

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров
2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.2.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Целями учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

- приобретение способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- формирование и закрепление способности обучающихся к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

- получение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- получение практического умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- закрепление способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- закрепление способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- закрепление навыков осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- формирование способности обучающихся к психологической диагностике личности;
- закрепление навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

3. Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) базируется на знании программы по следующим предметам (Б1.1): «Введение в профессию» (Б1.1.10), «Общая психология» (Б1.1.11), «Общепсихологический практикум» (Б1.1.20), «Психология личности» (Б1.1.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.1.17), дисциплины вариативной части (Б1.2): «Педагогическая психология» (Б1.2.20).

Освоение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является основой для последующего изучения

дисциплин базовой части учебного плана (Б1.1): «Основы консультативной психологии» (Б1.1.19), «Психология семьи» (Б1.2.18), а также для последующего прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Способ и форма проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В ходе проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающиеся приобретают первичные навыки профессиональной деятельности; получают опыт исследовательской деятельности по изучению психики, а также поведения детей и подростков. Эти навыки обеспечивают подготовку обучающихся к практической деятельности.

Тип практики: учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Способы проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): стационарная.

Форма проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): непрерывная. Практика проводится путем выделения отдельных учебных недель в календарном учебном графике.

По окончании учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающиеся сдают отчет о результатах прохождения практики и выполнения индивидуального задания. Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета в последний рабочий день по графику прохождения практики.

5. Место и время проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Место проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): дошкольные образовательные учреждения, средние, средне-специальные и высшие учебные заведения, оздоровительно-воспитательные, реабилитационные центры и т.п.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В результате прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовой системы применительно к психологическим проблемам; Уметь: использовать основы правовых знаний в различных областях психологической науки; Владеть: навыками применения

		основ права в различных научных и научно-практических областях психологии.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы межкультурной коммуникации, толерантности; Уметь: использовать основы межкультурной коммуникации в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: способностью к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: методы решения прикладных исследовательских задач; Уметь: формулировать психологические задачи, проектировать, и реализовывать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии; Владеть: методами решения прикладных исследовательских задач.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Уметь: конструировать стратегии консультативного контакта при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; Владеть: техниками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: основные периодизации развития человека, классификацию возрастных кризисов, зоны ближайшего развития, основы социальной и гендерной психологии; Уметь: анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

		<p>профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеть: методами и техниками консультативной психологии.</p>
ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные особенностям динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать: нормы научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать знания в собственной профессиональной исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>Уметь: разрабатывать системы оценки дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>Владеть: навыком использования</p>

		дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать: основы создания благоприятного психологического климата малой группы;</p> <p>Уметь: разрабатывать систему работы с персоналом организации с целью отбора респондентов для проведения исследования в определённой области психологии и оптимизации производственного процесса в целом;</p> <p>Владеть: навыком проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>

7. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (очная форма обучения)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов, 2 семестр – 2 недели, 108 часов; 4 семестр – 2 недели, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		<i>Указывается вид работ</i>		
		Контактная работа (вид работы и количество часов)	Иные виды работ (вид работы и количество часов)	
2 семестр				
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности (1 ч)	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности (2 ч)	
1.2.	Ознакомление с местом прохождения практики и правилами внутреннего трудового распорядка	Ознакомление с местом прохождения практики и правилами внутреннего трудового	Ознакомление с местом прохождения практики и правилами внутреннего	

		распорядка (1 ч)	трудового распорядка (2 ч)	
1.3.	Ознакомление с программой практики	Ознакомление с программой практики (1 ч)	Ознакомление с программой практики (2 ч)	
1.4.	Составление индивидуального плана работы на период практики	Составление индивидуального плана работы на период практики (1 ч)	Составление индивидуального плана работы на период практики (4 ч)	
1.5.	Анализ литературы по теме исследования и подбор психодиагностических методик с учетом возраста испытуемого	Анализ литературы по теме исследования и подбор психодиагностических методик с учетом возраста испытуемого (2 ч)	Анализ литературы по теме исследования и подбор психодиагностических методик с учетом возраста испытуемого (6 ч)	Демонстрация введения и диагностического инструментария руководителю практики от ПГУ
2.	Экспериментальный этап			
2.1.	Индивидуальное наблюдение за объектом исследования	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала наблюдения (4 ч)	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала наблюдения (20 ч)	
2.2.	Индивидуальная диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы дошкольника с целью составления психологического портрета личности	Мероприятия по сбору и обработке материала измерения, интерпретация полученных результатов с целью составления психологического портрета дошкольника (4 ч)	Диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы дошкольника с целью составления психологического портрета личности (20 ч)	
2.3.	Составление психологического портрета личности на основе полученных данных	Составление психологического портрета личности на основе обобщения поведенческих нормативов по данным наблюдения и результатов диагностического исследования (2 ч)	Составление психологического портрета личности на основе обобщения поведенческих нормативов по данным наблюдения и результатов диагностического исследования (20 ч)	

