

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета

/ Ягов О. В.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 10 » _____ 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.2 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки: **«Перевод и переводоведение»**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная, заочная**

Пенза, 2015

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части ОПОП (Б1.1.2). Она формирует у студентов научное представление о становлении и развитии истории как науки, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в политической организации общества, способность к критическому восприятию исторической информации.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «философия», «культурология», а также для последующего прохождения учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: исторические условия формирования и содержание общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть: навыками анализа исторических источников, навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому

		наследию и культурным традициям.
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать: факторы возникновения и особенности развития социально-личностных конфликтных ситуаций
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проявлять гражданскую позицию в конфликтных ситуациях
		Владеть: навыками работы в коллективе с опорой на исторический опыт межконфессионального, межэтнического, межнационального диалога
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать: исторические условия формирования гражданской идентичности россиян, содержание своих прав и обязанностей как граждан своей страны
		Уметь: использовать действующее законодательство для последовательного формирования гражданского общества
		Владеть: навыками практической реализации принципов гуманизма, свободы и демократии

4. Структура и содержание дисциплины «История» (прием с 201 г.)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				реферат	тест	контрольная работа	решение кейс-задач	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, конгр. раб.	Подготовка к экзамену					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Раздел 1. Формирование российской государственности	1													
	Тема 1.1. История как предмет научного исследования и изучения в вузе	1	1	3	2	1	1	1							
	Тема 1.2. Древнерусское государство – Киевская Русь	1	1	1		1	1	1							1
	Тема 1.3 Борьба русского народа за независимость в XIII – XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси.	1	2	2		2	2	2							2
2	Раздел 2. Россия в XVII– начале XX в.	1													
	Тема 2.1. Россия в XVII в. и ее цивилизационное своеобразие	1	3	4	2	2	2	2							3

	Тема 2.2. Первая попытка модернизации России в первой половине XVIII в. и ее последствия.	1	4	2		2	2	2				4		4
	Тема 2.3. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.	1	5	4	2	2	2	2						5
	Тема 2.4. Российская империя в первой половине XIX века	1	6	2		2	2	2						6
	Тема 2.5. Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX века	1	7	4	2	2	4	2	2					7
	Тема 2.6. Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. в России.	1	8	2		2	2	2					8	8
3	Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв.	1												
	Тема 3.1. Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция.	1	9	4	2	2	2	2						9
	Тема 3.2. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства	1	10	2		2	4	2		2				10
	Тема 3.3 Гражданская война в России: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм»	1	11	4	2	2	6	2		4				11
	Тема 3.4 Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы	1	12	2		2	6	2		4				12
	Тема 3.5 Формирование тоталитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы	1	13	4	2	2	8	2	2	4				13
	Тема 3.6 Великая Отечественная война	1	14	2		2	8	2	2	4				14
	Тема 3.7 Развитие советского общества в 1945 – 1964 гг.	1	15	4	2	2	8	2	2	4				15
	Тема 3.8 Советский Союз в 1964 – 1985 гг.	1	16	2		2	10	2	4	4				16
	Тема 3.9 Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. Распад Советского Союза.	1	17	4	2	2	10	2	4	4			17	17
	Тема 3.10 Формирование и развитие российской государственности на рубеже	1	18	2		2	10	2	4	4	18			18

	XX – XXI вв.																	
	Подготовка к экзамену						36			36								
	Общая трудоемкость, в часах	144		54	18	36	90	36	18	36	Промежуточная аттестация							
											Форма	Семестр						
											Зачет							
											Экзамен	1						

4.1.1 Структура дисциплины «История» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)				
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа						контрольная работа	зачет	экзамен	курсовая работа (проект)	др.
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Курсовая работа	Подготовка к экзамену						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Раздел 1. Формирование российской государственности	1	4	2	2		42	30			12						
2	Раздел 2. Россия в XVII– начале XX в.	1	6	2	4		42	30			12						
3	Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв.	1	6	2	4		44	32			12						
	Общая трудоемкость, в часах	144	16	6	10		128	92			36				+		

4.2 .Содержание дисциплины «История»

Раздел 1. Формирование российской государственности

Тема 1.1. **История как предмет научного исследования и изучения в вузе.** Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 1.2. **Древнерусское государство - Киевская Русь.** Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.

