

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.12 Специальная психология

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются:

- изучение и систематизация знаний о закономерностях развития психики детей с аномалиями;
- изучение сложной структуры аномального развития ребенка с дефектом;
- изучение возможностей коррекции и компенсации нарушений психики при различных видах аномалий в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина изучается в 7 семестре (очная форма обучения); в 9 семестре (заочная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Общая психология» (Б1.1.15), «История психологии» (Б1.1.16), «Методологические основы психологии» (Б1.1.17), «Психология личности» (Б1.1.18), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.1.21), «Психодиагностика» (Б1.1.25), «Педагогическая психология» (Б1.2.18), «Общепсихологический практикум» (Б1.1.24),

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Введение в клиническую психологию» (Б1.2.7), «Основы нейропсихологии» (Б1.2.8), «Основы патопсихологии» (Б1.2.9), «Основы психогенетики» (Б1.2.12), а также для последующего прохождения производственной практики (преддипломной практики) (Б2.2.4), подготовки к государственной итоговой аттестации (Б3.1).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: нормы исследовательской деятельности Уметь: использовать знания в собственной профессиональной исследовательской деятельности. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками оценивания этики профессиональной деятельности
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: особенности организации профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Уметь: реализовывать систему организации деятельности, направленной на решение проблем людей с ограниченными возможностями Владеть: навыками анализа проблем человека, социализации индивида
СК-3	Способность и готовность к использованию специальных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации	Знать: основные методы, способы реализации и направления оптимизации психической деятельности человека; Уметь: подбирать и анализировать специальные приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по

	психической деятельности человека	оптимизации психической деятельности человека; Владеть: навыками использования стандартных коррекционных и реабилитационных программ с целью оптимизации психической деятельности человека.
--	-----------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины «Специальная психология»

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «Специальная психология»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа			тест	контрольная работа	конспект	реферат
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка конспекта, реферата				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Методология специальной психологии.	7	1-5	28	14	14	-	24	16	8				
1.1.	Тема 1.1. Введение в специальную психологию.	7	1	4	2	2	-	2	2		9			
1.2.	Тема 1.2. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития.	7	2-3	8	4	4	-	4	4		9	3		
1.3.	Тема 1.3. Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития.	7	4-5	8	4	4	-	6	4	2	9		5	
1.4.	Тема 1.4. Закономерности психического развития. Причины аномалий.	7	6-7	8	4	4	-	10	4	6	9		7	7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2.	Раздел 2. Особенности психического развития аномального ребенка.	7	9-18	44	22	22	-	52	40	12				
2.1.	Тема 2.1. Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха.	7	8	4	2	2	-	4	4		9			
2.2.	Тема 2.2. Особенности психического развития ребенка с нарушением зрения.	7	9	4	2	2	-	4	4		9			
2.3.	Тема 2.3. Особенности психического развития ребенка с нарушением речи.	7	10	4	2	2	-	4	4		16			
2.4.	Тема 2.4. Особенности психического развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.	7	11	4	2	2	-	4	4		16		11	
2.5.	Тема 2.5. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта.	7	12	4	2	2	-	4	4		16		12	
2.6.	Тема 2.6. Особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)	7	13-14	8	4	4	-	4	4		16		14	
2.7.	Тема 2.7. Особенности психического развития ребенка с ранним детским аутизмом (РДА).	7	15	4	2	2	-	4	4		16		15	
2.8.	Тема 2.8. Дети с нарушениями поведения, возможности их развития и обучения.	7	16	4	2	2	-	8	4	4				16
2.9.	Тема 2.9. Дети с дисгармоничным складом личности.	7	17	4	2	2	-	8	4	4				17
2.10	Тема 2.10. Дети со сложными нарушениями развития.	7	18	4	2	2	-	8	4	4				18
	Общая трудоемкость, в часах 144			72	36	36	-	72	52	20	Промежуточная аттестация			
											Форма	Семестр		
											Дифференцированный зачет	7 семестр		

4.1.2. Структура дисциплины «Специальная психология» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «Специальная психология»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа			тест	контрольная работа	реферат
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1. Методология специальной психологии.	9		8	4	4	-	24	14	10			
1.1.	Тема 1.1. Введение в специальную психологию.	9		2	2	-	-	2	2				
1.2.	Тема 1.2. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития.	9		2	-	2	-	8	8				
1.3.	Тема 1.3. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития.	9		2	2	-	-	2	2				
1.4.	Тема 1.4. Закономерности психического развития. Причины аномалий.	9		2	-	2	-	12	2	10			
2.	Раздел 2. Особенности психического развития аномального ребенка.	9		12	6	6	-	100	76	24			
2.1.	Тема 2.1. Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха.	9		2	2	-	-	6	6				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.2.	Тема 2.2. Особенности психического развития ребенка с нарушением зрения.	9		-	-	-	-	6	6				
2.3.	Тема 2.3. Особенности психического развития ребенка с нарушением речи.	9		2	2	-	-	8	8				
2.4.	Тема 2.4. Особенности психического развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.	9		2	-	2	-	8	8				
2.5.	Тема 2.5. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта.	9		2	2	-	-	8	8				
2.6.	Тема 2.6. Особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)	9		2	-	2	-	8	8				
2.7.	Тема 2.7. Особенности психического развития ребенка с ранним детским аутизмом (РДА).	9		-	-	-	-	8	8				
2.8.	Тема 2.8. Дети с нарушениями поведения, возможности их развития и обучения.	9		2	-	2	-	16	8	8			
2.9.	Тема 2.9. Дети с дисгармоничным складом личности.	9		-	-	-	-	16	8	8			
2.10	Тема 2.10. Дети со сложными нарушениями развития.	9		-	-	-	-	16	8	8			
	Общая трудоемкость, в часах 144			20	10	10	-	124	90	34	Промежуточная аттестация		
											Форма	Семестр	
											Дифференцированный зачет	9 семестр	

4.2. Содержание дисциплины «Специальная психология»

Раздел 1. Методология специальной психологии.

