

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.21.2 Гендерная психология

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гендерная психология» являются формирование у обучающихся теоретико-методологических основ психического развития личности как представителя определенного пола; усвоение теории, фактов, проблем и методов изучения формирования гендерной идентичности личности на разных возрастных этапах; ознакомление с многообразием подходов к пониманию гендерной социализации человека, разработанных как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

Исходя из конкретного содержания дисциплины, определяются следующие задачи ее изучения:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами гендерной психологии; особенностями реализации гендерного подхода в психолого-педагогической деятельности; с основными категориями, понятиями, концепциями гендерной психологии; различными точками зрения на природу гендера и его содержание; методами диагностики в гендерной психологии.
- формировать навыки анализа поведения человека на уровне гендерных ролей; диагностики гендерных особенностей;
- учить оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Гендерная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Она изучается в 8 семестре (очная форма обучения); в 10 семестре (заочная форма обучения).

Её содержание соотносится с изучением таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Социология». Освоение данной дисциплины является основой для а подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гендерная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-4 | выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знать: методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом гендерной принадлежности; феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению гендерной психологии как междисциплинарной области знания; |
| | | Уметь: использовать методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом гендерной принадлежности; |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: исследовательскими методами для диагностики гендерных характеристик личности; |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: способы гендерного анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах |
| | | Уметь: регулировать взаимодействие в трудовых коллективах с учетом гендерной специфики. |
| | | Владеть: методами диагностики различных форм взаимодействия в однополых и разнополых коллективах. |

4. Структура и содержание дисциплины «Гендерная психология»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|------------|------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------|-----|
| | | | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | собеседование | коллоквиум | тест | контрольная работа | Проверка реферата | эссе и иные творческие работы | курсовая работа (проект) | др. |
| | | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Реферат, эссе и др. | Курсовая работа | | | | | | | | |
| 1 | Рздел 1. Введение в гендерную психологию | | 1-2 | 8 | 4 | 4 | | 10 | 6 | 4 | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие гендера | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 4 | 4 | | | 1 | | | | | | | |
| 2 | Тема 2 История развития гендерной психологии | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 3 | Тема 3 Теории и концепции гендерной психологии | 8 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 6 | 2 | 4 | | 2 | | | | 2 | | | |
| 2 | Раздел 2. Психология гендерных различий. | 8 | 3-4 | 8 | 4 | 4 | | 26 | 14 | 12 | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 Индивидуальные характеристики мужчин и женщин | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | | 10 | 4 | 6 | | 3 | | | | 3 | | | |
| 2.2 | Тема 2.2 Гендерная демография | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | | 10 | 4 | 6 | | 3 | | | | 3 | | | |
| 2.3 | Тема 2.3 Половые различия в когнитивной и эмоциональной сферах. | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 6 | 6 | | | 4 | | | 3 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|--------------------------|--|---|---|---------|--|--|--|
| 3 | Раздел 3. Гендерные характеристики личности. | 8 | 5-6 | 8 | 4 | 4 | | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1 Гендерные стереотипы | 8 | 5 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 | | 5 | | | | | | | |
| 3.2 | Тема 3.2 Гендерная идентичность | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 | | 6 | | 6 | 6 | | | | |
| 4 | Раздел 4. Гендерная социализация | 8 | 7-8 | 8 | 4 | 4 | | 16 | 12 | 4 | | | | | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1 Гендерная социализация в детском возрасте | 8 | 7 | 4 | 2 | 2 | | 8 | 4 | 4 | | 7 | | | 7 | | | | |
| 4.2 | Тема 4.2 Гендерная социализация взрослых | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | | 8 | 8 | | | 8 | | | | | | | |
| 5 | Раздел 5 .Гендерные отношения | 8 | 9 | 4 | 2 | 2 | | 12 | 12 | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Тема 5.1 Гендерные отношения в семье. | 8 | 9 | 2 | 1 | 1 | | 6 | 6 | | | 9 | | | | | | | |
| 5.2 | Тема 5.2 Гендерная сегрегация в детских группах. Девиантные отношения. | 8 | 9 | 2 | 1 | 1 | | 6 | 6 | | | 9 | | | | | | | |
| | Подготовка к контрольной работе. | 8 | 9 | | | | | 12 | 12 | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | | 36 | 18 | 18 | | 72 | 46 | 26 | | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | Семестр | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | 8 | | | |
| | | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | 8 | | | |