Тема 1.3. **Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси.** Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, Василии II, Иване III. Реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина.

Раздел 2. Россия в XVII – начале XX века.

Тема 2.1. **Россия в XVII веке и ее цивилизационное своеобразие.** Специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества. Смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче. Новые тенденции в развитии страны в XVII в.

Тема 2.2. **Первая попытка модернизации России в первой половине XVIII в. и ее последствия.** Реформы Петра I. Причины и последствия Северной войны. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность.

Тема 2.3. **Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.** Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны.

Тема 2.4. **Российская империя в первой половине XIX века.** Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX века, общественное движение в России.

Тема 2.5. **Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX века.** Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III

Тема 2.6. **Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг.** Роль XX столетия в мировой истории, глобализация

общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в., правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма, объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века, политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика, I – II Государственные думы.

Раздел 3. Россия в XX – начале XXI века

Тема 3.1. Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны, Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г., Февральская революция.

Тема 3.2. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства. Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., октябрьский политический переворот и начало строительства советской системы управления в России.

Тема 3.3. Гражданская война: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм». Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма».

Тема 3.4. Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., НЭП, обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь страны в 20-е гг., внешняя политика.

Тема 3.5. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-х-30-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму.

Тема 3.6. Великая Отечественная война. Внешнеполитическое положение СССР в 1930-начале 1940-х гг., Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне.

Тема 3.7. Развитие советского общества в 1945 – 1964 гг. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг., НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза.

Тема 3.8. **Советский Союз в 1964 – 1985 гг.** Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 – 1982 годах, внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнев, деятельность Ю.Андропова.

Тема 3.9. **«Перестройка» в СССР. 1985-1991 гг. Распад Советского Союза.** Реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», новое политическое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Тема 3.10. **Формирование и развитие российской государственности на рубеже XX – XXI вв.** Российская Федерация в 1990-е годы XX века и в начале XXI века. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Октябрьские события 1993 г. Внутренняя и внешняя политика Б.Н.Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В.Путина президентом РФ. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI вв., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг., культура в современной России.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, по организационным формам классифицируемые как лекционно-практические, индивидуальные и групповые. Особое значение придается технологиям проблемного обучения, когда обучающиеся в процессе решения поставленных задач усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования: темы 1.1., 1.3., 2.2., 2.4. и 3.6.
- семинарские занятия в форме ответов у доски, работы с историческими документами (решение кейс-задач): темы 1.2, 1.3, 2.2,2.4,2.6, 3.2, 3.4, 3.6, 3.8.

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании рефератов, решении кейс-задач и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии:

- работа с дополнительной литературой, текстами исторических документов, подготовка рефератов, подготовка к тестированию, контрольной работе и экзамену.

Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, превышает 25%.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной

образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация по итогам усвоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
	1	Формирование российской государственности			
1	1.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i>	Систематизировать сведения об основных этапах развития исторической науки, методах её изучения, основных закономерностях и принципах. Повторить методику решения кейс-задач	а)3-5,7,8 б)5	1
1	1.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i>	Проанализировать проблему этногенеза славян; политический смысл норманнской теории, общие и отличительные черты развития русских земель в IX – XIII веках, причины и значение распада Древнерусского государства. Проанализировать отрывок из «Повести временных лет»	а)2-5,7,8 б)1,4,5	1
2	1.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к тестированию.</i>	Раскройте содержание дискуссии по проблеме взаимоотношений Руси и Золотой Орды и последствиях монголо-татарского нашествия. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII – XV веках; выделите особенности формирования Российского государства и факторы, способствовавшие созданию единого государства. Проанализировать отрывок из «Судебника» 1497 г. <i>Подготовка таблицы-схемы «Династия Рюриковичей».</i> <i>Повторение пройденного</i>	а)2-5,7,8 б)1,4-6	2

