

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.22.1 Психолого-педагогическая коррекция

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» являются формирование представлений об основных направлениях и методах психолого-педагогической коррекции и их теоретических основах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Реализуется в 6 семестре (очное отделение), в 8 семестре (заочное отделение).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной и преддипломной практик, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей	Знать: особенности восприятия личности, установления доверительного контакта, особенности поддержания диалога и убеждения с клиентами
		Уметь: устанавливать доверительный контакт, диалог, уметь проявлять эмпатию.
		Владеть: навыками установления доверительного контакта и диалога, навыками убеждения и поддержки людей
ПК-4	осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
		Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
		Владеть: навыками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.

ПК-12	проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: особенности проведения стандартного прикладного исследования в области психокоррекции
		Уметь: организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области психокоррекции
		Владеть: навыками проведения стандартных прикладных исследований в области психокоррекции
СК-3	способность и готовность к использованию специальных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: специальные приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
		Уметь: реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы, направленные на оптимизацию психической деятельности человека
		Владеть: навыками использования специальных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»
4.1.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Проверка психокор программы	Тест	Контрольная работа	Проверка конспектов	Супервизия
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Конспекты	Психокоррекц программа	Подготовка к экзамену						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию	6	1-2	6	2	-	2	2	2	-	-				6		3	
1.1	Тема 1.1 Понятие о психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекционной деятельности педагога-психолога.	6	1	4	2	-	2	-	2	-	-				6		3	
2.	Раздел 2. Формы психолого-педагогической коррекции	6	2-4	8	2	-	6	10	2	-	8			18	7			18
2.1.	Тема 2.1. Организация индивидуальной и групповой психокоррекции	6	2-3	6	-	-	6	8		-	8			18	7			18
			3	2	2	-	-	2	2					18	7			18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3.	Раздел 3. Методы психолого-педагогической коррекции	6	5-8	44	10	-	34	30	25	5	-		7,11,13		7-8	15		
3.1.	Тема 3.1. Методы игротерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	6	5	2	2	-	-	6	5	1			7		7		5	
	Тема 3.1.1. Дидактические игры	6	4	2	-	-	2	-	-	-	-				7			
	Тема 3.1.2. Подвижные игры	6	5-6	2	-	-	2	-	-	-	-				7			
	Тема 3.1.3. Коммуникативные игры	6	7	2	-	-	2	-	-	-	-				7			
	Тема 3.1.4. Ролевые игры	6	8	2	-	-	2	-	-	-	-							
3.2.	Тема 3.2. Методы арт-терапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	6	7	2	2	-	-	6	5	1	-		9		7		7	
3.2.1.	Тема 3.2.1. Арт-терапия в психодинамическом направлении психокоррекции	6	8-9	4	-	-	4	-	-	-	-				8			
	Тема 3.2.2. Арт-терапия в гуманистическом направлении психокоррекции	6	10-11	4	-	-	4	-	-	-	-							
3.3.	Тема 3.3. Методы музыкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	6	9, 12	4	2	-	2	6	5	1	-		11			15	9	
3.4.	Тема 3.4. Методы сказкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	6	11	2	2	-	-	6	5	1	-		13			15	11	
3.4.1.	Тема 3.4.1. Анализ детских сказок	6	12-13	4	-	-	4	-	-	-	-					15		
3.4.2.	Тема 3.4.2. Психотерапевтические сказки	6	14	2	-	-	4	-	-	-	-					15		
3.4.3.	Тема 3.4.3. Приёмы работы со сказкой	6	14	2	-	-	4	-	-	-	-					15		
3.5.	Тема 3.5. Методы поведенческой психокоррекции в работе педагога-психолога	6	13, 15	4	2	-	2				-		15			15	13	
		6	15	2	-	-	2	6	5	1								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4.	Раздел 4. Основные направления психокоррекционной деятельности педагога-психолога	6	11-14	12	4	-	12	30	-	-	30			18				16-18
4.1	Тема 4.1. Психокоррекция познавательной сферы личности.	6	16	4	-	-	4	10	-	-	10			18				16
4.2.	Тема 4.2. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы личности.	6	17	4	2	-	4	10	-	-	10			18				17
4.3.	Тема 4.3. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция	6	18	4	2	-	4	10	-	-	10			18				18
	Общая трудоемкость, в часах			72	18	-	54	72	29	5	38		Промежуточная аттестация					
													Форма		Семестр			
													Диф зачет		6			

