

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

«10» Октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.7 Введение в клиническую психологию

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к вариативной части дисциплин (модулей) учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология стресса», «Психофизиология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: «Основы патопсихологии», а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные закономерности развития психики и личности, принципы клинической психологии, основы анализа органических нарушений
		Уметь: объективно оценивать влияние развития, функционирования и последствия нарушения центральной нервной системы на психическую жизнь человека
		Владеть: навыком адекватного применения знаний и умений в психологическом исследовании
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его социализации, профессиональной деятельности;
		Уметь: реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями;
		Владеть: навыками взаимодействия с людьми, имеющими различные заболевания и ограничения в жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в клиническую психологию»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости						
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Собеседование	Отчёт по исследовательской работе	Проверка рефератов	Тест	Контрольная работа	Проверка конспектов, таблиц, заключений	Презентация
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Презентации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рефераты	Мини-исследования	Подготовка к тестам, контрольной работе							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	8	1	4	2	2	4		2	1		1							
1.1.	Тема 1. Предмет клинической психологии	8	1	4	2	2	4		2	1		1	1		1	1		1	
2.	Раздел 2. Теоретические и практические задачи клинической психологии	8	2-5	16	8	8	17	1	8	1	4	3							
2.1.	Тема 2.1. Понятие «нормы» в психологии и медицине	8	2	4	2	2	2		2				2					2	
2.2.	Тема 2.2. Диагностика в клинической психологии. Системы классификаций психических расстройств.	8	3	4	2	2	4		2		2			3				3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2.3.	Тема 2.3. Диагностика, эпидемиология, этиология в клинической психологии	8	4	4	2	2	4		2		2		4	4					
2.4.	Тема 2.4. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса	8	5	4	2	2	7	1	2	1		3	5		5			5	5
3.	Раздел 3. Основы психосоматики	8	6-7	8	4	4	8		3	1	1	3							
3.1.	Тема 3.1. Введение в психосоматическую проблему	8	6	4	2	2	5		2		1	2		6			6	6	
3.2.	Тема 3.2. Концепции психосоматических расстройств	8	7	4	2	2	3		1	1		1	7		7	7		7	
4.	Раздел 4. Сферы деятельности клинического психолога	8	8-9	8	4	4	7		2	1	2	2							
4.1.	Тема 4.1. Клиническая психология в экспертной практике	8	8	4	2	2	3		1		2		8					8	
4.2.	Тема 4.2. Организационные аспекты деятельности клинического психолога	8	9	4	2	2	4		1	1		2	9		9	9		9	
	Общая трудоемкость, в часах	72	18	36	18	18	36	1	15	4	7	9	Промежуточная аттестация						
													Форма			Семестр			
													Зачет			8			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2.3.	Тема 2.3. Диагностика, эпидемиология, этиология в клинической психологии	10		4	2	-	6		4		2								
2.4.	Тема 2.4. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса	10		4	-	2	7	2	4	1		3							
3.	Раздел 3. Основы психосоматики	10		8	2	2	11		6	1	1	3							
3.1.	Тема 3.1. Введение в психосоматическую проблему	10		4	2	-	7		4		1	2							
3.2.	Тема 3.2. Концепции психосоматических расстройств	10		4	-	2	4		2	1		1							
4.	Раздел 4. Сферы деятельности клинического психолога	10		8	2	2	9		4	1	2	2							
4.1.	Тема 4.1. Клиническая психология в экспертной практике	10		4	2	-	4		2		2								
4.2.	Тема 4.2. Организационные аспекты деятельности клинического психолога	10		4	-	2	5		2	1		2							
	Общая трудоемкость, в часах	72		16	6	10	52	2	30	4	7	9	Промежуточная аттестация						
													Форма		Семестр				
													Зачет		10				

4.2. Содержание дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии

Тема 1.1. Предмет клинической психологии (ПК-7, ПК-9).

Понятие клинической психологии как науки. Современная структура медицинской и клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Основные источники клинической психологии (история возникновения и развития предмета). Современные тенденции клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья).

Методологические принципы клинической психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Этика в клинической психологии.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»?
3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»?
4. Перечислите отрасли психологии смежные с клинической психологией.
5. Из каких разделов состоит клиническая психология?
6. Что такое функциональный диагноз?
7. Для чего проводится клинико-психологическое исследование?
8. Как многоосевая диагностика помогает при планировании психотерапевтических мероприятий?

