

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического  
факультета



/ Ягов О. В.

(Фамилия, инициалы)

(Подпись)

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.15 ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **История**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная, заочная**

Пенза, 2016

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этноконфликтология и формирование толерантности» являются:

- овладение теоретическими основами и базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- изучение истории народов мира по их географическому размещению, антропологической, языковой и хозяйственно-культурной группировкам, включая проблемы этногенеза;
- формирование теоретических основ и необходимых навыков проведения этнографических исследований и самостоятельной работы с первичным полевым материалом;
- овладение методикой предотвращения этнических конфликтов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этноконфликтология и формирование толерантности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии этноконфликтологии как науки, знакомит с ключевыми понятиями этнологии, с процессом этногенеза и этнической истории народов мира, развивает навыки работы с различными видами и разновидностями источников. Учит применять на практике антропологический метод изучения всеобщей истории в соответствии с основными этапами этнической истории народов мира, ориентироваться в основных публикациях по этнологии, этнографии, этноконфликтологии. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как история, социология.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для предотвращения межэтнических конфликтов.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для государственной итоговой аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этноконфликтология и формирование толерантности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: теорию исторического процесса; важнейшие методологические концепции изучения этноконфликтологии и формирования толерантности Уметь: применить полученные знания в

		процессе командной и групповой деятельности
		Владеть: навыками работы в команде, практикой адекватного восприятия культурных и личностных различий
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: ключевые принципы анализа и формирования этнокультурных потребностей социальных сообществ
		Уметь: выявлять культурные потребности в сфере этнической идентичности и толерантности
		Владеть: навыками формирования этнокультурных потребностей социальных сообществ

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Этноконфликтология и формирование толерантности»

##### 4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Проверка контрольных работ	Проверка тестов	Проверка реферата	Защита мини-проекта, сообщение/доклад	Решение кейс-задач
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, контрольная работа и др.	Подготовка к зачету						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Тема 1. Предмет и задачи этноконфликтологии	6	1-2	4	2	2	2	2							2	
2	Тема 2. Этнос. Этногенез и этническая история народов	6	3-4	4	2	2	6	2	4			4			4	
3	Тема 3. Классификация этносов	6	5-6	4	2	2	6	2	4		6				6	
4	Тема 4. Этнические процессы и межэтнические отношения	6	7-8	4	2	2	6	2	4				8		8	
5	Тема 5. Этническая психология. Природа и причины межэтнических конфликтов	6	9-10	4	2	2	8	2	6						10	
6	Тема 6. Формы и динамика межэтнических конфликтов	6	11-12	4	2	2	8	2	6						12	

7	Тема 7. Межэтнические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве	6	13-14	<b>4</b>	2	2	<b>12</b>	2	6	4						14
8	Тема 8. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов	6	15-16	<b>4</b>	2	2	<b>12</b>	2	6	4						16
9	Тема 9. Управление этнонациональными отношениями и формирование толерантности	6	17-18	<b>4</b>	2	2	<b>12</b>	2	6	4				17	18	
	Общая трудоемкость, в часах	<b>108</b>		<b>36</b>	18	18	<b>72</b>	18	42	12	Промежуточная аттестация					
											Форма		Семестр			
											Зачет		6			
											Экзамен		–			

#### 4.1.1. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)	
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Проверка контрольных работ	зачет
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Подготовка к зачету		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Тема 1. Предмет и задачи этноконфликтологии. Этнос. Этногенез и этническая история народов. Классификация этносов	7	4	2	2		30	30				
2	Тема 2. Этнические процессы и межэтнические отношения. Этническая психология. Природа и причины межэтнических конфликтов. Формы и динамика межэтнических конфликтов	7	6	2	4		32	30		2		
3	Тема 3. Межэтнические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Управление этнонациональными отношениями и формирование толерантности.	7	4		4		32	30		2		
	Общая трудоемкость, в часах	108	14	4	10		94	90		4		+

## 4.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Предмет и задачи этноконфликтологии**

Этнология и этноконфликтология. Понятие этнического конфликта. Предмет, цели, задачи, место в системе наук. Методы исследования. Функции этноконфликтологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная, прогностическая.

### **Тема 2. Этнос. Этногенез и этническая история народов**

Понятие этноса. Этнос и культура. Влияние природно-географического фактора на этногенез. Факторы формирования русского этноса. Этногенез и этническая история народов. Этногенез как процесс. Этническая история древних народов. Этнические общности (племя, народность, субэтнос, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность).

