциплине «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

1. Пензенские краеведы начала XX в.
2. Пензенские краеведческие исследования второй половины XX в.
3. Развитие провинциальной исторической науки в 1990 – 2000-е гг.
4. Пензенская губерния в годы Первой мировой войны.
5. Культура Пензенского края начала XX в. (искусство, архитектура, литература, устное народное творчество, трансформация народного костюма).
6. Система образования в Пензенском крае в начале XX в.
7. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны:
 - а) перестройка промышленности на военный лад;
 - б) вклад тружеников села в победу над фашизмом;
 - в) работники культуры и здравоохранения фронту.
8. Пензенцы на фронтах Великой Отечественной войны.
9. Пензенская область в 1946 – 1960-е гг.

Примерный перечень вопросов к зачету
по дисциплине «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

По данной дисциплине предусмотрена следующая форма отчетности – зачет в 3 семестре по очной форме обучения и в 4 семестре по заочной форме обучения.

1. Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в.
2. Первая русская революция на территории Пензенской губернии.
3. Проведение столыпинской аграрной реформы на территории края.
4. Пензенская губерния в годы Первой мировой войны.
5. Революция 1917 г. и Гражданская война на территории Пензенского края.
6. Развитие культуры в Пензенском крае в начале XX в.
7. Пензенский край в 1920-е – 1930-е гг. Социально-экономическое развитие края.
8. Культура Пензенского края в 1920-е – 1930-е гг.
9. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны.
10. Социально-экономическое развитие Пензенской области во второй половине XX века.
11. Социокультурное развитие региона в 1940-е – 1980-е гг.
12. Пензенская область в условиях рыночных реформ 1990-х гг.
13. Современная история Пензенской области.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

а) основная литература

1. Гарбуз Г. В. История Сурского края: учеб. пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 118 с. (82 экз. в библиотеке ПГУ) // http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Гарбуз,%20Георгий%20Владимирович
2. Гошуляк В. В. История Пензенского края в 5-ти томах. – Пенза: Российская академия социальных наук, Пензенское региональное отделение, 1995. – Книга 3. (20 экз. в библиотеке ПГУ)

3. Краеведение в новейшей истории России: библиографический справочник-комментарий: учебно-метод. пос. / Автор-составитель О. А. Сухова. – Пенза: ПГПУ, 2011. – 136 с. (32 экз. в библиотеке ПГУ)

4. Лукиева Е. Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003. – 156 с. – Режим доступа: <http://ctl.tpu.ru/files/lukieva1.pdf>

5. Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. – Режим доступа: <http://elib.pnzgu.ru/library/11321400>

6. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1985. – 192 с. – Режим доступа: <http://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Пензенская-область-в-годы-Великой-Отечественной-войны.compressed.pdf>

7. Кураев В. В. Октябрь в Пензе. – Пенза: Пензенское книжное издательство, 1957. – 79 с. – Режим доступа: <http://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.-Кураев-Октябрь-в-Пензе.pdf>

8. Сытов А. Пензенская организация РКП (б) в период военной интервенции и Гражданской войны. – Пенза: Пензенское книжное издательство, 1960. – 64 с. – Режим доступа: <http://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/А.-Сытов-Пензенская-организация-РКПб-в-период-военной-интервенции-и-Гражданской-войны.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Алехина Н. В. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н. В. Алехина, Л. Ю. Лепешкина, Н. В. Овсянникова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 263 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394279>

2. Кузьмина Т. Н. Жизнь в науке: К 85-летию доктора исторических наук, профессора Н. А. Шарошкина: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГУ, 2017. (10 экз. в библиотеке ПГУ)

3. Первушкин В.И. «Быть неутомимыми работниками на пользу родной исторической науки...»: История Тамбовской, Саратовской и Пензенской губернских учёных архивных комиссий. – Пенза, 2008. (30 экз. в библиотеке ПГУ)

в) Интернет-ресурсы

1. Авторский портал М. С. Полубоярова. – Режим доступа: <http://suslony.ru>

2. Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области. – Режим доступа: www.kraeved-pnz.ru

г) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История Пензенского края в XX – начале XXI веков»

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся)

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «История Пензенского края в XX – начале XXI веков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Первушкин Владимир Иванович, д.и.н., профессор кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории»




Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории» (выпускающая кафедра).

Протокол № 10

от « 30 » мая 2016 года

Зав. кафедрой ИРКиМПИ

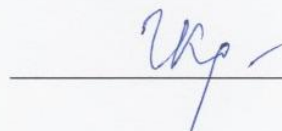
 / В. В. Кондрашин

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета





Протокол № 10

от « 6 » июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Г. И. Канакина

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	Программа переутверждена протоколом № 1 от 02.09.2016 	Актуализирована документно-техническая информация	п. 6.3		
2016/2017	Программа переутверждена протоколом № 5 от 21.12.2016 	Актуализирована литература с учетом ЭБС "Знашари"	п. 6.1 п. 7		
2017/2018	Программа переутверждена протоколом № 1 от 05.09.2017 	1. Изменена структура и содержание дисциплины 2. Изменен п. 5.3 в соответствии с приказом ректора от 26.06.17 № 45/10 3. Скорректирован план самостоятельной работы студентов 4. Актуализирована литература	п. 4.1 п. 5.3 п. 6.1 п. 7		
2018/2019	Программа переутверждена протоколом № 12 от 05.07.2018 	Актуализирована литература	п. 6.1 п. 7		