			<i>материала.</i>		
	2	Россия в XVII– начале XX в.			
3	2.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к тестированию.</i>	Проанализировать причины и предпосылки Смуты, основные тенденции правления первых Романовых, особенности русской культуры XVII века. Проанализировать отрывок из «Утвержденной грамоты Земского собора» 1613 г. <i>Подготовка таблицы-схемы «Династия Романовых».</i> <i>Повторение пройденного материала.</i>	а)2-5,7,8 б)1,5,6	2
4	2.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i>	Проанализировать предпосылки и ход петровских реформ, их последствия и значение, выявить влияние на культурную сферу. Проанализировать отрывок из «Генерального регламента» Петра I. Продолжение таблицы «Династия Романовых» (правители эпохи дворцовых переворотов).	а)1-5,7,8 б)1,5,6	2
5	2.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i>	Выявить содержание политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Определить направления внешней политики и особенности развития культуры, науки и просвещения. Завершить таблицу-схему «Династия Романовых». Проанализировать «Манифест» Е.И. Пугачева.	а)1-5,7,8 б)1,2,5	2
6	2.4.	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i>	Определить содержание реформаторской деятельности Александра II. Выявить оценки современных историков по проблемам Отечественной войны 1812 г. Проанализировать программы «северного» и «Южного» обществ декабристов. Выявить особенности «бюрократического реформаторства» Николая II.	а)1-5,7,8 б)1,2,5	2
7	2.5.	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка контрольной работе.</i>	Определить причины и ход реформ Александра II, контрреформ Александра III. Выявить причины зарождения революционного движения в России. Проанализировать Циркуляр о «кухаркиных детях». <i>Повторение пройденного</i>	а)1-5,7,8 б)1,2,5	4

			<i>материала.</i>		
8	2.6	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i>	Определить причины, этапы, итоги революции 1905-1907 гг. в России. Проанализировать отрывок из петиции рабочих и жителей Петербурга от 9 января 1905 г.	а)1,3-8 б)5	2
	3	Россия в XX – начале XXI вв.			
9	3.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i>	Выделить основные противоречия между двумя мировыми группировками – Антантой и Четверным союзом, приведшие к Первой мировой войне. Покажите динамику нарастания общенационального кризиса в России, дайте характеристику причин, предпосылок, хода и результатов Февральской революции 1917 года. Проанализируйте программу Временного правительства.	а)1,3-5,7,8 б)5	2
10	3.2	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</i>	Проанализируйте деятельность Временного правительства и Петроградского Совета в 1917 году. Продумайте ответы на вопросы: каковы причины кризисов Временного правительства, почему не удалось объединить демократические силы России, в противовес большевикам, пришедшим к власти в октябре 1917 года. Проанализируйте письмо В.И. Ленина членам ЦК РСДРП(б) от 24 окт. 1917 г. <i>Повторение пройденного материала.</i>	а)3-8 б)5	4
11	3.3	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</i>	Выясните причины и основные этапы Гражданской войны, её итоги и уроки. Охарактеризуйте основные черты «военного коммунизма». Продумайте ответ на вопрос: являлось ли введение «военного коммунизма» следствием лишь утопических воззрений	а)3-8 б)3,5	6

			большевиков? Проанализируйте декрет СНК о разверстке...» от 11 янв. 1919 г. <i>Повторение пройденного материала.</i>		
12	3.4	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</i>	Рассмотрите экономические, социальные, политические и духовные проявления кризиса 1920 – 1921 гг., вызвавшего изменения внутренней политики партии большевиков. Проанализируйте основные положения НЭПа и социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы, укрепление монополии большевистской партии на власть. Изучите требования восставших в Кронштадте в марте 1921 г. <i>Повторение пройденного материала.</i>	а)3-8 б)3,5	6
13	3.5	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Раскройте цели, источники, особенности и итоги индустриализации в СССР и преобразования сельского хозяйства. Определить сущность общественной системы в СССР в 30-е годы. Проанализируйте приказ НКВД о проведении репрессий от 30 июля 1937 г. <i>Повторение пройденного материала. Поиск источников и литературы.</i>	а)3-8 б)3,5	8
14	3.6	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Акцентируйте внимание на причинах Второй мировой войны. Изучите отрывок из плана «Барбаросса». Выделите основные этапы и сражения Великой Отечественной войны, составьте таблицу. Оцените роль Красной Армии в разгроме фашистской Германии. Подчеркните итоги и уроки войны. <i>Составление таблицы «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны».</i> <i>Повторение пройденного материала. Написание основной части реферата.</i>	а)3-8 б)3,5	8

