

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.11 Основы психогенетики**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является изучение основных проблем, теоретических подходов и результатов исследований в области генетических основ поведения и психики.

Исходя из конкретного содержания дисциплины, определяются следующие задачи ее изучения:

1. Познакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин психологии - генетикой поведения;
2. Сформировать у студентов умения использовать эти знания при анализе психологических данных;
3. Способствовать формированию правильного, научного понимания неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах (очная и заочная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Общая психология», «Психодиагностика», «Нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплины «Основы патопсихологии», а также для последующего прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психогенетики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: специфику функционирования человека с учетом возрастных, гендерных и других особенностей, а также кризисов развития и факторов риска
		Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
		Владеть: навыками анализа специфики психического функционирования человека с учётом возрастных, гендерных,

		профессиональных и других особенностей
ПК -7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: строение психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе
		Уметь: прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
		Владеть: методами исследований в области психологии; современными технологиями психолого-педагогической деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы психогенетики»

##### 4.1. Структура дисциплины «Основы психогенетики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Проверка конспектов	Контрольная работа	Проверка рефератов
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в психогенетику</b>	<b>8</b>	<b>1-4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>					
1.1	Тема 1.1. Общее введение в психогенетику	8	1	4	2	2		2	2				1		
1.2	Тема 1.2. Основы современной генетики	8	2	2	2	-						2			
			2	2	-	2		2	2				3		
1.3	Тема 1.3. Методы современной психогенетики	8	3	2	2	-						4			
			3	2	-	2		5	2	3					4
1.4	Тема 1.4. Количественные методы психогенетики	8	4	2	2	-		2	2				5		
			4	2	-	2		2	2					6	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Роль генотипа и среды в развитии</b>	<b>8</b>	<b>5-9</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		13	14	15	16
2.1	Тема 2.1 Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций	8	5	2	2	-		2	2						
			5	2	-	2		2	2			7			
2.2	Тема 2.2 Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков	8	6	2	2	-		2	2				8		
			6	2	-	2		2	2			9			
2.3	Тема 2.3 Развитие как предмет психогенетики	8	7	2	2	-		2	2						
			7	2	-	2		2	2				10		
2.4	Тема 2.4 Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии	8	8	2	2	-		2	2						
			8	2	-	2		2	2					11	
2.5	Тема 2.5 Генотип и среда в возникновении психических нарушений	8	9	2	2	-		5	2	3					12
			9	2	-	2		2	2			12			
	Общая трудоемкость, в часах			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>		Промежуточная аттестация			
												Форма	Семестр		
													Зачет	8	

#### 4.1.2. Структура дисциплины «Основы психогенетики» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Проверка конспектов	Контрольная работа	Проверка рефератов
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в психогенетику</b>	<b>9</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>					
1.1	Тема 1.1. Общее введение в психогенетику	9		2	-	2		2	2						
1.2	Тема 1.2. Основы современной генетики	9		2	2	-									
				-	-	-		2	2						
1.3	Тема 1.3. Методы современной психогенетики	9		2	2	-									
				-	-	-		2	2						
1.4	Тема 1.4. Количественные методы психогенетики	9		2	-	2		8	2	6					
				-	-	-		2	2						
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Роль генотипа и среды в развитии</b>	<b>9</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		13	14	15	16	
2.1	Тема 2.1 Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций	9		2	2	-		3	3							
				2	-	2		3	3							
2.2	Тема 2.2 Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков	9		-	-	-		3	3							
				2	-	2		3	3							
2.3	Тема 2.3 Развитие как предмет психогенетики	9		-	-	-		3	3							
				-	-	-		3	3							
2.4	Тема 2.4 Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии	9		-	-	-		3	3							
				2	-	2		3	3							
2.5	Тема 2.5 Генотип и среда в возникновении психических нарушений	9		-	-	-		9	3	6						
				-	-	-		3	3							
	Общая трудоемкость, в часах			<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>52</b>	<b>40</b>	<b>6</b>		Промежуточная аттестация				
											Форма					Семестр
																Зачет

## **4.2. Содержание дисциплины «Основы психогенетики»**

### **Раздел 1. Введение в психогенетику**

#### **Тема 1.1 Общее введение в психогенетику (ПК-5, ПК-7)**

Предмет психогенетики. Теоретическое и практическое значение проблемы индивидуальных различий. Этапы изучения индивидуальных особенностей. Выделение и изучение устойчивых форм в исследовании индивидуальных особенностей. Возможность объяснения происхождения индивидуальности в рамках трех парадигм: «биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое». Развитие как предмет психогенетики. Онтогенетика.

