

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет педагогики, психологии и социальных наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.2.22.2 Методы активного социально-психологического обучения**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются:

- формирование системы представлений о методах активного социально-психологического обучения;
- обучение специальным приемам реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- повышение психологической культуры обучающихся для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования;
- обучение приемам использования различных видов тренинга с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- формирование способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «МАСПО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина изучается в 6 семестре (очная форма обучения); в 8 семестре (заочная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Общая психология (Б1.1.15), «Психология личности» (Б1.1.18), «Социальная психология» (Б1.1.19).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Андрагогика профессионального образования» (Б1.2.20 1/2), «Организационная психология» (Б.1.2.6), а также для последующего прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «МАСПО».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> значение самоорганизации и самообразования в жизни и деятельности человека;
		<b>Уметь:</b> применять знания по самоорганизации и самообразованию;
		<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.
ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	<b>Знать:</b> методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

	его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Уметь:</b> использовать методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Владеть:</b> исследовательскими методами для выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	<p><b>Знать:</b> способы и приемы просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения психологической культуры общества;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.</p>
СК-3	Способность и готовность к использованию специальных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><b>Знать:</b> специальные приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

##### 4.1.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			собеседование	Проверка конспектов	тест	контрольная работа	Проверка тренинговой программы	супервизия
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Контрольная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>Раздел I. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.</b>	<b>6</b>	<b>1-4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							
1	Тема 1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.	6	1-2	10	2	8	2	2		1	2				
2	Тема 1.2. Основные принципы активного социально-психологического обучения	6	3	4	-	4	2	2		3					
3	Тема 1.3. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.	6	4	4	-	4	2	2						4	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>Раздел II. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b>	<b>6</b>	<b>5-7</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						
4	Тема 2.1. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения.	6	5	6	2	4	2	1	1	5					
5	Тема 2.2. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации.	6	6	4	-	4	2	1	1		6				
6	Тема 2.3. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.	6	7	4	-	4	2	1	1	7					
	<b>Раздел III. Игровые методы обучения.</b>	<b>6</b>	<b>8-13</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						
7	Тема 3.1. Игра как психолого-психологическое явление.	6	8	4	2	2	4	2	2		8				
8	Тема 3.2. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.	6	9-10	6	2	4	8	1	1				9		10
9	Тема 3.3. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении.	6	11	4	2	2	4	1	1	11					
10	Тема 3.4. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения.	6	12-13	8	4	4	8	2	2		13			12	
	<b>Раздел IV. Тренинг как метод обучения.</b>	<b>6</b>	<b>14-18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
11	Тема 4.1. Сущность тренинговых методов. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.	6	14-15	4	2	2	4	4		14				15		
12	Тема 4.2. Сущность и организационные особенности социально - психологического тренинга межличностного общения.	6	16	4	-	4	14	4	10						16	
13	Тема 4.3. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения.	6	17	6	2	4	14	4	10				17			
14	Тема 4.4. Тренинг и игры в целях личностного развития.	6	18	4	-	4	16	6	10			18				
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>						
										<b>Форма</b>			<b>Семестр</b>			
											<b>Контрольная работа</b>			<b>6</b>		
											<b>Дифф. зачет</b>			<b>6</b>		

**4.1.2 Структура дисциплины «МАСПО» (заочная форма обучения)**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			собеседование	Проверка конспектов	тест	контрольная работа	Проверка тренинговой программы	супервизия
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Контрольная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>Раздел I. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.</b>	8		6	2	4	22	22							
1	Тема 1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.	8		2	2	-	6	6							
2	Тема 1.2. Основные принципы активного социально-психологического обучения	8		2	-	2	6	6							
3	Тема 1.3. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.	8		2	-	2	10	10							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>Раздел II. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>						
4	Тема 2.1. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процесс обучения.	8		2	2	-	10	6	4						
5	Тема 2.2. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации.	8		4	-	2	6	6							
6	Тема 2.3. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.	8		2	-	-	6	6							
	<b>Раздел III. Игровые методы обучения.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>						
7	Тема 3.1. Игра как психолого-психологическое явление.	8		2	2	-	12	6	6						
8	Тема 3.2. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.	6		2	-	2	6	6							
9	Тема 3.3. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении.	8		2	-	2	6	6							
10	Тема 3.4. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения.	8		-	-	-	6	6							
	<b>Раздел IV. Тренинг как метод обучения.</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>						
11	Тема 4.1. Сущность тренинговых методов. Классификация социально-психологических тренингов.	8		2	2	-	6	6							