15	3.7	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Укажите причины перехода к политике «холодной войны». Обратите внимание на трудности восстановления народного хозяйства и экономического развития страны. Изучите основные тенденции экономического и социального развития СССР в 1953-1964 годах и их непоследовательный характер. Проанализируйте выдержки из доклада Н.С. Хрущева на XX съезде партии. <i>Повторение пройденного материала. Написание основной части реферата.</i>	а)3-8 б)3,5	8
16	3.8	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к контрольной работе, к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Покажите противоречивость экономического развития СССР в 60-е – 80-е годы. Выясните, почему, в 70-е годы происходит нарастание застойных явлений во всех сферах жизни Советского общества. Проанализируйте основные положения Конституции СССР 1977 г. <i>Составление таблицы «Первые лица Советской эпохи».</i> <i>Повторение пройденного материала. Редактирование текста реферата.</i>	а)3-8 б)3,5	10
17	3.9	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Сконцентрируйте внимание на причинах перестройки, её основных этапах, противоречивости происходящих в стране изменений и её результатах. Выделите факторы распада СССР. <i>Повторение пройденного материала. Редактирование текста реферата.</i>	а)3-8 б)3,5	10
18	3.10	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Раскройте замысел радикальных реформ в постсоветской России. Дайте характеристику событий осени 1993 года. Проанализируйте основные положения Конституции РФ 1993 г. Определите основные направления внутренней и внешней политики В.В.Путина. <i>Повторение пройденного материала. Редактирование текста реферата.</i>	а)3-8 б)3,5	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История» включает: подготовку к аудиторным занятиям, написание рефератов по предложенным темам, подготовку к контрольной работе, подготовку к тестированию, решение кейс-задач, подготовку к тестированию, к экзамену.

При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; в) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе; г) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет. В итоге необходимо составить конспект, план-схему для ответа на занятии.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Реферат – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Основной задачей, предъявляемой к студенту при написании реферата, является самостоятельный анализ рекомендуемой литературы. Прежде всего студенту следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографии вопроса, а затем определить те проблемы, которые следует раскрыть, то есть составить четкий план и подобрать из источников тот материал, который сможет подтвердить те или иные положения работы.

Выполнение рефератов является важной формой овладения предметом курса и одновременно одной из форм проверки знаний. Написание рефератов способствует углубленному изучению нескольких тем курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, позволяет усвоить содержание и категориальный аппарат курса.

На цитаты, статистические и другие данные даются сноски с указанием источника.

Текст работы в соответствии с планом должен быть разделен на части, ответ на каждый пункт плана выделен, по каждому вопросу делаются выводы. В конце работы следует представить список использованной литературы.

Объем реферата должен составлять 10-18 страниц машинописного текста.

Тематика рефератов студенту предлагается кафедрой. Вместе с тем студент имеет право выбрать любую, заинтересовавшую его тему по исторической проблематике.

Выполнение реферата необходимо начинать со сбора материала, подбора специальной научной и учебной литературы, а также тех новых документов и материалов, относящихся к теме, которые появились позднее и не были включены в список рекомендованной литературы. Важнейшим направлением подготовки реферата является изучение монографий авторов-классиков, специальной научной литературы.

