

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

«10» *октябрь* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.21.1 Этнопсихология

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у обучающихся представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Она изучается в 8 семестре (очная форма обучения) и 10 семестре (заочная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим дисциплинам: «Культурология», «Общая психология», «Психология социальной работы», «Психолого-педагогическая коррекция», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология экстремизма», «Психология влияния».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности коллективной работы, принципы толерантности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных этнических групп
		Уметь: учитывать особенности коллективной работы, принципы толерантности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных этнических групп
		Владеть: методами и приемами работы с представителями различных этнических групп с учетом их особенностей коллективной работы, принципов толерантности, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знать: способы выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Уметь: учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска, принадлежность человека к гендерной,

	профессиональной и другим социальным группам	этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: методами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Этнопсихология» (очная форма обучения)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Проверка конспектов	Контрольная работа	Проверка практических заданий	Проверка рефератов
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Выполнение практических заданий	Написание конспектов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Раздел 1. Введение в этнопсихологию	8	1-2	6	2	4	-	6	4	-	-	2	-	1	4	-	-
1.1.	Тема 1.1. Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки	8	1	2	2	-		2				2		1	4		
1.2.	Тема 1.2. Развитие этнической психологии в России	8	1	2	-	2		2	2				1		4		
1.3.	Тема 1.3. Развитие этнопсихологии за рубежом	8	2	2	-	2		2	2				2		4		
2	Раздел 2. Сущность психологии наций	8	2-4	6	6			6	-	-	4	2	-	2	4	3,4	-
2.1	Тема 2.1. Психологическая характеристика этнических общностей	8	2	2	2			2				2		2	4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2.2	Тема 2.2 Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	8	3	2	2			2			2				4	3	
2.3	Тема 2.3 Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	8	4	2	2			2			2				4	4	
3	Раздел 3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России, ближнего и дальнего зарубежья	8	3-6	8	-	8		12	6	6	-	-	4-6	-	-	-	4-6
3.1	Тема 3.1 Национально-психологические особенности представителей разных народов России	8	3-4	4	-	4		4	2	2			4				4
3.2	Тема 3.2 Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья	8	5	2	-	2		4	2	2			5				5
3.3	Тема 3.3 Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья	8	6	2	-	2		4	2	2			6				6
4	Раздел 4. Психологическая специфика этнических конфликтов	8	5-7	4	2	2		4	4	-	2	-	7	-	-	7	-
4.1	Тема 4.1 Сущность и содержание этнического конфликта	8	5 7	2 2	2 -	- 2		4	2		2		7			7	
5	Раздел 5. Этнопсихология семейных отношений	8	6-8	6	4	2		4	-	-	2	2	8	7	-	8	-
5.1	Тема 5.1 Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье	8	6-7	4	4	-		2				2		7			
5.2	Тема 5.2 Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях	8	8	2		2		2			2		8			8	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
6	Раздел 6. Учет национально-психологических особенностей в многонациональном коллективе	8	8-9	6	4	2		4	2	-	2	-	9	-	-	9	-
6.1	Тема 6.1 Психологические особенности многонациональных коллективов	8	8	2	2	-											
			9	4	2	2		4	2		2		9			9	
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18		36	14	6	10	6	Промежуточная аттестация				
													Форма		Семестр		
													Зачет		8		

4. Структура и содержание дисциплины «Этнопсихология» (заочная форма обучения)

