

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.20.2 Андрагогика профессионального образования

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Андрагогика профессионального образования» является формирование предметной компетентности обучающихся на основе изучения современной концепции образования взрослых, а так же информационное насыщение и формирование опыта обучающихся по организации и коррекции процесса освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- изучить основные понятия андрагогики профессионального образования;
- рассмотреть основные вопросы теории и практики обучения взрослых людей;
- выявить особенности обучения различных групп взрослого населения, для которых образование способно стать фактором социальной защиты;
- изучить основные формы и технологии, которые используются в современной практике обучения взрослых;
- рассмотреть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослого населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Андрагогика профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

Освоение данной дисциплины связано с изучением дисциплин базовой части ОПОП: «Введение в профессию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и дисциплин вариативной части: «Психофизиология», «Педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Андрагогика профессионального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: философские основы педагогики, андрагогики;
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ПК- 1	способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; существующий в отечественной и зарубежной практике эффективный практический опыт в области содержания и современных технологий образования взрослых
		Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах

	видах деятельности	<p>деятельности; анализировать и выявлять позитивные и негативные черты в системе образования взрослых, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе взрослых; сравнивать две и более системы (группы) образования взрослых различных стран</p> <p>Владеть: способами реализации различных программ образования взрослых, направленных на уменьшение профессиональных рисков в различных видах деятельности, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: методы решения исследовательских задач, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии</p> <p>Уметь: формулировать психологические задачи, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс</p> <p>Владеть: методами решения психологических и образовательных задач</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины «Андрагогика профессионального образования» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа							Собеседование	Конспект урока	Рецензия/аннотация	Реферат/ доклад/конспект	Контрольная работа	Творч. раб. _ Эссе	Тест/Курсовая работа	Мини-проект
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Проект	Рецензия/Аннотация	Творческая работа/ Эссе	Подготовка к экзамену								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.	Раздел 1. Научно – теоретические основы андрагогики	7	1-18	12	12		18														
1.1.	Становление андрагогики как науки об образовании взрослых		1-2	2	2		4	4						3							
1.2.	Предметная область андрагогики.		3-5	4	4		4	4						7			6				
1.3.	Основные категории, функции и принципы андрагогики как науки		6-9	4	4		4	2				2		11			10				
1.4.	Взаимосвязь психологии и андрагогики		10-12	2	2		6	2				4		17			13				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2	Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека	7	13-14	6	2	4	12														
2.1	Образование как ценность и социальный феномен		13	2	2	-	4	4						2							
2.2.	Аксиологические аспекты образования взрослых		13	2	-	2	4	2	2					4			4				
2.3.	Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание		14	2	-	2	4	2				2						6	6		
3	Раздел 3. Взрослый человек как субъект образования.	7	15-17	8	2	6	16														
3.1.	Особенности взрослых обучающихся		15	2	2	-	4	2	2								8				
3.2.	Развитие взрослых обучающихся и их образовательные потребности.		15	2	-	2	4	4											10		
3.3.	Содержание образования взрослых		16	2	-	2	4	2	2								12				
3.4.	Инновации в образовании взрослых		17	2	-	2	4	2	2								13				
4	Раздел 4. Модель педагогического (андрагогического) процесса	7	17-18	6	2	4	12														
4.1.	Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых		18	2	2	-	4			4											14
4.2.	Моделирование в образовании взрослых		18	2	-	2	4	2		2											16
4.3.	Андрогогическая модель образования взрослых		18	2	-	2	4	2				4						18	18		
5	Раздел 5. Андрагогика как область социальной практики	8	1-4	8	4	4	16														
5.1.	Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения		1	2	2	-	4	2	1			1					2		2		
5.2.	Переподготовка безработных		2	2	-	2	4	2	1			1					3		3		
5.3.	Специфика образования взрослых инвалидов		3	2	2	-	4			4											4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
5.4	Женское образование		4	2	-	2	4	2	2								5	4			
6	Раздел 6. Сущность и принципы деятельности андрагога	8	5-6	4	2	2	6														
6.1.	Андрагог как субъект профессиональной деятельности		5	2	2	-	2	2										6			
6.2.	Тьютор-андрагог		6	2	-	2	4	2	1			1					7		7		
7	Раздел 7. Технологии образования взрослых	8	7-9	9	3	5	10														
7.1.	Технология образования взрослых		7	4	3	2	4	2	1		1						8		8		
7.2.	Методики в образовании взрослых		8	2	-	2	4	2	1		1						9	8	9		
7.3.	Опыт образования взрослых		9	3	-	1	2			2											9
	Общая трудоемкость, в часах			54	27	27	90						36								
																	Промежуточная аттестация				
																Форма	Семестр				
																Зачет	7				
																Экзамен	8				