Знакомство с книгой начинается с изучения титульного листа, на котором приводится фамилия автора, полное название книги, издательство, год и место издания, а также с оглавления, позволяющего понять структуру книги. Если в книге есть предисловие, его нужно изучить в первую очередь, так как в нем указываются причины и цель написания, дается краткая характеристика книги и т.д. За предварительным знакомством следует самое важное – чтение книги от начала до конца. Это чтение должно быть активным, вдумчивым, с карандашом в руках. Если книга собственная, можно делать пометки на полях, подчеркивать важные положения. Если книга библиотечная, следует использовать закладки, на которых делаются заметки о прочитанном. Обязательным условием работы над книгой является уяснение сути прочитанного, с детальным разбором непонятных мест, слов, особенно иностранных. Завершается самостоятельная работа над книгой письменным, сжатым изложением основного содержания с выделением главного, отделением существенного от несущественного, с формулировкой выводов и их обоснованием. Просмотр сделанных записей, которые становятся как бы индивидуальным способом для студента, быстро позволяет ему восстановить в памяти содержание работы.

После основательной обработки специальной литературы, собранного материала, достаточного для раскрытия основных положений темы, студенты приступают к оформлению реферата. Следует помнить, что реферат не должен быть простым переписыванием положений, изложенных в литературе. Необходимо, чтобы работа была творческой, осмысленной, опиралась на использование научного, фактического и цифрового материала. В работе должны быть использованы основные понятия, относящиеся к теме.

Работу следует строить в соответствии с обстоятельным, хорошо продуманным планом, все вопросы которого должны быть освещены. В реферате необходимо правильно оформить справочный аппарат: каждая цитата из научной литературы берется в кавычки и к ней, а также к цифровому, фактическому материалу, непременно даются ссылки на источники с указанием автора, полного названия, тома сочинения, издательства, места и года издания, страницы, на которой содержится цитата.

Список используемой литературы – это перечень точных библиографических описаний книг и статей, использованных в процессе написания работы.

Рекомендуется следующая группировка литературы в списке:

1. Документы Российского государства и правительств других стран (Кодексы, Законы, Указы, Постановления).

2. Монографии.

3. Статьи из научных сборников и журналов.

4. Учебники и учебные пособия.

Примерная структура оформления реферата

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть. Одна или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать рисунки, графики, таблицы.

Список литературы. Составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим

сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: степень реализации цели и задач исследования, полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, способность к обобщению. Использование разнообразных источников. Культура письменного изложения материала и оформления работы.

Выполнение **контрольной работы (очная форма обучения)** предполагает последовательное изложение разделов развернутого ответа на поставленные вопросы. В процессе самостоятельной подготовки студентов происходит систематизация и обобщение изученного материала. Для формулировки заданий контрольных работ выбираются основополагающие исторические темы, проблемы. Студент должен продемонстрировать логичность, последовательность письменного изложения материала, воспроизвести основные даты, события, закономерности соответствующего периода.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один или два правильных ответа из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Соотношение термина и формулировки. В этом случае необходимо указать пары соответствующих букв и цифр.

Решение **кейс-задач** предполагает работу на основе исторических источников, что позволяет не только углубить знания по теоретическим аспектам курса, но и сформировать необходимые компетенции. Процесс изучения исторических документов позволяет студенту почувствовать себя исследователем, причастным к деятельности историка-профессионала.

Для подробного объяснения студентам основных приемов работы с историческими документами разработаны методические пособия: История Отечества в документах. IX-XIX вв. Учебно-методическое пособие/Сост. А.В. Тишкина. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008; новейшая история Отечества. XX- начало XXI вв. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. Основное внимание при подборе источников уделялось базовым событиям истории Отечества. Подбор документов обусловлен общими задачами и содержанием курса. Решить поставленные задачи позволяют различные виды источников: официально-актовые, законодательные, нормативно-директивные, статистические и др.

Учебно-методическое пособие построено на основе проблемно-хронологического принципа. Большинство документов помещено в извлечениях и отрывках; часть – под официальным названием, часть – под заголовком, отражающим их содержание. План анализа источников, методические рекомендации должны помочь студентам построить логичный рассказ о документе и событиях, зафиксированных в нём. Вопросы и задания позволяют обобщить знания по каждой теме.