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
12	Тема 4.2. Сущность и организационные особенности социально - психологического тренинга межличностного общения.	8		2	-	2	16	6	10						
13	Тема 4.3. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения.	8		-	-	-	16	6	10						
14	Тема 4.4. Тренинг и игры в целях личностного развития.	8		-	-	-	16	6	10						
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>			<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>124</b>	<b>94</b>	<b>30</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					
										<b>Форма</b>		<b>Семестр</b>			
											<b>Дифф. зачет</b>		<b>8</b>		

## **4.2 Содержание дисциплины «МАСПО»**

### **РАЗДЕЛ I. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся**

#### **Тема 1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении. (ОК-7, ПК-4, ПК-12)**

История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Активное, пассивное обучение. Основные понятия, определяющие групповое, коллективное обучение «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация». Классификация познавательной деятельности учащихся И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин (объяснительно-иллюстрированный метод, репродуктивный метод, проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический метод, исследовательский метод).

#### **Тема 1.2. Основные принципы активного социально-психологического обучения. (ОК-7, ПК-4, ПК-12)**

Методы обучения (методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально-психологического обучения). Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Принцип активности участников. Принцип творческой позиции. Принцип объективизации поведения. Принцип партнерского общения. Создание благоприятного психологического климата. Организация межличностного диалога. Организация групповой учебной деятельности. Организация групповой работы в парах, в тройках. Рефлексивное подведение итогов.

#### **Тема 1.3. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. (ОК-7, ПК-4, ПК-12)**

Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники. Педагогическая эффективность интерактивного обучения (опыт активного освоения учебного содержания, развитие личностной рефлексии, развитие толерантности, формирование ценностно-ориентационного единства группы, многомерное освоение учебного материала).

### **Раздел II. Дискуссионные методы активного социально- психологического обучения.**

#### **Тема 2.1. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3)**

Понятия «спор», «полемика», «дискуссия». Психологические особенности.

Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Правила ведения дискуссии.

Принципы организации дискуссии. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии (выбор темы, разработка вопросов для обсуждения, разработка сценария дискуссии, подведение итогов дискуссии). Современные виды групповых дискуссий, техники их организации.

Приемы введения в дискуссию. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения (уточняющие вопросы, парафраз, демонстрация непонимания, выражения сомнения, приведение альтернативной точки зрения», «доведения до абсурда», «задевающее утверждение»). Типы вопросов (открытые вопросы, закрытые вопросы, наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы).

## **Тема 2.2. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3)**

Свернутые формы дискуссии: «круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия» (описание см. Приложение).

Метод «Ролевая дискуссия». Формы и ситуации использования ролевой дискуссии. Методика проведения ролевой дискуссии. Разновидности ролевой дискуссии: «Мыслительные шапки», «Позиции» (см. описание в Приложении)

Метод «Интеллектуальная разминка». Применение данного метода: активизация умственной деятельности обучаемых, в качестве «разогрева» перед рассмотрением основных вопросов, выявление наиболее сложных и плохо усвоенных обучаемыми вопросов темы, проверка уровня усвоения лекционного материала.

Метод «Мозговой штурм». Процедура проведения метода (подготовительный этап, этап генерирования идей, заключительный этап). Правила «мозгового штурма».

## **Тема 2.3. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3)**

Кейс-метод - метод коллективного анализа ситуаций. Источники и этапы создания кейса. Условия при составлении описания конкретной ситуации.

Работа над ситуацией в аудитории (введение в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов).

Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения. Кейс-метод и «мозговой штурм». Деловая игра и кейс-метод. Дискуссия и кейс-метод.

Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».

