

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
А.Б. Тугаров
«10» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.2.7

**«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В КУРСЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа	«Начальное образование»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Пенза, 2018

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир»

являются:

- 1.1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по преподаванию предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
- 1.2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
- 1.3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
- 1.4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
- 1.5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры дисциплина «Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: современные проблемы естественнонаучного образования
		Уметь: применять технологии для организации исследовательской деятельности обучающихся
		Владеть: технологиями проектной и исследовательской деятельности
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: особенности планирования образовательных программ
		Уметь: составлять образовательные маршруты для обучающихся
		Владеть: способами педагогического проектирования

ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин технологии и конкретные методики обучения	Знать: особенности планирования курса «Окружающий мир»
		Уметь: применять современные методики естественнонаучного образования
		Владеть: современными и инновационными методиками обучения
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса из использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: виды мониторинга образовательной деятельности
		Уметь: реализовывать предлагаемые методические модели
		Владеть: методиками совершенствования методических моделей с учетом вида образовательного учреждения
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: отечественный и зарубежный методический опыт профессиональной области
		Уметь: систематизировать и распространять знания о наиболее продуктивных технологиях обучения
		Владеть: способами отбора наиболее значимого педагогического опыта
СК-4	Способен применять знания теоретических основ и технологий естественнонаучного образования в обучении в начальной школе	Знать: основные методики и технологии начального обучения в курсе «Окружающий мир».
		Уметь: использовать современные технологии обучения курсу «Окружающий мир».
		Владеть: современными технологиями обучения детей в курсе «Окружающий мир» в начальной школе

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

« Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир» (очная форма обучения)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Реферат	Контрольная работа	
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Подготовка к контрольной работе			Подготовка к экзаменам
1	Становление экологической культуры личности школьника	2	2		2	2			2			+
2	Концепции и технологии экологического образования детей	2	2		2	2	2					
3	Содержание экологического образования младших школьников	2	2		2	12	2	10			+	
4	Экологическая деятельность детей в образовательных организациях	2			2	12	2		10			+
5	Программы А.И.Саплина, М.Ю.Новицкой «История становления человека», «Введение в историю» как средство развития миропонимания младших школьников.	2	2		2	12	2	10			+	
6	Программа Н.И.Ворожейкиной «Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее». Концептуальные основы краеведческого образования	2	2		2	12	2		10			+

	школьника										
7	Предшкола нового типа, подготовка детей к естественнонаучному образованию	2	2		2	12	2		10		+
8	Особенности ознакомления детей с растительным и животным миром	2	2		2	8	2		6		+
9	Научно- исследовательская деятельность с младшими школьниками	2	2		2	2	2				
10	Методическая система реализации экологического воспитания школьников	2	2		2	10		10		+	
11	Внеурочная деятельность в школе	2	2		2	2	2				
12	Государственная итоговая аттестация по курсу «Окружающий мир»	2	2		2	10			10		+
13	Подготовка к экзамену								10		
	Общая трудоемкость, в часах		144		28	106	18	40	48	10	
											Промежуточная аттестация
											Форма
											Зачет
											Экзамен
											Семестр
											2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

« Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир» (заочная форма обучения)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа						
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к экзаменам	Реферат	Контрольная работа
1	Становление экологической культуры личности школьника	2	2		2	2			2			+
2	Концепции и технологии экологического образования детей	2	2	2		2	2					
3	Содержание экологического образования младших школьников	2	2		2	12	2	10			+	
4	Экологическая деятельность детей в образовательных организациях	2			2	12	2		10			+
5	Программы А.И.Саплина, М.Ю.Новицкой «История становления человека», «Введение в историю» как средство развития миропонимания младших школьников.	2	2		2	12	2	10			+	
6	Программа Н.И.Ворожейкиной «Наша Родина и современный мир. Прошлое и	2	2		2	12	2		10			+