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Собеседование	Проверка конспектов	Контрольная работа	Проверка практических заданий	Проверка рефератов
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Выполнение практических заданий	Написание конспектов	Подготовка к зачету					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Раздел 1. Введение в этнопсихологию	10		2	2	-	-	6	-	-	-	6		-	+	+	-	-
1.1.	Тема 1.1. Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки	10					-	2	-	-	-	2			+	+		
1.2.	Тема 1.2. Развитие этнической психологии в России	10		2	2	-	-	2	-	-	-	2			+	+		
1.3.	Тема 1.3. Развитие этнопсихологии за рубежом	10					-	2	-	-	-	2			+	+		
2	Раздел 2. Сущность психологии наций	10		6	4	2	-	16	4	-	6	6		-	+	+	+	-
2.1	Тема 2.1. Психологическая характеристика этнических общностей	10		2	2	-	-	2	-	-	-	2			+	+		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.2	Тема 2.2 Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	10					-	6	2	-	2	2			+	+	+	
2.3	Тема 2.3 Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	10		4	2	2	-	8	2	-	4	2			+	+	+	
3	Раздел 3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России, ближнего и дальнего зарубежья	10		4	-	4	-	12	6	6	-	-		-	-	-	-	+
3.1	Тема 3.1 Национально-психологические особенности представителей разных народов России	10		2	-	2	-	4	2	2	-	-						+
3.2	Тема 3.2 Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья	10		1	-	1	-	4	2	2	-	-						+
3.3	Тема 3.3 Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья	10		1	-	1	-	4	2	2	-	-						+
4	Раздел 4. Психологическая специфика этнических конфликтов	10		2	2	-	-	4	-	-	2	2		-	+	-	+	-
4.1	Тема 4.1 Сущность и содержание этнического конфликта	10		2	2	-	-	4	-	-	2	2			+		+	
5	Раздел 5. Этнопсихология семейных отношений	10		2	-	2	-	6	-	-	4	2		-	+	-	+	-
5.1	Тема 5.1 Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье	10			-		-	2	-	-	-	2			+			
5.2	Тема 5.2 Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях	10		2	-	2	-	4	-	-	4	-					+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
6	Раздел 6. Учет национально-психологических особенностей в многонациональном коллективе	10		2	-	2	-	6	2	-	2	2		-	+	-	+	-
6.1	Тема 6.1 Психологические особенности многонациональных коллективов	10		2	-	2		6	2	-	2	2			+		+	
	Общая трудоемкость, в часах			18	8	10		54	12	6	14	18	4	Промежуточная аттестация				
														Форма		Семестр		
															Зачет		10	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в этнопсихологию.

Тема 1.1 Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки (ОК-6).

Специфика предмета этнической психологии и других наук. Методология этнопсихологии. Задачи этнопсихологии как самостоятельной отрасли знаний. Связь этнопсихологии с другими науками.

Тема 1.2 Развитие этнической психологии в России (ОК-6).

Причины особого внимания к этнопсихологии в России. Вклад Н.Г.Чернышевского, Н.И.Надеждина, К.М.Бэра, В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, А.А. Потебни, В.О.Ключевского в разработку теории этнопсихологии. Развитие этнической психологии в России в XX веке. Работы В.М.Бехтерева, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, Г.Г. Шпета, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Б.Ф.Поршнева. Современные направления этнопсихологии (Л.Н.Гумилев, Ю.В. Бромлей, Л.М. Дробижева и др.).

Тема 1.3 Развитие этнопсихологии за рубежом (ОК-6).

Этнопсихологические представления в древности, средневековье и в эпоху Просвещения (Геродот, К. Гельвеций, Ш. Монтескье, Д. Юм, Г. Гегель). Зарубежная этнопсихология в XIX веке (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт, Г. Лебон). развитие этнопсихологии в XX веке (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс, Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).

Раздел 2. Сущность психологии наций.

Тема 2.1 Психологическая характеристика этнических общностей (ПК-4).

Человечество, этнос, нация. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание, национальная культура, национальный язык, национальный интерес, чувство национального достоинства.

Тема 2.2 Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов (ОК-6, ПК-4).

Содержание психологии нации: национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национально-психологические особенности. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики.

Тема 2.3 Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов (ОК-6, ПК-4).

Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей. Свообразие проявления национальных установок. Национальные стереотипы.

Раздел 3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Тема 3.1 . Национально-психологические особенности представителей разных народов России (ОК-6, ПК-4).

Русские как представители славянского этноса. Тюркские, алтайские, финноугорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусоманьчурской группы, еврейской национальности. Народы Северного Кавказа.

Тема 3.2 Свообразие психологии народов ближнего зарубежья (ОК-6, ПК-4).

Национально-психологические особенности белорусов и украинцев, народов Прибалтики, средней Азии, Закавказья.

Тема 3.3 Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья (ОК-6, ПК-4).

Психологическая характеристика некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, французы, немцы, итальянцы, греки, турки, японцы, китайцы, арабы).

Раздел 4. Психологическая специфика этнических конфликтов.

Тема 4.1 Сущность и содержание этнического конфликта (ОК-6, ПК-4).

Причины и факторы возникновения этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Специфика протекания и основные стадии протекания, регулирование и разрешение этнических конфликтов.

Раздел 5. Этнопсихология семейных отношений.

Тема 5.1 Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье (ОК-6, ПК-4).

Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.

Тема 5.2 Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях (ОК-6, ПК-4).

Наиболее значимые аспекты психологической помощи и диагностики в семейных отношениях.

Раздел 6. Учет национально-психологических особенностей в многонациональном коллективе.

Тема 6.1 Психологические особенности многонациональных коллективов (ОК-6, ПК-4).