4.2. Структура дисциплины «Андрагогика профессионального образования» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа							контрольная работа	зачет	экзамен	курсовая работа (проект)	Реферат, эссе	Творческая работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат/Доклад/Конспект	Подготовка к контрольной работе	Рецензия/Аннотация	Творческая работа/ Эссе	Подготовка к экзамену						
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1.	Раздел 1. Научно – теоретические основы андрагогики	10		4	2	2	18							+		+			
1.1.	Становление андрагогики как науки об образовании взрослых						4		4										
1.2.	Предметная область андрагогики.				2		4		4										
1.3.	Основные категории, функции и принципы андрагогики как науки					2	4		2			2							
1.4.	Взаимосвязь психологии и андрагогики						6		2			4							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека			2	2		10												
2.1	Образование как ценность и социальный феномен						2			2									
2.2.	Аксиологические аспекты образования взрослых						4		2	2									
2.3.	Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание			2	2		4	2		2									
3	Раздел 3. Взрослый человек как субъект образования.			4	2	2	12												
3.1.	Особенности взрослых обучающихся						3		1	2									
3.2.	Развитие взрослых обучающихся и их образовательные потребности.			2		2	3	3											
3.3.	Содержание образования взрослых			2	2		3	1	2										
3.4.	Инновации в образовании взрослых						3		1	2									
4	Раздел 4. Модель педагогического (андрагогического) процесса						6												
4.1.	Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых						2			2									
4.2.	Моделирование в образовании взрослых						2			2									
4.3.	Андрогогическая модель образования взрослых						2			2									
5	Раздел 5. Андрагогика как область социальной практики						32												
5.1.	Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения						8		4	2		2							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5.2.	Переподготовка безработных						8		6	2									
5.3.	Специфика образования взрослых инвалидов						8			8									
5.4	Женское образование						8		6	2									
6	Раздел 6. Сущность и принципы деятельности андрагога			2	2		15												
6.1.	Андрагог как субъект профессиональной деятельности			2	2		8	8											
6.2.	Тьютор-андрагог						7		4	2		1							
7	Раздел 7. Технологии образования взрослых			6		6	24												
7.1.	Технология образования взрослых			2		2	8	2	4	2									
7.2.	Методики в образовании взрослых			2		2	8	2	4	2									
7.3.	Опыт образования взрослых			2		2	8			8									
	Общая трудоемкость, в часах			18	8	10	117	18	46	44		9	9	+		+			
													Промежуточная аттестация						
													Форма			Семестр			
													Экзамен			10			

4.2. Содержание дисциплины «Андрагогика профессионального образования»

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно – теоретические основы андрагогики

1.1. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых. (ОК-1)

Исторический аспект становления андрагогики как науки. Методология андрагогики. Взаимосвязь андрагогики с философией, социологией, психологией и другими науками о человеке в свете интеграции и дифференциации научных знаний. Место андрагогики в системе педагогических наук. Этапы становления андрагогики как науки.

1.2. Предметная область андрагогики. (ОК-1, ПК-1)

Глобальные проблемы на рубеже веков. Потребность в пересмотре технократического подхода к природе и человеку. Человек, его счастье как наивысшая ценность. Биологический и социальный смысл жизни и смерти человека. Возраст человека и смысл жизни. Самоценность и самоцельность человеческой жизни, ее уникальность. Глобальные проблемы существования человека в современном мире. Отчужденный человек в эпоху социального кризиса. Предмет андрагогики как области научного знания и практической деятельности.

1.3. Основные категории, функции и принципы андрагогики как науки. (ОК-1)

Основные понятия и категории андрагогики. Философский аспект: Новая общественная ситуация и формирование гуманистических ценностных ориентаций в обществе. Философия в поисках новых парадигм образования. Гуманизация образования как приближение его к потребностям общества и интересам человека. Дискуссия о целях и содержании образования в современных условиях. Идеал «образованного человека». Право индивида на свободу и автономию, возможность самому определять свои интересы, направления и формы проявления активности, в том числе в сфере образования. Право на непрерывное образование как неотъемлемое право личности и условия его реализации в настоящее время. Социологические основы андрагогики. Жизненный путь человека и этапы его социализации. Особенности социализации взрослых людей. Социализация и индивидуальная свобода. Ресоциализация. Институты социализации. Семья. Исторические типы семейных отношений: патриархальная, детоцентристская, супружеская. Типы семей (материнская, неполная и т.д.). Тактики воспитания: авторитарная, опекунская, сотрудничества. Труд как фактор социализации. Роль содержания и организации труда в социальном и профессиональном становлении личности.

1.4. Взаимосвязь психологии и андрагогики. (ОК-1, ПК-1)

Оформление андрагогики в самостоятельную область теоретического знания. Развитие андрагогики в открытом обществе. Психологические основы андрагогики. Гуманистический подход. Психологические концепции организации обучения взрослых. Реализация психологических идей в андрагогике. Достижения психологии для решения андрагогических проблем.

Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека.

2.1. Образование как ценность и социальный феномен. (ОК-1, ПК-10)

Понятие функциональной грамотности и профессиональной компетентности. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня. Потребность в образовании как выражение глубинной потребности человека в самореализации. Образование и развитие интеллектуального, деятельностного и творческого потенциала человека. Образование и целостность личности. Преодоление взгляда на образование как средство формирования

«ролевого человека», «личности-функционера». Образование как фактор преодоления кризисов в жизни взрослого человека. Стимулирование образования взрослых.

2.2. Аксиологические аспекты образования взрослых. (ПК-1, ПК-10)

Нормативная база образования взрослых: в России и за рубежом. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых. Международная деятельность в системе непрерывного образования. Возможности образования как сферы реализации политики равноправия и равных социальных возможностей женщин и мужчин.

2.3. Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание. (ПК-10)

Формальное, неформальное и информальное образование. Образование взрослых как неотъемлемая часть общей системы непрерывного образования. Корпоративная, специализированная и виртуальная образовательные системы. Принципы, функции и структура непрерывного образования.