4.1. Структура дисциплины «Гендерный подход в психолого-педагогической деятельности» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|------------|------|--------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|-----|
| | | | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | собеседование | коллоквиум | тест | контрольная работа | Проверка реферата | эссе и иные творческие работы | курсовая работа (проект) | др. |
| | | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Реферат, эссе и др. | | | | | | | | |
| 1 | Рздел 1. Введение в гендерную психологию | | | 4 | 4 | | | 6 | | | 6 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие гендера | 10 | | 1 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | + | | | |
| 2 | Тема 2 История развития гендерной психологии | | | 1 | 1 | | | 2 | | | 2 | | | | + | | | |
| 3 | Тема 3 Теории и концепции гендерной психологии | | | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | + | | | |
| 2 | Раздел 2. Психология гендерных различий. | | | 4 | | 4 | | 12 | 6 | | 6 | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 Индивидуальные характеристики мужчин и женщин | | | 1 | | 1 | | 4 | 2 | | 2 | | | | + | | | |
| 2.2 | Тема 2.2 Гендерная демография | | | 1 | | 1 | | 4 | 2 | | 2 | | | | + | | | |
| 2.3 | Тема 2.3 Половые различия в когнитивной и эмоциональной сферах. | | | 2 | | 2 | | 4 | 2 | | 2 | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------|----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------------|--|---------|---|--|--|--|
| 3 | Раздел 3. Гендерные характеристики личности. | | | 4 | 4 | | | 8 | | | 8 | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1 Гендерные стереотипы | 8 | | 2 | 2 | | | 4 | | | 4 | | | | + | | | |
| 3.2 | Тема 3.2 Гендерная идентичность | 8 | | 2 | 2 | | | 4 | | | 4 | | | | + | | | |
| 4 | Раздел 4. Гендерная социализация | 8 | | 4 | | 4 | | 12 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1 Гендерная социализация в детском возрасте | 8 | | 2 | | 2 | | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | + | | | |
| 4.2 | Тема 4.2 Гендерная социализация взрослых | 8 | | 2 | | 2 | | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | + | | | |
| 5 | Раздел 5. Гендерные отношения | 8 | | 2 | | 2 | | 16 | 8 | | 8 | | | | | | | |
| 5.1 | Тема 5.1 Гендерные отношения в семье. | 8 | | 1 | | 1 | | 8 | 4 | | 4 | | | | + | | | |
| 5.2 | Тема 5.2 Гендерная сегрегация в детских группах. Девиантные отношения. | 8 | | 1 | | 1 | | 8 | 4 | | 4 | | | | + | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | | 18 | 8 | 10 | | 54 | 18 | 4 | 32 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | Семестр | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | 10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | 10 | | | | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в гендерную психологию.

Тема 1.1 Понятие гендера. Стратификация полов в различных культурах. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. (ПК-4)

Тема 1.2. История формирования гендерной психологии. Разработка гендерных идей в русле философии (Платон, Аристотель, Т.Мор, Т. Компанелла, Ж.Ж.Руссо, И.Кант, Фурье, А.Шопенгауэр). формирование предмета и направлений гендерной психологии. Роль феминизма в формировании гендерной психологии. «Фрейдовский» период в гендерной психологии. Экспериментальные исследования и первые гендерные теории (М.Хорнер, Э.Маккоби, С.Бем, Н.Ходоров). Современное состояние гендерной психологии. Развитие гендерной психологии в отечественной науке (В.С.Агеев, И.С.Клецина, Т.В.Бендас, О.В.Митина, В.Е.Каган и др.). (ПК-4)

Тема 1.3. Теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерной социализации (психоаналитическое представление о формировании тендерной идентичности и нарциссизма и теория тендерной схемы С. Бэм). Теории гендерных различий - биологический и социокультурный подходы. Психология женщины: концепции материнства Нэнси Ходоров и теория Кэрол Гиллиган об ином ценностном подходе у женщин. Психология мужчины - гипотезы маскулинности: биологические (гормональная и связанная со строением и функционированием мозга), психоаналитические, представление об инструментальности мужской тендерной роли Т. Парсонса и Р. Бейлза и теория Э. Маккоби о формировании в маскулинном мире особой мужской субкультуры, отличной от женской. Психологии гендерных отношений: концепция сегрегации-конвергенции полов Маккоби. Психология лидерства: теория *LMX* Г. Граена, статусно-должностной подход Р. Хауза, концепция трансформационного лидерства Б. Басса, концепция тендерного потока Б. Гутек, теория тендерного отбора лидеров Дж. Боумана, концепция инграциации Р. Лайдена и Т. Митчелла, статусная теория М. Локхиды и теория социальных ролей Э. Игли. (ПК-4; ОК-6)

Раздел 2. Психология гендерных различий.