4.1.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости						
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Проверка психокор программы	Тест	Контрольная работа	Проверка конспектов	Супервизия	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контрольной работе	Психокоррекц программа	Подготовка к зачету							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.	Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию	8						17		7		10					+		
1.1	Тема 1.1 Понятие о психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекционной деятельности педагога-психолога.	8						17		7		10					+		
2.	Раздел 2. Формы психолого-педагогической коррекции	8					2	20	10			10	+				+		
2.1.	Тема 2.1. Организация индивидуальной психокоррекции	8					1	10	5			5	+				+		
2.2.	Тема 2.2. Организация групповой психокоррекции	8					1	10	5			5	+				+		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3.	Раздел 3. Методы психолого-педагогической коррекции	8			8		10	50	25		5	20				+		
3.1.	Тема 3.1. Методы игротерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	8			2		2	15	5		5	5	+	+		+		
3.2.	Тема 3.2. Методы арт-терапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	8			2		2	5	5				+			+		
3.3.	Тема 3.3. Методы музыкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	8			1		2	10	5			5	+			+		
3.4.	Тема 3.4. Методы сказкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	8			2		2	10	5			5	+			+		
3.5.	Тема 3.5 Методы поведенческой психокоррекции в работе педагога-психолога	8			1		2	10	5			5	+			+		
4.	Раздел 4. Основные направления психокоррекционной деятельности педагога-психолога	8						37		7	15	15		+		+		
4.1	Тема 4.1. Психокоррекция познавательной сферы личности.	8						12		2	5	5		+		+		
4.2.	Тема 4.2. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы личности.	8						12		2	5	5		+		+		
4.3.	Тема 4.3. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция	8						13		3	5	5		+		+		
	Общая трудоемкость, в часах			20	8		12	124	35	14	20	55	Промежуточная аттестация					
													Форма		Семестр			
													Диф зачет		8			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию.

Тема 1.1 Понятие о психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекционной деятельности педагога-психолога (ПК-4)

Психолого-педагогическая коррекция как важное и ответственное направление практической деятельности педагога-психолога. Отличия между психотерапией и психокоррекцией. Психокоррекционная ситуация. Виды психокоррекции по форме организации. Виды психокоррекции по характеру направленности психокоррекционных воздействий. Виды психокоррекции по характеру управления корректирующим воздействием. Виды психокоррекции по содержанию. Виды психокоррекции по продолжительности. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка и подростка как основная цель психолого-педагогической коррекции. Создание оптимальных возможностей и условий для психического и личностного развития ребенка и подростка как основная задача психолого-педагогической коррекции. Основные принципы организации психокоррекционной деятельности. Принцип комплексной психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип личностного подхода в психокоррекции. Принцип деятельностного подхода в психокоррекции. Принцип психологической коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «сверху вниз». Каузальный принцип психокоррекции. Принцип нормативности развития в психокоррекции.

Раздел 2. Формы психолого-педагогической коррекции

Тема 2.1. Организация индивидуальной и групповой психокоррекции (ПК-4, ПК-12).

Показания к индивидуальной психокоррекции. Цели и задачи индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Позиции психолога при индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программы индивидуальной психолого- педагогической коррекции. Оценка эффективности индивидуальных психокоррекционных мероприятий.

Раздел 3. Методы психолого-педагогической коррекции

Тема 3.1. Методы игротерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3).

Значение игры в жизни ребенка. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Формы игротерапии. Цели и задачи игротерапии. Показания к игротерапии. Виды игр в психокоррекции. Использование дидактических игр в коррекции и развитии познавательной сферы человека. Использование игр с неструктурированным материалом, подвижных и ролевых игр в коррекции и развитии эмоционально-личностной сферы ребенка и подростка. Использование ролевых и коммуникативных игр в развитии коммуникативной сферы человека. Игровая комната и требования к ее оформлению. Требования к психологу, осуществляющему игротерапию.

Тема 3.2. Методы арт-терапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3).

Значение изобразительной деятельности в жизни ребенка. Общая характеристика метода арттерапии. Цели и задачи арттерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия изобразительного творчества. Основные направления в арттерапии. Показания к арттерапии. Формы организации арттерапии.

Тема 3.3. Методы музыкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3).

Механизмы воздействия музыки на человека. Пути становления музыкотерапии. Цели и задачи музыкотерапии. Классификация форм музыкотерапии. Использование музыки в психолого-педагогической коррекции детей и подростков.

Тема 3.4. Методы сказкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3).

Значение сказки в жизни ребенка. Понятие о сказкотерапии. Виды сказок. Дидактические сказки. Художественные сказки. Психокоррекционные сказки. Психотерапевтические сказки. Медитативные сказки. Виды и формы сказкотерапии. Использование сказкотерапии в психокоррекционной работе с детьми и подростками.

Тема 3.5 Методы поведенческой психокоррекции в работе педагога-психолога (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3).