Раздел 3. Взрослый человек как субъект образования.

3.1. Особенности взрослых обучающихся. (ПК-1, ПК-10)

Понятие взрослости. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.

3.2. Развитие взрослых обучающихся и их образовательные потребности. (ПК-1)

Социальные ожидания, уровень притязаний человека и его реальные возможности. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности. Самооценка, ее устойчивость и изменение в зависимости от обстоятельств жизни. Множественность планов реализации взрослого человека. Взрослый как творец своей жизни и ее судья перед лицом вечности, общечеловеческих ценностей, совести и смерти. Жизненный путь как целостная характеристика сущности человека. События на жизненном пути: профессиональные, семейные, возрастные и личностные кризисы человека. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности. Временная опосредованность деятельности взрослого человека. Сложная система идентификации взрослого в соответствии со множеством ролевых обязанностей. Многомерность внутренней жизни взрослого человека. Духовная жизнь взрослого человека. Поиск, сомнение, откровение.

3.3. Содержание образования взрослых. (ПК-1, ПК-10)

Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Позитивная и негативная роль жизненного опыта взрослых в процессе обучения. Обучение и творческий потенциал личности. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности взрослого. Предпосылки обеспечения положительной мотивации. Проблема применения знаний на практике.

3.4. Инновации в образовании взрослых. (ПК-1)

Особенности дистанционного образования. Система дистанционного образования в России. Факторы дистанционного образования. Образование людей пожилого возраста. Цели образования пожилых. Зарубежный опыт образования пожилых людей.

Раздел 4. Модель педагогического (андрагогического) процесса.

4.1. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых. (ПК-1, ПК-10)

Синергетическая парадигма образования. Современные теории взаимодействия. Современные модели образования. Моделирование в структуре взаимодействия. Взаимодействия в образовании взрослых. Позиции и уровни взаимодействия.

4.2. Моделирование в образовании взрослых. (ПК-1)

Понятие «модель» в образовании взрослых. Классификации моделей и моделирования. Моделирование гуманитарной подготовки в системе высшего образования.

4.3. Андрагогическая модель образования взрослых. (ПК-1, ПК-10)

Структура образовательного процесса. Структура андрагогического процесса. Андрагогический процесс как целостность и единство специально организованных процессов воспитания, обучения и развития. Различение процессов в образовании. Понятие «модель образования». Типы образовательных моделей. Личностно-ориентированная модель: сущность и инновационность. Субъектно-ориентированная модель. Прогностическая модель непрерывного образования взрослых. Моделирование в образовании взрослых.

Раздел 5. Андрагогика как область социальной практики.

5.1. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. (ПК-10)

Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. Понятие «социально незащищенные группы населения». Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.

5.2. Переподготовка безработных. (ПК-10)

Подготовка и переподготовка безработных. Андрагогические подходы в обучении безработных.

5.3. Специфика образования взрослых инвалидов (ПК-10).

Инвалидность как особый контекст жизнедеятельности человека и его обучения. Вариативность моделей и способов обучения взрослых инвалидов. Две основные линии в международной практике учебной работы с инвалидами. Интеграция в обычную жизнь социума, создающего благоприятные условия для полноценного взаимодействия и партнерства со здоровыми людьми. Создание для обучения людей с ограничениями жизнедеятельности специальных учреждений, групп, образовательных сообществ, информационного пространства, приспособленного к состоянию инвалидности. Принципы организации образовательной деятельности инвалидов. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов. Профессионально - реабилитационные образовательные учреждения. Специфика андрагогической позиции в системе обучающего взаимодействия с инвалидами.

5.4. Женское образование. (ПК-1)

Программы подготовки, переподготовки, обучения новым технологиям, адресованные женщинам. Меры по обеспечению равного доступа различных социальных и возрастных категорий женщин к непрерывному обучению. Специфические задачи и функции женского образования. Психологическая составляющая обучения женщин. Исторические традиции организации женского образования в России (Смольный институт, Бестужевские курсы и др.) Современные принципы и формы обучения женщин в системе непрерывного образования. Подготовка женщин для сферы управления.

Раздел 6. Сущность и принципы деятельности андрагога.

6.1. Андрагог как субъект профессиональной деятельности. (ПК-10)

Профессиограмма андрагога. Многообразие позиций андрагога. Основания для выбора андрагогической позиции. Проблема настройки на аудиторию. Выбор образовательной стратегии. Определение масштаба субъекта обучения. Показатели эффективности позиции педагога. Андрагог в образовательном пространстве современного общества.

6.2. Тьютор-андрагог. (ПК-10)

Специализация – тьютор. Обязанности тьютора. Основные задачи работы тьютора-андрагога. Особенности тьюторского сопровождения образования взрослых.

Раздел 7. Технологии образования взрослых.

7.1. Технология образования взрослых. Различие понятий «технология», «методика», «опыт». (ПК-1, ПК-10)

Технология обучения: суть, основные характеристики, структура. Анализ андрагогических технологий с точки зрения применения в практике образования

взрослых. Особенности технологии обучения взрослых. Андрагогические основы технологии обучения взрослых. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.

7.2. Методики в образовании взрослых. (ПК-1, ПК-10)

Создание методик и выбор методов. Требования к методикам. Выбор методов обучения взрослых. Методики в образовании взрослых.