	настоящее». Концептуальные основы краеведческого образования школьника											
7	Предшкола нового типа, подготовка детей к естественнонаучному образованию	2	2		2	12	2		10			+
8	Особенности ознакомления детей с растительным и животным миром	2	2		2	12	2		10			+
9	Научно- исследовательская деятельность с младшими школьниками	2	2	2		2	2					
10	Методическая система реализации экологического воспитания школьников	2	2		2	10		10			+	
11	Внеурочная деятельность в школе	2	2		2	2	2					
12	Государственная итоговая аттестация по курсу «Окружающий мир»	2	2		2	10			10			+
13	Подготовка к экзамену									10		
	Общая трудоемкость, в часах		144	4	20	110	18	40	48	10		
											Промежуточная аттестация	
											Форма	Семестр
											Зачет	
											Экзамен	2

4.2. Содержание дисциплины « Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир»

Тема 1 Становление экологической культуры личности школьника

Экологическая культура – это возможность использовать свои знания в повседневной деятельности. Недостаточно уметь оперировать тематической информацией, важно найти ей практическое применение. Соответственно, экологическая культура имеет две важные составляющие:

- Экологическое сознание – совокупность мировоззренческих представлений, экологических позиций, отношения к окружающей среде, развитие подобных стратегий в работе и прочей деятельности, оказывающей воздействие на природные объекты.
- Экологическое поведение – совокупность непосредственных поступков людей, имеющих какое-либо отношение к использованию ресурсов и влияющих на природное окружение.

Тема 2 Концепции и технологии экологического образования детей

К настоящему времени можно выделить три фундаментальных направления в понимании сути взаимодействия человека и природы.

Первое направление — антропоцентризм.

В философии под антропоцентризмом понимается воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания. Такое воззрение дает основание рассматривать отношения человека и природы под углом зрения блага человека, который является ее господином.

Познавательная ценность природы.

Тема 3 Содержание экологического образования младших школьников

Содержание знаний об окружающей среде и экологических взаимодействиях в начальной школе представляет собой несколько содержательных линий:

- Биосфера – глобальная экосистема;
- Экосистемы элементарные;
- Человек и человечество в экосистемах Земли.

Первая содержательная линия подводит учащихся к выводу, что планета Земля – наш общий дом, что в этом доме есть все, необходимое для жизнедеятельности организмов.

Выпускник начальной школы должен знать: планета Земля – наш большой дом, дом всего человечества; Солнце – источник жизни на Земле; основные группы живых организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).

Выпускник начальной школы должен уметь применять теоретические знания в оздоровлении окружающей среды.

Вторая содержательная линия «Экосистемы элементарные» раскрывает жизнедеятельность и взаимодействие живых организмов в естественной природе, в конкретных местах их обитания – в природных сообществах (в лесу, на лугу, в пресных водоемах), в искусственных сообществах (в поле, саду, огороде).

Тема 4 Экологическая деятельность детей в образовательных организациях

Деятельность как фактор экологического развития личности. Виды экологически ориентированной деятельности и их взаимодействие. Экологически ориентированная познавательная, деятельность: наблюдение, экспериментирование, моделирование. Экологически ориентированная практическая деятельность; труд, природоохранная деятельность. Организация игровой, речевой, художественной деятельности как экологически ориентированных. Творческий характер деятельности. Деятельностный подход является ведущим в отечественной педагогике, т.к. именно деятельность является основой развития индивидуального сознания, личности человека. В деятельности ребенок проявляет умственную и двигательную активность, приобретает навыки, у него формируются разнообразные знания, развивается речь. Он ощущает результаты своих усилий, начинает осознавать их необходимость, у него формируется воля. В философии под деятельностью понимается специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности, сущность которого в создании нового продукта. По характеру получаемого в процессе деятельности продукта все конкретные виды деятельности можно условно подразделить на практические (связана с получением материального продукта в результате изменения внешних объектов) и теоретические (направлена на перенос материальных структур в сознание и создание сигнальных информационных моделей знаний).

