

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

«10» *сентября* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.6 Организационная психология

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: знакомство с предметной областью, методологией и эмпирической направленностью исследований в организационной психологии, освоение системной стратегии анализа трудовой деятельности человека и профессиональных групп, осуществляемым в организациях производительного типа, а также факторов, влияющих на эффективность организационных взаимодействий.

Исходя из конкретного содержания дисциплины, определяются следующие **задачи** ее изучения:

- Изучить основные отечественные и зарубежные концепции и способы анализа организаций.
- Сформировать представления о проблемных областях исследования на трех уровнях организационных взаимодействий: «человек-работа», «специалист-рабочая группа», «служащий-организация»;
- Познакомить с практическими методами и методиками организационно-психологической работы;
- Развить способности осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Данная дисциплина изучается в 8 семестре (очная форма обучения); в 9 семестре (заочная форма обучения).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части ОПОП: «Общая психология» (Б1.1.15), «Социальная психология» (Б1.1.19), «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (Б1.1.20); является основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология и управления персоналом в образовательном учреждении»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-8	Способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них	Знать: классификацию организационно-управленческих решений.
		Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности
		Владеть: способами нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях
1	2	3

ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
		Уметь: использовать способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
		Владеть: способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
ПК-11	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
		Уметь: применять способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
		Владеть: способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины «Организационная психология»

4.1.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			собеседование	Методы устного контроля	тест	контрольная работа	реферат	Проверка конспектов			
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным	Реферат, эссе и др.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1.	Тема 1. Введение в организационную психологию	8	1	2	2		2	2										
2.	Тема 2. Базовые категории организационной психологии	8	2-3	6	4	2	6	2	4	2	2-3							
3.	Тема 3. Теории организаций	8	3-4	6	2	4	4	2	2	2-3	3-4			3				
4.	Тема 4. Основные характеристики организаций	8	5-6	6	2	4	6	2	4	5	5-6		6	5				
5.	Тема 5. Организационное поведение	8	6-7	6	4	2	4	2	2	6	6							
6.	Тема 6. Человек и работа в организации	8	7-8	4	2	2	6	2	4	7-8	7			8				
7.	Тема 7. Специалист и рабочая группа	8	9	6	2	4	8	4	4	9				9				
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18	36	16	20	Промежуточная аттестация								
													Форма	Семестр				
													зачет	8				

Структура и содержание дисциплины «Организационная психология»

4.1.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			собеседование	Методы устного контроля	тест	контрольная работа	реферат	Проверка конспектов
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным	Реферат, эссе и др.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Тема 1. Введение в организационную психологию	9		1	1		4	4							
2.	Тема 2. Базовые категории организационной психологии	9		3	1	2	10	6	4						
3.	Тема 3. Теории организаций	9		3	1	2	8	4	4						
4.	Тема 4. Основные характеристики организаций	9		3	1	2	10	6	4						
5.	Тема 5. Организационное поведение	9		3	1	2	8	4	4						
6.	Тема 6. Человек и работа в организации	9		2		2	8	4	4						
7.	Тема 7. Специалист и рабочая группа	9		1	1		8	4	4						
	Общая трудоемкость, в часах			16	6	10	56	32	24	Промежуточная аттестация					
										Форма		Семестр			
										зачет		8			

4.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в организационную психологию (ОК-8)

Предмет, задачи, структура организационной психологии. Место организационной психологии в системе психологической науки. Организационная психология как прикладная отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях. История развития организационной психологии. Организационная психология как область междисциплинарных исследований. Основные направления исследований в организационной психологии. Методы исследования в организационной психологии.

Тема 2. Базовые категории организационной психологии (ОК-8)

Основные понятия организационной психологии. Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Процесс труда и трудовые нагрузки. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации.

Тема 3. Теории организаций (ОК-8)

Ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор, А. Файоль). Организация как социальная общность (Э. Мэйо и др.). Теория Х и Y Д. МакГрегора. Системные теории организаций. Организация как открытая система. Интеракционистская модель организаций (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.). Основные определения организации, используемые в организационной психологии. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе.

Тема 4. Основные характеристики организаций (ПК-5, ПК-11)

Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие технология. Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режим работы в организациях. «Неформальный устав» и традиции организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций.

Тема 5. Организационное поведение (ПК-5, ПК-11)

Понятие организационное поведение. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист-рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий-организация». Межорганизационные взаимодействия.

Тема 6. Человек и работа в организации (ОК-8, ПК-5, ПК-11)

Психологический анализ деятельности с учетом уровня организационных взаимодействий. Стресс и здоровье работников. Основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Теория мотивации А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Теория X-Y Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Херцберга. Теория подкрепления мотивов. Теория ожидания. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Практические методы стимулирования деятельности работников. Удовлетворенность трудом. Методы оценки субъективного образа труда.