Раздел 2. Теоретические и практические задачи клинической психологии

Тема 2.1. Понятие «нормы» в психологии и медицине (ПК-7, ПК-9).

Психологическое здоровье. Уровни психологического здоровья детей. Качества зрелой личности. Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические). Понятие «нормы» в медицине и психологии. Виды нормы. Норма как зона функционального оптимизма. Понятие «нормы-реакции». Норма как характеристика функции и субъекта.

Семинарское занятие «Проблема «нормы» в медицине и психологии».

1. Психология здоровья. Формы и методы психологии здоровья.
2. Критерии психического здоровья с позиций медицинской психологии.
3. Понятие нормы в различных психологических школах.
4. Виды нормы.
5. Понятие «патологии» в психологии.

Тема 2.2. Диагностика в клинической психологии. Системы классификаций психических расстройств (ПК-7, ПК-9).

Клинико-психологическая диагностика и ее основные задачи. Понятие симптома и синдрома. Основные методы клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического подходов при исследовании больного.

Клинико-биографический метод. Клинико-психотерапевтический метод. Психологический метод. Схема выдвижения многомерных гипотез. Мультиmodalность как основной принцип диагностики.

Системы классификации индивидов с психическими расстройствами: МКБ – система

классификации ВОЗ; ICIDN – Международная классификация повреждений, расстройств и заболеваний, приводящих к лишению трудоспособности; DSM – система классификации Американской психиатрической ассоциации; Многоосевая схема классификации психических болезней детского и подросткового возраста (MAS), разработанная специально для детской и подростковой практики группой детских психиатров в сотрудничестве с ВОЗ.

Практическое занятие «Методики сбора анамнестической информации»

1. Мультимодальный опросник жизненной истории

Тема 2.2. Эпидемиология, этиология в клинической психологии (ПК-7, ПК-9).

Эпидемиология, общие понятия, задачи, исследовательские методики. Эпидемиология психических расстройств, практическое значение эпидемиологических исследований. Современное состояние здоровья школьников и распространенность болезней адаптации в детско-подростковой популяции.

Методические положения этиологии, течение расстройства и условия течения. Генетические факторы, биохимические, нейрофизиологические и психофизиологические аспекты. Психологические факторы: влияние социализации. Социально-психологические и социологические аспекты в этиологии. Стресс и копинг как факторы влияния.

Семинарское занятие «Проблема «нормы» в медицине и психологии».

1. Задачи эпидемиологии и этиологии в клинической психологии.
2. Современное состояние здоровья школьников.
3. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация.
4. Социальная детерминация психических расстройств.
5. Психологическая детерминация психических расстройств.

Тема 2.3. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса (ПК-7, ПК-9)

Болезнь как самостоятельная психотравма. Психологическая адаптация больного к заболеванию. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Роль механизмов психологической защиты и копинг-поведения в психической адаптации больного к своему заболеванию. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание.

"Трудные" больные: депрессивные с высоким риском суицидального поведения, врачи по профессии, лица с тревожно-мнительной акцентуацией характера. Основные модели построения взаимоотношений "врач-больной".

Психологические требования к личности врача. Коммуникативная компетентность врача. Этапы диагностического процесса "врач-больной".

Семинарское занятие «Психологическая адаптация больного к заболеванию».

1. Внутренняя картина здоровья.
2. Внутренняя картина болезни.
3. Этапы формирования дезадаптивного синдрома.
4. Психическая адаптация к заболеванию посредством механизмов психологической защиты.
5. Роль копинг-поведения в психической адаптации к заболеванию.
6. Поведенческие реакции больных на заболевание.

Раздел 3. Основы психосоматики

Тема 3.1. Введение в психосоматическую проблему (ПК-7, ПК-9)

Психосоматика как психологическая дисциплина. Задачи психологического исследования в психосоматике. Психосоматические феномены в патологии (клиническая психосоматика). Вопросы классификации психосоматических расстройств. Психосоматическое, соматоформное, соматизированное, диссоциативные (конверсионные)

расстройства. Многофакторный подход к диагностике психосоматических расстройств. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов.