### **Тема 3. Классификация этносов**

Географическая классификация. Антропологическая классификация. Расы и расовые теории. Этнолингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Расовая, этническая, языковая структуры населения мира.

### **Тема 4. Этнические процессы и межэтнические отношения**

Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы. Этнообъединительные процессы. Мемэтническая консолидация. Внутриэтническая консолидация. Этногенетическая миксация. Межэтническая интеграция. Этнодемографические процессы. Этномиграционные процессы. Великие переселения народов.

Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Этнические контакты. Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция.

### **Тема 5. Этническая психология. Природа и причины межэтнических конфликтов**

Сущность и предметная область этнопсихологии. Мотивация и стратегии этнического поведения. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Национальное сознание. Национальный характер. Этнические стереотипы. Этнические установки. Национализм. Шовинизм. Природа и причины межнациональных конфликтов. Сущность национального вопроса. Нация и государственность.

### **Тема 6. Формы и динамика межэтнических конфликтов**

Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Классификация межэтнических конфликтов. Насильственные и ненасильственные конфликты. Этапы развития межэтнического конфликта. Особенности динамики межэтнических конфликтов.

### **Тема 7. Межэтнические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве**

Национально-государственное строительство в Советской России и СССР. Причины роста межэтнической напряженности в СССР в конце 1980 – 1990-х гг. «Парад суверенитетов». Распад СССР как фактор роста межэтнической напряженности. Этнотерриториальные конфликты. Дискриминация русского и русскоязычного населения в странах ближнего зарубежья. Межэтнические конфликты на современном этапе.

## **Тема 8. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов**

Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Применение широкого спектра санкций (экономических, политических, психологических, дипломатических, военных). Переговорный процесс. Вооруженное вмешательство. Предупреждение, профилактика конфликтов на межэтнической почве.

## **Тема 9. Управление этнонациональными отношениями и формирование толерантности**

Национальная политика, ее задачи, принципы, механизмы реализации. Методика и технологии управления этнонациональными отношениями. Формирование этнонациональных отношений. Россия – уникальный пример многонационального государства с низким уровнем межэтнической конфликтности. Отечественный опыт формирования толерантности. Национальная политика, поиск национальной идентичности и формирование толерантности.

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция с элементами эвристической беседы (Темы 5, 7, 8).
2. Лекция-презентация (Тема 3).
3. Решение кейсов (работа в малых группах) (Темы 7, 8).
4. Подготовка и защита мини-проектов (презентаций) (Темы 5, 6, 9).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).

### **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка реферата;
- подготовка к написанию контрольной работы и теста;
- выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к сдаче зачета.



### 5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Кол-во часов
1-2	Тема 1. Предмет и задачи этноконфликтологии	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка конспекта по теме занятия. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе	а) [6-8] б) [1-3]	2
3-4	Тема 2. Этнос. Этногенез и этническая история народов	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе	1. Подготовка конспекта по теме занятия 2. Повторение пройденного материала	а) [6-8] б) [1-3]	6
5-6	Тема 3. Классификация этносов	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата	1. Подготовка конспекта по теме занятия. 2. Повторение пройденного материала. 3. Поиск источников и литературы по теме реферата	а) [6-8] б) [1-3]	6
7-8	Тема 4. Этнические процессы и межэтнические отношения	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к тесту. Подготовка реферата	1. Подготовка конспекта по теме занятия. 2. Повторение пройденного материала 3. Поиск источников и литературы по теме реферата	а) [6-8] б) [1-3]	6
9-10	Тема 5. Этническая психология.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовка конспекта по теме занятия.	а) [6-8] б) [1-3]	8

	Природа и причины межэтнических конфликтов	Подготовка мини-проекта. Подготовка реферата	2. Выполнение мини-проекта в формате презентации. 3. Разработка структуры реферата, анализ литературы		
11-12	Тема 6. Формы и динамика межэтнических конфликтов	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка мини-проекта. Подготовка реферата	1. Подготовка конспекта по теме занятия. 2. Выполнение мини-проекта в формате презентации. 3. Написание введения и основной части реферата	а) [1-5] б) [1-3]	8
13-14	Тема 7. Межэтнические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка реферата. Подготовка к зачету	1. Поиск и изучение материалов для решения кейс-задач. 2. Написание основной части реферата. 3. Повторение пройденного материала	а) [1-5] б) [1-3]	12
15-16	Тема 8. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к зачету	1. Поиск и изучение материалов для решения кейс-задач 2. Написание заключительной части реферата. 3. Повторение пройденного материала	а) [1-5] б) [1-3]	12
17-18	Тема 9. Управление этнонациональными отношениями и формирование толерантности	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка мини-проекта. Подготовка реферата. Подготовка к зачету	1. Подготовка конспекта по теме занятия. 2. Выполнение мини-проекта в формате презентации. 2. Оформление списка источников и литературы реферата. 3. Повторение пройденного материала.	а) [1-5] б) [1-3]	12

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение **контрольной работы** предполагает последовательное изложение разделов развернутого ответа на поставленные вопросы.