Тема 1.1. Введение в специальную психологию.

Специальная психология как отрасль дефектологии. Предмет, методы, цель и задачи специальной психологии, принципы, основные научные теории. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза.

Тема 1.2. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития.

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Этика психологического исследования детей с отклонениями в развитии. Организационные формы диагностического процесса. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Проблемы ранней диагностики отклоняющегося развития. Методы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Дифференциальная диагностика.

Тема 1.3. Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития.

Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития. Клиничко-психологическая классификация нарушений в развитии человека. Недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии.

Тема 1.4. Закономерности психического развития. Причины аномалий.

Закономерности психического, моторного и интеллектуального развития человека. Единство биологических и социальных факторов. Зона актуального и ближайшего развития. Причины аномалий в развитии.

Раздел 2. Особенности психического развития аномального ребенка.

Тема 2.1. Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха.

Первичный дефект и вторичные нарушения у детей с дефектами слуха. Явление сенсбилизации и компенсации в их сенсорном развитии. Нарушения психики детей с нарушением слуха. Особенности личностного развития детей с нарушением слуха. Компенсаторные механизмы при нарушении слуха.

Тема 2.2. Особенности психического развития ребенка с нарушением зрения.

Значение зрения в жизни человека. Причины нарушения зрения. Нарушения психики детей с нарушением зрения. Развитие неспецифической чувствительности у слепых людей. Компенсаторные механизмы при нарушениях зрения.

Тема 2.3 Особенности психического развития ребенка с нарушением речи.

Отличие речевого дыхания от нормального. Первичный дефект и вторичные нарушения у детей с нарушением речи. Клиничко-психологическая классификация речевых нарушений. Особенности психического развития ребенка с нарушениями речи. Системные нарушения речи. Общее недоразвитие речи.

Тема 2.4 Особенности психического развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Особенности психического развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Первичный дефект и вторичные нарушения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности интеллекта, речи и развитие личности ребенка с ДЦП.

Тема 2.5 Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта.

Первичный дефект и вторичные нарушения при умственной отсталости. Клинические формы олигофрении. Возможности развития познавательных процессов детей с олигофренией в разной степени тяжести. Развитие личности умственно отсталого ребёнка на разных возрастных этапах.

Тема 2.6. Особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).

Систематика ЗПР. Общая характеристика детей с ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР. Отграничение ЗПР от нормы и умственной отсталости.

Тема 2.7. Особенности психического развития ребенка с ранним детским аутизмом (РДА).

Этимология РДА. Особенности психического развития детей с аутизмом. Структура РДА. Динамика развития аутичного ребенка. Основные группы РДА.

Тема 2.8. Дети с нарушениями поведения, возможности их развития и обучения.

Психопатические формы поведения. реактивные и конфликтные состояния. Особенности

учебно-воспитательной работы при нарушениях поведения. Особенности психического развития, обучения и социальной адаптации при данных нарушениях.

Тема 2.9. Дети с дисгармоничным складом личности.

Причины дисгармоничного развития. Типология патологических характеров. Диагностика дисгармоничного развития. Коррекционная помощь детям с дисгармоничным складом личности. Проблемы семейного воспитания.

Тема 2.10. Дети со сложными нарушениями развития.

Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития. Проблемы семейного воспитания.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии; практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др. При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (индивидуальная работа, работа в парах, малых группах, коллективная деятельность);
- 2) технология развития рефлексии через диалог.
- 3) реализация практических навыков в процессе обучения.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм (30%) проведения занятий и др. Несколько занятий проводятся на базе специальных учреждений г. Пензы, занимающихся обучением и воспитанием аномальных детей (детей с нарушением слуха, интеллекта и ДЦП).

Эффективности самостоятельной работы студентов способствует использование: технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется на основе 3 уровней: 1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации; 2 – эвристические СР (написание эссе, проведение мини-исследования); 3 – творческие (исследовательские) СР (работа над проектом);

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проверка тезисов, тест, контрольная работа, реферат.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Тема 1.1. Введение в специальную психологию.	Подготовка к аудиторному занятию	1. Раскрыть содержание понятий: аномальные дети, диагностика, реабилитация, коррекция, интеграция, сегрегация, социальная адаптация. Приведите примеры для дифференциации этих терминов. 2. Составить библиографию статей журнала «Дефектология».	[А3,4,6,9,11,12; Б3,8,14,16,18,20,22,26,34,36,37,44,46,47,50,56,57,	2

			<p>«Практическая психология и логопедия» на тему «История развития специальной психологии».</p> <p>3. Подготовить краткое сообщение об одном ученом, вложившем существенный вклад в развитие специальной психологии. (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.Р. Лурия, Т.А. Берштейн Н.А., Озерецкий, Н.И., Бехтерев Н.П., И.В. Маляревский, В.П. Кащенко, Т.И.Власова, М.С. Певзнер, И.И. Данюшевский, Л.В. Занков, Р.Е. Левина, Н.М. Морозова, И.А. Соколянский, А.И. Дьячков, А.Г. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, В.Г. Петрова, Е.М. Мастюкова, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский, Ж. Итар, Й.Т. Вайзе, В. Айрленд, Ж.Демор, Ф. Пляца, Э. Сеген, М. Монтессори, В.Штейнер.</p> <p>4. Раскрыть значение идей Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии.</p> <p>5. Определить основные задачи специальной психологии.</p>	58,59,61]	
2-3	Тема 1.2. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития.	Подготовка к аудиторному занятию, контрольная работа	<p>Написать конспект статьи Выготского Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности /Собр. соч.: в 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т.5. - С. 62-84. Или Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - С. 24-35.</p> <p>Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С.Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного развития.</p>	[А3,4,6, 9,11,12; Б 3,8,14,16 ,18,20,22 ,26,34,36 ,37, 44,46,47, 50, 56,57,58, 59,61,63]	4
4-5	Тема 1.3. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы	Подготовка к аудиторному занятию, написание конспекта	<p>Выписать критерии интеллектуального развития детей (Карпов В.Ю., Талызина Н.Ф. Критерии интеллектуального развития детей// Вопросы психологии, 1985.- №2.</p>	[А3,4,6,9 ,11,12; Б 3,8,14,16 ,18,20,22 ,26,34,36 ,37, 43,44,46, 47,50,56,	6