Практическое занятие «Исследование клинических жалоб»

1. Гиссенский опросник соматических жалоб.
2. Шкала клинических жалоб
3. Симптоматический опросник Александровича

Тема 3.2. Концепции психосоматических расстройств (ПК-7, ПК-9)

Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель Фрейда. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Модель вегетативного невроза и теория векторов Александера. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Психосоматический симптом как результат наличия высокой энтропии и действия аттрактора болезни. Концепции Пригожина и Ананьева.

Практическое занятие «Психосоматический симптом как результат алекситимии»

1. Торонтская Алекситимическая шкала

Раздел 4. Сферы деятельности клинического психолога

Тема 4.1. Клиническая психология в экспертной практике (ПК-7, ПК-9)

Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе. Военно-врачебная экспертиза. Медико-педагогическая экспертиза. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Судебно-психологическая экспертиза, основные этапы. Ориентировочные нормативы для работы эксперта-психолога в разных экспертных учреждениях.

Семинарское занятие «Особенности деятельности клинического психолога в экспертной практике»

1. Особенности деятельности клинического психолога в проведении врачебно-трудовой экспертизы.
2. Особенности деятельности клинического психолога в проведении военно-врачебной экспертизы.
3. Особенности деятельности клинического психолога в проведении медико-педагогической экспертизы.
4. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.

Тема 4.2. Организационные аспекты деятельности клинического психолога (ПК-7, ПК-9)

Общие принципы организации медико-психологической помощи. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Организация работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Организация психологической помощи в психиатрических учреждениях. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. **Практическое занятие «Методы исследования самосознания больного»**

1. Опросник для изучения отношения к болезни и лечению.
2. Опросник для изучения степени осознания пациентами психологических механизмов своего заболевания.
3. Опросник Колер для изучения степени удовлетворенности пациента своим функционированием в различных сферах.
4. Клиническая шкала оценки эффективности психотерапии, разработанная в

отделении неврозов и психотерапии Института им. В. М. Бехтерева.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, практические занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы работы.

При проведении лекций используются:

- установочная лекция (Тема 1.1. Предмет клинической психологии);
- лекция проблемного характера (Тема 2.1. Понятие «нормы» в психологии и медицине. Тема 4.1. Клиническая психология в экспертной практике);
- лекция – визуализация (Тема 2.2. Диагностика в клинической психологии. Системы классификаций психических расстройств. Тема 2.3. Диагностика, эпидемиология, этиология в клинической психологии. Тема 3.1. Введение в психосоматическую проблему).

При проведении семинарских занятий используются:

- работа по группам (Тема 2.3. «Психологическая адаптация больного к заболеванию». Тема 4.1. «Особенности деятельности клинического психолога в экспертной практике»)

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в выполнении мини-исследований и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в стенах университета, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете психологии и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование психологической литературы;
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- реализация зоопсихологических мини-исследований;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Неделя	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1	Тема 1.1.	Методы устного контроля. Проверка рефератов. Тест	1. Подготовить материал к семинарскому занятию (см.Тема 1.1) 2. Написание реферата 3. Подготовка к тесту	[4,6,12,18,23,25]	(4 часа)
2	Тема 2.1.	Методы устного контроля.	1. Подготовить материал к	[1,2,6,13,17,19,21]	(2 часа)

		Проверка конспектов.	семинарскому занятию, составить конспект. (см.Тема 2.1)		
3	Тема 2.2.	Проверка таблиц Проверка заключений Отчет мини-исследования Проверка заключений.	1. Расширить лекционный материал по теме 2.2, представить в виде таблицы сравнительную характеристику рассмотренных систем классификации индивидов с психическими расстройствами 2. По результатам мультимодального опросника жизненной истории представить мультимодальный профиль исследуемого в виде таблицы. 3. Мини-исследование, используя мультимодальный опросник жизненной истории провести диагностику двух людей (с психологической проблемой и без проблемы) и сравнить полученные результаты. 4. Проанализировать историю болезни, используя многоосевой код.	[3,9,16,18]	(4 часа)
4	Тема 2.3.	Методы устного контроля. Проверка рефератов. Отчет по мини-исследованиям	1. Подготовить материал к семинарскому занятию. (См.Тема 2.3) 2. Мини-исследование: : руководствуясь данными Мин-ва здравоохранения по	[4,8,11,18,22]	(4 часа)