Тема 7. Специалист и рабочая группа (ОК-8, ПК-5, ПК-11)

Групповые взаимодействия и трудовые роли в группе. Социометрический статус группы. Взаимодействие «исполнитель-руководитель-группа». Профессиональная карьера и развитие группы. Ролевые позиции «руководитель» и «лидер». Феномен власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. Косвенные методы влияния. Лидерство и организационная власть. Лидерство и эволюция власти в организации. Теории лидерства. Стили руководства. Сплоченность группы. Психологический климат в группе.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторное занятие, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация (*Тема 3. Теории организаций*);
- лекция проблемного характера (*Тема 5. Организационное поведение*);
- работа в парах (*Тема 6. Человек и работа в организации*);
- работа в малых группах (*Тема 6. Специалист и рабочая группа*).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь при составлении коррекционных программ, при проведении занятий и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в стенах университета, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете психологии и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование психологической литературы;
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- разработка психокоррекционных программ и их апробирование на лабораторных занятиях;
- поиск информации в сети «Интернет» и психолого-педагогической литературе;
- подготовка к сдаче экзамену.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25%.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля сам. работы	Часы
Тема 1	Введение в организационную психологию. 1. С какими предметными областями исследования трудовой деятельности человека связана организационная психология? 2. Назовите основные исторические этапы становления организационной психологии. 3. В чем специфика предмета	[1,2,3,4]	Собеседование, методы устного контроля	2

	<p>организационной психологии?</p> <p>4. Каковы основные методы организационной психологии?</p>			
Тема 2	<p>Базовые категории организационной психологии</p> <p>1. Чем различается содержательное наполнение следующих понятий: труд, работа, трудовой пост, профессиональная роль, профессиональная компетентность, должностные обязанности?</p> <p>2. Каким образом соотносятся эти понятия с уровнями анализа деятельности человека в организациях: работающий человек, специалист, служащий организации?</p> <p>3. На чем основаны процессы регуляции в системе прав и обязанностей служащего в организации?</p> <p>Работа с дидактическим материалом. Анкетирование.</p>	[1,2]	Собеседование, методы устного контроля, проверка конспектов	6
Тема 3.	<p>Теории организаций</p> <p>Изучить научно - методическую литературу, проанализировать теоретические источники и практическую деятельность по примерным темам (на выбор):</p> <p>1. Аспекты анализа трудовой деятельности в ранних теориях организаций.</p> <p>2. Развитие организационных теорий социальной ориентации.</p> <p>3. Принципы создания системных теорий организации.</p> <p>4. Описание организации как "открытой системы"?</p>	[2,3,4]	Собеседование, методы устного контроля, проверка конспектов	4
Тема 4.	<p>Основные характеристики организаций</p> <p>1. Как строится анализ структуры организации?</p> <p>2. В чем состоит различие внешних и внутренних целей?</p> <p>3. Как функциональные и организационные взаимодействия отражены в структуре организации?</p>	[1,2,3,4]	собеседование, тест	6

<p>Тема 5.</p>	<p>Организационное поведение 1. По каким уровням рассматриваются внутри- и межорганизационные взаимодействия в организационной психологии? 2. Дайте характеристику направления психологических исследований, соответствующих каждому уровню. 2. Работа с дидактическим материалом.</p>	<p>[3,4,5]</p>	<p>Собеседование, реферат</p>	<p>4</p>
<p>Тема 6.</p>	<p>Человек и работа в организации 1. Изучить материал, дать анализ теоретических источников и практической деятельности по примерным темам (на выбор): 1. Использование методов для выявления деловых качеств, способностей работника при подборе кадров в ОУ. 2. Виды структур управления ОУ и их развитие. 3. Проектирование организационных структур управления ОУ. 2. Изучить материал, дать анализ теоретических источников и практической деятельности по примерным темам (на выбор): 1. Обучение кадров при введении инноваций. 2. Обучение кадров при аттестации. 3. Основные формы и методы обучения кадров в ОУ. 4. Использование игровой формы обучения кадров. 5. Роль оценки профессионального уровня педагогов в организации процесса обучения. 6. Использование диагностического инструментария для определения и анализа уровня профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>[4,5]</p>	<p>Собеседование, контрольная работа</p>	<p>6</p>

	7. Технология проведения и использования педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства кадров. 8. Дифференцированный подход в обучении педагогов новым технологиям.			
Тема 7.	Специалист и рабочая группа 1. Работа с дидактическим материалом: выполнить тесты: «Что Вами движет?», «Парные сравнения», «Мотивация к успеху» - на выбор. 2. Подобрать диагностики для оценки профессиональной деятельности специалиста. 3. Работа с дидактическим материалом.	[3,4,5]	Собеседование, реферат	8
Итого				36