Тема 5 Программы А.И. Саплина, М.Ю. Новицкой «История становления человека», «Введение в историю» как средство развития миропонимания младших школьников.

Развитие миропонимания ребенка происходит путем постепенной дифференциации и усложнения той первоначальной целостности (общий способ действия ребенка по отношению к миру), которая спустя годы станет миропониманием. Интеллектуальная линия проявляется как развитие от представлений к обобщенным категориальным знаниям о действительности. Эмоционально - волевая – от ситуативного использования знаний к целенаправленному их применению..

Н.И. Непомнящая, не применяет непосредственно термин «миропонимание», однако считает, что в отношении ребенка к миру проявляется связь между направленностью личности и знаниями о предмете этой направленности. В её работах можно найти указания на то, что активность отношения к миру является составляющей для развития предпосылок миропонимания.

Тема 6 Программа Н.И.Ворожейкиной «Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее». Концептуальные основы краеведческого образования школьника

Научное и практическое значение имеют культурологические подходы в исследовании краеведения. Это не только обращение к современным методам, но и убеждение, что само краеведение является частным по отношению к целому, познаваемому во всем многообразии и в своей специфике -региональной (под регионом подразумевается часть территории, отличающаяся от других совокупностью относительно устойчивых особенностей: экономико-географических, культурно-исторических, национальных и др.; согласимся с учеными, выделяющими в качестве важнейшего признака региона следующее: его население «осознает себя принадлежащим к особой территориальной общности, имеющей свою хозяйственную и социокультурную специфику, регионально самоидентифицирующее себя, сохраняя свою локальную ментальность...») - в этом признаке преобладают социокультурные параметры регионального образа) и локальной (то есть местной, свойственной данному месту, не выходящей за определенные границы). Так краеведение учит человека воспринимать свою малую родину как часть всего Отечества, а повседневное, обычное - как достойное специального изучения, без чего невозможны фундаментальные выводы.

Тема 7 Предшкола нового типа, подготовка детей к естественнонаучному образованию

Основными принципами работы с детьми в рамках реализации данной программы являются:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке непосредственно образовательной деятельности;
- Вариативность содержания и форм проведения совместной деятельности;
- Систематичность и последовательность мероприятий;
- Наглядность;
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

«Предшкола нового поколения» — это комплект взаимосвязанных учебно-методических пособий, которые способны обеспечить подготовку ребёнка к школе. Начальные представления ребёнка о математике и родном языке, об окружающем мире и художественной культуре складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативно-игровой среде. Особенностью данной программы является включение сквозных героев волшебной сказки — белый барсучок Кронтик и его друзья, которые помогают ребёнку включиться в игровую деятельность.

Тема 8 Особенности ознакомления детей с растительным и животным миром

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными.

Исследования убеждают, что легче решается задача формирования знаний и значительно труднее – воспитание устойчивого бережного отношения, которое проявлялось бы не только в суждениях ребенка, но и в его поступках

Тема 9. Научно - исследовательская деятельность с младшими школьниками

Один из компонентов исследовательской деятельности – исследовательские умения, которые определяются как система интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимого для самостоятельного исследования или его части. Для их формирования можно решать учебно-исследовательские задачи (задачи, процесс решения которых требует выполнения одного или нескольких исследовательских умений), используя традиционные технологии в сочетании с информационными, уделяя последним больше внимания, когда они имеют преимущества.