			Пензенской области составить реестр наиболее распространенных психических расстройств взрослого населения области (школьников).		
5	Тема 2.4.	Методы устного контроля. Проверка рефератов. Презентация Проверка рефератов. Включение вопросов темы в содержание теста.	1. Подготовить материал к семинарскому занятию. (См.Тема 2.4) 2. Подготовить презентацию моделей взаимоотношений "врач-больной" 2. Написание реферата	[6,9,11,17,25]	(7 часов)
6	Тема 3.1.	Проверка конспектов Проверка заключений Отчет по мини-исследованиям. Контрольная работа.	1. Расширить лекционный материал по теме 3.1, представить его в виде конспекта 2. Оценить выраженность соматических жалоб исследуемого (по Гиссенскому опроснику), руководствуясь данными статистической и квантильной стандартизации опросника . 3. Мини-исследование.: сделать заключение по исследованию симптоматических расстройств (шкала клинических жалоб) в студенческой группе. 4. Подготовка к контрольной работе.	[1,6,8,16,20]	(5 часов)
7	Тема 3.2	Методы устного контроля. Проверка конспектов, заключений.	1. Расширить лекционный материал по теме 3.2, представить его в виде конспекта	[2,6,13,17,16,22]	(3 часа)

		Проверка рефератов. Тест.	2. Используя результаты исследования Торонтской Алекситимической шкалы сделать заключения о степени сходства типа личности исследуемого с алекситемическим типом и его психоматическом статусе. 3. Написание реферата 4. Подготовка к тесту		
8	Тема 4.1	Методы устного контроля. Проверка таблиц.	1. Подготовить материал к семинарскому занятию. (См. Тема 4.1.). 2. Заполнить таблицу «Содержательные акценты различных видов экспертиз в деятельности клинического психолога»	[2,14,21,26]	(3 часа)
9	Тема 4.2	Методы устного контроля. Проверка конспектов, заключений Проверка рефератов Тест	1. Расширить лекционный материал по теме 4.2, представить его в виде конспекта 2. Подготовить заключение по рассмотренным методикам. 3. Написание реферата 4. Подготовка к тесту	[4,7,15,18,24]	(4 часа)

Список литературы для самостоятельной работы

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М.:Институт Общегуманитарных Исследований, 2004 – 336с.
3. Алекситемия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах. Методическое пособие. С-Пб., 1994. – 17с.
4. Аммон Г. Психосоматическая терапия. – СПб: Изд- во “Речь», 2000. – 238 стр.
5. АмонГ. Динамическая психиатрия. Психосоматика. Глава 7./ изд. Психоневрологического института им. В.М.Бехтерева.-СПБ,1995.-с 101 -121
6. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по

- первичной специфической и неспецифической профилактики. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
7. Антропов Ю.Ф., Щевченко Ю.С.– Лечение детей с психосоматическими расстройствами - СПб.: Речь, 2002. – 560 с.
 8. Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры// Телесность человека: междисциплинарные исследования (сборник факультета психологии МГУ).- М.,1991- с.45-54.
 9. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление.- М.: ПЕР СЭ.2006.-528
 10. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика.- СПб.: Питер,2005.-336с. - (серия «Практическая психология»).
 11. Гринберг Дж. Управление стрессом.7 изд. – СПб.:Питер, 2002 -496с. – (Серия «Мастера психологии»).
 12. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б, Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии//Психологический журнал, 1989,,т.10,№ 2,с.122-132.
 13. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей.-СПб.;Речь,2005.- 400с.
 14. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков. Учебное пособие. Мн.: Белорусская наука, 2001.
 15. Клиническая психология: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2006. – 960 с.
 16. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У. Баумана. - 2-е международное издание. Пер.с нем. – СПб.: Питер, 2002 (Серия «Мастера психологии»). – Глава 34. - с.962 -1005.
 17. Куртанова Ю.Е. Внутренняя картина болезни детей с различными соматическими заболеваниями// Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2003. Т.3, №2. С.16—21.
 18. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. – М.: Медицина, 1977. –111с.
 19. Любан – Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф. Психосоматический больной на приеме у врача / изд. Психоневрологического института им. В.М.Бехтерева, 1996 – СПб, 255.
 20. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. Часть Психосоматическая медицина. – М.: «МЕДпресс- информ», 2002. – с.330 -608.
 21. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику.- М, 1987.-168с.
 22. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы/Под ред.А.Л.Журавлева, Т.Л.Крюковой, Е.А.Сергиенко.- М.:Изд-во «Институт психологии РАН»,2008.- 474с.
 23. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. Часть II.- М.: SvR – Аргус, 1995. – с. 207 – 357.
 24. Смирнов В.В., Резникова Т.Н. Основные принципы и методы исследования «внутренней картины болезни» // Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983, с.38 – 61.
 25. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л.: Медицина, 1984. -182с.
 26. Ялтонский В.М. Сирота Н.А. Психология совладающего поведения : развитие, достижение, проблемы, перспективы.// Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы/Под ред.А.Л.Журавлева, Т.Л.Крюковой, Е.А.Сергиенко.- М.:Изд-во «Институт психологии РАН»,2008.- с.21-54.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Конспект лекций. 1. *Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. *Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. *Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинару. Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	1.1, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2	ПК-7, ПК-9
2	Отчёт по исследовательской работе	2.2, 2.3, 3.1	ПК-7, ПК-9
3	Проверка рефератов	1.1, 2.4, 3.2, 4.2	ПК-7, ПК-9