7.3. Опыт образования взрослых. (ПК-1, ПК-10)

Эмпирическая андрагогика. Социально-психологический аспект образования взрослых. Зарубежный опыт образования взрослых.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах);
- 2) технология развития критического мышления. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – 1.2., 4.3., 7.3.; визуализация – 1.1., 1.4., 2.1., 2..3., 3..3., 4.1., 6.2., 7.1.), а также за счет использования различных стратегий данной технологии (в том числе и при проведении традиционных лекций). К способам реализации данной технологии мы относим и использование разных типов семинаров на практических занятиях (семинар с использованием игровых форм обучения – 2.2., 3.2., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.2., 7.2.);

3) компьютерные (и медиа) технологии.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование

1) технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации.

2) технологий создания проектов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют не менее 25% от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	ЧЧасы
1	2	3	4	5	6
	1.Научно-теоретические основы социальной				

	педагогика				
1-3	Становление андрагогики как науки в образовании взрослых	Подготовка реферата.	Подготовить реферат по теме. Устный опрос по теме лекции.	а) 1. б) 4 в) 1.	4
4-7	Предметная область андрагогики.	Подготовка реферата.	Подготовить реферат по теме. Устный опрос по теме лекции.	а) 1; 3. б) 4. в) 1.	4
8-11	Основные категории, функции и принципы андрагогики как науки	Подготовка реферата.	Подготовить реферат по теме. Устный опрос по теме лекции.	а) 1; 2. б) 3 в) 1.	4
12-18	Взаимосвязь психологии и андрагогики	Подготовка реферата.	Подготовить реферат по теме. Устный опрос по теме лекции.	а) 3. б) 1; 3. в) 1.	6
	Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека				
1-2.	Образование как ценность и социальный феномен	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу.	а) 1; . б) 2,4. в) 1.	2
3-4	Аксиологические аспекты образования взрослых	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Составить глоссарий по теме. Подготовить реферат по теме.	а) 1; 2. б) 3 в) 1.	4
5-6	Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовиться к собеседованию по вопросам.	а) 1,2,3. б) 1-4. в) 2	8
	Раздел 3. Взрослый человек как	Факторы социализации и их влияние на			

	субъект образования.	развитие человека				
7-8	Особенности взрослых обучающихся	Подготовка реферата. Подготовка аудиторным занятиям.	к	Изучить рекомендуемую литературу. Составить глоссарий по теме. Подготовить реферат по теме.	а) 1. б) 4 в) 1.	3
9-10	Развитие взрослых обучающихся и их образовательные потребности.	Подготовка аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	к к	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовиться к собеседованию по вопросам.	а) 1; 3. б) 4. в) 1.	4
11	Содержание образования взрослых	Подготовка реферата. Подготовка аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	к к к	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовиться к собеседованию по вопросам.	а) 1; 2. б) 3 в) 1.	4
12	Иновации в образовании взрослых	Подготовка реферата. Подготовка аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе.	к к к	Изучить рекомендуемую литературу. Составить глоссарий по теме. Подготовить реферат по теме.	а) 3. б) 1; 3. в) 1.	7
	Раздел 4. Модель педагогического (андрагогического) процесса					
13-14	Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых	Подготовка реферата. Подготовка аудиторным занятиям. Подготовка к тесту	к	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовиться к тесту Подготовить реферат по теме.	а) 1; 3. б) 4. в) 1.	8
15-16	Моделирование в образовании взрослых	Подготовка аудиторным занятиям. Подготовка к тесту	к	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовиться к тесту	а) 1; 2. б) 3 в) 1.	8
17-18	Андрогогическая модель	Подготовка аудиторным	к	Изучить рекомендуемую	а) 3. б) 1; 3.	

	образования взрослых	занятиям. Подготовка к собеседованию.	литературу. Подготовиться к собеседованию по вопросам.	в) 1.	6
	Раздел 5. Андрагогика как область социальной практики				
1.	Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовиться к собеседованию по вопросам.	а) 1. б) 4 в) 1.	3
2.	Переподготовка безработных	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовиться к собеседованию по вопросам.	а) 1; 3. б) 4. в) 1.	3
3.	Специфика образования взрослых инвалидов	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу.	а) 1; 2. б) 3 в) 1.	1
4.	Женское образование	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу.	а) 1-3 б) 1-4 в) 1,2,3	1
	Раздел 6. Сущность и принципы деятельности андрагога				
5	Андрагог как субъект профессиональной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу.	а) 1. б) 4 в) 1.	1
6	Тьютор-андрагог	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовиться к собеседованию по вопросам. Подготовить реферат по теме.	а) 1; 3. б) 4. в) 1.	4
	Раздел 7. Технологии образования взрослых				
7	Технология образования взрослых	Подготовка к аудиторным занятиям.		а) 1; 3. б) 4. в) 1.	1

8	Методики в образовании взрослых	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к реферату	а) 1; 2. б) 3 в) 1.	2
9	Опыт образования взрослых	Подготовка к контрольной работе.	а) 3. б) 1; 3. в) 1.	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Ограничным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, занятия игрового характера, «круглые столы» и пресс-конференции.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая магистром в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от магистра требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

- 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
- 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста;
- 3) Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного

формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

3. Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

1. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
2. Качество и информативность иллюстрационного материала;
3. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Подготовка к собеседованию

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований. Проходит в виде индивидуального или группового устного опроса. Проводится в рабочем порядке. Текущему контролю знаний подлежат все обучающиеся. Преподаватель, проверяя и оценивая качество усвоения материала (анализируя, в том числе, ответы по пройденному материалу) определяет достигнутый уровень знаний и навыков обучающихся и делает заключение о переходе к следующему разделу курса.