Влияние национально-психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе. Организация и осуществление воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей людей. Прогнозирование поведения людей разных национальностей с учетом их национально-психологических особенностей.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

При проведении лекций - установочная лекция (Темы 1.1; 2.1; 2.2; 2.3), лекция проблемного характера (4.1; 5.1; 6.1).

При проведении практических занятий - практическое занятие с элементами дискуссии (тема 3.1), работа по группам (темы 3.1; 3.2; 4.1), работа в парах, защита мини-проектов, доклады с компьютерной презентацией (темы 3.1; 3.2; 3.3).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 25%.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении практических заданий и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в стенах университета, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете педагогики, психологии и социальных наук, и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование психологической литературы;
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- написание рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение практических заданий;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов,

осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Тема 1.1. Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки	Написание конспекта	Расширить лекционный материал, представить его в виде конспекта	[3, 4, 8, 11, 12]	2
1	Тема 1.2. Развитие этнической психологии в России	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к семинарскому занятию	[3, 4, 8, 11, 12; 13]	2
2	Тема 1.3. Развитие этнопсихологии за рубежом	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к семинарскому занятию	[1, 4, 8, 11, 12; 13]	2
2	Тема 2.1. Психологическая характеристика этнических общностей	Написание конспекта	Расширить лекционный материал, представить его в виде конспекта	[2, 4, 6, 7, 8, 11, 12]	2
3	Тема 2.2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	Выполнить практическое задание	Опираясь на представленную статью, установить взаимосвязь факторов и особенностей менталитета русского народа и отразить результаты работы в таблице	[1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12; 13]	2

4	Тема 2.3. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	Выполнить практическое задание	Провести диагностику этнической идентичности по методикам	[2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12; 17, 18, 19]	2
3-4	Тема 3.1. Национально-психологические особенности представителей разных народов России	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к семинарскому занятию	[2, 4, 5, 7, 8; 14, 16, 18, 19]	2
		Реферат	Подготовить реферат по теме семинарского занятия		2
5	Тема 3.2. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к семинарскому занятию	[2, 4, 5, 7, 8]	2
		Реферат	Подготовить реферат по теме семинарского занятия		2
6	Тема 3.3. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к семинарскому занятию	[2, 4, 5, 7, 8; 17]	2
		Реферат	Подготовить реферат по теме семинарского занятия		2
5, 7	Тема 4.1. Сущность и содержание этнического конфликта	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к семинарскому занятию	[3, 5, 6, 7, 8, 11; 15, 17, 18]	2
		Выполнить практическое задание	Попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие, найти подлинный этнический, а не политический конфликт. Обосновать свою точку зрения.		2
6-7	Тема 5.1. Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье	Написание конспекта	Расширить лекционный материал, представить его в виде конспекта	[7, 8; 16, 19]	2
8	Тема 5.2. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях	Выполнить практическое задание	Разработать модель психологической помощи семейных отношений в моно и разноэтнических семьях	[7, 8; 16, 19]	2

8,9	Тема 6.1. Психологические особенности многонациональных коллективов	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить материал к семинарскому занятию	[1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12; 13]	2
		Выполнить практическое задание	Составить программу тренинга толерантности		2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Расширить лекционный материал по теме 1.1. «Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки», представить его в виде конспекта.

Рассматриваемые вопросы:

1. Специфика предмета этнической психологии и других наук.
2. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях
3. Задачи этнопсихологии.
4. Этнопсихология, как междисциплинарная отрасль знания. Связь этнопсихологии с другими науками.

2. Подготовить материал к семинарскому занятию по теме 1.2. «Развитие этнической психологии в России».

Рассматриваемые вопросы:

1. Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX.
2. Развитие отечественной этнопсихологии после 1917 г.
3. Современное состояние этнопсихологических исследований в РФ.

При подготовке к семинару студентам необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Подготовить доклады по проблемным и наиболее актуальным вопросам изучаемой темы.

3. Подготовить материал к семинарскому занятию по теме 1.3. «Развитие этнопсихологии за рубежом».

Рассматриваемые вопросы:

1. Взгляды ученых древности на природу различий в культуре, традициях и обычаях племен и народностей.
2. Становление зарубежной этнопсихологии в XIX веке.
3. Зарубежная этнопсихология в XX веке.

При подготовке к семинару студентам необходимо дать характеристику основных этнопсихологических школ и концепций на Западе.