Тема 2.1. Индивидуальные характеристики мужчин и женщин: рост, вес, обмен веществ, питание и отношение к еде, телосложение, некоторые физиологические показатели. (ПК-4)

Тема 2.2. Гендерная демография: здоровье и болезни, продолжительность жизни и смертность, пропорция полов в обществе. (ПК-4, ОК-6)

Тема 2.3. Половые различия в когнитивной (внимание, память, мышление, речь) и эмоциональной сферах. (ПК-4)

Раздел 3. Гендерные характеристики личности.

Тема 3.1 Гендерные стереотипы. Возрастные особенности гендерных стереотипов. Влияние гендерных стереотипов на поведение и качество межличностного общения. (ПК-4; ОК-6)

Тема 3.2 Гендерная идентичность. Гендерные роли. Гендерные установки. (ПК-4)

Раздел 4. Гендерная социализация.

Тема 4.1 Понятие гендерной социализации. Теории усвоения половой роли. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Роль социальных институтов в гендерной социализации. (ПК-4)

Тема 4.2 Концепции дифференциации гендерных ролей. Гендерные проблемы семейных отношений. Гендерные проблемы профессиональных отношений. Гендерная социализация в пожилом возрасте. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей женщин и мужчин. (ПК-4, ОК-6)

Раздел 5. Гендерные отношения.

Тема 5.1 Гендерные отношения в семье, бизнесе. Отношения мужчин и женщин в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. (ПК-4; ОК-6)

Тема 5.2 Гендерная сегрегация в детских группах. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Девиантные отношения. (ПК-4)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, практические и лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы работы.

При проведении лекций используются:

- установочная лекция (Темы 1.1; 1.3; 4.1);
- лекция проблемного характера (Темы 2.2; 5.1);
- лекция – визуализация (Темы 2.1; 2.2).

При проведении практических занятий используются:

- практическое занятие с элементами дискуссии (3.2; 5.1; 5.2),
- работа по группам (Темы 3.2; 2.1),
- разбор ситуаций (Тема 3.3).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в выполнении мини-исследований и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в стенах университета, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете психологии и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование психологической литературы;
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- анализ проблемных ситуаций;
- разработка рекомендаций по решению психологических ситуаций;
- реализация психологических мини-исследований;

- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № не д. | Тема | Вид самостоятель ной работы | Задание | Рекомендуе мая литература | Количес тво часов |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. | Тема 1. Понятие гендера | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | Проанализировать тексты доклада Бабетт Франсиз «Гендер — социальный конструкт или биологический императив», прочитанный на Седьмой конференции Австралийского научно-исследовательского института семьи «Будущее семьи: исследовательские и политические проблемы» и статью Д.В. Воронцова. | [1, 2, 3, 4] | 4 часа |
| 2 | Тема 3. Теории и концепции гендерной психологии | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | Проанализировать разные направления гендерной психологии. Представить рефераты по гендерным теориям и концепциям. | [1, 2, 3, 4] | 6 часов |
| 2 | Тема 2.1 Индивидуальные характеристики мужчин и женщин | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | Подготовить презентации рекламных роликов, показывающих женщин и мужчин и проанализировать их с точки зрения сексизма и феминизма. | [1, 2, 3, 4] | 10 часов |
| 3 | Тема 2.2 Гендерная демография | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | Используя методику Э.Лакельма проведите исследование 10 женщин и 10 мужчин. По результатам исследования сделайте отчет. | [1, 2, 3, 4] | 10 часов |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| 4 | Тема 3.1 Гендерные стереотипы | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | Подготовить ответы на вопросы: 1. Что такое стереотипы? Что такое гендерные стереотипы? 2. Какие существуют группы гендерных стереотипов? В чем их психологическое наполнение и значение? 3. Как влияют гендерные стереотипы на личность? В чем их положительное/отрицательное значение? 4. Какие методики можно использовать для изучения гендерных стереотипов? | [1, 2, 3, 4] | 4 часа |
| 5 | Тема 3.2 Гендерная идентичность | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | Подготовить ответы на вопросы: 1. Что такое гендерная идентичность? 2. Какие понятия, наиболее близкие по содержанию к понятию «гендерная идентичность»? 3. Какие проблемы выделяют исследователи в процессе развития женской/мужской идентичности человека? | [1, 2, 3, 4] | 4 часа |
| 6 | Тема 4.1 Гендерная социализация в детском возрасте | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | Подготовить ответы на вопросы: 1. Как вы считаете, когда начинается процесс гендерной социализации личности? 2. Насколько сильно родители влияют на процесс гендерной социализации? Как одежда и игрушки детей влияют на усвоение ими социальных норм? Одинаковы ли требования к поведению мальчиков и девочек? 3. Большую роль в воспитании ребенка | [1, 2, 3, 4] | 8 часов |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| | | | <p>играет литература. Вспомните, пожалуйста, детские сказки. Сильно ли отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть девочек? Мальчиков?</p> <p>4. Какие ценности прививаются в детском саду и школе? Отличаются ли подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек?</p> <p>5. Вспомните, пожалуйста, школьные учебники. Подвержены ли они влиянию сексизма?</p> | | |
| 7 | Тема 4.2 Гендерная социализация взрослых | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какое распределение ролей мужчины и женщины транслируют нам СМИ (реклама, пресса)?</p> <p>2. Существует ли дискриминация женщин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?</p> <p>3. Существует ли дискриминация мужчин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?</p> <p>4. Мешает ли дискриминация свободному развитию мужчины и женщины? Ставит ли она какие-то рамки, за которые сложно выйти?</p> | [1, 2, 3, 4] | 8 часов |
| 8 | Тема 5.1 Гендерные отношения в семье, бизнесе. | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Что такое половая сегрегация? Как она проявляется в разные возрастные периоды?</p> <p>2. Что такое политика равных возможностей?</p> <p>3. Приведите примеры половой сегрегации и</p> | [1, 2, 3, 4] | 6 часов |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| | | | неблагоприятных гендерных отношений в деловых организациях? | | |
| 9 | Тема 5.2 Гендерная сегрегация в детских группах. Девиантные отношения. | Подготовка к аудиторным занятиям, экзамену, реферат | Подготовить ответы на вопросы: 1. В чем проявляется конфронтация полов в детстве? 2. Одинаково ли поведение матери и отца по отношению к дочери/сыну? 3. Назовите сходные и отличительные черты девиантного поведения мужчин и женщин? | [1, 2, 3, 4] | 6 часов |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.