Понятие о классическом и оперантном обусловливании. Мультимодальное программирование. Основные цели поведенческой коррекции. Методика «негативного воздействия». Методика «скилл-терапии». Методики формирования поведения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

Раздел 4. Основные направления психокоррекционной деятельности педагога-психолога.

Тема 4.1. Психокоррекция познавательной сферы личности (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3).

Общая характеристика развития познавательной сферы ребенка и подростка. Развитие познавательных функций дошкольника. Методы и приемы коррекции и развития основных свойств внимания. Методы и приемы коррекции и развития различных видов памяти. Методы и приемы коррекции и развития мышления.

Тема 4.2. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы личности (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3).

Основные виды эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Основные цели и задачи психокоррекции эмоциональной сферы ребенка и подростка. Методы коррекции эмоциональных состояний.

Стресс и дистресс. Динамика протекания стресса. Психотехника личной саморегуляции. Понятие о психорегуляции. Пути овладения аутотренингом. Психотренинг по методу Х.Сильва.

Понятие о страхе и тревожности. Динамика детских страхов. Причины детских страхов. Основные этапы работы с детскими страхами. Методы и приемы коррекции детских страхов. Основные направления психокоррекционной работы с тревожным ребенком. Профилактика детских страхов и развития тревожности в детском возрасте.

Тема 4.3. Нарушения поведения. Их профилактика и коррекция (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3).

Понятие о девиантном поведении. Причины нарушений поведения в детском и подростковом возрасте. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении. Основные направления коррекции девиантного поведения. Методы стимулирования позитивной мотивации. Методы когнитивного реструктурирования. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Психология агрессивного поведения. Коррекция агрессии и агрессивности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекция гиперактивности. Профилактика поведенческих нарушений у детей и подростков.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, практические и лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы работы.

При проведении лекций используются:

- установочная лекция (Тема 1.1 Понятие о психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекционной деятельности педагога-психолога);
- лекция проблемного характера (Тема 4.1. Психокоррекция познавательной сферы личности);
- лекция – визуализация (Тема 2.2. Организация групповой психокоррекции; Тема 3.4. Методы сказкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога; Тема 3.5 Методы поведенческой психокоррекции в работе педагога-психолога).

При проведении практических занятий используются:

- практическое занятие с элементами дискуссии (Тема 3.1. Методы игротерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога; Тема 3.3. Методы музыкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога);
- работа по группам (Тема 3.2. Методы арттерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога; Тема 3.4. Методы сказкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога; Тема 3.5 Методы поведенческой психокоррекции в работе педагога-психолога),

При проведении всех лабораторных занятий используется:

- тренинговая работа, где в качестве ведущего выступает преподаватель;
- тренинговая работа, где в качестве ведущего выступают студенты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 25%.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самост. работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
2	Тема 1.1 Понятие о психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекционной деятельности педагога-психолога.	Конспект	Сделайте конспект и ответьте письменно на вопросы	[1,2,3,4,5,6]	2
3	Тема 2.1. Организация индивидуальной и групповой психокоррекции	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к лекционному занятию	[1,2,3,4,5,6]	2
4		Психокоррекционная программа	Составить коррекционную программу по теме «Командообразование»	[1,2,3,4,5,6]	8
3	Тема 3.1. Методы игротерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к лекционному занятию	[1,2,3,4,5,6]	5
3		Конспект	Сделать подборку различных видов игр	[1,2,3,4,5,6]	1
5	Тема 3.2. Методы арт-терапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к лекционному занятию	[1,2,3,4,5,6]	5
5		Конспект	Сделать подборку различных арт-терапевтических техник	[1,2,3,4,5,6]	1
7	Тема 3.3. Методы музыкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к лекционному занятию	[1,2,3,4,5,6]	5
7		Конспект	Сделать подборку различных музыкальных произведений	[1,2,3,4,5,6]	1
9	Тема 3.4. Методы сказкотерапии в	Подготовка к	Подготовить материал к	[1,2,3,4,5,6]	5

	психокоррекционной деятельности педагога-психолога	аудиторным занятиям	лекционному занятию		
9		Конспект	Составьте анализ авторской сказки и краткую схему ее обсуждения. Сочините психокоррек. сказку	[1,2,3,4,5,6]	1
11	Тема 3.5 Методы поведенческой психокоррекции в работе педагога-психолога	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к лекционному занятию	[1,2,3,4,5,6]	5
11		Конспект	Сделайте подборку методов поведенческой психокоррекции	[1,2,3,4,5,6]	1
12	Тема 4.1. Психокоррекция познавательной сферы личности.	Коррекционная программа	Составить коррекционную программу по теме «Психокоррекция познавательной сферы личности»	[1,2,3,4,5,6]	10
13	Тема 4.2. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы личности.	Коррекционная программа	Составить коррекционную программу по теме «Психокоррекция эмоционально-волевой сферы личности»	[1,2,3,4,5,6]	10
14	Тема 4.3. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция	Коррекционная программа	Составить коррекционную программу по теме «Психокоррекция поведенческой сферы личности»	[1,2,3,4,5,6]	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Сделайте конспект к теме 1.1 Понятие о психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекционной деятельности педагога-психолога, и письменно ответьте на вопросы:

– В чем разница между симптоматической и каузальной психокоррекцией. Приведите пример организации психокоррекционной работы в контексте каждого из этих видов. Определите цели, задачи, подходы, этапы психокоррекции.