## **Раздел III. Игровые методы обучения.**

### **Тема 3.1. Игра как психолого-психологическое явление. (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3)**

Роль игры в профессиональном образовании (мотивация на обучение, оценка уровня подготовленности слушателей, активизация самообразования слушателей, развитие индивидуального профессионального мышления). Рассмотрение игры отечественными зарубежными психологами (Л.С. Выготский, К. Гросс, А.В. Запорожец, К. Коффка, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В. Штерн, Д.Б. Эльконин, Й. Хейзинга, Д. Тафт).

Классификация игровых методов активного обучения. Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по использованию игр в обучении взрослых. Требования для проведения игровых методов. Возможные затруднения при использовании игры в обучении. Роли преподавателя в игре («инструктор», «судья-рефери», «тренер», «председатель-ведущий»).

### **Тема 3.2. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. (ОК-7, ПК-4, ПК-12)**

Характерные признаки ролевой игры. Принятие роли. М. Форверг (присвоение внешних черт поведения, присвоение норм поведения, присвоение социальных задач, стоящих перед ролью). Психодраматический подход Дж. Морено. Д. Киппер. Основные принципы использования ролевых игр. Процедура проведения ролевой игры (подготовка к проведению ролевой игры, проведение ролевой игры, подведение итогов игры). Формы подведения итогов игры.

### **Тема 3.3. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении. (ОК-7, ПК-4, ПК-12)**

Характеристика метода деловой игры, психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив. Классификация деловых игр по области применения, по ролевым функциям, по масштабу имитируемого в игре процесса, по функциям управления. Модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, «деловой театр», психо-и-социодрамы. Технология проведения деловой

игры. Этап подготовки деловой игры. Введение в игру. Этап проведения. Этап анализа. Методическое обеспечение деловой игры.

#### **Тема 3.4. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения. (ОК-7, ПК-4, ПК-12)**

Организационно-деятельностные и организационно-обучающие игры. Подготовка ОДИ. Основные требования к деятельности участников ОДИ (каждый участник выдвигает цели, соответствующей заданной теме; отсутствие рангов, применение рефлексии, прогнозирования и анализа собственной деятельности; командная мыследеятельность).

Проведение ОДИ. Этапы ОДИ. Установочный доклад. Выработка решений. Пленарное заседание. Рефлексия. Заключительный доклад. Организационные решения. Базовые технологии в организационно-деятельностной игре: мнемотехники(развитие системы понятий), психотехника(управление системой мотивов), схемотехника(перевод понятия в графическую форму), группотехника(организация групповой работы), социотехника (использование социального опыта как средство обучения).

### **Раздел IV. Тренинг как метод обучения.**

#### **Тема 4.1. Сущность тренинговых методов. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. (ОК-7, ПК-4, ПК-12)**

Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организация обучения. Т-группа. К. Левин (1940-х г. США), М. Форверг – социально-психологический тренинг (1950-х г.). К. Роджерс – движение социальных и жизненных умений. Требования к ведущему тренинговой группы. Личностные и профессиональные качества тренера. Подготовка к тренингу. «Девятишаговая модель». Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Этапы работы по созданию тренинговых технологий. Принципы групповой работы в тренинге: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности. Критерии реальностей, в которых проявляется субъект в тренинге: познание (мира, себя, других), отношение (к миру, к себе, к другим), преобразование (мира, себя, других). Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Психодраматический подход. Телесно-ориентировочный подход. Трансактный анализ в группе. Типы тренинговых групп.

#### **Тема 4.2. Сущность и организационные особенности социально - психологического тренинга межличностного общения. (ОК-7, ПК-4, ПК-12)**

Социально-психологический тренинг общения. Основные этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Формы: тренинг сензитивности (прогнозирование поведения), тренинг делового общения, социально-ролевой тренинг. Организационные особенности комплектования учебной группы и проведения социально-психологического тренинга межличностного общения: количество участников, продолжительность общего цикла занятий, закрытость группы, психологическая готовность к участию в тренинге. Тренинг сензитивности. Г.Смит, четыре компонента сензитивности: наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая. Модели проведения тренинга межличностного общения. Структура технологии общения: коммуникативная подготовка (постановка коммуникативных задач, разработка планов и сценариев общения), познавательная-ориентационная (ориентировка в ситуации общения), контакт, воздействие и взаимодействия, управление общением, завершение общения. Упражнения, направленные на получение обратной связи. Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. Упражнения для развития навыков сотрудничества.