	возрастной динамики развития.			57,58,59,61]	
6-7	Тема 1.4. Закономерности психического развития. Причины аномалий.	Подготовка к аудиторному занятию, написание конспекта, подготовка реферата	Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза». Проанализируйте работы Л.С.Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей» и «Дефект и сверхкомпенсация»	[А3,4,6,9,11,12; Б3,8,14,16,18,20,22,26,28,30,34,36,37,43,44,46,47,56,57,58,59,61]	10
8	Тема 2.1. Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха.	Подготовка к аудиторному занятию	Составьте программу коррекции познавательных процессов для детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Составьте программу коррекции познавательных процессов для детей с нарушением слуха младшего школьного возраста. Подготовьте материал на тему «Физическое воспитание детей с нарушением слуха» Подготовьте материал для родителей детей с нарушением слуха на тему «Личностные характеристики детей с нарушением слуха» Проанализируйте предлагаемый художественный фильм к просмотру «Страна глухих» (Россия, 1997).	[А1,2,3,4,7,14,16,18,19; Б9,11,19,27,43,53,55]	4
9	Тема 2.2. Особенности психического развития ребенка с нарушением зрения.	Подготовка к аудиторному занятию	Составить тезисы по теме лекции. Раскрыть понятия: тифлопсихология, зрительный анализатор, амблиопия, дальновзоркость, близорукость, косоглазие, скотома, визус, врожденная слепота, приобретенная слепота, слепые дети, слабовидящие дети.	[А1,8,10,11,13,17,18,19; Б21,41,42,43,62]	4
10	Тема 2.3. Особенности психического развития ребенка с нарушением речи.	Подготовка к аудиторному занятию	Раскрыть понятия: логопсихология, логопедия, речь, экспрессивная речь, импрессивная речь, нарушения речи, афония, дисфония, брадилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, дислалия, алалия, афазия, логопатия, диплофония, тахилалия, палилалия, заикание, персеверации, аграмматизмы, - олигофазия, алексия, аграфия, ринолалия, эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая	[А1,5,6,7,14,18,19; Б4,5,22,24,43,48,49]	4

			афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия, аномии, дисграфия (аграфия), дислексия (алексия), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), общее недоразвитие речи.		
11	Тема 2.4. Особенности психического развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Подготовка к аудиторному занятию написание конспекта	Законспектируйте статьи: Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП // Дефектология № 3, 2001г. Смирнова И.А. Особенности проявления артикуляционных расстройств у детей с церебральным параличом // Дефектология. – 1994.- №5 Браткова М.В. Особенности развития предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС, // Дефектология. – 2006. - №2, с. 52-60 Проанализируйте методические рекомендации по особенностям обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. (http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/spec/Obuchenie_detej_s_ODA.pdf)	[А 1,8,10,11,13,17,18,19; Б13,19,2,3,36,37,38,40,43,51]	4
12	Тема 2.5. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта.	Подготовка к аудиторному занятию написание конспекта	Определить образовательный маршрут детей с разной степенью умственной отсталости. Составить таблицу по видам умственной отсталости.	[А 1,8,10,11,13,17,18,19; Б13,19,2,3,28,43,48,51,54]	4
13-14	Тема 2.6. Особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).	Подготовка к аудиторному занятию написание конспекта	Определить образовательный маршрут детей с гармоническим, соматогенным и психогенным видами инфантилизма в случаях воспитания детей с этими видами инфантилизма в асоциальных семьях. Выписать диагностические критерии минимальной мозговой дисфункции ММД (http://www.spina.spb.ru/deti/mmd.html).	[А 1,8,10,11,13,17,18,19; Б1,2,10,13,25,29,31,43,49,51]	4
15	Тема 2.7. Особенности психического развития ребенка с ранним детским аутизмом (РДА).	Подготовка к аудиторному занятию написание конспекта	Раскрыть понятия: искаженное психическое развитие, аутизм, эндогенный детский аутизм, аутистическиподобные синдромы, психогенный парааутизм, холдингтерапия, методика оперантного обучения (поведенческая терапия)	[А 1,8,10,11,13,17,18,19; Б 7,8,12,32,43,51]	4

			Законспектировать книгу Б.Беттельхейма «Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я»- М. 2004. Составить таблицу проявления аутизма.		
16	Тема 2.8. Дети с нарушениями поведения, возможности их развития и обучения.	Подготовка к аудиторному занятию, написание реферата	Приведите примеры нарушений психического развития, связанные с недоразвитием, диспропорциональностью развития и выпадением отдельных психических функций. Раскройте понятие эмоциональных расстройств. Коррекция эмоциональных нарушений. Причины нарушения поведения. Типы нарушений поведения. Страх у детей. Коррекция поведения.	[А 1,2,10,11 ; Б2,7,10,13,17,18,19,21,29,39,43,51]	8
17	Тема 2.9. Дети с дисгармоничным складом личности.	Подготовка к аудиторному занятию, написание реферата	Конспектирование: Егошкин Ю.В. Комплексный подход к профилактике неврозов и коррекции психопатических черт у школьников начальных классов // Дефектология № 6, 1996. Гройсман А.Л. Акцентуации характера и неврозы у школьников// Психологический журнал. 1984. №5. С. 127-136.	[А 8,9,10,12,13,14,15,17,18,19 ; Б 13,17,18,19,23,43,]	8
18	Тема 2.10. Дети со сложными нарушениями развития.	Подготовка к аудиторному занятию, написание реферата	Конспектирование статей: - Басилова Т.А., Александрова Н.А. Анализ результатов изучения слепых детей со сложным нарушением развития за тридцать лет // Дефектология. – 2006. - №2, с. 3-13 - Заречнева Е.А. Формирование повествовательной речи у слепоглухих учащихся старших классов // Дефектология. – 1995. - №2. - Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Сложный дефект интеллекта и зрения у ребенка с псевдопорэнцифалией // Дефектология.- 1995.- №4. Проанализируйте предлагаемый художественный фильм к просмотру «Сотворившая чудо» (США, 1962).	[А 1,4,7,11,13,15,17,18,19; Б 13,17,18,19,23,43,56,57,58,59,61]	8
Итого					72