Список литературы для самостоятельной работы:

1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». - М.: Флинта, 2002. - 648 с.
2. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент»; по специальности 080507 «Менеджмент организации»; по специальности 040201 «Социология» / Красовский, Юрий Дмитриевич ; Ю. Д. Красовский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ, 2009.
3. Организационная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Е.Н. Викентьева, Т. П. Емельянова, И.В. Землянская и др.]; под ред. Т.П. Емельяновой; М-во образования и науки Российской Федерации, Твер.гос. ун-т. - 2-е изд. ; испр. и перераб. - Тверь: Тверской государственный университет, 2004.
4. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2000. - 298 с.
5. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: учеб. пособие по специальности «Менеджмент организации» / Федорова, Наталья Васильевна; Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2007.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Организационная психология»:

1. Сравнительный анализ теорий организаций.
2. Основные характеристики организаций.
3. Значимость труда и ее отражение в индивидуальных и групповых ценностях.
4. Инновационные процессы в организациях: психологические последствия.
5. Кризисы в развитии организаций.
6. Лидерство и реализация властных функций в организации.
7. Организации в постиндустриальном обществе.
8. Организация как «машина» и организация как «социальная общность»: сравнительный анализ концептуальных подходов.

9. Системная методология анализа организационных взаимодействий.
10. Управленческий труд - психологические особенности и требования.

Примерные вопросы для зачета по дисциплине «Организационная психология»:

1. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.
2. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Междисциплинарные связи организационной психологии.
4. Понятия труд, работа, организационное поведение, профессиональная роль, трудовой пост и их соотношение.
5. Классические теории организаций.
6. Системные теории организаций.
7. Понятие организации как социотехнической системы.
8. Типы организаций, их классификации по внешней целевой направленности.
9. Постиндустриальное общество и формирование организаций нового типа.
10. Основные характеристики организаций и система их взаимосвязей (общая модель).
11. Цели организации, их иерархическая структура.
12. Распределение функций и спецификация задач персонала в организации, понятие технология.
13. Структурное строение организаций, основные структурообразующие факторы.
14. Рабочее время, пространственная локализация и внутриорганизационные связи.
15. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации.
16. Эффективность работы организации, основные критерии и их типология.
17. Методы системно-структурного анализа организации.
18. Иерархический уровни анализа деятельности человека в организации.
19. Руководство и лидерство, лидерские позиции.
20. Стили руководства, модели взаимодействия "руководитель-группа".
21. Реализация властных функций в организации.
22. Системы оплаты и вознаграждения за труд, влияние на качество труда.
23. Социокультурные и организационные нормы труда.
24. Организационные ценности.
25. Понятие организационная культура.
26. Организационное развитие и инновационные технологии.
27. Новые формы труда и организационные взаимодействия в постиндустриальном обществе.
28. Основные типы исследований в организационной психологии.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Организационная психология»**

а) Список основной литературы:

1. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68765
- Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с : - Режим доступа: . <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220>
2. Васильева И.В. Психодиагностика. Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 252с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119.

3. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: Учебно-методическое пособие. – М.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 63 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5580

4. Психология менеджмента: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом" и "Психология" / Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д., - 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882340>

5. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / Бакирова Г.Х. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882352>

6. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236>

7. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, Н.Д. Миненок. -[Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516532>

б) Список дополнительной литературы:

1. Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие. – М.: Человек, 2014. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60579.

2. Психология управления: Учебное пособие / Э.В. Островский; Всероссийский заочный финансово-экономический институт. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2008. - 249 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=138378>

3. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. -М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254643>

4. Психология управления персоналом: теория и практика / О.В. Евтихов. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – СПб: Речь, 2010. - 319 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536760>

5. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766784>

6. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Бакирова Г.Х. - [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 591 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882400>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронный журнал «Организационная психология» <http://orgpsyjournal.hse.ru/archive.html>

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader

г) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Материалы по вопросам организационной психологии
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	Учебники по организационной психологии
3	Психологическая газета	https://psy.su/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам организационной психологии
4	znanium.com	http://znanium.com	Учебники по организационной психологии
5	Лань	https://e.lanbook.com/	Учебники по организационной психологии
6	Иматон	https://www.imaton.com/ https://imaton.ru/	Профессиональный психологический инструментарий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Аудиторный фонд;
- Ноутбук, персональный компьютер.

Рабочая программа дисциплины «Организационная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Медведева Ирина Александровна, к.псих.н., доцент, заведующий кафедрой «Прикладная психология» ФГБОУ ВО ПГУ



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 3

от «04» сентября 2018 года

Зав. кафедрой И.А. Медведева



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»



V.V. Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» сентября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН



Н.Н. Осипова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 04.10.2018 г. 	В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7 в (Современные профессиональные базы данных)			