#### **Тема 4.3. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения. (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3)**

Игровой элемент в психологическом тренинге. Игра: ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Ролевые игры.

Психотехнические упражнения и ролевые игры в тренинге межличностного общения: упражнения, которые воздействуют на состояние группы как целого и/или на каждого участника в отдельности – упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы, в начале дня, на поддержание и восстановление работоспособности; упражнения и игры, направленные преимущественно на содержательную сторону работы - упражнения содержательного плана по установлению контакта, восприятию и пониманию эмоциональных состояний партнеров, прием и передача информации, развитие наблюдательности, интуитивности; упражнения и игры для получения обратной связи. Упражнения для развития навыков сотрудничества. Упражнения на развитии навыков убеждения.

#### **Тема 4.4. Тренинг и игры в целях личностного развития. (ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3)**

Общая характеристика самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания. Цели и мотивы самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития. Самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Факторы саморазвития личности. Барьеры саморазвития. Понятие о тренинге личностного развития. Тренинг креативности. Этапы: стадии и фазы творческого процесса.

Подготовка. Фрустрация. Инкубация. Инсайт. Разработка. Медитативные техники в тренинге. Медитации-визуализации. Психотехнические упражнения, направленные на самосознание. Упражнения на развитие уверенности в себе.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, практические и лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы работы.

При проведении лекций используются:

- установочная лекция (Тема 1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.);
- лекция проблемного характера (Тема 1.3. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении);
- лекция – визуализация (Тема 3.1. Игра как психолого-психологическое явление. 3.2. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Тема 3.3. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении.)

При проведении практических занятий используются:

- практическое занятие с элементами дискуссии (Тема 4.1 Сущность тренинговых методов. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.);
- работа по группам (Тема 4.3. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения.),

При проведении всех лабораторных занятий используется:

- тренинговая работа, где в качестве ведущего выступает преподаватель;
- тренинговая работа, где в качестве ведущего выступают студенты.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством

преподавателя (консультации, помощь при составлении коррекционных программ, при проведении занятий и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в стенах университета, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете психологии и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование психологической литературы;
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- разработка психокоррекционных программ и их апробирование на лабораторных занятиях;
- поиск информации в сети «Интернет» и психологической литературе;
- подготовка к сдаче экзамену.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовки рефератов и докладов по основным темам дисциплины.

Неделя	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1-2	Тема 1.1.	Подготовка к аудиторному занятию	<b>Понятие об активном социально-психологическом обучении.</b> Контрольные вопросы: 1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению? 2. В чем состоит сущность социально-психологического обучения? 3. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе? 4. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-	а) 1,3 б) 6, 7, 10	2

			психологическое обучение: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.		
3	Тема 1.2.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Основные принципы активного социально-психологического обучения.</b> Контрольные вопросы: 1. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения? 2. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе? 3. На каких ценностных приоритетах строит свою деятельность гуманистически настроенный преподаватель? Какое значение имеет рефлексивное подведение итогов в интерактивном обучении	а) 3 б) 6, 7, 8, 10	2
4	Тема 1.3.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.</b> Контрольные вопросы: 1. Какие формы и методы интерактивного обучения используются в вашем вузе? 2. Дайте обоснование	а) 1, 2, 3 б) 5-13	2

			<p>принципам активного социально-психологического обучения?</p> <p>3. Каковы основные условия эффективной организации интерактивного обучения?</p> <p>4. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении?</p>		
5	Тема 2.1.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения.</b> Контрольные вопросы: 1. Сравните методы интерактивного обучения - дискуссию и диспут, укажите сходства и различия 2. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения. 1. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.	б) 6, 9, 10, 11	1
6	Тема 2.2.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Современные виды групповых дискуссий и техники их организации.</b> 1. Предложите по своему профилю ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике.	б) 6, 9, 10, 11	4