– Подберите примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы (по одному примеру на каждый принцип).

– Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционной работы.

2. Расширить лекционный материал по теме 2.1. Организация индивидуальной и групповой психокоррекции, при этом раскройте следующие вопросы:

- Показания для индивидуальной психокоррекции.
 - Особенности составления программы для индивидуальной психокоррекции.
 - Методы индивидуальной психокоррекции.
 - Показания для групповой психокоррекции.
 - Особенности составления программы для групповой психокоррекции.
 - Методы групповой психокоррекции.
3. Составить коррекционную программу на тему «Командообразование». Программа должна включать цель занятия, приветствие, несколько разминок, основное упражнение и завершение.
4. Расширить лекционный материал по теме 3.1. Игровая терапия как метод психокоррекции, по следующему плану:
- Директивная и недирективная игровая терапия.
 - Особенности применения игр в работе с детьми и подростками.
 - Особенности оснащения игрового кабинета.
 - Показания к игровой терапии.
 - Виды игр и возможности их применения.
5. Составьте конспект, в котором представьте подборку следующих видов игр:
- дидактические игры для развития и коррекции познавательной сферы детей и подростков.
 - коммуникативные игры для детей и подростков разных возрастных групп для развития навыков общения и решения коммуникативных трудностей.
 - подвижные игры для использования в различных психокоррекционных целях.
 - ролевые игры для детей и подростков разных возрастных групп для решения проблем личностного развития.
6. Расширить лекционный материал по теме по теме 3.2. Арттерапия при работе с детьми и подростками, по следующему плану:
- Различные подходы в арттерапии.
 - Особенности арттерапевтического процесса.
 - Оснащение арттерапевтического кабинета.
 - Показания к арттерапии.
 - Особенности арттерапии в работе с разными возрастными клиентами.
 - Техники арттерапии.
7. Составьте конспект, в котором представьте подборку арттерапевтических техник для детей и подростков для решения проблем личного развития.
8. Расширить лекционный материал по теме по теме 3.3. Музыкалотерапия при работе с детьми и подростками, по следующему плану:
- Музыкалотерапия. Понятие, история становления как отдельного метода психокоррекции.
 - Влияние музыки на человека.
 - Использование музыкалотерапевтических техник в сочетании с ритмическими движениями в психокоррекционной работе с детьми и подростками.
9. Составьте конспект, в котором представьте подборку музыкальных произведений для формирования различных эмоциональных состояний.
10. Расширить лекционный материал по теме по теме 3.4. Сказкотерапия при работе с детьми и подростками, по следующему плану:
- Сказкотерапия. История ее развития.
 - Виды сказок и специфика их применения.
 - Структура сказкотерапевтического занятия.
 - Механизмы сказкотерапевтического воздействия.
 - Особенности использования сказок при работе с детьми, подростками и

взрослыми.

11. Составьте конспект, в котором проанализируйте авторской сказки и краткую схему ее обсуждения.

12. Сочините психокоррекционную сказку по алгоритму, представленному в работе Т.Г. Зинкевич-Евстигнеевой.

13. Расширить лекционный материал по теме по теме 3.5. Методы поведенческой терапии при работе с детьми и подростками, по следующему плану:

- Метод систематической десенсебилизации и сенсебилизации.
- Иммерсионные методы.
- Методы, основанные на принципе биологической обратной связи
- «Жетонный» метод.
- Метод Морита.
- Имаго-метод

14. Составьте конспект, в котором представьте подборку методов поведенческой психокоррекции и проанализируйте к решению какого типа проблем их можно применять.

Демонстрационный вариант перечня тем коррекционных программ

Обучающемуся необходимо выбрать одну из предложенных тем для составления коррекционной программы и представить ее в распечатанном виде (более подробная информация представлена в методических рекомендациях для студентов)

Коррекция умственного развития:

- развитие восприятия, сенсорных способностей;
- развитие наглядно-образного (наглядно-действенного) мышления;
- развитие начальных функций произвольного внимания и памяти;
- развитие речи (в рамках логопедической помощи);
- развитие познавательной мотивации.