Промежуточное собеседование и его формы. Основными формами промежуточной аттестации является - собеседование по пройденному материалу. Собеседования могут проходить в индивидуальном или групповом формате. Индивидуальное собеседование – форма определения уровня знаний и навыков у обучающихся по выбранным ими дисциплинам. Групповое собеседование - устный опрос – форма определения усвояемости теоретических дисциплин. Может проходить в рамках определения уровня знаний в конце каждого курса в рабочем порядке (по усмотрению преподавателя). По завершении изучения выбранного курса проводится итоговое собеседование с преподавателем в соответствии с образовательной программой.

Контрольные мероприятия в форме промежуточных собеседований проводятся в соответствии с индивидуальными учебными планами и программами для каждого обучающегося в соответствии с выбранным им курсом. Собеседования в рамках контроля усвояемости курсов, проводятся на завершающих учебных занятиях в счет времени, предусмотренного на образовательную программу. При выборе темы для собеседования преподаватель руководствуется: - значимостью темы в образовательной программе; - завершенностью изучения темы; - завершенностью значимого раздела в образовательной программе. В случае особой значимости темы, возможно проведение собеседования в конце каждого текущего занятия. Проведение контрольных собеседований может быть продиктовано спецификой образовательной программы, необходимостью более тщательного контроля качества освоения какого-либо ее раздела.

Порядок проведения промежуточного собеседования. Условия, процедура подготовки и проведения промежуточных собеседований, их содержание самостоятельно определяются преподавателем на основе рабочей программы дисциплины.

Материалы для собеседования определяются преподавателем на основе образовательной программы и охватывают ее наиболее актуальные разделы, темы, или те или иные требования к уровню навыков и умений обучающегося. Проверочные материалы и должны полно отражать объем проверяемых теоретических знаний, практических умений и навыков. Содержание материалов для собеседования разрабатываются преподавателем соответствующего учебного предмета.

При проведении собеседования могут быть применены вопросы, практические задания, тестовые задания. Формулировки вопросов и тестовых заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. В начале

выбранного обучающимся учебного курса, обучающемуся сообщается вид проверки получаемых им знаний. (собеседование, практическая работа, устный опрос).

На выполнение поставленного задания обучающимся отводится заранее запланированный объем времени. Допускается повторное проведение собеседования (пересдача) - при неудовлетворительном уровне знаний у обучающегося. Срок пересдачи устанавливается индивидуально в каждом конкретном случае.

Индивидуальное собеседование. Предваряя индивидуальное собеседование, преподаватель определяет задачи и порядок работы учебной группы. Непосредственно для собеседования приглашаются 1-2 студента. Хорошо продуманный состав одновременно приглашаемых на беседу обеспечивает поучительность, гибкость и возможность обмена опытом и знаниями.

В ходе беседы /20-25 мин./ преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем студентами; проверить умение творчески применять полученные знания для анализа теоретических и прикладных проблем политологии, современного политического процесса; вовлечь студентов в совместный поиск ответов на вопросы, вызывающих затруднение; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и оценить работу студентов, поставить задачи на последующую самостоятельную работу студентов.

Подготовка и выполнение контрольных работ (очная/заочная форма обучения)

Назначение контрольной работы.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Примерная структура и оформление контрольной работы Контрольная работа содержит: - титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены. Оформление титульного листа контрольной работы представлено на сайте кафедры «Педагогика и психология»

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- каждая страница должна быть пронумерована сверху листа;
- каждая страница должна иметь поля;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Методические советы по выполнению контрольной работы При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста. Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Контрольная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачётам и экзаменам. Экзаменационная сессия - один из наиболее сложных и ответственных периодов в жизни студентов, требующий от них не только мобилизации интеллектуального потенциала, но и самодисциплины, волевого усилия. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

Успешная сдача зачётов и экзаменов является результатом систематических, добросовестных занятий студента в ходе семестра. Помимо этого, необходима специальная работа перед сессией и в период сдачи экзаменов. Важнейшей задачей работы студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение психологи рекомендуют за месяц-полтора до начала сессии. В основу повторения должна быть положена программа по дисциплине «Педагогика». Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы, что неизбежно сказывается на качестве ответа студента на экзамене.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется, сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. Далее рекомендуем сосредоточиться на осмысленном повторении категориально-понятийного аппарата. В связи с различными подходами к сущности тех или иных педагогических явлений, следует обращать внимание на специфику их определения в учебно-методической и справочно-энциклопедической литературе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, конспекты лекций, семинаров, первоисточников, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним источником. Особо следует обратить внимание на недопустимость использования чужих конспектов, что часто приводит к грубым ошибкам, искажению смысла прочитанного.

Для углубления знаний, восполнения пробелов - и разрешения всех возникших в ходе подготовки к экзамену трудностей для студентов в период экзаменационной сессии проводятся консультации. Консультация с преподавателем будет иметь смысл лишь в том

случае, если студент самостоятельно, вдумчиво проработан программный материал.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний магистрантов
Контроль освоения компетенций.