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Конспект лекций. 1. *Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. *Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. *Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Реферат (нем. Referat, от лат. referre — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.

Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах.

Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции.

Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат.

Одно или несколько занятий желательно провести в компьютерном классе с доступом в глобальную сеть. Целью такого занятия может быть помощь в организации выполнения заданий самостоятельной работы, которые ориентированы на поиск информации в Интернет.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной

работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Примерные цели практических занятий:

помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками;

формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту их креативности.

Практические занятия проводятся в двух формах: выполняются индивидуально; групповая форма предполагает разработку проекта профессиональных компетентностей психологов. При разработке практических занятий учтена традиционная форма их проведения и возможности интерактивного обучения.

Практические занятия в индивидуальной форме проводятся с помощью использования тренинговых программ. Групповая форма предполагает обсуждение слушателями конкретной проблемы в группе по каждому этапу изучения дисциплины.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лекции. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме лекции, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Практические занятия по специальной психологии предполагают не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Функции практических занятий по специальной психологии:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;

б) саморазвитие.

Соответствующие задачи ставятся преподавателем при планировании каждой работы. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	1.2	ПК-7, ПК-9, СК-3
2	Реферат	1.4, 2.8, 2.9, 2.10	ПК-7, ПК-9, СК-3
3	Тест	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	ПК-7, ПК-9, СК-3
4	Проверка конспекта	1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.	ПК-7, ПК-9, СК-3

Вопросы для контрольной работы
по дисциплине «Специальная психология»

Тема 1.2. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития.

1 вариант:

1. Раскройте сущность и докажите необходимость динамического подхода к изучению развития ребенка.
2. Разработайте примерную схему протокола наблюдения за ребенком в ходе обследования.
3. Сформулируйте ряд требований к подбору методического инструментария для обследования ребенка с отклонениями в развитии.

2 вариант:

1. Продумайте конкретный перечень и содержание сведений о ребенке, которые вы хотели бы изучить до процедуры обследования. Каким образом, какими методами вы могли бы получить эти сведения?

2. На основе анализа достижений психодиагностики отклоняющегося развития во 2-й половине XX в. определите перспективные цели и задачи ее дальнейшего развития.

3. Разработайте и обоснуйте содержание психолого-педагогического обследования (методы, методики) ребенка определенного возраста: а) с отставанием в интеллектуальном развитии; б) с нарушениями поведения.

Темы контрольных работ

по дисциплине «Специальная психология» для заочной формы обучения

1. Раскройте социально-психологические предпосылки изучения нарушений психики на разных исторических этапах.
2. Выделите исходные теоретические предпосылки создания тестов, определяющие ограничения в их применении и интерпретации их данных.
3. На основе анализа достижений психодиагностики отклоняющегося развития во 2-й половине XX в. определите перспективные цели и задачи ее дальнейшего развития.
4. Сформулируйте ряд требований к подбору методического инструментария для обследования ребенка с отклонениями в развитии.
5. Продумайте конкретный перечень и содержание сведений о ребенке, которые вы хотели бы изучить до процедуры обследования. Каким образом, какими методами вы могли бы получить эти сведения?
6. Разработайте примерную схему протокола наблюдения за ребенком в ходе обследования.
7. Разработайте и обоснуйте содержание психолого-педагогического обследования (методы, методики) ребенка определенного возраста: а) с отставанием в интеллектуальном развитии; б) с нарушениями поведения.
8. Определите специфику содержания клинического (нозологического), психологического и функционального диагноза на примере одного из вариантов дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
9. Связь дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики.
10. Значимость семейного воспитания аномального ребенка.
11. Этапы психологического развития ребенка.
12. Условия нормального развития ребенка.
13. Сравнительная характеристика первичных и вторичных дефектов развития.
14. Виды аномалий в развитии.
15. Основные причины отклонений в развитии.
16. Причины глубоких и стойких нарушений слуха.
17. Категории детей с нарушениями слуха.
18. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
19. Вторичные отклонения детей с нарушениями зрения.
20. Влияние нарушения зрения на формирование личности.
21. Роль речи в компенсации слепоты и слабовидения.
22. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением.
23. Особенности познавательного развития при умственной отсталости.
24. Первичный дефект и вторичные отклонения умственно отсталого ребенка.
25. Клинические формы олигофрении.
26. Причины умственной отсталости.