Коррекция готовности ребенка к обучению:

- коррекция внутренней позиции ребенка;
- формирование общей успеваемости (положительная мотивация, познавательные процессы, самоконтроль, самооценка);
- коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо);
- речевая коррекция (чтение);
- коррекция исходных представлений о количестве, величине и т. П. (математика).

Коррекция неорганизованности поведения:

1. Коррекция мотивационного блока (целеполагания) – коррекция неумения выделить, осознать, принять и выдержать цель действия. Данный блок может включать в себя развитие следующих функций:

- четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком в виде образца продукта;

- удержание образца «на виду»;
- выделение поэтапных подцелей;
- обеспечение достижения цели и одобрения успеха;
- перенос успеха на самостоятельное поведение;
- перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию.

2. Коррекция операционно-регулятивного блока (планирование и контроль) – коррекция неумения планировать путь достижения цели, как по содержанию, так и по времени; развитие умения контролировать действия и вносить коррекции по ходу их выполнения. Данный блок включает в себя следующие действия:

- совместное со взрослым планирование содержания и последовательности операций по достижению цели;
- предметное и знаковое моделирование пути действия;

- овладение различными способами планирования (готовая схема, моделирование, план-схема);
- распределение функций в кооперативных формах деятельности;
- формирование мотивационной готовности к деятельности;
- формирование действий самооценки и контроля через исключение возможности незавершенных действий; введение режима с небольшим количеством требований;
- последовательная передача функций планирования, контроля оценки ребенку.

Коррекция личностного развития.

1. Коррекция коммуникативных проблем в семье - с родителями, родственниками:
 - разъяснительная коррекционная работа с родителями и педагогами, направленная на изменение воспитательных установок, стереотипов воспитания;
 - родительский тренинг (повышение родительской компетентности);
 - тренинг педагогического общения (повышение педагогической компетентности);
 - коррекционные игры психолога с ребенком (развитие нового типа отношений равноправия и партнерства);
 - организация игр ребенка с родителями (проба на совместную деятельность).
2. Коррекция трудностей общения вне семьи - со сверстниками, воспитателями, учителями.
3. Коррекция проблем самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма.
4. Коррекция акцентуации характера;
5. Коррекция нарушения поведения;
6. Коррекция трудностей подростково-юношеского возраста;
7. Коррекция психофизического инфантилизма;
8. Коррекция социально-педагогической запущенности (несформированность субъекта самосознания, общения и деятельности);
9. Коррекция нарушений социально-психологической адаптации.

6.3.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов очной формы обучения

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест, проверка конспектов	Тема 1.1 Понятие о психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекционной деятельности педагога-психолога.	ПК-4
2	Тест, проверка коррекционной программы, супервизия	Тема 2.1. Организация индивидуальной и групповой психокоррекции	ПК-4, ПК-12
3	Собеседование №1, проверка конспектов, тест	Тема 3.1. Методы игротерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
4	Собеседование №2, проверка конспектов, тест	Тема 3.2. Методы арт-терапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3
5	Собеседование №3,	Тема 3.3. Методы музыкотерапии	ОК-7, ПК-4, ПК-12,

	проверка конспектов, контрольная работа	в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	СК-3.
6	Собеседование №4, проверка конспектов, контрольная работа	Тема 3.4. Методы сказкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
7	Собеседование №5, проверка конспектов, контрольная работа	Тема 3.5 Методы поведенческой психокоррекции в работе педагога-психолога	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
8	Проверка психокоррекционной программы Супервизия	Тема 4.1. Психокоррекция познавательной сферы личности.	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
9	Проверка психокоррекционной программы Супервизия	Тема 4.2. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы личности.	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
10	Проверка психокоррекционной программы Супервизия	Тема 4.3. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.

Вопросы для собеседований по темам

Все собеседования проводятся в интерактивной форме во время лекционных или лабораторных занятий, в целях расширения и закрепления изученного материала

Вопросы для собеседования №1

- Директивная и недирективная игровая терапия.
- Особенности применения игр в работе с детьми и подростками.
- Особенности оснащения игрового кабинета.
- Показания к игровой терапии.
- Виды игр и возможности их применения.

Вопросы для собеседования №2

- Различные подходы в арт-терапии.
- Особенности арт-терапевтического процесса.
- Оснащение арт-терапевтического кабинета.
- Показания к арт-терапии.
- Особенности арт-терапии в работе с разными возрастными клиентами.
- Техники арт-терапии.

Вопросы для собеседования №3

- Музыкакотерапия. Понятие, история становления как отдельного метода психокоррекции.
- Влияние музыки на человека.
- Использование музыкотерапевтических техник в сочетании с ритмическими движениями в психокоррекционной работе с детьми и подростками.