Методологическую основу анализа документов составляет диалектический материализм, что позволяет рассматривать исторические события в развитии, выявлять причинно-следственные связи, определять их влияние на ход истории. Списки литературы после каждого источника включают в себя несколько основных монографий, журнальных публикаций, а также учебную литературу. Всё это можно использовать для более полного анализа источника, для характеристики того или иного исторического периода, а также

для обобщений по темам.

Общий анализ источников производится по следующему плану:

1. Название, авторство, время появления.
2. Краткая характеристика исторического периода, в котором появился данный документ.
3. Основное содержание исторического источника, его оценка в историографии.
4. Вывод: значение исторического источника, собственное мнение.

После общего анализа даются кейс-задачи, решение которых позволяет активизировать работу студентов.

Итогом изучения основного содержания курса «История» является представление на экзамене не только теоретических знаний, но и владение практическими навыками, в частности, работа с историческими источниками. В процессе подготовки студентам необходимо повторить материалы лекций, семинаров, а также обратиться к учебной литературе. Кроме того, следует обратить внимание на записи, сделанные в ходе решения кейс-задач по историческим документам. Полезным будет обращение к составленным обобщающим схемам «Династия Рюриковичей», «Династия Романовых», «Первые лица Советской эпохи», «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны».

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат	1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10	ОК-1, 9, 10
2.	Тест	1.1-1.3, 2.1	ОК-1, 9, 10
3.	Контрольная работа	1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10	ОК-1, 9, 10
4.	Кейс-задачи	1.2-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10	ОК-1, 9, 10
5.	Экзамен	1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.10	ОК-1, 9, 10

Демонстрационные варианты контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Раскройте основные функции, принципы и методы исторических исследований.
2. Образование и развитие древнерусского государства в IX – XII веках: предпосылки, политический режим.

Контрольная работа № 2

1. Альтернативы общественного развития России после февральской революции 1917 года.
2. Экономическое и политическое развитие страны в 30-е годы XX века.

Контрольная работа № 3

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: основные этапы, сражения и уроки войны.
2. Перестройка в СССР: причины, сущность, основные этапы и последствия.

Демонстрационный вариант контрольного теста

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением...

- 1) познавательная
- 2) прогностическая
- 3) воспитательная

Варианты ответов:

- А) выявление закономерностей исторического развития
- Б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
- В) предвидение будущего

2. Выберите два названия племенных союзов восточных славян, упоминающихся в «Повести временных лет»:

- А) поляне
- Б) хазары
- В) кривичи
- Г) половцы

3. Памятником XII века, содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является:

Варианты ответов:

- А) «Русская Правда»
- Б) «Слово о полку Игореве»
- В) «Домострой»
- Г) «Задонщина»

4. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением...

- 1) ярлык
- 2) выход
- 3) иго

Варианты ответов:

- А) ежегодная плата русичей Орде
- Б) система господства над русскими землями
- В) ханская грамота, дававшая право на княжение

5. «Соборное уложение» – это...

Варианты ответов:

- А) свод законов
- Б) порядок назначения на должности
- В) литературный памятник
- Г) законосовещательный орган

Темы рефератов

1. Быт, нравы и обычаи Древней Руси.
2. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди.
3. Москва изначальная.
4. Культура средневековой Руси.
5. Иван Грозный – политический портрет.
6. Самозванчество в России.
7. Отряды С.Разина в Пензенском крае
8. Личность Петра I.
9. Основание Санкт-Петербурга.
10. Внешняя политика России в эпоху Петра I.