Тема 10. Методическая система реализации экологического воспитания школьников

Согласно ФГОС, в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Необходимым условием реализации возможностей экологического образования, связанных с внедрением нового ФГОС, является готовность педагогических кадров. С одной стороны, существенным условием такой готовности выступает освоение педагогами теоретических оснований и терминологии ФГОС. Речь идет о понимании педагогами новой идеологии стандартизации образования, целей общего образования в условиях постиндустриального общества, новых требований к результатам образования, способов их достижения и критериев оценивания. В связи с решением ключевых задач экологического образования средствами содержания базовых учебных предметов, а также проектированием внеурочной деятельности: составлением плана-конспекта внеурочного занятия; формулировкой его учебных задач, преимущественно с инвариантным компонентом; составлением рабочей программы внеурочной деятельности. Для преодоления этих затруднений педагогам необходимо освоить понятийный аппарат современного экологического образования, познакомиться с Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010), отразить свои проблемы при преподавании экологии, осознать возможности ФГОС по их решению, освоить новые нормативные требования и алгоритм профессиональных действий.

Тема 11 Внеурочная деятельность в школе

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Тема 12 .Государственная итоговая аттестация по курсу «Окружающий мир»

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учеников. Эту информацию он получает благодаря контролю за учебной деятельностью учеников.

Понятие «контроль» (от франц. «controle») имеет несколько значений. В дидактике – это «надзор», «наблюдение», «проверка», «учет» успешности учеников. Иногда эти понятия употребляют как синонимы, однако их не стоит отождествлять. Так, что контроль – более широкое понятие, чем проверка. Наблюдение за учениками во время занятий, проверка их знаний, навыков и умений, тетрадей, других продуктов учебной и практической деятельности учеников являются средствами контроля. Учет успешности предусматривает фиксацию результатов контроля в виде оценочного суждения или числового балла с целью анализа результата учебно-воспитательного процесса за определенный период, принятия решения о необходимости усовершенствования урока, других форм и методики организации обучения. Обучение является процессом управления учебной деятельностью учеников, а контроль – обязательным средством получения информации.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир»» при проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материалов как лабораторные работы, включающие, в том числе активные и интерактивные формы:

1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, коллективная деятельность) (темы: 1-6);

2) компьютерные технологии (создание банка медиаматериалов по организации внеурочной деятельности по курсу «Краеведение») (темы: 3,5,6);

3) технология использования аудиовизуальных средств при проведении лекций и лабораторных работ (темы: 3, 5, 6).

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 56 % от общего числа аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие технологии:

1) технология организации самостоятельной работы обучающихся (сбор информации, анализ информации, представления информации) (темы: 4, 5) ;

2) технология портфолио (создание и презентация методического портфолио, как результат учебной деятельности) (темы: 1, 2, 4, 5).

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 69 % от общего количества внеаудиторных занятий. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов	
1	Тема 1. Становление экологической культуры личности школьника	Работа конспектом лекции. Подготовка лабораторным занятиям	с к к	1.Составить опорный конспект по методике становления экологической культуры	а)1,2 ,3, б) 3. в) 1, 2, 5	5 ч.
2	Тема 2. Концепции и технологии экологического образования детей	Работа конспектами лекций. Подготовка лабораторным занятиям.	с к к	1.Создать кейс по вопросу использования технологий экологического образования	а) 1, 2 б) 1. в) 1, 2, 5.	5 ч.
3	Тема 3. Содержание экологического образования младших школьников	Работа конспектом лекции. Подготовка лабораторным занятиям	с к к	1. Подобрать методические приемы организации работы детей над экологическими понятиями	а) 1, 2 Б) 1, 4 в) 1, 5, 6.	5 ч.
4	Тема 4. Экологическая деятельность детей в образовательных организациях	Работа конспектами лекций. Подготовка лабораторным занятиям.	с к к	1.Составить кейс для организации Работы по экологическому направлению	а) 1, 2 б) 4, в) 2,4.	5ч.
5	Тема 5. Программы А.И. Саплина, М.Ю. Новицкой «История становления человека», «Введение в историю» как средство развития миропонимания младших	Работа конспектами лекций. Подготовка лабораторным занятиям.	с к к	1.Составить пояснительную записку по работе с авторской программой	а) 3 б) 2,3 в) 3, 5.	5 ч.