4. Расширить лекционный материал по теме 2.1. «Психологическая характеристика этнических общностей», представить его в виде конспекта.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие «этнос», виды этносов, факторы и динамика их развития.
2. Основные признаки этноса.
3. Этнические процессы, способы образования этнических групп.
4. Понятие «нация».
5. Психологическая основа нации. Признаки нации.
6. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики.

5. Выполнить практическое задание по теме 2.2. «Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов»:

опираясь на представленную статью (Цигвинцева Г.Л. Особенности формирования и функционирования менталитета русского народа), установить взаимосвязь факторов и

особенностей менталитета русского народа и отразить результаты в таблице (факторы – географический, демографический, отсутствие естественных оборонительных рубежей, длительная консервация общины, религиозный, отношение к власти).

6. Выполнить практическое задание по теме 2.3. «Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов»:

провести диагностику этнической идентичности по методикам: - методика «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд);

- методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева);

- методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности.

7. Подготовить материал к семинарскому занятию по теме 3.1. «Национально-психологические особенности представителей разных народов России».

Рассматриваемые вопросы:

1. Общая характеристика современного состояния и проблем этнопсихологического изучения народов России.

2. Национально-психологические особенности представителей славянских народов.

3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской и тюркской групп народов.

4. Общая характеристика национально-психологических особенностей народов Северного Кавказа.

Подготовить реферат по теме семинарского занятия.

8. Подготовить материал к семинарскому занятию по теме 3.2. «Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья».

Рассматриваемые вопросы:

1. Национально-психологические особенности народов Прибалтики.

2. Национально-психологические особенности народов Средней Азии и Казахстана.

3. Национально-психологические особенности народов Закавказья.

Подготовить реферат по теме семинарского занятия.

9. Подготовить материал к семинарскому занятию по теме 3.3. «Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья».

Рассматриваемые вопросы:

1. Характеристика национально-психологических особенностей американцев.

2. Национальное своеобразие психологии японцев и китайцев.

3. Этнопсихологическая характеристика народов Западной Европы.

4. Национально-психологические особенности арабов.

Подготовить реферат по теме семинарского занятия.

10. Подготовить материал к семинарскому занятию по теме 4.1. «Сущность и содержание этнического конфликта».

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие этнического конфликта.

2. Факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов.

3. Виды этнических конфликтов.

4. Характеристика основных стадий этнического конфликта.

Практическое задание: попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие, найти подлинный этнический, а не политический конфликт. Обосновать свою точку зрения.

11. Расширить лекционный материал по теме 5.1. «Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье», представить его в виде конспекта.

Рассматриваемые вопросы:

1. Охарактеризуйте национальную специфику семейных отношений.
2. Раскройте основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей различных наций и народов.
3. Расскажите об основных задачах психоконсультирования, осуществляемого психологом.

12. Выполнить практическое задание по теме 5.2. «Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях»:

разработать модель психологической помощи семейных отношений в моно и разноэтнических семьях.

13. Подготовить материал к семинарскому занятию по теме 6.1. «Психологические особенности многонациональных коллективов».

Рассматриваемые вопросы:

1. Национальные установки.
 2. Стереотипы национального (этнического) поведения и восприятия.
 3. Национальные предрассудки.
- Практическое задание: составить программу тренинга толерантности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа, проверка конспектов	Тема 1.1. Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки	ОК-6
2	Контрольная работа	Тема 1.2. Развитие этнической психологии в России	ОК-6
3	Контрольная работа	Тема 1.3. Развитие этнопсихологии за рубежом	ОК-6
4	Контрольная работа, проверка конспектов	Тема 2.1. Психологическая характеристика этнических общностей	ПК-4
5	Проверка практических заданий, контрольная работа	Тема 2.2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	ОК-6, ПК-4
6	Проверка практических заданий, контрольная работа	Тема 2.3. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	ОК-6, ПК-4
7	Собеседование, проверка рефератов	Тема 3.1. Национально-психологические особенности представителей разных народов России	ОК-6, ПК-4
8	Собеседование, проверка рефератов	Тема 3.2. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья	ОК-6, ПК-4

9	Собеседование, проверка рефератов	Тема 3.3. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья	ОК-6, ПК-4
10	Собеседование, проверка практических заданий	Тема 4.1. Сущность и содержание этнического конфликта	ОК-6, ПК-4
11	Проверка конспектов	Тема 5.1. Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье	ОК-6, ПК-4
12	Собеседование, проверка практических заданий	Тема 5.2. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях	ОК-6, ПК-4
13	Собеседование, проверка практических заданий	Тема 6.1. Психологические особенности многонациональных коллективов	ОК-6, ПК-4