Примерные темы рефератов по дисциплине

«Специальная психология»

Тема 1.4. Закономерности психического развития. Причины аномалий.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Подходы к разграничению здоровья и болезни на ранних этапах становления клиники.
2. Роль психиатрии в изучении и диагностике психического дизонтогенеза.
3. Значение клинического подхода для развития психодиагностики отклоняющегося развития.
4. Социально-педагогические факторы развития психодиагностики индивидуальных различий и рождения тестологии.
5. Развитие и критика тестометрического подхода к диагностике отклоняющегося развития.
6. Анализ актуальности направлений диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.
7. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями (по материалам периодики).
8. Специфика диагностической работы психолога в условиях консультации и школьной практики.
9. Количественно-качественная оценка данных в психологических исследованиях детей с отклоняющимся развитием.
10. Сущность и специфика психологического диагноза.
11. Общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
13. Факторы психического развития человека.
14. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Тема 2.8. Дети с нарушениями поведения, возможности их развития и обучения.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Нарушение поведения у умственно отсталых детей.
2. Нарушение поведения у детей с РДА.
3. Нарушения общения у детей с ОВЗ.
4. Психическая декомпенсация невротического типа у подростков.
5. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа у подростков.
6. Нарушения общения у детей-инвалидов.
7. Психологическое сопровождение родителей детей с нарушением поведения.
8. Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.
9. Психологическая профилактика нарушений поведения у детей.
10. Психологическая коррекция нарушений поведения у детей.
11. Семейное воспитание детей с нарушениями поведения.

Тема 2.9. Дети с дисгармоничным складом личности.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Роль психических функций в нарушениях психического развития человека.
2. Эмоциональные расстройства.
3. Коррекция эмоциональных нарушений.
4. Причины нарушения поведения.
5. Типы нарушений поведения.
6. Страх у детей.
7. Психопатия как форма дисгармонии личности.
8. Классификация психопатий.
9. Механизмы развития патохарактерологического развития.
10. Особенности течения неврозов у детей.
11. Психиатрия и медицинский подход к лечению психических расстройств.
12. Психолого-педагогическая коррекция детей с дисгармоничным развитием.
13. Специфика дисгармонического психического развития.
14. Патологическое формирование характера.
15. Виды неврозов.
16. Психологическое сопровождение родителей детей с дисгармоничным складом личности.

Тема 2.10. Дети со сложными нарушениями развития.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Психологические проблемы сложного дефекта.
2. Причины комбинированных первичных нарушений.
3. Классификация множественных нарушений развития.
4. Психическое развитие ребенка при комбинированном дефекте.
5. Компенсаторное развитие детей при множественных недостатках.
6. Роль взрослых в компенсаторном развитии ребенка с множественными недостатками в развитии.
7. Семейное воспитание детей со сложными нарушениями развития.
8. Психологическое сопровождение родителей детей со сложными нарушениями развития.

Тест (первая контрольная точка – 9 неделя)

Тема 1.1. Введение в специальную психологию.

1. Специальная психология изучает:
 - 1) возрастные особенности психической деятельности детей;
 - 2) возрастные особенности психической деятельности пожилых людей;
 - 3) возрастные особенности психической деятельности детей и взрослых;
 - 4) возрастные особенности психической деятельности детей с психическими и физическими недостатками.
2. В качестве отдельных направлений в специальную психологию входят:
 - 1) клиническая психология;
 - 2) тифлопсихология;
 - 3) патопсихология;
 - 4) психофизиология.
3. Специальная психология тесно связана с такой областью психологии, как:
 - 1) нейропсихология;
 - 2) юридическая психология;
 - 3) трудовая психология;
 - 4) психология деятельности.
4. В задачи специальной психологии входит:
 - 1) изучение соматических состояний;
 - 2) разработка методик клинической диагностики;
 - 3) устранение речевых дефектов;
 - 4) разработка методов и средств психологической коррекции.
5. Специальная психология является отраслью:
 - 1) дефектологии;
 - 2) медицины;
 - 3) педагогики;
 - 4) психологии.

Тема 1.3. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития.

6. Методологическую платформу специальной психологии составляют концепции:
 - 1) Л.С.Выготского;
 - 2) И.П. Павлова;
 - 3) Г.Е.Сухаревой;
 - 4) Я.Каменского.
7. Сложная структура дефекта — это:
 - 1) множественность пороков развития;
 - 2) неблагоприятный прогноз коррекции;
 - 3) наличие вторичных сопутствующих наслоений;
 - 4) отсутствие положительной динамики коррекции.
8. Нормальный и аномальный ребенок имеют:
 - 1) одни и те же закономерности развития;
 - 2) разные закономерности развития;
 - 3) неравномерные закономерности развития;

- 4) похожие закономерности развития.
9. Самая многочисленная группа детей с нарушениями развития — это:
- 1) дети с нарушениями речи;
 - 2) дети с нарушениями зрения и слуха;
 - 3) дети с нарушениями интеллектуального развития;
 - 4) дети с ЗПР.
10. Параметры дизонтогенеза были разработаны:
- 1) Л.С.Выготским;
 - 2) В.В.Лебединским;
 - 3) А.Р. Лурией;
 - 4) Т.А. Власовой.
11. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:
- 1) специальный;
 - 2) социальный;
 - 3) порциальный;
 - 4) сложной структуры дефекта.

Тема 1.3. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития.

12. Выделяют следующие типы нарушений психического развития:
- 1) недоразвитие;
 - 2) опережающее развитие;
 - 3) функциональное развитие;
 - 4) ретардированное развитие.
13. Выделяют следующие виды компенсации сенсорного дефекта:
- 1) внутрисистемную;
 - 2) сенсорную;
 - 3) внесистемную;
 - 4) промежуточную.

Тема 2.1. Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха

14. Психическое развитие при глухоте характеризуется как:
- 1) искаженное развитие;
 - 2) задержанное развитие;
 - 3) дефицитарное развитие;
 - 4) недоразвитие.
15. Вторичным наслоением при глухоте в обязательном порядке будет:
- 1) нарушение пространственного ориентирования;
 - 2) искажение зрительных представлений;
 - 3) нарушение мышления;
 - 4) нарушение речи.

Тема 2.2. Особенности психического развития ребенка с нарушением зрения.