2.4.	Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования	Анализ и фиксация в профессиональном дневнике процесса исследования (1 ч)	Анализ и фиксация в профессиональном дневнике процесса исследования (6 ч)	
3.	Подготовка отчета по практике			
3.1.	Составление отчета по практике	Работа над отчетом (2 ч)	Оформление отчета по практике(4 ч)	
3.2.	Предоставление отчета руководителю практики	Представление и защита отчета (1 ч)	Представление отчёта руководителю практики (2 ч)	
		20 часов	88 часов	
4 семестр				
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности (1 ч)	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности (2 ч)	
1.2.	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка (1 ч)	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка (2 ч)	
1.3.	Ознакомление с реабилитационным центром, составление плана индивидуальной работы на период практики	Ознакомление с реабилитационным центром, составление плана индивидуальной работы на период практики (1 ч)	Ознакомление с реабилитационным центром, составление плана индивидуальной работы на период практики (6 ч)	
1.4.	Индивидуальное наблюдение в рамках психокоррекционной и реабилитационной работы с учетом специфики контингента	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала наблюдения (4 ч)	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала наблюдения (22 ч)	Демонстрация отчета по проведенному наблюдению руководителю практики от ПГУ
2.	Экспериментальный этап			
2.1.	Индивидуальная диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы с целью составления психологического	Анализ литературы по теме исследования, мероприятия по сбору и обработке материала измерения,	Анализ литературы по теме исследования, мероприятия по сбору и обработке материала измерения,	

	портрета личности	интерпретация полученных результатов (4 ч)	интерпретация полученных результатов (22 ч)	
2.2.	Составление психологического портрета личности на основе полученных данных	Составление психологического портрета личности на основе обобщения поведенческих нормативов по данным наблюдения и результатов диагностического исследования (4 ч)	Составление психологического портрета личности на основе обобщения поведенческих нормативов по данным наблюдения и результатов диагностического исследования (20 ч)	
2.3	Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования	Анализ и фиксация в профессиональном дневнике процесса исследования (2 ч)	Анализ и фиксация в профессиональном дневнике процесса исследования (6 ч)	
3.	Подготовка отчета по практике			
3.1.	Составление отчета по практике	Работа над отчетом (2 ч)	Оформление отчета по практике (6 ч)	
3.2.	Предоставление отчёта руководителю практики	Представление и защита отчета (1 ч)	Представление отчёта руководителю практики (2 ч)	
		20 часов	88 часов	

7.1. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов, 4 семестр – 2 недели, 108 часов; 6 семестр – 2 недели, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		<i>Указывается вид работ</i>		
		Контактная работа (вид работы и количество часов)	Иные виды работ (вид работы и количество часов)	
2 семестр				
1.	Подготовительный этап			

1.1.	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности		Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности (3 ч)	
1.2.	Ознакомление с местом прохождения практики и правилами внутреннего трудового распорядка		Ознакомление с местом прохождения практики и правилами внутреннего трудового распорядка (3 ч)	
1.3.	Ознакомление с программой практики		Ознакомление с программой практики (3 ч)	
1.4.	Составление индивидуального плана работы на период практики		Составление индивидуального плана работы на период практики (5 ч)	
1.5.	Анализ литературы по теме исследования и подбор психодиагностических методик с учетом возраста испытуемого		Анализ литературы по теме исследования и подбор психодиагностических методик с учетом возраста испытуемого (8 ч)	Демонстрация введения и диагностического инструментария руководителю практики от ПГУ
2.	Экспериментальный этап			
2.1.	Индивидуальное наблюдение за объектом исследования		Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала наблюдения (24 ч)	
2.2.	Индивидуальная диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы дошкольника с целью составления психологического портрета личности		Диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы дошкольника с целью составления психологического портрета личности (24 ч)	
2.3.	Составление психологического портрета личности на основе полученных		Составление психологического портрета личности на основе	

	данных		обобщения поведенческих нормативов по данным наблюдения и результатов диагностического исследования (22 ч)	
2.4.	Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования		Анализ и фиксация в профессиональном дневнике процесса исследования (7 ч)	
3.	Подготовка отчета по практике			
3.1.	Составление отчета по практике	етом	Оформление отчета по практике(6 ч)	
3.2.	Предоставление отчета руководителю практики	Представление и защита отчета (1 ч)	Представление отчёта руководителю практики (2 ч)	
		1 час	107 часов	
4 семестр				
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности		Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности (3 ч)	
1.2.	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка		Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка (3 ч)	
1.3.	Ознакомление с реабилитационным центром, составление плана индивидуальной работы на период практики		Ознакомление с реабилитационным центром, составление плана индивидуальной работы на период практики (7 ч)	
1.4.	Индивидуальное наблюдение в рамках психокоррекционной и реабилитационной работы с учетом специфики контингента		Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала наблюдения (26 ч)	Демонстрация отчета по проведенному наблюдению руководителю практики от ПГУ

2.	Экспериментальный этап			
2.1.	Индивидуальная диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы с целью составления психологического портрета личности		Анализ литературы по теме исследования, мероприятия по сбору и обработке материала измерения, интерпретация полученных результатов (26 ч)	
2.2.	Составление психологического портрета личности на основе полученных данных		Составление психологического портрета личности на основе обобщения поведенческих нормативов по данным наблюдения и результатов диагностического исследования (24 ч)	
2.3	Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования		Анализ и фиксация в профессиональном дневнике процесса исследования (8 ч)	
3.	Подготовка отчета по практике			
3.1.	Составление отчета по практике		Оформление отчета по практике (8 ч)	
3.2.	Предоставление отчёта руководителю практики	Представление и защита отчета (1 ч)	Представление отчёта руководителю практики (2 ч)	
		1 час	107 часов	

2 семестр

Задание на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, изучение реальных запросов администрации, психолога.
2. Обзор научной литературы, выбор испытуемого для составления его психологического портрета.