4	Тест	1.1, 2.4, 3.2, 4.2	ПК-7, ПК-9
5	Контрольная работа	3.1	ПК-7, ПК-9
6	Проверка конспектов, таблиц, заключений	1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	ПК-7, ПК-9
7	Презентация	2.4	ПК-7, ПК-9

Материалы для проведения текущего, промежуточного знаний.

Примерный перечень тем рефератов

Подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы из нижеследующих. При выполнении работы студент обязан проявить достаточную самостоятельность в раскрытии темы (исключаются переписывания и компиляции из готовых работ различных авторов). Если студент берет в качестве источника научные труды, отчеты и т.п., то он перерабатывает их содержание применительно к теме своей работы.

Написание реферата осуществляется по завершению изучения каждой темы предмета. Данная работа учитывается при семестровой аттестации и допуску к зачету.

1. Психосоматическая проблема в истории человечества как эмпирический источник знания о связи психики и сомы, души и тела.
2. Психоаналитическое направление в психосоматике.
3. Поведенческое направление в психосоматике.
4. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома.
5. Агрессивность, враждебность и выученная беспомощность. Как феномены неуспешного совладания.
6. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен
7. Модели ВКБ (А.Гольдшейдера, Р.А.Лурия, В.В.Николаевой, А.Ш., В.М.Смирнова - Т.Н.Резниковой).
8. Возрастные аспекты ВКБ.
9. Концепция культурно – исторического развития психики как теоретическая основа нового подхода к психосоматической медицине.
10. Проблема ипохондрии и сенестопатий
11. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств.
12. Теория стресса и ее роль в разработке проблем психосоматики.
13. Теория совладающего со стрессом поведения
14. Современный интегративный подход в психосоматике.
15. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.
16. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни
17. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.

Примерный перечень вопросов теста

1. Кому принадлежит термин "клиническая психология"?
 - 1) Кречмеру;
 - 2) Жанэ;
 - 3) Уитмеру;
 - 4) Фрейду.

2. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:
 - 1) Мясищев;
 - 2) Лебединский;
 - 3) Зейгарник;

4) Рубинштейн.

3. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- 1) Трауготт;
- 2) Корнилов;
- 3) Павлов;
- 4) Лурия.

1. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

- 1) психиатрии;
- 2) травматологии;
- 3) неврологии;
- 4) нейрохирургии.

2. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- 1) фитотерапии;
- 2) физиотерапии;
- 3) психотерапии;
- 4) лучевой терапии.

3. Кем был предложен термин "биоэтика"?

- 1) Доссе;
- 2) Хайдеггером;
- 3) Поттером;
- 4) Юдиным.

4. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- 1) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- 2) изучения соотношения развития и распада психики;
- 3) разработки философско-психологических проблем;
- 4) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

5. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- 1) модель Гиппократов;
- 2) биоэтика;
- 3) деонтологическая модель;
- 4) модель Парацельса.

6. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

- 1) принцип единства сознания и деятельности;
- 2) принцип развития;
- 3) принцип личностного подхода;
- 4) принцип структурности.

7. Кто ввел в обращение термин "деонтология"?

- 1) Декарт;
- 2) Спиноза;

- 3) Бентам;
- 4) Бубер.

1. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:

- 1) конверсионных расстройств;
- 2) "органных невротозов";
- 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова;
- 4) вегетозов.