Реферат – письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключительной части в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-12 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Собеседование | Разделы 1 - 5 | ОК-6, ПК-4 |
| 2 | Тест | Темы 3.2, 4.1 | ОК-6, ПК-4 |
| 4 | Контрольная работа | Разделы 2-5 | ОК-6, ПК-4 |
| 5 | Реферат, эссе | Темы 1.2, 2.1, 2.2 | ОК-6, ПК-4 |

Вопросы к контрольной работе.

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «пол» и «гендер».
2. Что такое гендерная социализация?
3. Особенности гендерной социализации в детском возрасте.
4. Особенности гендерной социализации в зрелом возрасте.
5. Особенности гендерной социализации в пожилом возрасте.
6. Охарактеризуйте понятия «гендерная идентичность», «гендерная роль», «гендерный стереотип».

Вопросы к зачету по курсу «Гендерная психология».

1. Понятие гендера.
2. Предмет, цели, задачи, методы гендерной психологии.
3. Теории и концепции гендерной психологии.
4. История развития гендерной психологии.
5. Развитие гендерной психологии в отечественной психологии.
6. Индивидуальные характеристики мужчин и женщин.
7. Гендерная демография.
8. Половые различия в когнитивной и эмоциональной сферах.
9. Понятие гендерной социализации.
10. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
11. Психоаналитическая теория усвоения половой роли.
12. Усвоение половой роли с позиций теории социального научения.
13. Усвоение половой роли с позиций теории когнитивного развития.
14. Усвоение половой роли с позиций теории новой психологии пола.
15. Роль школы в гендерной социализации.
16. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей женщин и мужчин.
17. Роль семьи в гендерной социализации детей.
18. Концепции дифференциации гендерных ролей с позиций полового диморфизма.
19. Концепции дифференциации гендерных ролей с позиций полового символизма.
20. Гендерные проблемы семейных отношений.
21. Гендерные проблемы профессиональных отношений.
22. Гендерная социализация в пожилом возрасте
23. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
24. Супружеские отношения.
25. Взаимоотношения родителей и детей в семье.
26. Девиантные отношения (гендерный аспект).