	школьников.					
6	Тема 6. Программа Н.И.Ворожейкиной «Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее». Концептуальные основы краеведческого образования школьника	Работа конспектами лекций. Подготовка лабораторным занятиям. •	с к	1.Разработать наиболее продуктивные способы изучения местности	а) 3, б) 2, 3 в) 1, 3, 5.	5 ч.
7	Тема 7 Предшкола нового типа, подготовка детей к естественнонаучному образованию	Работа конспектами лекций. Подготовка лабораторным занятиям.	с к	1.Продумать паспорт проекта по изучению естествознания в предшколе	а) 3, 4. б) 2, 3 в) 1, 3, .	5
8	Тема 8 Особенности ознакомления детей с растительным и животным миром	Работа конспектом лекции. Подготовка лабораторным занятиям	с к	1.Разработать методический материал по знакомству детей с живыми объектами	а)3 в)1,3 в)4,5.	5
9	Тема 9 Научно - исследовательская деятельность с младшими школьниками	Работа конспектами лекций. Подготовка лабораторным занятиям.	с к	1.Составить план проведения исследовательской работы с младшими школьниками	а) 3, 4. б) 2, 3 в) 1, 3, 5.	5
10	Тема 10 Методическая система реализации экологического воспитания школьников	Работа конспектами лекций. Подготовка лабораторным занятиям.	с к	1.Составить кейс по изучению охраняемых ландшафтов края, составить цикл бесед для детей	а)2 б)2. в)1,7,8	5
11	Тема 11	Работа	с	1. Провести	а)1	5

	Внеурочная деятельность в школе	конспектом лекции. Подготовка к лабораторным занятиям	методический анализ программ внеурочной работы	б)2 в)1,7.	
12	Тема12 Государственная итоговая аттестация по курсу «Окружающий мир»	Работа с конспектом лекции. Подготовка к лабораторным занятиям	1. Выделить образовательные ресурсы для подготовки к ВПР	а)1,2 б)2 в)1,7.	5

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Реферат

Реферат должен состоять из двух частей: теоретической и практической
Теоретическая часть реферата должна включать обзор литературы по предлагаемой теме (не менее 10 источников)

Практическая часть должна раскрывать способы изучения данного вопроса учеными, описывать современные методы естественнонаучного познания

Список литературы должен включать не менее 20 источников

Творческая работа предполагает выполнение творческого проекта по созданию дидактических моделей для изучения вопроса естествознания и паспорта описания для организации работы с моделью

Примерные темы рефератов.

1. Особенности формирования понятий о живых организмах (растения, животные, грибы) в курсе «Окружающий мир» (в реферате рассматривается 1 группа организмов по выбору студента)
2. Особенности формирования понятий о географических объектах (звезды, планеты, материки. Формы земной поверхности и т.д), в курсе «Окружающий мир» (1 группа объектов по выбору студента)
3. Фенологические наблюдения как средство развития наблюдательности учащихся начальных классов.(особенности формирования понятий о календаре, временах года)
4. Особенности формирования понятий о человеке (строение, поведение, здоровье) в курсе «Окружающий мир» (1 группа особенностей по выбору студента)
5. Использование наглядных пособий на экологических занятиях по курсу «Окружающий мир».(виды наглядных средств учебника)
6. Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Особенности формирования исторических понятий в курсе «Окружающий мир»
8. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов средствами игры в курсе «Окружающий мир».
9. Использование занимательного материала на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».
10. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в кругу семьи, средствами предмета «Окружающий мир». Особенности формирования понятий о родственниках, профессиях людей, занятиях членов семьи, праздниках.

Работа над рефератом.

Реферат – краткое изложение в письменной форме или в форме публичного доклада содержания научных трудов, периодической литературы по определенной теме.

Цель написания – научиться самостоятельно, отбирать, анализировать и обобщить материал.