2. Термин "психосоматика" в медицину ввел:

- 1) Гиппократ;
- 2) Райх;
- 3) Хайнрот;
- 4) Гроддек.

3. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана:

- 1) Карасу;
- 2) Эксюлем;
- 3) Энгелем;
- 4) Любаном-Плоцца.

4. Автором концепции "профиля личности" в психосоматической медицине является:

- 1) Александер;
- 2) Витковер;
- 3) Данбар;
- 4) Поллак;

5. Поведенческий тип А "является фактором риска":

- 1) желудочно-кишечных заболеваний;
- 2) злокачественных новообразований;
- 3) нарушений дыхательной системы;
- 4) сердечно-сосудистых заболеваний.

8. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:

- 1) Александером;
- 2) Желлиффе;
- 3) Фрейдом;
- 4) Адлером.

9. Термин "алекситимия" ввел:

- 1) Эллис;
- 2) Карасу;
- 3) Сифнеос;
- 4) Розенман.

1. При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным является указанное ниже, кроме:

- 1) выносливости;
- 2) утомляемости;
- 3) лабильности волевого усилия;
- 4) осведомленности.

2. При проведении медико-педагогической экспертизы клинический психолог

руководствуется следующими основными критериями, кроме:

- 1) способности к научению, осмыслению и усвоению новых знаний и навыков;
- 2) уровня физического развития ребенка;
- 3) условий развития ребенка, микросоциальной средой, в которой он воспитывался, особенностей его поведения в различных социальных ситуациях;
- 4) уровня знаний и навыков, соответствующих возрастному развитию.

3. При проведении врачебно-трудовой экспертизы необходимо учитывать следующие особенности, отличающие ее от обычной лечебно-диагностической процедуры, кроме:

- 1) установок эксперта, проводящего экспертизу;
- 2) особенностей контакта в процессе экспертизы, при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций;
- 3) установок представителей производственного коллектива;
- 4) установок индивида, проходящего экспертизу.

1. Психологическая помощь в общесоматических лечебно-профилактических учреждениях оказывается клиническим психологом:

- 1) самостоятельно;
- 2) совместно с врачом-интернистом;
- 3) совместно с врачом-психиатром;
- 4) совместно с врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом.

4. При проведении психотерапии пациента с невротическим состоянием врач-психотерапевт и клинический психолог взаимодействуют следующим образом:

- 1) клинический психолог проводит психодиагностику, а врач-психотерапевт - психотерапию;
- 2) клинический психолог проводит психотерапию, а врач-психотерапевт - медикаментозное лечение;
- 3) врач-психотерапевт проводит психотерапию, а клинический психолог - психокоррекцию;
- 4) врач-психотерапевт и клинический психолог совместно проводят психотерапию с учетом ее различной направленности и целей.

5. Основным содержанием последипломного обучения клинических психологов по клинической психологии является:

- 1) патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития;
- 2) клиническая психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика пограничных расстройств;
- 3) психодиагностика, психокоррекция в различных клинических группах, тренинги, супервизия;
- 4) психодиагностика и психокоррекция психических расстройств, тренинги, супервизия.

Примерный перечень вопросов для промежуточной контрольной работы

1. Задачи психологического исследования в психосоматике.
2. Феномены нормы.
3. Классификации психосоматических расстройств.
4. Место феноменов десоматизации и ресоматизации в психосоматическом симптомогенезе.
5. Идеи А.Митчерлиха о роли различных (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома.
6. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности ее психокоррекции.
7. Стратегии и ресурсы совладающего поведения.

8. Структура ВКБ и факторы влияющие на ее формирование и динамику.
9. Соматизированное расстройство, критерии диагностики.
10. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Введение в клиническую психологию»