16. Психическое развитие при слепоте характеризуется как:
- 1) искаженное развитие;
 - 2) задержанное развитие;
 - 3) дефицитарное развитие;
 - 4) недоразвитие.
17. Вторичным наслоением при слепоте в обязательном порядке будет:
- 1) нарушение пространственного ориентирования;
 - 2) искажение зрительных представлений;
 - 3) нарушение мышления;
 - 4) нарушение речи.

Тест – 2 контрольная точка (16 неделя)

Тема 2.3. Особенности психического развития ребенка с нарушением речи.

1. Дети с ТНР получают коррекционную помощь в учреждениях:
 - 1) 3-го вида;
 - 2) 5-го вида;
 - 3) 8-го вида;
 - 4) 7-го вида.
2. Нарушения письма обозначаются как:
 - 1) дислексия с элементами дисграфии;
 - 2) дисграфия;
 - 3) дискалькулия;
 - 4) дислексия.
3. Психическое развитие при алалии характеризуется как:
 - 1) искаженное развитие;
 - 2) задержанное развитие;
 - 3) дефицитарное развитие;
 - 4) недоразвитие.

Тема 2.4. Особенности психического развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Психическое развитие при ДЦП характеризуется как:
 - 1) искаженное развитие;
 - 2) задержанное развитие;
 - 3) дефицитарное развитие;
5. Вторичным наслоением при ДЦП в обязательном порядке будет:
 - 1) нарушение пространственного ориентирования;
 - 2) искажение зрительных представлений;
 - 3) нарушение мышления;
 - 4) нарушение речи.

Тема 2.5. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта.

6. Термин «олигофрения» был введен:
 - 1) Л.С.Выготским;
 - 2) В.В. Лебединским;
 - 3) А.Р.Лурией;
 - 4) Креппелином.
7. Традиционно выделяют степени тяжести олигофрении:
 - 1) одну;
 - 2) две;
 - 3) три;
 - 4) четыре.
8. Дети с олигофренией в степени дебильности имеют показатели IQ:
 - 1) 40-50;
 - 2) 50-70;
 - 3) 80-90;
 - 4) 30-40.
9. Дети с олигофренией в степени имбецильности имеют пока затели IQ:
 - 1) 40-50;
 - 2) 50-70;
 - 3) 80-90;
 - 4) 30-40.

10. Психическое развитие при олигофрении характеризуется как:

- 1) искаженное развитие;
- 2) задержанное развитие;
- 3) дефицитарное развитие;
- 4) недоразвитие.

11. Вторичным наслоением при умственной отсталости в обязательном порядке будет:

- 1) нарушение пространственного ориентирования;
- 2) искажение зрительных представлений;
- 3) нарушение мышления;
- 4) нарушение речи.

Тема 2.6. Особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)

12. В основе задержанного психического развития лежит механизм:

- 1) акселерации;
- 2) ретардации;
- 3) иммобилизации;
- 4) сублимации.

13. Психическое развитие при ЗПР характеризуется как:

- 1) искаженное развитие;
- 2) задержанное развитие;
- 3) дефицитарное развитие;
- 4) недоразвитие.

Тема 2.7. Особенности психического развития ребенка с ранним детским аутизмом (РДА).

14. В основе искаженного психического развития лежит механизм:

- 1) акселерации;
- 2) ретардации;
- 3) иммобилизации;
- 4) сублимации.

15. Психическое развитие при РДА характеризуется как:

- 1) искаженное развитие;
- 2) задержанное развитие;
- 3) дефицитарное развитие;
- 4) недоразвитие.

Тема 2.6. Особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)

16. Термин ЗПР был введен:

- 1) Г.Е.Сухаревой;
- 2) К.С. Лебединской;
- 3) Л.С.Выготским;
- 4) А.Р.Лурией.

17. Дифференциальную диагностику ЗПР всегда проводят с:

- 1) глухотой;
- 2) олигофренией;
- 3) заиканием;
- 4) слепотой.

Комплект заданий для написания конспектов по дисциплине «Специальная психология»

1. Расширить лекционный материал по теме 1.3. «Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития», представить его в виде конспекта.

2. Расширить лекционный материал по теме 1.4. «Закономерности психического развития. Причины аномалий», представить его в виде конспекта.

3. Расширить лекционный материал по теме 2.4. «Особенности психического развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата», представить его в виде конспекта.

4. Расширить лекционный материал по теме 2.5. «Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта», представить его в виде конспекта.

5. Расширить лекционный материал по теме 2.6. «Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития», представить его в виде конспекта.

6. Расширить лекционный материал по теме 2.7. «Особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития», представить его в виде конспекта.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу « Специальная психология»

1. Специальная психология как отрасль дефектологии. Предмет, задачи. (исследовательские и прикладные), новые направления исследований, принципы.
2. Понятие психического дизонтогенеза; виды нарушений психического развития. Методы диагностики отклоняющегося развития.
3. Основные категории дефектологии: воспитание, обучение и развитие аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная адаптация и социальная реабилитация аномальных детей.
4. Основные этапы развития детей в норме (с рождения до 18 лет).
5. Условия нормального развития ребенка. Аномальные дети. Основные категории детей с аномальным развитием.
6. Строение нервной системы.
7. Большие полушария головного мозга, функции, различия.
8. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурия.
9. Построение движения по Н.А. Бернштейну.
10. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
11. Причины нарушений психического развития. Врожденные, наследственные и приобретенные аномалии психического развития.
12. Строение слухового анализатора, свойства звука. Глубокие и стойкие нарушения слуха и их причины.
13. Категории детей с нарушением слуха. Особенности и своеобразие развития глухих детей.
14. Особенности речи у детей с нарушением слуха. Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха. Семейное воспитание.
15. Строение и функции зрительного анализатора. Врожденные, наследственные и приобретенные аномалии зрительного анализатора, их причины.
16. Классификация детей с нарушением зрения. Особенности психического развития слепорожденных детей, ослепших детей.
17. Слабовидящие дети.
18. Учебно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Семейное воспитание.
19. Умственная отсталость. Олигофрения. Определение, причины. Степени умственной отсталости при олигофрении.
20. Особенности психического развития дебильных детей. Особенности психического развития умственно-отсталых дошкольников.
21. Вспомогательная школа и её задачи. Контингент учащихся вспомогательной школы.
22. Формы олигофрении по Певзнеру. Клинические формы олигофрении.
23. Семейное воспитание умственно отсталых детей.
24. Понятие ЗПР. Систематика ЗПР.
25. Особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста. Учебно-коррекционная работа с ними. Семейное воспитание.
26. Значение, функции и физиологические основы речи.
27. Этапы развития речи у детей в норме.
28. Нарушения речи у детей. Уровни недоразвития речи. Классификация.
29. Нарушение устной речи. 1 тип нарушений.
30. Нарушение устной речи. 2 тип нарушений. Нарушения письменной речи.
31. Семейное воспитание детей с нарушением речи.
32. Дети с нарушением ОДА, характеристика. ДЦП, причины.
33. Двигательные нарушения при ДЦП.