6.3.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов заочной формы обучения

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа, проверка конспектов	Тема 1.1. Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки	ОК-6
2	Контрольная работа, проверка конспектов	Тема 1.2. Развитие этнической психологии в России	ОК-6
3	Контрольная работа, проверка конспектов	Тема 1.3. Развитие этнопсихологии за рубежом	ОК-6
4	Контрольная работа, проверка конспектов	Тема 2.1. Психологическая характеристика этнических общностей	ПК-4
5	Проверка практических заданий, контрольная работа, проверка конспектов	Тема 2.2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	ОК-6, ПК-4
6	Проверка практических заданий, контрольная работа, проверка конспектов	Тема 2.3. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	ОК-6, ПК-4
7	Проверка рефератов	Тема 3.1. Национально-психологические особенности представителей разных народов России	ОК-6, ПК-4
8	Проверка рефератов	Тема 3.2. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья	ОК-6, ПК-4
9	Проверка рефератов	Тема 3.3. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего	ОК-6, ПК-4

		зарубежья	
10	Проверка практических заданий, проверка конспектов	Тема 4.1. Сущность и содержание этнического конфликта	ОК-6, ПК-4
11	Проверка конспектов	Тема 5.1. Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье	ОК-6, ПК-4
12	Проверка практических заданий	Тема 5.2. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях	ОК-6, ПК-4
13	Проверка практических заданий, проверка конспектов	Тема 6.1. Психологические особенности многонациональных коллективов	ОК-6, ПК-4

Статья для выполнения практического задания по теме 3.1. «Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов»:

Цигвинцева Г.Л. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕНТАЛИТЕТА РУССКОГО НАРОДА

Природно-географические, геополитические, этнические факторы формирования русского этноса. Расселение человека на Земле сопровождалось его адаптацией к различным ландшафтам. Ландшафт понимается как природный территориальный комплекс, характеризующийся рельефом, климатом, растительным и животным мирами. Действительно, природа является колыбелью любого народа, определяющей его судьбу и менталитет. Однако одни мыслители, напрямую связывали характерные черты народа с природно-географической средой, а другие – через посредство среды общественной.

Так некоторые древние писатели считали, что климат, физиологически действуя на индивидуумов, составляющих данное общество, вызывает у них те или иные психические качества, которыми, в свою очередь, определяется общественное устройство. Представитель географического детерминизма Ш. Монтескье утверждал, что власть климата сильнее всех иных властей, от климатических условий зависит характер народа: «Народы жарких климатов робки как старики; народы холодных климатов отважны, как юноши».

По убеждению русского историка С.М. Соловьёва, в жизни любого этноса определяющее значение имеют три условия – его собственный характер, окружающая среда и отношения с другими народами. Данная мысль восходит к учению К. Риттера об органической связи между природой и человеком. Член Санкт-Петербургской Академии наук Карл фон Бэр утверждал в XIX веке, что «физические свойства местности предопределяют судьбу не только целых народов, но и человечества». Интересны рассуждения С.М. Соловьёва о противопоставлении русского дерева и западноевропейского камня и их влиянии на стереотипы мышления и поведения людей. «Камень разбил Западную Европу на многие государства, разграничил многие народности, в камне свили свои гнёзда западные мужи и оттуда владели мужиками, камень давал им независимость; но скоро и мужики огораживаются камнем и приобретают свободу, самостоятельность». На Востоке Европы отсутствие камня, как считает Соловьёв, вызвало прямо противоположные результаты. «...Здесь мужам негде вить себе каменных гнёзд, не живут они особо и самостоятельно и вечно движутся по широкому беспредельному пространству».

Широкие лесные массивы па территории Восточной Европы позволяли строить деревянные жилища. Забота же о них была невелика. «... деревянный дом ничего не стоит по дешевизне материала, отсюда с такою лёгкостью старинный русский человек покидал свой дом, свой родной город или село ... Отсюда привычка к расходке в народонаселении и отсюда стремление правительства повить, усаживать и прикреплять». Однако с этим нельзя согласиться. «Привычка к расходке» была попыткой мужиков избавиться от гнёта, найти

лучшие условия существования. Действия властей «ловить, усаживать и прикреплять» объяснялись вполне попятными экономическими интересами.