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. История развития клинической психологии.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Многоосевая диагностика в детской клинической психологии.
6. Схема выдвижения многомерных гипотез в клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
9. Этика в клинической психологии.
10. Психологическое и психическое здоровье. Уровни психологического здоровья детей. Качества зрелой личности.
11. Понятие «нормы» в медицине и психологии. Виды нормы.
12. Клинико-психологическая диагностика и ее основные задачи. Понятие симптома и синдрома.
13. Основные методы клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического подходов при исследовании больного.
14. Клинико-биографический метод. Клинико-психотерапевтический метод. Психологический метод.
15. Эпидемиология, общие понятия, задачи, исследовательские методики.
16. Эпидемиология психических расстройств, практическое значение эпидемиологических исследований.
17. Современное состояние здоровья школьников и распространенность болезней адаптации в детско-подростковой популяции.
18. Методические положения этиологии, течение расстройства и условия течения.
19. Генетические факторы, биохимические, нейрофизиологические и психофизиологические аспекты.
20. Психологические факторы: влияние социализации. Стресс и копинг как факторы влияния.
21. Болезнь как самостоятельная психотравма. Психологическая адаптация больного к заболеванию.
22. Внутренняя картина болезни и здоровья.
23. Роль механизмов психологической защиты и копинг-поведения в психической адаптации больного к своему заболеванию.
24. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание.
25. "Трудные" больные: депрессивные с высоким риском суицидального поведения, врачи по профессии, лица с тревожно-мнительной акцентуацией характера.
26. Основные модели построения взаимоотношений "врач-больной".
27. Психологические требования к личности врача.
28. Этапы диагностического процесса "врач-больной".
29. Психосоматика как психологическая дисциплина. Задачи психологического исследования в психосоматике.
30. Вопросы классификации психосоматических расстройств.
31. Многофакторный подход к диагностике психосоматических расстройств.
32. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов.
33. Конверсионная модель Фрейда. Модель вегетативного невроза и теория векторов

- Александера.
34. Модель двухшелонной линии обороны Митчерлиха. Эго-психология Кохута.
 35. Концепция десоматизации Шура. Психосоматический симптом как результат алекситимии.
 36. Теория Морено, Амона. Когнитивные теории.
 37. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Концепции Пригожина и Ананьева.
 38. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе.
 39. Особенности деятельности клинического психолога в проведении военно-врачебной экспертизы.
 40. Особенности деятельности клинического психолога в проведении медико-педагогической экспертизы.
 41. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.
 42. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
 43. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
 44. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии.
 45. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях, оказывающих кризисную помощь.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в клиническую психологию»

а) основная литература

Залевский, Г.В. История клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44943> — Загл. с экрана.

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308448> — Загл. с экрана.

Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677> — Загл. с экрана.

Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. - [Электронный ресурс]: - Электрон. дан.- М.: ИНФРА-М, 2018. — 273 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944657> — Загл. с экрана.

Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в РФ) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63294> — Загл. с экрана.

Трансперсональная психология: Энциклопедия / Друри Н., - 2-е изд. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. - М.: ИОИ, 2016. - 138 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=941024> — Загл. с экрана.

Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 351 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3009> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501513> — Загл. с экрана.

Введение в экзистенциальную психологию: Учебное пособие / Гришина Н.В. -

СПб:СПбГУ, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940952> — Загл. с экрана.

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443507> — Загл. с экрана.

Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549864> — Загл. с экрана.

Печин, Ю. В. Идеи А. А. Ухтомского в свете задач перинатальной психологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Теоретические и прикладные аспекты перинатальной психологии: проблемы и перспективы: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конфер.1-2 марта 2007 г.: В 2 ч. Ч. 2 / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2007. - с. 141 - 147.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461874> — Загл. с экрана.

Шафажинская, Н. Е. Психология духовных переживаний в контексте личностного самопознания: религиозно-философский аспект [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Современная психология: теория и практика: материалы 8 международной научно-практической конференции, г. Москва, 2-3 апреля 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр Институт стратегических исследований. - М.: Изд-во Спецкнига, 2013. - с. 148-152.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463121> — Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);

регистрационный номер 00037FFEВАСCF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Материалы по вопросам клинической психологии
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	Учебники по клинической психологии
3	Психологическая газета	https://psy.su/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам клинической психологии
4	znanium.com	http://znanium.com	Учебники по клинической

			психологии
5	Лань	https://e.lanbook.com/	Учебники по клинической психологии
6	Иматон	https://www.imaton.com/ https://imaton.ru/	Профессиональный психологический инструментарий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Аудиторный фонд; нетбук, персональный компьютер.

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Тарасов Сергей Васильевич, к.псих.н., доцент кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО ПГУ



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 3

от « 04 » октября 2018 года

Зав. кафедрой И.А. Медведева



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»




В.В. Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от « 08 » октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН



Н.Н. Осипова