При подготовке **сообщения по теме семинара (плана-конспекта)** оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов), владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией,

логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

**Выполнение и защита мини-проекта (презентации).** Проект предполагает решение актуальной научно-исследовательской или практической проблемы.

В работе над каждым проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;

- индивидуальная работа над проектом;

- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.

2. Владение компьютерными технологиями.

3. Качество и информативность иллюстрационного материала.

4. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

5. Умение работать в группе.

6. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

7. Качество и информативность иллюстрационного материала, аргументированность презентации;

8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

**Подготовка реферата.** Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных

положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении

обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

**Собеседование** – средство контроля, организованное как выступление обучающегося перед студенческой аудиторией и защита основных положений определенной проблемы. При проведении собеседования дисциплины преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы дисциплины, усвоение общих представлений, терминологии.

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

4. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

**Решение кейс-задач.** Метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблем, которые не имеют четкой структуры и предполагают применение студентами своего творческого потенциала и креативности. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

Этапы кейса:

– подготовительный этап. Задача преподавателя: выявление фактов и определение характера взаимоотношений участников в процессе применения метода – в ходе реализации проблемы кейса; моделирование ситуации, её начала, развития и завершения; определение вопросов, аргументов и контраргументов, которые могут появиться у участников (вопросы

должны служить указателями для учащихся в движении в верном направлении); составления домашнего задания; разработка системы оценок решения кейса.

Студенты на подготовительном этапе изучают предложенный преподавателем текст ситуации (кейса) и выполняют необходимые задания, которые к нему относятся.

– первичный анализ ситуации (структурирование, выявление главных действ. лиц, факторов, стимулов поведения и т.д.);

– диагностика ситуации;

– разработка альтернатив;

– обсуждение выводов;

– подведение итогов, оценка активности каждого участника, выбор наиболее эффективного решения рассматриваемой проблемы.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1. Предмет и задачи этноконфликтологии Тема 2. Этнос. Этногенез и этническая история народов Тема 3. Классификация этносов	ОК-5; ПК-13
2	Мини-проект	Тема 5. Этническая психология. Природа и причины межэтнических конфликтов Тема 6. Формы и динамика межэтнических конфликтов Тема 9. Управление этнонациональными отношениями и формирование толерантности	ОК-5; ПК-13
3	Контрольная работа	Тема 1. Предмет и задачи этноконфликтологии Тема 2. Этнос. Этногенез и этническая история народов	ОК-5; ПК-13
4	Тест	Тема 1. Предмет и задачи этноконфликтологии Тема 2. Этнос. Этногенез и этническая история народов Тема 3. Классификация этносов Тема 4. Этнические процессы и межэтнические отношения	ОК-5; ПК-13
5	Реферат	Тема 1. Предмет и задачи этноконфликтологии Тема 2. Этнос. Этногенез и этническая история народов Тема 3. Классификация этносов Тема 4. Этнические процессы и	ОК-5; ПК-13

		<p>межэтнические отношения  Тема 5. Этническая психология.  Природа и причины  межэтнических конфликтов  Тема 6. Формы и динамика  межэтнических конфликтов  Тема 7. Межэтнические  конфликты в СССР и на  постсоветском пространстве  Тема 8. Технологии  урегулирования межэтнических  конфликтов  Тема 9. Управление  этнонациональными  отношениями и формирование  толерантности</p>	
6	Решение кейс-задач	<p>Тема 7. Межэтнические  конфликты в СССР и на  постсоветском пространстве  Тема 8. Технологии  урегулирования межэтнических  конфликтов</p>	ОК-5; ПК-13
7	Сообщение по теме семинара (план-конспект)	<p>Тема 1. Предмет и задачи  этноконфликтологии  Тема 2. Этнос. Этногенез и  этническая история народов  Тема 3. Классификация этносов  Тема 4. Этнические процессы и  межэтнические отношения</p>	ОК-5; ПК-13
8	Зачет	<p>Тема 1. Предмет и задачи  этноконфликтологии  Тема 2. Этнос. Этногенез и  этническая история народов  Тема 3. Классификация этносов  Тема 4. Этнические процессы и  межэтнические отношения  Тема 5. Этническая психология.  Природа и причины  межэтнических конфликтов  Тема 6. Формы и динамика  межэтнических конфликтов  Тема 7. Межэтнические  конфликты в СССР и на  постсоветском пространстве  Тема 8. Технологии  урегулирования межэтнических  конфликтов  Тема 9. Управление  этнонациональными  отношениями и формирование  толерантности</p>	ОК-5; ПК-13