			<p>Придумайте вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов».</p> <p>2. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении.</p> <p>4. Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода.</p> <p>2. Отработайте план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами методом «круглого стола» по интересующей студентов теме. Подготовьте план проведения практического занятия по методу «мозговой штурм».</p>		
7	Тема 2.3.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.</b> Контрольные вопросы: 3. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения. 4. Дайте характеристику этапов работы с кейсом. 5. Изложите	б) 5, 6; 10	2

			методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».		
8	Тема 3.1.	Подготовка к аудиторному занятию	<p><b>Игра как психолого-психологическое явление.</b></p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.</p> <p>1. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее</p> <p>2. как психотерапевтическое воздействие?</p> <p>3. В чем заключается диагностическая функция игры?</p> <p>3. Сформулируйте, в чем заключается наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге?</p>	а) 4 б) 5, 6, 10	2
9-10	Тема 3.2.	Подготовка к аудиторному занятию	<p><b>Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.</b></p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Раскройте сущность ролевой игры.</p> <p>2. Перечислите возможности игры как метода обучения.</p> <p>3. Опишите базовые техники по проведению ролевой</p>	а) 4 б) 5, 6, 10	4

			игры (Д. Киппер). 4. Принципы использования ролевых игр. Психодраматические техники в проведении ролевой игры.		
11	Тема 3.3.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении.</b> Контрольные вопросы: 1. Механизмы партнерских отношений. 2. Правила корпоративного поведения в команде. Ролевое поведение личности в общении.	а) 4 б) 5, 6, 10	2
12	Тема 3.4.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения.</b> Контрольные вопросы: 1. Перечислите возможности игры как метода обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения? 3. Какова организация и методика проведения деловой игры? В чем отличие организационно-деятельностной игры от других видов игровых методов?	а) 4 б) 5, 6, 10	2
13-14	Тема 4.1.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Сущность тренинговых методов. Классификация</b>	а) 3 б) 5-13	4

			<p><b>социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.</b></p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте существенные признаки тренингового метода.</li> <li>2. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности.</li> <li>3. Каковы критерии для выделения тренинговых групп? Цели и условия проведения тренинга.</li> </ol>		
15-16	Тема 4.2.	Подготовка к аудиторному занятию	<p><b>Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения.</b></p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите стадии группового процесса в тренинге.</li> <li>2. Компоненты сензитивности по Г.Смит.</li> <li>3. Раскройте критерии социально-ролевого тренинга.</li> <li>4. Стадии развития групп с управляемой динамикой.</li> <li>5. Стадии</li> </ol>	а) 3 б) 5-13	4

			развития групп с неуправляемой динамикой. 6. Цели тренинга сензитивности (делового общения).		
17	Тема 4.3.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения.</b> Контрольные вопросы: 1. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них. 2. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое воздействие? В чем заключается диагностическая функция игры?	а) 3 б) 5-13	2
18	Тема 4.4.	Подготовка аудиторному занятию	к <b>Тренинг и игры в целях личностного развития.</b> 1. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей и производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности. 2. Разработайте план проведения фрагмента практического занятия со студентами (учащимися) с использованием метода ролевой игры	а) 3 б) 5-13	2

			<p>по тренировке социально-ролевого поведения.</p> <p>3. Подготовьте план к проведению семинарского занятия со студентами (учащимися) методом деловой игры по конфликтологии (или на выбранную тему).</p> <p>4. Составьте логическую цепочку психологических механизмов (фаз) участия игроков в организационно-деятельностной игре на заданную вами тему.</p>		
--	--	--	---	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Конспект лекций. 1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинару. Семинар - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Реферат - доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного

или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 4.1	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3
2	Контрольная работа	3.2, 4.3	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3
3	Проверка конспектов	1.1, 2.2, 3.4	ОК-7, ПК-4, ПК-12
4	Супервизия	3.2, 4.2	ОК-7, ПК-12, СК-3
5	Проверка тренинговой программы	1.3, 3.4, 4.1	ПК-4, ПК-12, СК-3
6	Тест	4.4	ОК-7, ПК-4, ПК-12, СК-3