Соловьёв считает, что «камень» оказал непосредственное влияние на характер западных народов, сообщив им стремление к усидчивости и определённости. Недостаток этого стремления у россиян объясняется отсутствием у нас "камня". Современные россияне в массе своей, живут среди "камня" (кирпичные и железобетонные здания). И, если принять во внимание, что «менталитет при всей своей устойчивости не является фатально неизменным, раз и навсегда данным, он принципиально подвижен...» (Б.С. Гершунский), то почему мы до сих пор не являем собой образец организованности и определённости?

В качестве строительного материала камень не всегда играл на Западе ту исключительную роль, которую приписывает ему С.М. Соловьёв. Западная Европа тоже была некогда "деревянной". Известно, что в X веке во Франции замки феодальных сеньоров представляли собой деревянные башни, окружённые рвом и деревянной изгородью. Города, как и замки, также состояли по большей части из деревянных домов «... в начале XIII века Лондон был почти исключительно деревянным городом» (М.М. Ковалевский). Приведём высказывание Кулишера о французских и германских городах: «В городах находим дома на каменном фундаменте, хотя само здание в течение всего средневековья ещё строилось из дерева – В Гамельне, в Ньюпорте, в Амиепе и даже во Фландрии находим соломенные крыши» (М. Кулишер). Солома же, по сравнению с деревом, ещё более легковесный материал, следовательно, по логике Соловьёва, использование её в строительстве жилья должно способствовать формированию крайне легкомысленного отношения к жизни. Использование или не использование того или иного материала в строительстве, с точки зрения исторического материализма, не может напрямую определять судьбу и ментальные характеристики народа. «Поэтому, если бы русские города богатели так же быстро, как западноевропейские, то в них дерево постепенно уступило бы место камню. Самые богатые города до монгольской Руси, Киев и Новгород, были богаче других каменными постройками. ... Не в отсутствии камня заключалась причина, остановившая развитие Новгорода, а равно и Киева (Г.В. Плеханов). Монголо-татарское иго повлияло на развитие производительных сил Руси, её социально-политическую организацию, на весь умственный и духовный строй народа. Однако о степени влияния монголо-татар исследователи спорят до сих пор. «Кто знает, что представляла бы сейчас Европа, сели б Русь не спасла её от нашествия монголо-татарских полчищ».

Г.В. Плеханов пишет: «свойствами географической среды определяется более или менее быстрое развитие производительных сил, а от степени развития производительных сил зависит, в последнем счете, весь строй общества, т.е. все свойства общественной среды, обуславливающее собою стремления, чувства, взгляды, словом, всю психику отдельных людей». Современный исследователь русского этноса Г.Д. Гачев предложил оригинальную теорию, объясняющую неповторимость и своеобразие ментальности России. Он вводит понятие «Космо-Психо-Логос» и определяет его как структуру национального целого. «Подобно тому, как каждое существо есть троичное единство: тело, душа, дух – так и национальная целостность есть единства национальной природы (Космос), национального характера народа (Психея) и склада мышления (Логос)". У Гачева есть иррациональное объяснение тому, почему Россия находится как бы вне времени. Причина заключается в несоответствии шага Пространства и шага Времени. У России свой темпоритм и надо с ним считаться. «В России – гигантское пространство. Шаг пространства грандиозен ... Россия – как мамонт лежит. А для Времени у нас применяются обычно западная мерка. Мы примериваем к себе тамошние исторические процессы и токи, формации, ...к мамонту примеряется мерка собаки ... Как же можно год обращения Земли применять к Сатурну?» Если согласиться с откровенным натурализмом этого высказывания, то цивилизованный рынок россиянам придётся строить неопределенно долго, «Русский космос – это точки жизни и тире пустоты. Пунктиры – не сплошняк цивилизации. Нет связи, дорог, посредства. Поэтому слабость среднего сословия ... Поэтому логика у нас слабее работает, теряется ...»?

О власти пространства над русской душой писал Н.А. Бердяев: «Русская душа подавлена необъятными русскими полями и необъятными русскими снегами. Русский человек, человек земли, чувствует себя беспомощным овладеть этими пространствами и организовать их»...