Методологические проблемы психогенетики. Трудность в обеспечении оптимального взаимодействия естественнонаучных и гуманитарных подходов, выявление специфического в данном случае объекта исследования, его границ и содержания. Философская проблема соотношения духовного и телесного, прослеживаемая через всю историю культурной жизни людей. Отсутствие в биологии научно разработанной теории индивидуального развития. Обилие психологических концепций, множество методик выделения тех или иных психических свойств, несовершенство тестирования.

История психогенетики: ее зарождение, становление, накопление эмпирического материала, современный этап развития. История психогенетики в России. Значение работ К.Ф. Вольфа, К.Д. Ушинского, Ю.А. Филипченко, С.Г. Левита, А.Р. Лурия, А.Н. Миреновой, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютиной и др.

#### **Тема 1.2. Основы современной генетики (ПК-5, ПК-7)**

Основные понятия теории наследственности (ген, генотип, аллель, фенотип, хромосомы, норма реакции, диапазон реакции). Г. Мендель и его опыты. Законы Г. Менделя: закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления, закон независимого комбинирования признаков.

Хромосомная теория наследственности и ее возникновение. Два типа клеточного деления: митоз и мейоз. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер.

Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности (ДНК, РНК, трансляция, транскрипция). Гены в хромосомах. Мутации: генные мутации, хромосомные аномалии.

Гены в популяциях. Закон Харди – Вайнберга. Факторы, влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции (инбридинг, ассортативность). Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции (мутация, миграция, дрейф генов).

#### **Тема 1.3 Методы современной психогенетики (ПК-5, ПК-7)**

Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных исследований психологических признаков и неравномерность генетической интерпретации популяционных различий. Генеалогический метод. Работа 1869 г. Ф. Гальтона «Наследуемый гений», положившая начало использованию данного метода. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Примеры родословных. Ограничение метода: невозможность четко развести генетическую и культурную передачу. Метод приемных детей. История возникновения, основная схема. Использование с помощью метода взаимодействия генотипа и среды в изменчивости психологических признаков. Исследование семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Юридические и психологические ограничения метода.

Метод близнецов. Начало близнецовых исследований. Работа Ф. Гальтона (1875 г.) «История близнецов как критерий относительной роли природы и воспитания». Близнецы в мифах и культурах. Частота многоплодной беременности в разных популяциях и ее динамика. Условия переноса данных, полученных методом близнецов, на популяцию одиночнорожденных.



Критика равенства сред как основного постулата метода контрастных групп. Ограничения метода: пренатальные и постнатальные (отношение окружающих к близнецам, взаимоотношения между близнецами). Их возможные влияния на оценку наследуемости. Феномен «близнецовости», близнецовая ситуация.

#### **Тема 1.4. Количественные методы психогенетики (ПК-5, ПК-7)**

Математическое моделирование. Процедура моделирования. Модель фенотипической структуры популяции. Компоненты генетической структуры популяции: аддитивные генетические эффекты (различия между гомозиготами), доминирование (гетерозиготные эффекты) и эпистаз (взаимодействие между различными генами). Генотипическое значение. Компоненты средовой изменчивости. Классификация Р. Пломина: внутрисемейная, индивидуальная, несистематическая средовая дисперсия; общесемейная (межсемейная), систематическая средовая дисперсия. Классификация И.В. Равич-Щербо: индивидуальная среда (систематическая и случайная), общесемейная среда (общая для всех членов семьи и общая для отдельных семейных диад). Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовая ковариация. Типы ковариаций: пассивная, реактивная, активная. Показатель наследуемости и его особенности. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции и к изменениям среды. Вычисление коэффициента наследуемости.

### **Раздел 2. Роль генотипа и среды в развитии.**

#### **Тема 2.1 Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций (ПК-5, ПК-7)**

Вызванные потенциалы. Событийно-связанные потенциалы. Генетические и средовые детерминанты вызванных потенциалов. Слуховые вызванные потенциалы на простые звуковые стимулы. Слуховые вызванные потенциалы на редкие стимулы. Привыкание слуховых вызванных потенциалов. Соматосенсорные вызванные потенциалы. Зрительные вызванные потенциалы. Зрительные вызванные потенциалы на простые вспышки света. Зрительные вызванные потенциалы на редкие стимулы. Зрительные вызванные потенциалы на структурированные зрительные стимулы. Зрительные вызванные потенциалы и онтогенез. Потенциалы мозга, связанные с движением. Условная негативная волна. Генотип и среда в вариативности двигательных характеристик.