Вопросы для собеседования №4

- Сказкотерапия. История ее развития.
- Виды сказок и специфика их применения.
- Структура сказкотерапевтического занятия.
- Механизмы сказкотерапевтического воздействия.

- Особенности использования сказок при работе с детьми, подростками и взрослыми.

Вопросы для собеседования №5

- Метод систематической десенсебилизации и сенсебилизации.
- Иммерсионные методы.
- Методы, основанные на принципе биологической обратной связи
- «Жетонный» метод.
- Метод Морита.
- Имаго-метод

Демонстрационный вариант теста

1. Назовите основные элементы психокоррекционной ситуации.
 - А) диагностика причин проблем клиента;
 - Б) психолог;
 - В) цель;
 - Г) клиент;
 - Д) теория, объясняющая проблемы клиента;
 - Е) психокоррекционная технология;
 - Ж) специальные социальные отношения между психологом и клиентом.
2. Обозначьте последовательность основных стадий индивидуальной психологической коррекции
 - А) оценка эффективности проведенной работы
 - Б) исследование проблем клиента.
 - В) формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом
 - Г) поиск способов решения проблемы.
 - Д) Заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие.
 - Е) Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.
3. По характеру направленности выделяют коррекцию?

А) симптоматическую;	М) сверхкороткую
Б) каузальную.	(сверхбыструю);
В) индивидуальную;	Н) групповую;
Г) программированную;	О) короткую (быструю);
Д) познавательной сферы;	П)сверхдлительную.
Ж) директивную;	Р) поведенческих аспектов;
З) импровизированную.	С) межличностных отношений.
И) недирективную.	Т) внутригрупповых
К) личности;	взаимоотношений
Л) аффективно-волевой сферы:	У) длительную
4. По содержанию различают коррекцию?

А) симптоматическую;	М) сверхкороткую
Б) каузальную.	(сверхбыструю);
В) индивидуальную;	Н) групповую;
Г) программированную;	О) короткую (быструю);
Д) познавательной сферы;	П) сверхдлительную.
Ж) директивную;	Р) поведенческих аспектов;
З) импровизированную.	С) межличностных отношений.
И) недирективную.	Т) внутригрупповых
К) личности;	взаимоотношений
Л) аффективно-волевой сферы	У) длительную;

5. По форме работы с клиентом различают коррекцию?
- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| А) симптоматическую; | М)сверхкороткую (сверхбыструю); |
| Б) каузальную. | Н)групповую; |
| В) индивидуальную; | О) короткую (быструю); |
| Г) программированную; | П)сверхдлительную. |
| Д) познавательной сферы; | Р) поведенческих аспектов; |
| Ж) директивную; | С) межличностных отношений. |
| З) импровизированную. | Т) внутригрупповых взаимоотношений |
| И) недирективную. | У) длительную; |
| К) личности; | |
| Л) аффективно-волевой сферы; | |
6. По наличию программ различают коррекцию?
- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| А) симптоматическую; | М)сверхкороткую (сверхбыструю); |
| Б) каузальную. | Н)групповую; |
| В) индивидуальную; | О) короткую (быструю); |
| Г) программированную; | П) сверхдлительную. |
| Д) познавательной сферы; | Р) поведенческих аспектов; |
| Ж) директивную; | С) межличностных отношений. |
| З) импровизированную. | Т) внутригрупповых взаимоотношений |
| И) недирективную. | У) длительную; |
| К)личности; | |
| Л) аффективно-волевой сферы; | |
7. По характеру управления корректирующими воздействиями различают коррекцию?
- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| А) симптоматическую; | М) сверхкороткую (сверхбыструю); |
| Б) каузальную. | Н) групповую; |
| В) индивидуальную; | О) короткую (быструю); |
| Г) программированную; | П)сверхдлительную. |
| Д) познавательной сферы; | Р) поведенческих аспектов; |
| Ж) директивную; | С) межличностных отношений. |
| З) импровизированную. | Т) внутригрупповых взаимоотношений |
| И) не директивную. | У) длительную; |
| К) личности; | |
| Л) аффективно-волевой сферы; | |
8. По продолжительности выделяют коррекцию?
- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| А) симптоматическую; | М) сверхкороткую (сверхбыструю); |
| Б) каузальную. | Н) групповую; |
| В) индивидуальную; | О) короткую (быструю); |
| Г) программированную; | П)сверхдлительную. |
| Д) познавательной сферы; | Р) поведенческих аспектов; |
| Ж) директивную; | С) межличностных отношений. |
| З) импровизированную. | Т) внутригрупповых взаимоотношений |
| И) не директивную. | У) длительную; |
| К) личности; | |
| Л) аффективно-волевой сферы; | |
9. Принцип единства коррекции и развития означает ...
- А) устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка;
- Б) решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- В) задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;
- Г) при реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной

работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода;

Д) индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

Е) признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза;

Ж) данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы.

10. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии означает

А) устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка;

Б) решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

В) задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;

Г) при реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода;

Д) индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

Е) признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза;

Ж) данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы.

11. Принцип единства диагностики и коррекции развития означает

А) устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка;

Б) решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

В) задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;

Г) при реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода;

Д) индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

Е) признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза;

Ж) данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы.

12. Принцип деятельностный принцип осуществления коррекции означает..

А) устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка;

Б) решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

В) задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который

определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;

Г) при реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода;

Д) индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

Е) признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза;

Ж) данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы.

13 Принцип коррекции «снизу вверх» означает ...

А) устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка;

Б) решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

В) задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;

Г) при реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода;

Д) индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

Е) признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза;

Ж) данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы.

14. Принцип каузальный означает ...

А) устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка;

Б) решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

В) задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;

Г) при реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода;

Д) индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

Е) признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза;

Ж) данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы.

Демонстрационный вариант контрольной работы

1. Понятие игровой терапии. Её виды. Особенности применения игровой терапии в дошкольном возрасте.

2. Дидактические игры. Применение дидактических игр. Примеры.
3. Коммуникативные игры. Развитие коммуникативных качеств в дошкольном и младшем школьном возрастах.
4. Ролевые игры, особенности их применения в различных возрастах.
5. Подвижные игры, их основные задачи. Виды подвижных игр.
6. Арт-терапия. История становления арт-терапии. Разновидности арт-терапии.
7. Арт-терапия в психодинамическом направлении. Примеры арт-терапевтических техник.
8. Арт-терапия в гуманистическом направлении. Структура арт-терапевтического занятия. Примеры арттерапевтических техник.

Супервизия психокоррекционных занятий

Супервизия – это такой вид проверки профессиональных умений и навыков, который осуществляется преподавателем в непосредственном наблюдении (включенном или невключенном) за психокоррекционной деятельностью студента, проводящего в группе тренинговое занятие. Супервизия включает в себя оценивание профессиональной деятельности студента по следующим критериям на всех этапах ведения тренинга:

	Начало работы	Разминка	Основное упражнение	Разминка	Основное упражнение	Разминка	завершение
1. Контакт с группой, адекватность действий ведущего							
2. Внимание к чувствам участникам							
3. Глубокие чувства участников, эмоциональный резонанс							
4. Динамика состояния участников							
5. Эмоциональность ведущего							
6. Роль ведущего							
7. Целеполагание							
8. Анализ информации, выводы							
9. Подготовленность к упражнению							
10. Ясность изложения инструкций							
11. Следование инструкции в упражнении							

Проверка коррекционных программ осуществляется по следующему плану:

1. Наличие основных разделов (введение, включая пояснительную, объяснительную записку, коррекционную программу, список литературы, приложение).
2. Соответствие темы – целям и задачам программы, анализ целей и задач.
3. Анализ пояснительной записки, свои предложения.
4. Анализ занятий (соответствие целей занятий – общим целям и задачам программы).
5. Анализ содержания занятий и соответствие целям занятия.
6. Этапы занятия.
7. Время занятий (соответствует ли возрастным особенностям)

6.3.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов заочной формы обучения

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Тема 1.1 Понятие о психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекционной деятельности педагога-психолога.	ПК-4
2	Контрольная работа, собеседование, супервизия	Тема 2.1. Организация индивидуальной психокоррекции	ПК-4, ПК-12
3	Контрольная работа, собеседование, супервизия	Тема 2.2. Организация групповой психокоррекции	ПК-4, ПК-12
4	Контрольная работа, проверка коррекционной программы, собеседование	Тема 3.1. Методы игротерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
5	Контрольная работа, проверка коррекционной программы, собеседование	Тема 3.2. Методы арт-терапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3
6	Контрольная работа, проверка коррекционной программы, собеседование	Тема 3.3. Методы музыкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
7	Контрольная работа, проверка коррекционной программы, собеседование	Тема 3.4. Методы сказкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
8	Контрольная работа, проверка коррекционной программы, собеседование	Тема 3.5 Методы поведенческой психокоррекции в работе педагога-психолога	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
9	Контрольная работа, проверка коррекционной программы	Тема 4.1. Психокоррекция познавательной сферы личности.	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
10	Контрольная работа, проверка коррекционной программы	Тема 4.2. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы личности.	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.
11	Контрольная работа, проверка коррекционной программы	Тема 4.3. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3.