Примерный перечень тем рефератов

1. Этническое самосознание, этапы его формирования и специфика проявления.
2. Национализм и шовинизм как гипертрофированные формы национальных (этнических) чувств.
3. Изучение этнических стереотипов в отечественной науке.
4. Национальные (этнические) традиции как механизм хранения, передачи, воспроизводства и закрепления социального опыта представителей этнической общности.
5. Особенности вербальной коммуникации в высококонтактных и низкоконтактных культурах.
6. Особенности невербальной коммуникации и их учет в процессе межэтнического общения.
7. Проблемы этнопсихологической адаптации личности в условиях новой культурной среды.
8. Причины образования предрассудков.
9. Национально-психологические особенности представителей славянских народов.
10. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов.
11. Национально-психологические особенности народов тунгусоманчжурской группы.
12. Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа.
13. Национально-психологические особенности народов Прибалтики.
14. Национально-психологические особенности народов Средней Азии.
15. Национально-психологические особенности народов Закавказья.
16. Национальная психология англичан и американцев.
17. Национальная психология французов, итальянцев и испанцев.
18. Национально-психологические особенности арабов.
19. Национально-психологические особенности японцев и китайцев.
20. Географический детерминизм в истории этнопсихологической мысли.

Демонстрационный вариант вопросов для собеседования

1. Общая характеристика современного состояния и проблем этнопсихологического изучения народов России.
2. Национально-психологические особенности представителей славянских народов.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской и тюркской групп народов.
4. Общая характеристика национально-психологических особенностей народов Северного Кавказа.
5. Национально-психологические особенности народов Прибалтики.
6. Национально-психологические особенности народов Средней Азии и Казахстана.
7. Национально-психологические особенности народов Закавказья.
8. Характеристика национально-психологических особенностей американцев.
9. Национальное своеобразие психологии японцев и китайцев.
10. Этнопсихологическая характеристика народов Западной Европы.
11. Национально-психологические особенности арабов.
12. Национальные установки.
13. Стереотипы национального поведения и восприятия.
14. Национальные предрассудки
15. Понятие этнического конфликта.
16. Факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов.
17. Виды этнических конфликтов.

18. Характеристика основных стадий этнического конфликта.
19. Национальная специфика семейных отношений.
20. Основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей различных наций и народов.
21. Задачи психологического консультирования, осуществляемого психологом.

Демонстрационный вариант контрольной работы

1 вариант

1. Кто из представителей Российской науки XVIII века положил начало обсуждению проблемы воспитания у соотечественников национальной гордости?
2. Какой вклад внесли декабристы в развитие этнопсихологических знаний?
3. Идея мессианской роли России легла в основу теоретического построения?
4. Какие задачи перед Россией ставили представители западничества?
5. Перечислите три направления этнических исследований, которые выделили Н.И. Надеждин?
6. Опишите значение Н.Н. Миклухо-Маклая в становлении и развитии этнопсихологических знаний?
7. Что, с точки зрения В.С. Соловьева, есть идеал русского народа?
8. Кто из представителей российской науки начинал читать курс этнической психологии в Московском университете?
9. Какой метод исследования в этнической психологии предложил считать основным Л.С. Выготский? В чем его суть?
10. Опишите особенности развития этнопсихологии в 30-50-е гг. XX века в России.
11. Что считал главной методологической проблемой этнопсихологии XX века Б.Ф. Поршнев?
12. На каких факторах, по мнению Д. Юма, формируется национальный характер?
13. В чем видели главную задачу народной психологии видели Х. Штейнталь и М. Лацарус?
14. Из чего, по мнению Г. Лебона, состоит народная душа?
15. Какие направления в современной западной этнопсихологии можно выделить?
16. Что такое «основная личность»?
17. Дайте определение понятию «нация».
18. Что такое системообразующая сторона психологии нации. Дайте характеристику.
19. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
20. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
21. Дайте определение национальной (этнической) установки.
22. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.

2 вариант

1. В публикациях каких российских авторов второй половины XVIII века можно увидеть стремление к формированию общественного мнения, к воспитанию национального достоинства, противодействию «офранцузиванию» русской знати?
2. С именем какого российского просветителя начала XIX века исследователи связывают начало двух важнейших общественно-политических течений, в рамках которых обсуждался вопрос о самобытности русского народа?
3. Что создатели общества «Любомудров» считали самой насущной проблемой России?
4. Какие этнопсихологические задачи перед Русским этнографическим обществом ставились в XIX веке?
5. В чем, по мнению К.Д. Кавелина, заключается объективный положительный метод в психологии?
6. Какой вклад в становление и развитие этнопсихологических знаний внес А.А. Потебня?
7. Опишите взгляды Н.А. Бердяева на особенности национального характера русских?