\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Реферат	1.1. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых 1.2. Предметная область андрагогики. 1.3. Основные категории, функции и принципы андрагогики как науки 1.4. Взаимосвязь психологии и андрагогики 2.1 Образование как ценность и социальный феномен 2.2. Аксиологические аспекты образования взрослых 2.3. Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание 3.1. Особенности взрослых обучающихся 3.2. Развитие взрослых обучающихся и их образовательные потребности. 3.3. Содержание образования взрослых 3.4. Инновации в образовании взрослых 4.1. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых 4.2. Моделирование в образовании взрослых 4.3. Андрагогическая модель образования взрослых 5.1. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения 5.2. Переподготовка безработных 5.3. Специфика образования взрослых инвалидов 5.4 Женское образование 6.1. Андрагог как субъект профессиональной деятельности 6.2. Тьютор-андрагог 7.1. Технология образования взрослых	ОК-1, ПК-1, ПК-10

		<p>7.2. Методики в образовании взрослых</p> <p>7.3. Опыт образования взрослых</p>	
	Собеседование	<p>2.3. Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание</p> <p>3.2. Развитие взрослых обучающихся и их образовательные потребности.</p> <p>3.3. Содержание образования взрослых</p> <p>5.1. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения</p> <p>5.2. Переподготовка безработных</p> <p>6.2. Тьютор-андрагог</p>	ОК-1, ПК-1, ПК-10
	Тест	<p>4.1. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых</p> <p>4.2. Моделирование в образовании взрослых</p>	ОК-1, ПК-1, ПК-10
	Контрольная работа	<p>2.3. Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание</p> <p>3.4. Инновации в образовании взрослых</p> <p>7.3. Опыт образования взрослых</p> <p>4.3. Андрагогическая модель образования взрослых</p>	ОК-1, ПК-1, ПК-10
	Зачет	<p>1.1. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых</p> <p>1.2. Предметная область андрагогики.</p> <p>1.3. Основные категории, функции и принципы андрагогики как науки</p> <p>1.4. Взаимосвязь психологии и андрагогики</p> <p>2.1. Образование как ценность и социальный феномен</p> <p>2.2. Аксиологические аспекты образования взрослых</p> <p>2.3. Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание</p> <p>3.1. Особенности взрослых обучающихся</p> <p>3.2. Развитие взрослых обучающихся и их образовательные потребности.</p> <p>3.3. Содержание образования взрослых</p> <p>3.4. Инновации в образовании взрослых</p>	ОК-1, ПК-1, ПК-10

	<p>4.1. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых</p> <p>4.2. Моделирование в образовании взрослых</p> <p>4.3. Андрагогическая модель образования взрослых</p>	
--	--	--

Демонстрационный вариант интерактивного собеседования-дискуссии (вопросы и задания)

1. Если бы вам пришлось возглавить попечительский совет Народного университета, какие категории взрослого населения вы предложили бы обучать? По каким научным и практическим направлениям организовали бы обучение? Обоснуйте свой ответ.

2. На основе саморефлексии сформулируйте основные проблемы и противоречия, которые стоят перед вами как членом семьи. Какие из них могут быть решены с помощью образования?

3. Перечислите источники, из которых в свободное время можно черпать информацию. Обоснуйте их педагогические возможности.

4. Разработайте проект образовательно-туристской программы по ознакомлению с памятниками Кольского Севера.

5. Составьте словесный портрет «Взрослый в музее». Проанализируйте профессиональную позицию экскурсовода с точки зрения андрагогики.

Примерные темы рефератов

7 семестр

1. Особенности обучения в условиях модернизации.
2. Средства самообразования.
3. Образование взрослых как неотъемлемая часть общей системы непрерывного образования.
4. Позитивная и негативная роль жизненного опыта взрослого человека в процессе обучения.
5. Роль самооценки субъектов обучения (ученика и тьютора).
6. Методы, формы и организация постдипломного образования.
7. Место и роль повышения квалификации в системе непрерывного образования.
8. Повышение квалификации специалиста как фактор развития социально-профессиональной мобильности.
9. Мотивация к повышению квалификации взрослого.
10. Психолого-педагогические аспекты управления взрослым коллективом.
11. Организация эффективного делового общения в коллективе образовательного учреждения.
12. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении как приоритетное направление постдипломной образовательной деятельности педагогического коллектива современной школы.
13. Основные принципы построения, реализации и защиты созданного проекта.
14. Возможности и ограничения воздействия на взрослого человека.
15. Взаимоотношения между взрослыми членами педагогического коллектива как основной предмет управления.
16. Этика деловых взаимоотношений во взрослом коллективе.

Примерные темы рефератов

8 семестр

1. Опыт зарубежных корпораций в организации дистанционного обучения населения.

2. Дистанционное образование взрослых в различных регионах России: проблемы и

перспективы.