11. Екатерина Великая: штрихи к портрету.
12. Пугачевщина в Пензенском крае.
13. М.М.Сперанский – «светило российской бюрократии».
14. Пензенской ополчение в Отечественной войне 1812 года.
15. Декабристы – пензенцы.
16. «Либеральные бюрократы»: люди и судьбы.
17. Реформы в образовании.
18. Пензенское земство.
19. Народники Пензенского края.
20. Основные политические партии России и их лидеры.
21. Пензенский край в годы первой русской революции.
22. Российское студенчество в годы Первой мировой войны.
23. Распутин и распутинщина.
24. Временное правительство: люди и судьбы.
25. В.И.Ленин и А.Ф.Керенский: политические портреты на фоне эпохи.
26. Установление Советской власти в Пензенской губернии.
27. Военачальники Красной и Белой армий.
28. Пензенская губерния в годы гражданской войны.
29. Судьба семьи Николая II.
30. Голод 1921 – 22 гг. в Поволжье: причины и последствия.
31. 1922 г.: «философский пароход».
32. Власть и церковь.
33. Политический портрет И.В.Сталина.
34. Коллективизация в Пензенской деревне.
35. Ликвидация неграмотности в Пензенском крае.
36. Герои и подвиги.
37. Пензенская область в годы Великой Отечественной войны.
38. Борьба с космополитизмом и её последствия.
39. Н.С.Хрущев: человек и политик.
40. Л.И.Брежнев: человек и государственный деятель.
41. Диссидентское движение в СССР.
42. Штрихи к портретам политических деятелей современной эпохи.

Работа с историческими документами (тематика кейс-задач)

1. Восточные славяне в «Повести временных лет».
2. Начало закрепощения крестьянства в «Судебнике» 1497г.
3. «Утвержденная грамота» Земского собора 1613 г. в истории России.
4. Завершение оформления крепостного права в «Соборном Уложении» 1649 г.
5. Реформа государственного управления в «Генеральном регламенте» 1720 г.
6. Причины восстания в «Манифесте» Е.И. Пугачева помещичьим крестьянам.
7. Сравнительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля.
8. Циркуляр «о кухаркиных детях» 1887 г. в контексте контрреформы в сфере образования.
9. Причины российской революции 1905-1907 гг. в петиции Николаю II от 9 января 1905 г.
10. Программа Временного правительства как отражение либеральной альтернативы.
11. Политика «военного коммунизма» в Декрете СНК «О разверстке зерновых хлебов и фуража» от 11 января 1919 г.

12. Проблема политических репрессий по документам Большого террора 1937-1938 гг.
13. План «Барбаросса» в контексте Второй мировой войны.
14. Концепция «развитого социализма» в Конституции СССР 1977 г.
15. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как проявление десталинизации.
16. Стенограмма I Съезда народных депутатов как исторический источник.
17. Конституция РФ 1993 г. как исторический источник.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод исторической науки. Место истории в системе наук.
2. Природно-климатический фактор и его влияние на ход русской истории.
3. Восточные славяне в VI-VIII веках, их общественный строй, занятия, быт и верования.
4. Образование Древнерусского государства. Развитие и распад. Принятие христианства.
5. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда.
6. Складывание Московского государства: предпосылки, хронологические рамки, политический режим. Образование единого Российского государства.
7. Царствование Ивана IV: внутренняя и внешняя политика.
8. Смутное время Московского государства, его характер, последствия.
9. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович. Соборное Уложение 1649 года.
10. Россия в период петровских преобразований. Реформы управления. Переход к абсолютизму.
11. Внешняя политика Петра I.
12. Период дворцовых переворотов.
13. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
14. Правление Павла I.
15. Развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
16. Тайные общества. Движение декабристов, исторические условия и предпосылки его возникновения.
17. Россия во второй четверти XIX века. Николай I. Политика бюрократического реформаторства.
18. Общественные движения в России в середине XIX века. Западники и славянофилы.
19. Буржуазные преобразования в России в 60-90-е гг. XIX в.
20. Народничество и марксизм в России.
21. Революция 1905-1907 гг. в России.
22. Столыпинские реформы, их итоги и последствия.
23. Россия в первой мировой войне.
24. Февральская революция 1917 г. в России, ее причины и значение.
25. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Альтернативы общественного развития.
26. Установление власти большевиков. Первые мероприятия новой власти.
27. Россия в годы гражданской войны и интервенции.
28. Политика «военного коммунизма»: сущность и результаты.
29. Экономическое и политическое развитие страны в годы НЭПа (1921-1927 гг.).
30. Индустриализация в СССР.
31. Коллективизация в СССР: цели, средства, результаты.