Индивидуальное задание:

3. Наблюдение за выбранным объектом исследования.
4. Диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы дошкольника.
5. Составление психологического портрета дошкольника.
6. Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии.
7. Оформление отчета по учебной практике.

4 семестр

Задание на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Знакомство с учреждением, изучение реальных запросов администрации, психолога.
2. Обзор научной литературы, выбор испытуемого для составления его психологического портрета.

Индивидуальное задание:

3. Наблюдение за выбранным объектом исследования.
4. Диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы испытуемого.
5. Составление психологического портрета личности.
6. Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии.
7. Оформление отчета по учебной практике.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

По окончании практики в каждом семестре студенты сдают отчет о результатах прохождения практики и выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) при очной форме обучения проводится в виде дифференцированного зачета, который состоит из сдачи и защиты отчета в последний рабочий день по графику прохождения практики во 2 и 4 семестрах.

Промежуточная аттестация по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) при заочной форме обучения проводится в виде дифференцированного зачета, который состоит из сдачи и защиты отчета в последний рабочий день по графику прохождения практики в 4 и 6 семестрах.

Форма отчетности по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков):

Документом о результатах практики студента является отчет.

После прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру документы:

- * отчет на бумажном носителе;
- * рабочий индивидуальный график прохождения практики;
- * заполненную путевку.

Требования к написанию отчета обучающегося:

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

Отчет включает:

- * введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- * основную часть (описание заданий в формате и порядке, предусмотренном программой практики);
- * результаты выполнения индивидуального задания (характер такого задания согласуется с научным руководителем и отражает специфику проведенного исследования);
- * заключение (краткое подведение итогов выполнения задач практики, основные выводы и предложений обучающегося по результатам практики);
- * дневник рефлексии;
- * список литературы и информационных ресурсов;
- * приложения (описание диагностических методик).

Отчет о практике представляется в текстовом формате (выполняется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4) с соблюдением следующих требований:

- * текст набирается шрифтом Times New Roman, цвет шрифта черный, кегль 14, интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 (5 знаков), текст выравнивается по ширине;

- * размер полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм;
- * все структурные элементы отчета, в том числе и описание каждого задания, предусмотренного программой, начинаются с новой страницы и имеют соответствующий заголовок (например: Введение, Анализ проведенного занятия и т.д.);
- * страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки;
- * на титульном листе номер не ставят, но включают его в общую нумерацию.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков): анализ научного опыта решения подобного рода задач другими исследователями и практиками, фиксация и анализ поведенческих нормативов по данным наблюдения, применение на практике диагностических методик, составление психологического портрета личности на основе обобщения данных поведенческого портрета и результатов применения диагностической методики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) учитывает состояние здоровья и требования доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

а) основная литература:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944401>
2. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

б) дополнительная литература:

1. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. – 56 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941980>
2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: Учебное пособие / Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 111 с. Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=12718&cid=1635>
3. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 198 с. Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=29297&cid=1635>
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 281 с. Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=29297&cid=1635>

в) современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Psytests.org	http://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов
2	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	https://testserver.pro/index/common/sociology	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/gallery/	Материалы по психологии

**11. Материально-техническое обеспечение
учебной практики (практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков)**

- Специально оборудованные психологические кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам;
- Специально оборудованная комната для проведения занятий и консультаций, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.
Лицензионное программное обеспечение:
- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

12. Примерный рабочий график (план) проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Полученный результат (шифры компетенции)
	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности	
	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13
	Проведение теоретического исследования – обобщение научной литературы, составление плана работы по практике с учетом выполнения индивидуального задания	ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13
	Разработка программ эмпирического исследования	ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13
	Текущий контроль:	ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13
	Выполнение индивидуального задания	ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13
	Промежуточная аттестация	ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13
Описание рабочего места: оборудованный кабинет, проектор, компьютер, канцелярские товары.		

*Рабочий график (план) проведения практики сформирован руководителем практики от ПГУ на основе программы **учебной** практики.
(вид практики)

Индивидуальное задание Индивидуальное проведение исследования

Руководитель
практики от ПГУ

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Индивидуальное задание, содержание и результаты практики, совместный рабочий график (план) проведения практики согласую

Руководитель
практики
профильной
организации

от

(дата)


(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Бабаева Марина Владимировна, доцент кафедры «Общая психология»



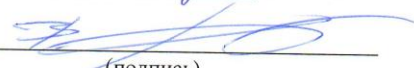
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «05» октября 2018 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов



(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2


от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН



Н.Н. Осипова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 05.10.2018 	В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.10в (Современные профессиональные базы данных)			