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Этноконфликтология и формирование толерантности»**

1. Предмет и задачи этноконфликтологии.
2. Этнология и этноконфликтология.
3. Понятие этнического конфликта.
4. Функции этноконфликтологии.
5. Понятие этноса. Этнос и культура.
6. Влияние природно-географического фактора на этногенез.
7. Факторы формирования русского этноса.
8. Этногенез и этническая история народов.
9. Этническая история древних народов.
10. Этнические общности.
11. Классификация этносов.

**Вопросы для сообщений по теме семинара  
по дисциплине «Этноконфликтология и формирование толерантности»**

1. Предмет и социальные функции этноконфликтологии.
2. Понятие этнического конфликта.
3. Этнологические источники и методы исследовательской работы.
4. Понятие этноса.
5. Этапы в разработке теории этноса
6. Этнические общности (племя, народность, субэтнос, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность).
7. Классификации народов мира:
  - а) географическая;
  - б) антропологическая;
  - в) языковая;
  - г) хозяйственно-культурная;
  - д) по историко-этнографическим областям.
8. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
9. Этноразделительные процессы.
10. Этнообъединительные процессы.
11. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений.

**Демонстрационный вариант контрольной работы  
по дисциплине «Этноконфликтология и формирование толерантности»**

**Вариант 1.**

1. Предмет и задачи этноконфликтологии.
2. Понятие этноса. Этнос и культура.

**Вариант 2.**

1. Функции этноконфликтологии.
2. Влияние природно-географического фактора на этногенез.

**Темы мини-проектов  
по дисциплине «Этноконфликтология и формирование толерантности»**

**10 неделя**

1. Сущность и предметная область этнопсихологии.



2. Природа и причины межнациональных конфликтов.
3. Сущность национального вопроса.
4. Природа и причины межэтнических конфликтов.
5. Этническая идентичность.
6. Национальное сознание.
7. Нация и государственность.

#### **12 неделя**

1. Формы и динамика межэтнических конфликтов.
2. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты.
3. Классификация межэтнических конфликтов.
4. Этапы развития межэтнического конфликта.
5. Особенности динамики межэтнических конфликтов.

#### **18 неделя**

1. Управление этнонациональными отношениями и формирование толерантности
2. Национальная политика, ее задачи, принципы, механизмы реализации.
3. Методика и технологии управления этнонациональными отношениями.
4. Формирование этнонациональных отношений.
5. Россия – уникальный пример многонационального государства с низким уровнем межэтнической конфликтности.
6. Отечественный опыт формирования толерантности.
7. Национальная политика, поиск национальной идентичности и формирование толерантности.

В рамках рассматриваемых блоков проблем обучающийся вправе предложить собственную тему для проекта.

#### **Темы рефератов**

##### **по дисциплине «Этноконфликтология и формирование толерантности»**

1. Предмет и задачи этноконфликтологии. Этнология и этноконфликтология.
  2. Понятие этнического конфликта.
  3. Функции этноконфликтологии.
  4. Понятие этноса. Этнос и культура.
  5. Факторы формирования русского этноса.
  6. Этногенез и этническая история народов.
  7. Этническая история древних народов.
  8. Этнические общности.
  9. Классификация этносов.
  10. Этнодемографические процессы.
  11. Сущность межэтнических отношений.
  12. Факторы межэтнических отношений.
  13. Этническая психология.
  14. Природа и причины межэтнических конфликтов.
  15. Формы и динамика межэтнических конфликтов.
  16. Межэтнические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве.
  17. Национально-государственное строительство в Советской России и СССР.
  18. Причины роста межэтнической напряженности в СССР в к. 1980-х – 1990-х гг.
  19. Распад СССР как фактор роста межэтнической напряженности.
- Этнотерриториальные конфликты.
20. Межэтнические конфликты на современном этапе.

21. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Управление этнонациональными отношениями и формирование толерантности
22. Национальная политика, ее задачи, принципы, механизмы реализации. Методика и технологии управления этнонациональными отношениями.
23. Формирование этнонациональных отношений.
24. Национальная политика, поиск национальной идентичности и формирование толерантности.

**Демонстрационный вариант теста  
по дисциплине «Этноконфликтология и формирование толерантности»**

**1. В отечественной литературе понятие «этнос» появляется в**

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1860-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1780-е гг.

**2. Отметьте правильность суждения:**

«Антропологические типы не выступают в качестве существенного признака этноса».

- 1) Да
- 2) Нет

**3. Подберите понятие для представленного ниже определения:**

«Специфические элементы материальной и духовной культуры народов, выполняющие функции объединения и разграничения этносов» – это ...

**4. (Исключите лишнее) Критерии классификации этносов:**

- 1) географический
- 2) антропологический
- 3) языковой
- 4) хозяйственно-культурный
- 5) все перечисленные элементы

**5. Вид объединительных этнических процессов, смешение нескольких неродственных этносов или частей этноса, в результате которых возникает новый этнос – это**

- 1) внутриэтническая консолидация
- 2) этническая сепарация
- 3) межэтническая интеграция
- 4) этногенетическая миксация

**Кейс-задачи**

**по дисциплине «Этноконфликтология и формирование толерантности»**

**1. Межэтнические конфликты**

Предварительный анализ проблемы:

1. Стороны конфликта. Характеристика.
2. Предпосылки, причины, повод, условия развития конфликта.
3. Способы профилактики конфликтных ситуаций.
4. Способы разрешения конфликта.
5. Результаты и последствия конфликта.

### **Конфликт в Кондопоге.**

В сентябре 2006 г. в карельском городе Кондопоге произошли беспорядки, вызванные убийством двух местных жителей выходцами из Чечни. Число манифестантов – 2000, число активных участников – свыше 300. Для подавления волнений был использован Петрозаводской ОМОН. Задержано более 100 человек – участников беспорядков. Властям города срочно пришлось эвакуировать около 60 лиц «кавказской национальности», которых разместили в Петрозаводске. 8 человек были ранены, 6 выходцев из кавказских республик осуждены

**Волнения в Пугачёве** – массовые выступления жителей города Пугачёва (Саратовская область), начавшиеся 7 июля 2013 года. Поводом для протестов стало жестокое убийство чеченским подростком местного жителя. Протесты местных жителей сопровождались столкновениями с чеченской диаспорой, попыткой погрома, перекрытием автомобильной дороги. В ночь с 5 на 6 июля 2013 года около городского кафе «Золотая бочка» в Пугачёве произошла драка между 16-летним Али Назировым (этническим чеченцем из Гудермеса) и 20-летним местным жителем Русланом Маржановым, который от полученной колото-резаной раны вскоре скончался в больнице. Смертельные удары скальпелем были нанесены в спину. Всего на теле убитого было насчитано 15 ран. Это преступление всколыхнуло население города.

### **2. Межэтнические конфликты в СССР**

Предварительный анализ проблемы:

1. Стороны конфликта. Характеристика.
2. Предпосылки, причины, повод, условия развития конфликта.
3. Способы профилактики конфликтных ситуаций.
4. Способы разрешения конфликта.
5. Результаты и последствия конфликта.

**Сумгаитский погром** – беспорядки на этнической почве в городе Сумгаит Азербайджанской ССР 27-29 февраля 1988 г., сопровождавшиеся массовым насилием (погром) в отношении армянского населения, грабежами, убийствами, поджогами и уничтожением имущества.

По выражению британского журналиста Тома де Ваала, выпустившего в 2005 году художественно-документальную книгу «Чёрный сад» об истории карабахского конфликта, эти события стали «первой в современной советской истории вспышкой массового насилия».

Сумгаитский погром явился знаковым событием и поворотным пунктом в обострении межнационального конфликта в Закавказье, вызвавшим первые потоки армянских беженцев из Сумгаита в Степанакерт (НКАО) и Армению.

По официальным данным Генпрокуратуры СССР, в ходе беспорядков погибло 26 граждан армянской и 6 граждан азербайджанской национальности, более ста человек было ранено. По неофициальным же оценкам число убитых армян исчисляется сотнями. В ходе операции по наведению порядка телесные повреждения различной степени тяжести получили 276 военнослужащих.