Демонстрационный вариант тестовых заданий по дисциплине «Гендерная психология»

Раздел1 Введение в гендерную психологию

1. Гендерная психология изучает:
 - а) гендерные характеристики личности и группы
 - б) психологические различия между мужчинами и женщинами

- в) гендерные отношения
- г) все ответы верны

2. Концепция психологической андрогинии разработана:

- а) С.Бем
- б) А.Н.Леонтьевым
- в) М.Киммелом
- г) З. Фрейдом

3. Термин «гендер» был предложен:

- а) К.Юнгом
- б) Дж.Моуном и Р.Столлером
- в) М.Мид
- г) Э.Эриксоном

4. Фемининность – это:

- а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
- б) категория, противоположная категории «маскулинность»
- в) биологически заданная характеристика индивида
- г) особенность темперамента

5. Автором монографии «Пол и характер» является:

- а) Ф.Ницше
- б) Н.А.Бердяев
- в) О. Вейнинггер
- г) Ш.Берн

6. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:

- а) интеллект
- б) восприятие
- в) способности
- г) все ответы неверны

7. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:

- а) теория идентификации
- б) теория гендерной схемы
- в) теория половой типизации
- г) все ответы верны

8. Гендерный стереотип – это...:

- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- б) социальное проявление гендерной идентичности
- в) выражение социальных ожиданий
- г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

9. Понимание ребенком константности своего пола формируется:
- а) к 2 годам
 - б) к 5-6 годам
 - в) к 10 годам
 - г) к 12 годам
10. В процессе гендерной социализации выделяют:
- а) дотрудовую стадию
 - б) послетрудовую стадию
 - в) трудовую стадию
 - г) все ответы неверны
11. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:
- а) нормы статуса
 - б) нормы твердости
 - в) нормы «антиженственности»
 - г) все ответы верны
12. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:
- а) К.Хорни
 - б) Н.Чодороу
 - в) А.Бандуре
 - г) Л.И. Божович
13. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:
- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
 - б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
 - в) дезадаптированы во всех сферах отношений
 - г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях
14. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:
- а) различия в уровне агрессивности
 - б) различия в уровне внушаемости
 - в) различия в уровне доминантности
 - г) различия в уровне общей активности
15. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:
- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
 - б) гендерными стереотипами
 - в) верованиями и обычаями
 - г) зависимостью женщин от мужчин
16. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:

- а) дихотомическая
- б) ортогональная
- в) континуально-альтернативная
- г) все ответы верны

Темы рефератов

по дисциплине

«Гендерная психология»

1. Роль школы в гендерной социализации.
2. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей женщин и мужчин.
3. Роль семьи в гендерной социализации детей.
4. Гендерные проблемы семейных отношений.
5. Гендерные проблемы профессиональных отношений.
6. Гендерная социализация в пожилом возрасте
7. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
8. Супружеские отношения.
9. Взаимоотношения родителей и детей в семье.
10. Девиантные отношения (гендерный аспект).
11. Гендерные стереотипы.
12. Гендерная идентичность.
13. Гендерные роли.
14. Гендерные установки.
15. Роль социальных институтов в гендерной социализации.
16. Гендерная сегрегация в детских группах.
17. Отношения мужчин и женщин в деловом мире.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Гендерная психология»

Основная литература:

1. Аргентова Л.В. Психология отношений мужчины и женщины. Учеб.пособие для студентов высших спец. учебных заведений. - Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. – 91с.
2. Алимеева А.В. Гендерная социология и психология. Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений Изд-во БФУ им. И.Канта, 2008. – 44с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13234
3. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология. Учеб.пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49816
4. Мартынова Т.Н. Гендерные основы воспитания и образования: учебное пособие. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. – 92с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44366

Дополнительная литература:

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. –

- М., изд. дом Высшей школы, 2012. – 526 с
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Савченков Юрий Иванович. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 143 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018961.html>
3. Морозова Г.К. Теоретические аспекты социализации личности учебно-методическое пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 202 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72666

в) Современные профессиональные базы данных

| № п/п | Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, содержащегося на сайте |
|-------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | psyjournals.ru | http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml | Электронные версии изданий по психологии |
| 2 | znanium.com | http://znanium.com/catalog/tbk/83/ | Учебники по социальной психологии |
| 3 | Мир психологии | http://psychology.net.ru/shop/ | Книги по психологии |
| 4 | Психологическая газета | https://psy.su/ | статьи, тесты, методические разработки |


лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Аудиторный фонд;
- Нетбук, персональный компьютер.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| 2018-2019 | №3 от 04.10.2018 г.  | В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7 в (Современные профессиональные базы данных) | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Памфилова Светлана Алексеевна, к.псих.н., доцент кафедры «Прикладная психология»
ФГБОУ ВО ПГУ _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 3 от «04» октября 2018 года

Зав. кафедрой И.А. Медведева _____

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»

В.В. Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2 от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН _____ Н.Н. Осипова