3. Модели дистанционного обучения для педагогов.
4. Центры дистанционного обучения взрослых на современном этапе.
5. Российские бизнес-школы: преимуществ и недостатки
6. Модульное обучение взрослых в России: проблемы и перспективы.
7. Особенности дополнительного образования взрослых.
8. Методологические принципы образования взрослых.
9. Инновационные технологии в системе организационного обучения
10. Личностное и профессиональное развитие взрослых в процессе образования.
11. Образовательные кредиты.
12. [Ценность образования на разных этапах жизни.](#)
13. Технология портфолио в профессиональном образовании.
14. Обучение взрослых. Зарубежный опыт.
15. Профессиональное саморазвитие тьютора в условиях непрерывного образования.
16. Использование активных форм обучения (например, форум «Как я учу взрослых: опыт тьютора»).

Демонстрационный вариант тестовых заданий.

Тестовые задания аккумулируют в себе содержание контрольных вопросов по основным темам курса. Включают в себя как вопросы на знание основных понятий и категорий, так и вопросы, требующие глубокого понимания изученного материала.

1. Как называется раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога?

- а) андрология;
- б) антропология;
- в) андрагогика;
- г) акмеология.

2. Систематизированное, целенаправленное обучение человека, организуемое на протяжении его жизни называется:

- а) непрерывное образование;
- б) непрерывное воспитание;
- в) формальное образование;
- г) формальное воспитание.

3. Специалист в области обучения, управления, консультирования, социальной, реабилитационной, коррекционной работы в среде взрослых людей:

- а) антрополог;
- б) андрагог;
- в) педагог;
- г) психолог.

4. Как называется система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни?

- а) принципы непрерывного образования;
- б) методы непрерывного образования;
- в) формы непрерывного образования;
- г) средства непрерывного образования;

5. Какой вид образования отвечает пяти основным требованиям: наличие специально предназначенных для обучения учреждений, наличие специально

подготовленного персонала, выдача общепризнанного документа об образовании, систематизированный характер обучения, целенаправленная деятельность учащихся?

- а) формальное образование;
- б) неформальное образование;
- в) информальное образование.

6. Как называется образование при котором процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекает вне рамок системы образования как специфического социального института?

- а) формальное образование;
- б) неформальное образование;
- в) информальное образование.

7. Как называется отрасль науки, изучающая особенности психической деятельности взрослого человека как субъекта учебной деятельности, и прежде всего динамику обучаемости в различные возрастные периоды, обусловленную особенностями памяти, внимания, мыслительных процессов?

- а) социология образования взрослых;
- б) психология образования взрослых;
- в) управление образованием взрослых;

8. Как называется учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций?

- а) последипломное образование;
- б) пожизненное образование;
- в) профессиональное образование;
- г) повышение квалификации.

9. Какие из ниже перечисленных функций относятся к числу основных функций образования взрослых, отличающих его от детско-юношеского образования?

- а) компенсаторная;
- б) адаптационная;
- в) развивающая;
- г) воспитательная.

КЛЮЧ

1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – а; 6 – в; 7 – б; 8 – г; 9 – а, б, в;

Примерное содержание тем контрольных работ (в тестовой форме)

7 семестр

1. Как называется период жизни человека, наступающий после юности и характеризующийся, как правило, шестью основными признаками: хронологический возраст; психофизическая зрелость; социальная зрелость; полная гражданско-правовая дееспособность; экономическая самостоятельность; вовлеченность в сферу профессионального труда?

- а) молодость;
- б) зрелость;
- в) взрослость;
- г) старость.

2. Как называется форма самообразования по программе определенного учебного заведения, характеризующаяся следующими признаками: прохождение курса без формального зачисления в состав студентов, отсутствует регулярного посещения занятий, диплом выдается после подтверждения требуемого уровня знаний на выпускных экзаменах?

- а) очное обучение;
- б) заочное обучение;

- в) вечернее обучение;
 - г) экстернат.
3. Как называется образование, сориентированное на подготовку человека к карьере в сфере коммерции или промышленного производства?
- а) бизнес-образование;
 - б) экстернат;
 - в) компенсаторное образование;
 - г) дополнительное образование.
4. К какому виду образования относится образовательный туризм?
- а) формальное образование;
 - б) неформальное образование;
 - в) информальное образование.
5. Как называется общественная научно-просветительская организация, созданная в 1948 г. в целях широкой пропаганды и распространения политических и научных знаний среди населения?
- а) «Образование для всех»
 - б) Общество «Просвещение»;
 - в) Общество «Знание»;
 - г) ЮНЕСКО.
6. Общее название специализированных образовательных учреждений, создаваемых при организациях, предприятиях и их объединениях в целях повышения квалификации или переподготовки персонала, а также для обучения новых работников и других лиц, нуждающихся в образовательных услугах данного профиля.
- а) открытая школа;
 - б) государственная служба занятости;
 - в) открытый университет;
 - г) учебный центр.
7. Как называется система научно обоснованных андрагогическими принципами обучения действий взрослых обучающихся и обучающихся, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.
- а) технология обучения взрослых;
 - б) методы обучения взрослых;
 - в) принципы обучения взрослых;
 - г) формы обучения взрослых.
8. Как называется выдвинутая ЮНЕСКО и широко обсуждаемая глобальная концепция развития образования, признающая учебную деятельность человека естественным элементом его образа жизни во всяком возрасте и провозглашающая право всех членов общества на качественное образование независимо от их пола, социального положения и уровня материального обеспечения?
- а) Билль о правах взрослого учащегося;
 - б) «Образование для всех»;
 - в) «Меморандум непрерывного образования»;
 - г) «Знание».