Итоговая аттестация

Учебная дисциплина завершается дифференцированным зачетом в 6 семестре (очное отделение), в 8 семестре (заочное отделение), на котором проверяется усвоение теоретических знаний и умений их использовать в практической деятельности.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция»

1. Понятие о психокоррекции и психокоррекционной ситуации.
2. Виды психокоррекции.
3. Основные принципы психокоррекции.
4. Основные цели и задачи психокоррекции.
5. Основные теоретические подходы к психокоррекции в отечественной психологии.
6. Коррекционное воздействие в психоанализе.
7. Гуманистический подход в психокоррекции.
8. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
9. Поведенческое направление в психокоррекции.
10. Когнитивное направление в психокоррекции.
11. Индивидуальная психокоррекция (достоинства и недостатки, показания, основные стадии, позиции психолога).
12. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
13. Основные задачи индивидуальной психокоррекции.
14. Групповая психокоррекция (достоинства и недостатки, показания, виды психокоррекционных групп).
15. Основные задачи групповой психокоррекции.
16. Особенности комплектования психокоррекционных групп.
17. Основные механизмы группового воздействия.
18. Специфика индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
19. Основные правила и принципы составления психокоррекционных программ.
20. Основные методы психокоррекции.
21. Использование игротерапии в психокоррекции.
22. Использование сказкотерапии в психокоррекции.
23. Использование арттерапии в психокоррекции.
24. Использование музыкотерапии в психокоррекции.
25. Методы поведенческой психокоррекции.
26. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка.
27. Специфика психолого-педагогической коррекции познавательной сферы подростка.
28. Основные и факторы возникновения эмоциональных нарушений у детей и подростков.
29. Методы коррекции эмоциональных состояний.
30. Психотехника личной саморегуляции.
31. Профилактика стрессов.
32. Пути овладения аутотренингом.
33. Динамика и причины детских страхов.
34. Основные этапы работы с детскими страхами.
35. Основные методы и приемы коррекции детских страхов.
36. Основные направления психокоррекционной работы с тревожным ребенком.
37. Профилактика школьной тревожности.
38. Причины нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.
39. Основные методы и приемы коррекции девиантного поведения.
40. Методы изменения девиантной мотивации.
41. Методы угашения нежелательного поведения.

42. Психология агрессивного поведения.
43. Методы и приемы коррекции агрессии и агрессивности.
44. Психологическая коррекция детской агрессивности.
45. Психологическая коррекция подростковой агрессивности.
46. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (признаки, причины).
47. Коррекция гиперактивного поведения.
48. Методы формирования позитивного поведения.
49. Когнитивное переструктурирование.
50. Профилактика поведенческих нарушений у детей и подростков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

а) основная литература:

1. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=941980>
2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>
3. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550963>
4. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=752498>
5. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=435888>
6. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=529469>

б) дополнительная литература:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – М., изд-во Феникс, 2013. – 314 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70092
2. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
3. Основы социально-психологического тренинга. Авт.- состав. Василенко М.А. – М., изд-во Феникс, 2014. – 125 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70114
4. Психологическая коррекция ценностно-смысловой сферы осужденных, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы: Методическое руководство / Сучкова Е.Л., Штефан Е.Ф. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 66 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=900970>
5. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
6. Раннала Н.В., Сытько Т.И. Коммуникативный тренинг: электронное учебное пособие. – СПб, изд-во ИЭО СПбУУиЭ, 2008. – 121 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63764

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/psychotherapy/index.shtml	Статьи с результатами научных исследований по актуальным вопросам психокоррекции
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/shop/therapy.html	Подборка учебно-методических пособий по психокоррекции
3	Психологическая газета	https://psy.su/feed/cats/psihologiya_gorovaniya/	Методические материалы по оказанию психологической помощи лицам, находящимся в кризисных ситуациях
4	znanium.com	http://znanium.com/catalog/tbk/83/?title=психокоррекция	Подборка учебной литературы по психокоррекции
5	Лань	https://e.lanbook.com/journal/2098#journal_name	Статьи с результатами научных исследований по актуальным вопросам психокоррекции
6	Иматон	https://shop.imaton.com/catalog/	Методические материалы и примеры материального оснащения для кабинета практикующего психолога

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Аудиторный фонд;
- Нетбук, персональный компьютер.
- При проведении тренингов (на лабораторных занятиях) необходимо:
 - просторное помещение;
 - аудиоманитофон;
 - диски с записями релаксационной музыки;
 - канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага формата А4, ватман)

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Голоюс Елена Андреевна, старший преподаватель кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО ПГУ



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 3

от «04» октября 2018 года

Зав. кафедрой И.А. Медведева



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»



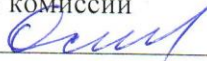
В.В. Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН



Н.Н. Осипова