29 февраля 1988 на заседании Политбюро ЦК КПСС в Москве было официально признано, что массовые погромы и убийства в Сумгаите осуществлялись по национальному признаку. Однако, как указывается в материалах Правозащитного центра «Мемориал», отсутствие своевременного расследования обстоятельств погромов, установления и наказания виновных привело к дальнейшей эскалации карабахского конфликта.

## **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Этноконфликтология и формирование толерантности»**

По данной дисциплине предусмотрена следующая форма отчетности – зачет в 6 семестре по очной форме обучения и в 7 семестре по заочной форме обучения.

1. Предмет и задачи этноконфликтологии. Этнология и этноконфликтология.
  2. Понятие этнического конфликта.
  3. Функции этноконфликтологии.
  4. Понятие этноса. Этнос и культура.
  5. Факторы формирования русского этноса.
  6. Этногенез и этническая история народов.
  7. Этническая история древних народов.
  8. Этнические общности.
  9. Классификация этносов.
  10. Этнодемографические процессы.
  11. Сущность межэтнических отношений.
  12. Факторы межэтнических отношений.
  13. Этническая психология.
  14. Природа и причины межэтнических конфликтов.
  15. Формы и динамика межэтнических конфликтов.
  16. Межэтнические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве.
  17. Национально-государственное строительство в Советской России и СССР.
  18. Причины роста межэтнической напряженности в СССР в к. 1980-х – 1990-х гг.
  19. Распад СССР как фактор роста межэтнической напряженности.
- Этнотерриториальные конфликты.
20. Межэтнические конфликты на современном этапе.
  21. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Управление этнонациональными отношениями и формирование толерантности
  22. Национальная политика, ее задачи, принципы, механизмы реализации. Методика и технологии управления этнонациональными отношениями.
  23. Формирование этнонациональных отношений.
  24. Национальная политика, поиск национальной идентичности и формирование толерантности.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Этноконфликтология и формирование толерантности»**

#### **а) основная литература**

1. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391602>
2. Конфликтология: Учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А. Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2014. – 301 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405091>
3. Конфликтология: Учебник / Кибанов А. Я., Ворожейкин И. Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А. Я. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 301 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590258>
4. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О. Н., Шиманская О. К., Паршаков А. С. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 247 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635220>

5. Региональная конфликтология: концепты и российская практика / В. А. Авксентьев, Г. Д. Гриценко, А. В. Дмитриев; Под ред. М. К. Горшкова; Институт социологии РАН. – М.: Альфа-М, 2008. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=142011>

6. Садохин А. П. Этнология / А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542874>

7. Тавадов Г. Т. Этнология: Учебник / Тавадов Г. Т. – М.: Дашков и К, 2016. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>

8. Федулин А. А., Аманжолова Д. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. – 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452447>

#### **б) дополнительная литература**

1. Культура. Религия. Толерантность / Сенюткина О. Н., Шиманская О. К., Паршаков А. С., Самойлова М. П., 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520739>

2. Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие / Михайлова Л. Б. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536531>

3. Нижников С. А. Понятие души в культурных традициях Востока и Запада / Вестник РУДН. Сер. Философия. – № 2 (12). – 2006. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342651>

#### **в) программное обеспечение:**

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **«Этноконфликтология и формирование толерантности»**

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся)

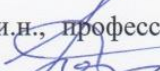
Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Этноконфликтология и формирование толерантности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Первушкин Владимир Иванович, д.и.н., профессор кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории» 

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории» (выпускающая кафедра).

Протокол № 10

от « 30 » июня 2016 года

Зав. кафедрой ИРКиМПИ

 / В. В. Кондрашин

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета





Протокол № 10

от « 6 » июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Г. И. Канакина

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	Программа переутверждена протоколом № 1 от 02.09.2016 	Актуализирована зачетно-курсовая национальная программа	п. 6.3		
2016/2017	Программа переутверждена протоколом № 5 от 21.12.2016 	Актуализирована литература с учетом ЭБС "Знаниум"	п. 6.1 п. 7		
2017/2018	Программа переутверждена протоколом № 1 от 05.09.2017 	1. Изменена структура и содержание дисциплины 2. Изменен п. 5.3 в соответствии с приказом ректора от 26.06.17 № 451/10 3. Скорректирован план самостоятельной работы студентов 4. Актуализирована литература	п. 4.1 п. 5.3 п. 6.1 п. 7		
2018/2019	Программа переутверждена протоколом № 12 от 05.07.2018 	Актуализирована литература	п. 6.1 п. 7		