Типы исследований: изучение сложных поведенческих навыков, стандартизированных двигательных проб, физиологических систем обеспечения мышечной деятельности, нейрофизиологического уровня.

Исследование роли генотипа в формировании свойств нервной системы.

#### **Тема 2.2 Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков (ПК-5, ПК-7)**

Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента. Роль генотипа в формировании выделенных А. Томасом и С. Чесс свойств темперамента. Трехкомпонентная структура темперамента (А. Басс и Р. Пломин). Психобиологическая модель темперамента (М.К. Ротбар, Д.Дерриберри). Исследование темперамента в отечественной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин).

Генотип-средовые детерминанты личностной сферы. Коэффициент наследуемости экстраверсии – интроверсии, нейротизма. Генотип и среда показателей личностной сферы, входящих в Большую пятерку: экстраверсия; альтруизм, склонность идти навстречу людям; сознательность, контроль импульсивности; невротизм, негативные эмоции; открытость новому опыту, восприимчивость, когнитивная сложность. Исследование роли генотипа и среды с помощью критериальных опросников (Миннесотский и

Калифорнийский опросники).

### **Тема 2.3 Развитие как предмет психогенетики (ПК-5, ПК-7)**

Развитие как предмет психогенетики. Экспериментальные показатели развития в психологии и психогенетике. Стабильность и преемственность в возрастной психологии и психогенетике. Типы экспериментальных показателей, свидетельствующих о стабильности и преемственности развития: абсолютные величины психологических характеристик, их дисперсии, ковариации разных показателей, измеряемых в одном возрасте и в разных возрастах. Три аспекта анализа возрастных изменений в психогенетике: изменение с возрастом дисперсии психологических характеристик, изменение ковариации разных показателей, полученных в одном и том же возрасте, изменение межвозрастных ковариаций.

Методы исследования возрастных изменений в психологии и психогенетике. Сравнительно-возрастной и лонгитюдные методы. Особенности применения лонгитюдного метода в психогенетике (специфика выборки испытуемых и цели исследования)

Основные модели индивидуального развития. Причинноследственная связь между генотипом и средой. Взаимодействие генотипа и среды как функция нормы реакции. Биоэкологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия. Системный анализ средового контекста.

### **Тема 2.4 Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии (ПК-5, ПК-7)**

Представление об онтогенезе в генетике развития. Характеристика двух типов генетических моделей. Представления об онтогенезе в генетике развития. Принцип «эпигенетического» ландшафта К. Уоддингтона. Концепция эпигенеза Дж. Брауна. Представления о развитии Э. Майера. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики (Р. Пломин, Л. Ивс). Наследственность как фактор типизирующий и индивидуализирующий признак.

### **Тема 2.5 Генотип и среда в возникновении психических нарушений (ПК-5, ПК-7)**

Генетика олигофрении. Хромосомные заболевания (синдром Дауна, синдром «кошачьего крика», синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром 47, ХУУ). Моногенно наследуемые формы умственной отсталости: наследственные дефекты обмена (фенилкетонурия, галактоземия), диагностируемые заболевания на основании характерной клинической симптоматики, моногенно наследуемые формы клинически недифференцированной олигофрении. Клинически очерченные генетические синдромы с неясным ходом наследования (синдром «лица эльфа», синдром Корнелии де Ланге, синдром Рубинштейна – Тейби). Клинически недифференцированная олигофрения (с предположительно полигенным характером наследования): больные с глубокой степенью умственной отсталости при интеллектуально полноценных родителях; дети-олигофрены с меньшей степенью интеллектуального недоразвития и со значительным семейным накоплением Генетика эпилепсии. Генетика шизофрении. Изучение генетических механизмов аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (35%) проведения занятий и др.

В интерактивном формате проводятся темы: 1.1 – лекция-визуализация; 2.1, 3.1 –

установочная лекция; 2.3 – лекция-дискуссия; 2.5 – лекция проблемного характера. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: реферат, собеседование, проверка конспектов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовки рефератов и докладов по основным темам дисциплины.