32. Политическая система советского общества в 30-е годы. Укрепление в стране тоталитарного режима.
33. Мир и СССР в 20-30-е гг. Начало второй мировой войны.
34. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Цена Победы.
35. Послевоенное устройство мира, «холодная война».
36. Советское общество в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
37. Начало десталинизации. XX съезд КПСС. Противоречивый характер реформ 50-х гг.
38. Экономика СССР на пути экстенсивного развития в 60-е – начале 80-х гг.
39. Политическая система и духовная сфера общества в 60-е – начале 80-х гг.
40. Глобальные проблемы мировой цивилизации. Новое мышление в международных отношениях в 1985-1995 гг.
41. Перестройка в СССР: замыслы и результаты (1985-1991 гг.).
42. Реформы в России 1991 – 2011 гг. и их результаты.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. Императоры и императрицы отечественной истории. Методические рекомендации / Сост. А.В. Тишкина. Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009. – 24 с. http://dep_via.pnzgu.ru/page/5977
2. История Отечества в документах. IX-XIX вв. Учебно-методическое пособие. Сост. А.В. Тишкина. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. – 32 с. http://dep_via.pnzgu.ru/page/5977
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-392-20166-2 : 624.00 р. Экземпляры всего: 150
5. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012-2014. Экземпляры всего: 144.
6. Новейшая история Отечества. XX-начало XXI вв. Учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Тишкина. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. – 52 с. http://dep_via.pnzgu.ru/page/5977
7. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.: ил. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). – ISBN 978-5-496-00097-0 – 27 экз.
8. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.: ил. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). – ISBN 978-5-496-00097-0 - 13 экз.

б) дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 4-е изд. - М.: Высш. шк., 2007. - 536 с.; карты. - ISBN 5- 06-005130-7 : 555.00 р. Экземпляры всего: 383
2. Креленко Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие / Н.С. Креленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).(переплет) ISBN 978-5-16-006591-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=398642>

3. Мунчаев Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА, 2008. - 720 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00149-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=145335>

4. Нефедов С. А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / Нефедов С.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2010. - 376 с. ISBN 978-5-91129-069-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=774765>

5. Синявина Н.В. История русской культуры : учеб. пособие / Н.В. Синявина. — М.: ИНФРА-М, 2017.— 316 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=701699>

6. Черная Л.А. Русские в переломную эпоху: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Черная. – М.: Логос, 2012. – 248 с. - ISBN 978-5-98704-589-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469334>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	znanium.com	http://znanium.com	Электронная библиотека
2	Лань	https://e.lanbook.com/	Электронная библиотека

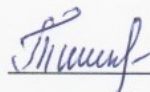
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины История

Компьютерный класс, ноутбук, экран, проектор-мультимедиа.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Программу составили:

1. Тишкина Анна Владимировна, к.и.н., доцент кафедры ИПиМПО



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «История, право и методика правового обучения».

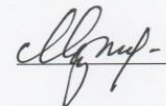
Протокол № 9 от «21» 06 2015 года

Зав. кафедрой ИПиМПО
(подпись, Ф.И.О.)

 / Л.Ю. Федосеева

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедры.

Зав. кафедрой Перевод и переводоведение
(подпись, Ф.И.О.)

 / Л. И. Крюкова

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 11 от «10» 06 2015 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Г. И. Канакина
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016-2017	Программа переутверждена Фр. №1 от 23.09.2016 <i>[подпись]</i>	Актуализированы зачетно-экзаменационные материалы	п. 6.3		
2017-2018	Программа переутверждена Фр. №1 от 05.09.2017 <i>[подпись]</i>	1. Уточнены структура и содержание дисциплины 2. Изменен п. 5.3 в соответствии с приказом ректора от 26.06.17 № 110 3. Скорректирован план 4. Актуализирована литература	п. 4.1 п. 5.3 п. 6.1 п. 7		
2018/2019	Программа переутверждена Фр. №12 от 5.02.18 <i>[подпись]</i>	Актуализирована литература	п. 6.1 и 7		