КЛЮЧ

1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – г; 7 – а; 8 – б.

Примерное содержание тем контрольных работ

8 семестр

Задание 1.

1. Сформулируйте основные цели, функции и роль образования в жизни общества и индивида, характерные для периода до 1960-х годов?

2. Сформулируйте основные цели, функции и роль образования в наши дни и в перспективе?
3. В чем, на ваш взгляд, заключается основное отличие роли образования в настоящее время от его роли в прошлом?
4. Какую роль играет образование в лично вашей жизни?
5. Отметьте положительные и отрицательные аспекты различных видов образования.
6. Попробуйте графически (в виде схемы) представить взаимосвязи между образованием, личностью, обществом и государством в прошлом и в настоящее время. Объясните ваши представления.
7. Существует ли взаимосвязь между развитием человечества и развитием образования? Если да, то в чем она заключается?

Задание 2.

- Разработайте авторскую анкету, направленную на выявление образовательных потребностей взрослого и пожилого человека.
- Подумайте какие разнообразные аспекты она может в себя включать?

Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Место андрагогики в системе наук.
2. Андрагогика как сфера социальной практики.
3. Андрагогика как учебный предмет.
4. Этапы становления андрагогики.
5. История развития теории образования взрослых в России.
6. Становление андрагогики за рубежом.
7. Предметная область андрагогики.
8. Принципы развития современного образования взрослых.
9. Взрослый как субъект образования.
10. Специфика обучения взрослого человека.
11. Трудности и препятствия в образовании взрослых.
12. Структура педагогического (андрагогического) процесса.
13. Типы образовательных моделей.
14. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека.
15. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
16. Деятельность ЮНЕСКО в области человек как субъект образования.
17. Образование взрослых в государствах СНГ.
18. Андрагогические основы профессионального развития личности.
19. Андрагогические задачи системы последиplomного образования.

Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Место андрагогики в системе наук.
2. Андрагогика как сфера социальной практики.
3. Андрагогика как учебный предмет.
4. Этапы становления андрагогики.
5. История развития теории образования взрослых в России.
6. Становление андрагогики за рубежом.
7. Предметная область андрагогики.
8. Принципы развития современного образования взрослых.
9. Взрослый как субъект образования.
10. Специфика обучения взрослого человека.

11. Трудности и препятствия в образовании взрослых.
12. Структура педагогического (андрагогического) процесса.
13. Типы образовательных моделей.
14. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека.
15. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
16. Деятельность ЮНЕСКО в области человек как субъект образования.
17. Образование взрослых в государствах СНГ.
18. Андрагогические основы профессионального развития личности.
19. Андрагогические задачи системы последипломного образования.
20. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
21. Подготовка и переподготовка безработных. Андрагогические подходы в обучении безработных.
22. Специфика образования взрослых инвалидов. Задачи андрагога в системе обучения взрослых инвалидов.
23. Обучение военнослужащих, уволенных в запас.
24. Образование в жизни взрослых, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Возможности получения высшего образования в условиях лишения свободы.
25. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
26. Женское образование. Образование как средство социальной защиты женщин.
27. Технологии образования взрослых.
28. Требования к методикам образования взрослых.
29. Выбор методов образования взрослых.
30. Игра как метод развития взрослого человека.
31. Адаптивные системы образования взрослых. Вечерние школы. Заочное обучение. Экстернат. Индивидуальное обучение.
32. Технология подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.
33. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
34. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых..
35. Бизнес-школы как форма образования взрослых.
36. Взаимодействия между взрослыми как основной элемент управления.
37. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
38. Образование взрослых – путь в XXI век.
39. Проектирование процесса обучения взрослых.
40. Семейное образование как андрагогическая задача.
41. Требования к личности андрагога.
42. Сущность и принципы деятельности андрагога.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Андрагогика профессионального образования»

Рекомендуемая литература

а) основная

1. Змеёв, С.И. Основы андрагогики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12997>
2. Теслинов, А.Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.Г. Теслинов, И.А. Протасова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91005>

3. Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В. «Андрагогика и дополнительное профессиональное образование» [Электронный ресурс] — Электрон. дан.- — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2548391/>

4. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М.Н.Кох, Т.Н.Пешкова [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с. — Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf>

5. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,— 495 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».)

б) дополнительная

1. Инновационная андрагогика на примере дисциплины "Гражданское право": Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 84 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

2. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-1555-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465909>

3. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01110-8. - — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430293>

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/psy_education/index.shtml	Материалы по проблемам психологии образования
2	Общество «Знание» России	http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm	Нормативные документы по образованию взрослых.
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&x=0&y=0	Учебники, учебные пособия и статьи по Андрагогике
4	Журнал «Новые знания»	http://novznanija.ru/your-favorites	Образовательный журнал для взрослых


8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа
- учебные помещения для самостоятельной работы (11, 12 корпус, библиотека)
- персональный компьютер.

лицензионное программное обеспечение:

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);
 регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 04.10. 2018 	В связи с актом проверки ФСНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7в (Современные профессиональные базы данных)			

Рабочая программа дисциплины «Андрогогика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составил:

1. Стенякова Н.Е., кандидат пед.н., доцент каф. «ПиПс» 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3 от «4» октября 2018 г.

Зав. кафедрой 


Лыгина М.А.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»

 В.В.Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2 от «08» октября 2018 г.

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук  Н.Н.Осипова