34. Нарушения психики при ДЦП.
35. Нарушения речи при ДЦП.
36. Классификация ДЦП. Направления коррекционной работы.
37. Семейное воспитание детей с ДЦП.
38. Искажённое психическое развитие. РДА. Проблема ранней диагностики РДА.
39. Семейное воспитание детей с РДА.
40. РДА. Признаки: аутизм, стереотипия, страхи, особое интеллектуальное и речевое недоразвитие.
41. Динамика развития аутичного ребёнка. Игра у аутичных детей. Патологические особенности игры.
42. Основные группы РДА
43. Проблемы ранней диагностики РДА. Коррекционная работа с детьми с РДА.
44. Комплексные нарушения в развитии. Особенности психического развития слепоглохонемых детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Специальная психология»

А.) Основная литература

1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49558> — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/book/49558#authors>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=7428>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
3. Блаженко, А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 16 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13104> — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/13104#book_name
4. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44323> — Загл. с экрана.
5. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование. [Электронный ресурс] : учеб. / О.А. Денисова [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2015. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60500> — Загл. с экрана.
6. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2007. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64641> — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/64641?category_pk=3150#book_name
7. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30015> — Загл. с экрана.
8. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75500> — Загл. с экрана.
9. Леус, Э.В. Психология трудных подростков: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Бишкек : САФУ, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96598> — Загл. с экрана.
10. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=58225>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

11. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСи"). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

12. Нехорошкова, А.Н. Нейрофизиология детской тревожности: монография. [Электронный ресурс] : моногр. / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Кожевникова. — Электрон. дан. — Бишкек : САФУ, 2015. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96595> — Загл. с экрана.

13. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=47887>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

14. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

15. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в РФ). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 584 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63294> — Загл. с экрана.

16. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2012. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30297> — Загл. с экрана.

17. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с.: 70x100 1/64. - (Шпаргалка [отрывная]). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00577-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=199232>

18. Трошихина Е.Г., Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В.. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2016. — 80 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94703> — Загл. с экрана.

19. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89899> — Загл. с экрана.

Б) Дополнительная литература

1. Азина, Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Владос, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96346> — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/96346?category_pk=3679#book_name

2. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>

3. Аслаева, Р.Г. Основы тифло- и сурдопсихологии. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Р.Г. Аслаева, Е.Я. Диденко. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 170 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49564> — Загл. с экрана.

4. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96340> — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/96340?category_pk=3679#book_name

5. Аршинова, Е.В. Основы патофизиологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61400> — Загл. с экрана.

6. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 217 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69909> — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/69909?category_pk=3150#book_name

7. Аксенова Л. И.. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 192 с.

8. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.: Международная пед. академия, 1994.
9. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3743> — Загл. с экрана.
10. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3744> — Загл. с экрана.
11. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: Пособие для школьного психолога/Н.В. Бабкина – М.: Школьная Пресса, 2006 – 80с.
12. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
13. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ; Астель, 2008
14. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
15. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792>
16. В поисках нормы. Размышления психиатра: Научно-популярное / Румянцев П.Р., - 3-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 242 с.: ISBN 978-5-98563-376-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939297>
17. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: Монография/ Головчиц Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=70021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
18. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 281 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69897> — Загл. с экрана.
19. Горбаткова, Е.Ю. Опасности социального характера: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42292> — Загл. с экрана.
20. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие. [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : Владос, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96312> — Загл. с экрана.
21. Депутат, И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: монография. [Электронный ресурс] : моногр. / И.С. Депутат, А.В. Грибанов. — Электрон. дан. — Бишкек : САФУ, 2014. — 135 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96587> — Загл. с экрана.
22. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. Монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30298> — Загл. с экрана.
23. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие / Под. ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
24. Красильникова О.А. Развитие речи слабослышащих школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Красильникова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2005.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=68613>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
25. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. С.В. Зорина – М.: ВЛАДОС. 2003 – 304с.
26. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003

27. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса. [Электронный ресурс] : метод. рек. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13099> — Загл. с экрана
28. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
29. Михаленкова И.А. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушениями слуха- СПб.: КАРО, 2006- 216 с.
30. Настольная книга педагога - дефектолога /Т.Б. Епифанцева. –2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576 с. – (Сердце отдаю детям)
31. Никуленко Т.Г.. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов - М.: Феникс. — 382 с., 2006
32. Никулина, Г.В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашник. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5871> — Загл. с экрана.
33. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Никулина И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2008.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=68614>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
34. Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64722> — Загл. с экрана.
25. Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68768> — Загл. с экрана.
36. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0415-2, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722>
37. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867> — Загл. с экрана.
38. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19456>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
39. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51887> — Загл. с экрана. http://e.lanbook.com/book/51887?category_pk=3150#book_name
40. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-222-21251-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911323>
41. Психофизиология : учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 155 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1530. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=770771>
42. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталых школьников. – М.,1970.
43. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. :Издательство "Прометей", 2011. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3838> — Загл. с экрана.
44. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ. 2001
45. Срокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной.- СПб.: Речь, 2003.- 216 с.
46. Специальная психология / Под ред В.И. Лубовского.- М.2004
47. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издат. центр «Академия», 2005.
48. Усанова О.Н. Специальная психология. М., 2006.
49. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Фомичева Л.В.— Электрон. текстовые

данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 256 с.— Режим доступа:
<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44481>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

В) Современные профессиональные базы данных

Журнал "Дефектология"

содержание номеров - <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm>

Журнал "Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения"

Сайт: www.cplife.ru

Журнал "Логопед"

Сайт: <http://www.logoped-sfera.ru>

<http://www.shishkova.ru/library/> - статьи библиотека дефектолога

<http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

<http://www.autism.ru> Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе "Библиотека" - полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<http://www.downsideup.org/> Сервер Центра для детей с синдромом Дауна "Даунсайд Ап".

<http://www.ccp.org.ru/> Центр Лечебной Педагогике. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности. В разделе «Обмен опытом» - сведения об информационной системе «Особый ребенок» (<http://webcenter.ru/~scdl/>), которая включает в себя телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

<http://autist.narod.ru/> Аутизм. На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом

<http://www.hippotherapy.ru> Иппотерапия. Сайт Русского иппотерапевтического общества. Сайт посвящен занятиям лечебной верховой ездой и конным спортом с инвалидами.

<http://www.vitalhelp.org/> Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.

<http://sibsedu.kspu.ru/> Сибирский вестник специального образования.

<http://www.rgbs.ru/> Российская государственная библиотека для слепых.

<http://www.otoskop.ru/rus/> Отоскоп. Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой - потерей слуха.

<http://www.logos.pp.ru/> Logos. Логопедический сайт для взрослых и детей. Имеется возможность проверить свою речь on-line, получить консультацию логопеда.

<http://miloserdie.tellur.ru/> Спешите делать добро! Сайт о людях со страшным диагнозом – ДЦП. На сайте можно найти статьи и публикации по проблемам ДЦП, информацию о конкурсах и проектах, форум для обсуждения проблем инвалидов.

<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

<http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://suvorov.reability.ru/> Сайт Суворова Александра Васильевича, доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической антропологии Университета РАО, действительного члена Международной академии информатизации при ООН. Сам слепоглухой с 9-летнего возраста, он занимается проблемами слепоглухоты у детей и проблемами детей-инвалидов в целом. На сайте представлены электронные публикации и диссертация автора.

<http://www.eii.ru/> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Раннее вмешательство - система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и

специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

<http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны.

<http://about-my-sun.narod.ru/index.htm> Мое солнышко. Сайт посвящен проблемам реабилитации ребенка с диагнозом детский церебральный паралич.

<http://www.tiflocomp.ru/> Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих. На портале представлены различные по объему, уровню сложности и способу изложения публикации о программных и аппаратных средствах, благодаря которым незрячий и слабовидящий пользователь может через речевой или тактильный интерфейс получить доступ к большинству популярных приложений персонального компьютера и применять их в своей повседневной деятельности.

<http://www.logoburg.com/> Логобург. Сайт творческого объединения логопедов Екатеринбургa. На сайте представлено большое количество публикаций для родителей - разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

<http://paralife.narod.ru/> Жизнь после травмы спинного мозга. Сайт ориентирован в основном на людей, перенесших травму позвоночника и спинного мозга

<http://adhd-kids.narod.ru/> Наши невнимательные гиперактивные дети. Сайт родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

<http://www.deafworld.ru/> Страна глухих. На сайте – полезная информация для лиц с дефектами слуха: проблемы лечения и реабилитации, законодательные и нормативные документы, особенности воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, информация о телевизионных передачах, культурных и досуговых мероприятиях для глухих и много другой полезной информации.

<http://www.defectology.ru/> Дефектология. Он-лайн словарь дефектологических терминов.

<http://autism-aba.blogspot.com> Прикладной анализ поведения – АВА. Блог посвящен детскому аутизму и проблемам его лечения.

<http://www.logolife.ru/> Логопедия для всех. На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания.

<http://www.boltun-spb.ru/> Болтунишка. Логопедический сайт для родителей. Здесь родители могут узнать, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают и как решать речевые проблемы, а также подробную информацию об организации проведения домашних занятий с детьми.

<http://logopediya.com/> Логопед. Сайт предназначен как для специалистов, так и для родителей, чьи дети нуждаются в логопедической помощи.

<http://www.gold-child.ru/> Город золотой. Сайт Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития “Vita”. На сайте публикуются статьи по проблемам абилитации детей с особенностями развития, законодательные акты, касающиеся людей с инвалидностью. Действует рассылка "Папам и мамам об особых детках". Проводятся конкурсы для детей.

<http://www.dyslexia-dysgraphia.ru/> Дислексия и дисграфия. На сайте представлены методы коррекции дислексии, галерея известных дислектиков, советы для родителей детей, страдающих дислексией, форум.

<http://defectus.ru/> Дефектология для вас.


<http://indigodeti.com/> Индиго дети... и взрослые. Разнообразные материалы (книги, фильмы, статьи) о детях индиго, их воспитании, образовании и социализации. Советы для родителей. Обсуждение актуальных тем на форуме.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 05.10. 2018 	В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7в (Современные профессиональные базы данных)			

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Ледовских Ирина Александровна, доцент кафедры «Общая психология»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «05» октября 2018 года


Зав. кафедрой В.В. Константинов


(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН  Н.Н. Осипова