#### **Материалы для проведения текущего, промежуточного знаний.**

#### **Примерный тест для промежуточного контроля по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»**

Установите соответствие:

<p>1. «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет для других» – это высказывание принадлежит крупнейшему психологу XX в.</p> <p>2. Влияние групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных установок (отношений) показали исследования</p> <p>3. На существование в сфере межличностных отношений особого класса игр, которые люди используют для манипулирования поведением друг друга, преследуя при этом и сознательные, и неосознаваемые цели, указал</p> <p>4. Начало устойчивого интереса психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами</p>	<p>1. Л.С. Выготский</p> <p>2. К. Левин</p> <p>3. Э. Берн</p> <p>4 Ж. Пиаже</p>
<p>1. Осознание человеком, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, и выяснение, как другие люди знают и понимают его личностные особенности, – это</p> <p>2. Отражение отношения участников занятий к словам и игровому поведению человека посредством безоценочных суждений, презентаций собственных взглядов и моделей</p>	<p>a. рефлексия</p> <p>b. обратная связь</p> <p>c. самооценка</p>

<p>действий в игровых ситуациях – это</p> <p>3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места в системе социальных связей и отношений – это</p>	
<p>1. Понятие обратной связи введено в научный обиход</p> <p>2. Основные положения ролевой теории личности сформированы в социальной психологии</p> <p>3. Проблему непосредственное восприятие собственного внешнего облика впервые в отечественной психологии разработал</p> <p>4. Родоначальником исследований по каузальной атрибуции, впервые сформулировавший и саму идею каузальной атрибуции, является</p>	<p>a. Н. Винер</p> <p>b. Дж. Мид</p> <p>c. А.А. Бодалев</p> <p>d. Ф. Хайдер</p>
<p>1. Эффект межличностного восприятия, заключающийся в приписывании людьми друг другу причин поведения и его образцов, называется</p> <p>2. То, какой эмоциональный отклик преимущественно вызывают друг в друге участники процесса общения, зависит от развития у них выразительности, силы проявления чувств, переживаний, иначе говоря,</p> <p>3. Совпадение информации, передаваемой с помощью вербальных и невербальных средств, – это</p> <p>4. Подлинность, естественность, искренность поведения – это</p>	<p>a. каузальной атрибуцией экспрессии</p> <p>b. конгруэнтность</p> <p>c. аутентичность</p>
<p>1. В проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников Т-группы (протагонист) играет сам себя, а другие выступают в заданных психологом ролях, соотнесенных с определенным сюжетом, состоит</p> <p>2. В разыгрывании определенной ситуации, включающей так называемого протагониста (основное действующее лицо, чьи конфликты предстоит разрешить) и других действующих лиц, берущих на себя роли родителей, детей, супруга, начальника, заключается сеанс</p> <p>3. Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей и другое, – это</p>	<p>a. ситуационный тренинг</p> <p>b. психодрамы</p> <p>c. психогимнастика</p>
<p>1. Динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, похлопывания, обнимания, поцелуя и т.п. – это средства общения</p> <p>2. Зрительно воспринимаемые движения другого человека (мимика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это средства общения</p> <p>3. Мимика, движения тела, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации, – это средства общения</p>	<p>a. такесические</p> <p>b. кинесические</p> <p>c. невербальные</p>
<p>1. Один из основных методов СПТ, представляющий собой обмен мнениями между членами группы, в ходе которого создаются условия для рефлексии личностью своих внутренних противоречий, являющихся причинами неэффективного общения, – это</p> <p>2. Организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение каждого из них структурировано</p>	<p>a. групповая дискуссия</p> <p>b. ролевая игра</p> <p>c. общение</p>