8. Какими обстоятельствами был стимулирован в 20-е гг XX века интерес к этнической проблематике?
9. Какое предположение было выдвинуто и доказано А.Р. Лурием в ходе специальной этнопсихологической экспедиции в Узбекистан?
10. Что становится предметом исследования в период развития советской этнопсихологии 1960-70 гг?
11. Перечислите основные подходы в современных отечественных этнопсихологических исследованиях.
12. С какими именами западных исследователей связывают становление этнопсихологии как самостоятельной дисциплины?
13. В чем заключается теория психологии народов В. Вундта?
14. Приведите классификацию народов Г. Лебона?
15. Какие методы исследований используют в психоаналитическом направлении этнопсихологии?
16. Что такое «модальная личность»?
17. Что составляет психологическую основу нации?
18. Что такое динамическая сторона психологии нации. Дайте характеристику.
19. Перечислите функции национальной психики.
20. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
21. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
22. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке.
2. Этнопсихология как наука и ее предмет.
3. Задачи этнической психологии.
4. Связь этнопсихологии с другими науками.
5. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье,
6. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.. Гобино, Г.Спенсера и Л. Гумпловича и др.
7. «Школа психологии народов» Х. Штейнталя, М. Лацаруса и В. Вундта.
8. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.
9. Концепции «базовой» и «модальной» личности.
10. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).
11. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
12. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д. Кавелин).
13. Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
14. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
15. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX - начало XXI века).
16. Источники и факторы формирования национальной психологии.
17. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии и дискуссии о правомерности их использования.
18. Национальное самосознание и этапы его формирования.
19. Понятие «этническая идентичность» в этнопсихологии.

20. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.
21. Национальные (этнические чувства) и факторы их формирования.
22. Национальные (этнические) стереотипы, их содержание и функции.
23. Национальные (этнические) предрассудки и предрассудки.
24. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.
25. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
26. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
27. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
28. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.
29. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
30. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
31. Использование тестов в этнопсихологии.
32. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.
33. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
34. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
35. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
36. Типология и классификация этнических конфликтов.
37. Пути урегулирования этнических конфликтов.
38. Понятие «культурный шок».
39. Этнопсихологическая характеристика славянских народов.
40. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств.
41. Национально-психологические особенности народов Поволжья.
42. Национально-психологические особенности народов Средней Азии.
43. Национально-психологические особенности народов Западной Европы.
44. Национально-психологические особенности народов Северной Европы.
45. Национально-психологические особенности народов Южной Европы.
46. Национально-психологические особенности народов Африки.
47. Национально-психологические особенности японцев и китайцев.
48. Особенности психического склада народов Северного Кавказа и Закавказья.
49. Национально-психологические особенности арабских народов.
50. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Этнопсихология»

а) основная литература:

1. Вундт В. Проблемы психологии народов [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во Лань, 2014. – 851 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46400
2. Копцева Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
3. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>
4. Мандель Б.Р. Этнопсихология. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во ФЛИНТА, 2014. – 320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63009
5. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=445197>
6. Почебут Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса [Электронный

- ресурс]. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 287 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457346>
7. Психология межнациональных отношений [Электронный ресурс]: курс лекций / В.Г. Крысько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 228 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=950800>
8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс]. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 5-е изд. – 352 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68779
9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 2-е изд. – 224 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68780
10. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66091
11. Цветков В.Л. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие в схемах: Учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=891122>
12. Этническая психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 317 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=854778>

б) дополнительная литература:

13. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогтики: учебное пособие. – М.: Изд-во ФЛИНТА, 2015. – 153 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622
14. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Ч.1 Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края [Электронный ресурс] / Ответственный ред. Н.П. Копцева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 640 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492208>
15. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / Садохин А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898>
16. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / Айгумова З.И. - М.: Прометей, 2016. - 144 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556936>
17. Собольников В.В. Менталитет, ментальность и этнопсихологические особенности китайцев [Электронный ресурс]: монография / В.В. Собольников. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=854592>
18. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре [Электронный ресурс]: монография / Воркачев С.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 151 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540640>
19. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров. – Из-во: Юрайт - М., 2015. (5 экз.)

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Материалы по проблемам этнопсихологии
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	Научные статьи, статьи по этнопсихологическим исследованиям, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам этнической психологии

3	znanium.com	http://znanium.com	Учебники, учебные пособия, материалы конференций, монографии по проблемам этнопсихологии
4	Лань	https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия по этнопсихологии
5	book.ru	http://www.book.ru	Учебники по этнопсихологии

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа
- учебные помещения для самостоятельной работы (11, 12 корпус, библиотека)
- персональный компьютер.

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Бузыкина Юлия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО ПГУ




Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 3

от «04» октября 2018 года

Зав. кафедрой И.А. Медведева



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»



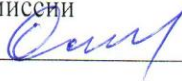
В.В. Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН



Н.Н. Осипова