Для написания реферата необходимо:

- выбрать тему;
- используя список рекомендуемой литературы;
- подобрать необходимые источники (монографии, сборники, периодику);
- составить план реферата;
- сделать литературный обзор материала и написать конспект;
- проиллюстрировать работу схемами, таблицами, графиками;
- сделать выводы, выразив свое отношение к изученной проблеме;
- оформить реферат согласно требованиям ГОСТа;
- учитывая замечания преподавателя, внести исправления;
- представить прорецензированную работу к защите и сдать преподавателю.

Работа с литературными источниками.

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры посвященной данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

Примерная структура реферата

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 20-25 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Текст реферата необходимо напечатать на белой бумаге через 1,5 интервал, на одной стороне бумаги. На страницах слева оставляют поля - 3 см, на других сторонах - 1,5 см

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. **Ссылки** оформляются двумя вариантами:

- сноской, когда источник цитаты указывается в конце страницы, после текста;
- источник указывается в тексте, в скобках, сразу же после цитаты.

Пишут фамилию автора, его инициалы, название работы (если это коллективный труд, то указывают название сборника или другой источник). Затем обычно пишут сокращенно место издания, издательство, год издания и страницы цитируемого текста.

Подстрочные сноски оформляются следующим образом. Если цитата по вашему тексту не выделена кавычками, она начинается со слова «смотри» в сокращении:

¹См.: Голованов Э.Н. Мир птиц. Л.: Гидрометеиздат, 1985.

²См.: Никонов М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. - М.: «Академия», 2002.

Если цитата взята в кавычки, сноска начинается с фамилии и инициалов автора, а далее, в соответствии с приведенным образцом, указывается название книги, место и год ее издания, а также страница, откуда взята цитата.

Для газетной сноски требуется указать название газеты и статьи, фамилию и инициалы автора, число, месяц и год издания.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления

Контрольная работа

Тематика контрольных работ:

1. Становление экологической культуры личности школьника
2. Экологическая деятельность детей в ОО
3. Концептуальные основы краеведческого образования
4. Особенности организации работы с детьми в предшколе
5. Особенности ознакомления детей с растительным и животным миром
6. Подготовка младшего школьника к ВПР

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат	Тема 2,4.6,10	ПК-3,ПК-8,10,11
2	Контрольная работа	Тема 1,3,5.7,8,12	ПК-3,ПК-11,12
3	Экзамен	Тема 1-12	СК-4

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б. Е. Райкова.
2. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинский, Е.А. Звягинцев, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов, С.А.Аржанов).
3. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, В.В. Половцов).
4. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
 6. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
 7. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918—1950-х гг.
 8. Реформа начального образования в 60—80-е гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе.
 9. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
 10. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.
 11. Обзор пропедевтических программ экологической направленности по учебному предмету «Окружающий мир».
 12. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и программе «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
 13. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
 14. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова, модель «Экология и диалектика»), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
 15. Особенности обучения естествознанию детей младшего школьного возраста в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.Н. Казакова, Е.Н. Букваревой, Е.В. Чудиновой).
 16. Многообразие факультативных курсов по естествознанию в начальной школе.
 17. Специфика ознакомления детей 5 - 6 лет с окружающим миром в старших, подготовительных группах детского сада, прогимназиях, классах раннего развития и начальной школе.
 18. Методологический статус методики преподавания естествознания.
 19. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию.
 20. Задачи современного курса естествознания в начальных классах (подтвердить примерами из конкретных уроков). Специфика построения курса естествознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.
 21. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках естествознания. Развитие познавательно-поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествознанию (привести пример конкретного урока).
 22. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальных классах (показать на конкретных примерах). Методы и методические приемы обучения младших школьников естествознанию. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.

23. Система организационных форм преподавания естествознания. Урок — ведущая форма изучения природы. Типология, функции и структура урока. Основные требования к современному уроку «Окружающий мир» в начальной школе.

24. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.

25. Организация и методика проведения комбинированных (предметных, вводных, контрольных, обобщающих) уроков по естествознанию в начальной школе (показать на конкретных примерах).

26. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

27. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.

28. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.

29. Содержание и организация различных видов внеклассной работы по естествознанию в начальной школе. Кружковая работа по естествознанию. Методика ее организации и проведения в младших классах.

30. Массовые формы внеклассной работы по естествознанию, методика их организации и проведения.

31. Особенности использования словесных методов на уроках естествознания. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой в данном курсе (привести пример из конкретного урока).

32. Домашняя работа младших школьников по естествознанию: ее особенности, методика организации и контроль.

33. Виды практических методов обучения естествознанию, их характеристика. Методика практических работ в классе (показать на конкретных примерах).

34. Наблюдение — основной метод изучения природы и труда людей (показать использование данного метода на конкретном уроке). «Календарь природы и труда», его содержание и методика работы с ним.

35. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение (привести пример из конкретного урока).

36. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.

37. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.

38. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.

39. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.

40. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

41. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).

Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) « Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир»

а) основная литература: а) основная:

1. [Аквилева Г.Н., Клепина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Владос, 2001. 305 с. http://pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml)
2. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 200 с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19888.pdf
3. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М.: Издательский центр «Академия», 2007. 180 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003085809>
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с. <http://pedlib.ru/Books/3/0212>

б) дополнительная:

1. Аквилева Г.П., Клепина З.А. Наблюдение и опыты на уроках природоведения. М.: Просвещение, 1988. 154 с. http://pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-2.shtml
2. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения. М.: Просвещение, 1984. 89 с. <https://www.twirpx.com/file/2201144/>
3. Куприна Л.Е. Метод проектов как способ организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы // Начальное образование. №2. 2010. 16-19 с. <http://pandia.ru/text/78/527/13721.php>

в в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	http://urait.ru/ebs https://biblionline.ru/book/AC614019-B9D9-4897-80E7-F5F35457BDFa/metodika-obucheniya-biologii?	Учебники по методике биологии и естествознания
2	КнигаФонд	www.knigafond.ru http://www.knigafund.ru/books/119612	Статьи, монографии по вопросу естественнонаучного образования
3	znanium.com	http://znanium.com http://znanium.com/catalog	Учебные пособия по вопросам методологии научного исследования в естествознании

		/author/36c12b54-f076-11e3-b92a-00237dd2fde2	
4	Лань	https://e.lanbook.com/ https://e.lanbook.com/book/72618?category_pk=3148#authors	Учебное пособие по формированию мировоззрения обучающихся
5	Библиокомплектатор	http://www.bibliocomplectator.ru/ http://www.bibliocomplectator.ru/denied	Статьи, журналы, публикации по основам естественнонаучного образования

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;
 2. «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе «Окружающий мир»»

Для освоения данной дисциплины используются:

- мультимедийные средства обучения (компьютер, принтер, ресурсы Интернета);
- электронные презентации по темам курса в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word. Для демонстрации ресурсов Интернет (избранных сайтов) по темам лекций и лабораторных работ необходим браузер MS Internet Explorer 6.0 и выше.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает лекционную аудиторию и аудиторию для выполнения лабораторных работ, компьютерный класс с доступом в Интернет.

Отдельный персональный компьютер для преподавателя и подключенный к компьютеру проектор для демонстрации презентаций.

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы развития естественнонаучных знаний в курсе окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составили:

1. Барашкина С.Б., к.пед.н., доцент




Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Протокол № 3

от « 5 » октября 2018 года


Зав. кафедрой


_____ Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 2

от « 8 » октября 2018 года

Председатель методической комиссии ФППиСН 
_____ Н.Н. Осипова

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 1 от 1.09.2017г	Переутверждение программы		Страниц	
2018-2019	№ 11 от 18.06.2018г	Переутверждение программы		Страниц	
		Добавлена программа			
		к п. 4.3. гл. 4			
		изменен формат отчета			
		(см. п. 1.1)		Страниц	