<p>конкретными социальными предписаниями, – это</p> <p>3. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в восприятии друг друга, обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, – это</p>	
<p>1. Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия, - это</p> <p>2. Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности, - это</p> <p>3. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя представляет собой</p>	<p>a. сенситивный тренинг</p> <p>b. тренинг делового общения</p> <p>c. индивидуальный практикум</p>
<p>1. Метод обучения «мозговой штурм» принадлежит к</p> <p>2. Метод обучения «организационно-деятельностная игра» принадлежит к</p> <p>3. Метод обучения «психотехническая игра» принадлежит к</p>	<p>a. дискуссионным</p> <p>b. групповым</p> <p>c. групповым</p>
<p>1. Метод обучения, когда обучаемый овладевает действием, представлением или понятием на основе контроля по конечному результату, - это метод</p> <p>2. Метод ознакомления обучаемого с моделью, сделанной преподавателем, когда обучаемый овладевает действием, представлением или понятием, установленным для отдельных образцов действий, - это метод</p> <p>3. Метод организации совместной деятельности в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи - это</p> <p>4. Метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение, носит название</p>	<p>a. «проб и ошибок»</p> <p>b. обучения с неполной ориентировочной основой деятельности</p> <p>c. групповая дискуссия</p> <p>d. сюжетно-ролевой игры</p>

**Примерные вопросы к промежуточной контрольной работе по дисциплине  
«Методы активного социально-психологического обучения»**

1. Понятие игровой терапии. Её виды. Особенности применения игровой терапии в дошкольном возрасте.
2. Дидактические игры. Применение дидактических игр. Примеры.
3. Коммуникативные игры. Развитие коммуникативных качеств в дошкольном и младшем школьном возрастах.
4. Ролевые игры, особенности их применения в различных возрастах.
5. Подвижные игры, их основные задачи. Виды подвижных игр.
6. Арттерапия. История становления арттерапии. Разновидности арттерапии.
7. Арттерапия в психодинамическом направлении. Примеры арттерапевтических техник.
8. Арттерапия в гуманистическом направлении. Структура арттерапевтического занятия. Примеры арттерапевтических техник.

**Примерный перечень тем тренинговых программ по дисциплине  
«Методы активного социально-психологического обучения».**

Все тренинги можно разделить на 3 группы:

1. Коммуникативные тренинги
2. Тренинги личностного роста.

### 3. Бизнес-тренинги.

Для начала решите – в рамках, какой из групп вы хотите разрабатывать тренинг, после чего подберите темы из списка.

1. Лидерство и управление мотивацией команды.
2. Личная эффективность и уверенное поведение.
3. Создание работающей команды.
4. Профилактика и разрешение конфликтов в организациях.
5. Разрешение трудных управленческих ситуаций.
6. Влияние и противодействие чужому влиянию.
7. Переговоры. Техники влияния и противостояния влиянию.
8. Деловое общение.
9. Самопрезентации и публичные выступления.
10. Управление временем. Тайм-менеджмент.
11. Деловой этикет для мужчин и женщин.
12. Тренинги для менеджеров по продажам, торговых представителей.
13. Навык постановки и достижения целей.
14. Стресс и как с ним справляться.
15. Публичные выступления. Самопрезентация.
16. Агрессия. Способы работы с ней.
17. Формирование позитивного мышления.
18. Развитие самопознания (Ненависть и любовь к себе).
19. Развитие профессионального самоопределения (Профессия и карьера).
20. Адаптации в школе.
21. Коррекция и формирование коммуникативных умений и навыков.
22. Осознание собственной системы ценностей.
23. Развитие способности адекватно и понимать себя и других.

### **Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине МАСПО**

1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения
2. Тренинг личностного роста
3. Типы запросов пациента.
4. Манипулятивный запрос.
5. Запрос об информации.
6. Графический методический прием “План квартиры”.
7. Понятие личностного роста.
8. Личностный рост через экзистенциальность осознания.
9. Личностный рост через снятие блоков и зажимов.
10. Личностный рост через модели мира.
11. Основное внутреннее направление.
12. Нормы группы (правила работы).
13. Конгруэнтность.
14. Раппорт.
15. Цели конгруэнтного консультирования.
16. Модель эффективной псих.коррекции.
17. Понятие ролевой игры.
18. Сказкотерапия как метод активного обучения
19. Этапы сказкотерапии
20. Арттерапия и её виды
21. Методы психологического воздействия. Групповые.
22. Методы психологического воздействия. Индивидуальные.

23. Групповая дискуссия.
24. Ролевые и деловые игры.
25. Социально-психологический тренинг межличностного общения.
26. Мозговой штурм.
27. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды.
28. Рабочие и обучающие группы
29. Отбор участников группы
30. Выход из группы
31. Сдерживание и принуждение (границы жесткости ведения группы)
32. Система ценностей ведущего при работе в группе
33. Непредвзятость
34. Двойственные взаимоотношения
35. Использование техник и приёмов
36. Выработка целей
37. Консультации между занятиями
38. Окончание групповой работы
39. Завершающие действия
40. Помощь другим бакалавров
41. Профессиональная компетентность группового консультанта
42. Подготовка проекта групповой работы.
43. Проведение занятий. Расписание работы группы.
44. Проведение занятий. Место для проведения занятий.
45. Оценка результатов
46. Групповой процесс. Предварительная подготовка.
47. Групповой процесс. Начальная стадия
48. Групповой процесс. Переходная стадия
49. Групповой процесс. Рабочая стадия
50. Групповой процесс. Завершение.
51. Проблемные ситуации как точка роста группы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»**

### ***а) основная литература:***

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации / Учебное пособие / Аспект Пресс, 2010. - 191 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=68760](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=68760)
2. Дейнека А.В., Беспалько В.А. Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров / Дашков и К. Дашков, 2014. - 392 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56329](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56329)
3. Деловые игры: теория и организация : учеб.-методич. пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 189 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944186>
4. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>
5. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254643>
6. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М,

2013. - 192 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395328>

7. Скрыльникова Л.П., Богомягова О.Н., Сороковикова Э.Г. Детская практическая психология. - М.: Изд-во ФЛИНТА, 2014. - 48 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51875](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51875)

**б) дополнительная литература:**

1. Основы социально-психологического тренинга. Авт.- состав. Василенко М.А. - М., изд-во Феникс, 2014. - 125 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70114](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70114)

2. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=702837>

3. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, Н.Д. Миненок. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516532>

4. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766784>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_04\\_00/1040216.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1040216.shtml)

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_04\\_02.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_04_02.shtml)

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/age\\_psychology/ch8\\_6.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/ch8_6.html)

[http://psf.grsu.by/Kafedry/02/copy\\_of\\_students/inform/15](http://psf.grsu.by/Kafedry/02/copy_of_students/inform/15)

[http://www.superinf.ru/view\\_article.php?id=365](http://www.superinf.ru/view_article.php?id=365)

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);

регистрационный номер 00037FFEВАСCF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader

**г) Современные профессиональные базы данных**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml">http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml</a>	Материалы по методам активного социально-психологического обучения
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	Учебники по методам активного социально-психологического обучения
3	Психологическая газета	<a href="https://psy.su/">https://psy.su/</a>	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по методам активного социально-психологического обучения
4	znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Учебники по методам активного социально-психологического обучения
5	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Учебники по методам активного социально-психологического обучения



6	Иматон	<a href="https://www.imaton.com/">https://www.imaton.com/</a> <a href="https://imaton.ru/">https://imaton.ru/</a>	Профессиональный психологический инструментарий
---	--------	--	---

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Аудиторный фонд;
- Нетбук, персональный компьютер.
- При проведении тренингов (на лабораторных занятиях) необходимо:
  - просторное помещение;
  - аудиомэгнофон;
  - диски с записями релаксационной музыки;
  - канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага формата А4, ватман)

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Тарасов Сергей Васильевич, к.псих.н., доцент кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО ПГУ 
2. Карманова Татьяна Михайловна, старший преподаватель кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО ПГУ 

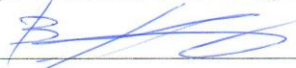
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 3 от «04» октября 2018 года

Зав. кафедрой И.А. Медведева 

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»


 В.В. Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2 от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии факультета ППиСН  Н.Н. Осипова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 04.10.2018 г. 	В связи с актом проверки ФСНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7 в (Современные профессиональные базы данных)			