Неделя	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1	1.1	Подготовка к аудиторному занятию:	Расширить лекционный материал по вопросам: 1. Основные понятия теории наследственности. 2. Законы Г. Менделя. 3. Хромосомная теория наследственности. 4. Молекулярные основы наследственности. 5. Гены в хромосомах. Мутации. 6. Гены в популяциях. Закон Харди – Вайнберга.	А) 1-4 Б) 1,2	2
3	1.3	Подготовка к аудиторному занятию: Подготовка реферата:	Расширить лекционный материал по вопросам: 1. Наследственность и наследуемость. 2. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции. 3. Чувствительность показателя наследуемости к среде. 4. Вычисление показателя наследуемости.	А) 1-4 Б) 1,2	5
4	1.4	Подготовка к аудиторному занятию: Написание контрольной работы	Расширить лекционный материал по вопросам: 1. Значение изучения ЭЭГ в психогенетике.	А) 1-4 Б) 1,2	2

			2. Электроэнцефалограмма покоя. 3. ЭЭГ при различных функциональных состояниях.		
5	2.1	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Дополнить лекционный материал по вопросам: 1. Исследования интеллекта в психогенетике. 2. Академические достижения. 3. Когнитивные способности. 4. Когнитивные стили. 5. Креативность. 6. Нарушение способности к обучению.	А) 1-4 Б) 1,2	2
6	2.2	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	1. Развитие как предмет психогенетики. 2. Анализ возрастных изменений в психогенетике. 3. Методы исследования возрастных изменений в психологии и психогенетике. 4. Основные модели индивидуального развития.	А) 1-4 Б) 1,2	2
7	2.3	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	1. Развитие как предмет психогенетики. 2. Представления об онтогенезе в генетике развития. 3. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. 4. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. 5. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики.	А) 1-4 Б) 1,2	2
8	2.4	<i>Подготовка к аудиторному занятию: Написание контрольной работы.</i>	Расширить лекционный материал по вопросам: 1. Генетика шизофрении. 2. Психические расстройства в онтогенезе. 3. Органические	А) 1-4 Б) 1,2	2

			поражения мозга. 4. Химическая зависимость. 5. Расстройства самоконтроля. (6 часов)		
9	2.5	Подготовка к аудиторному занятию: Подготовка реферата:	Реферат на одну из предложенных тем	А) 1-4 Б) 1,2	7

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Конспект лекций. 1. *Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. *Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. *Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

*Подготовка к семинару*. Семинар (от лат. seminarium – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

*Реферат* (нем. Referat, от лат. referere — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет

различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.5	ПК-5, ПК-7
2	Контрольная работа	1.4, 2.4	ПК-5, ПК-7
3	Реферат	1.3, 2.5	ПК-5, ПК-7
4	Проверка конспекта	1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.3	ПК-5, ПК-7

#### **Примерный перечень вопросов к контрольной работе по дисциплине «Основы психогенетики»**

- Определите область психогенетики?
- Что такое позитивная и негативная евгеника?
- В чем заключаются основные затруднения при генетических исследованиях человека?
- Чем отличается психогенетика от генетики поведения?
- Противоречат ли друг другу менделевская и неменделевская генетика?
- Дайте определения нормы и диапазона реакции?
- Что такое пенетрантность? Приведите примеры.
- Что такое экспрессивность? Приведите примеры.
- Какие известны типы генотип-средовых отношений?
- Как наследуются количественные признаки?
- Какие из методов психогенетики обладают максимальной разрешающей способностью?
- Дайте определение понятиям «популяция», «дем», «изолят»?
- В чем заключаются основные ограничения Закона Харди-Вайнберга?
- Что такое ассортативность скрещивания?
- Какова основная схема генеалогического метода?
- Основная схема метода приемных детей?
- В чем заключаются генетические различия моно- и дизиготных близнецов?
- Что такое конкордантность?
- Опишите основную схему близнецового метода?
- Перечислите основные разновидности близнецового метода?
- Какие генетические и общепсихологические задачи можно решить с помощью метода близнецов?
- Какие генетические и общепсихологические задачи можно решить с помощью метода приемных детей?
- Перечислите основные атрибуты интеллекта? Что такое интеллект?
- Назовите «первичные умственные способности»?
- Как влияет на IQ приемных детей IQ приемных и биологических родителей?
- Опишите гетерогенность этиологии аутизма?
- Какую роль играют аномалии аутосом в развитии умственной отсталости?
- Какую роль играют аномалии половых хромосом в развитии психических заболеваний?

Приведите примеры связи наследственных нарушений обмена с психическими заболеваниями?

#### **Примерный перечень рефератов по дисциплине «Основы психогенетики»**

1. Генетика олигофрении.
2. Хромосомные заболевания (синдром Дауна, синдром «кошачьего крика», синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром 47, ХУУ).
3. Моногенно наследуемые формы умственной отсталости: наследственные дефекты обмена (фенилкетонурия, галактоземия).
4. Клинически очерченные генетические синдромы с неясным ходом наследования.
5. Клинически недифференцированная олигофрения (с предположительно полигенным характером наследования).
6. Генетика эпилепсии.
7. Генетика шизофрении.
8. Изучение генетических механизмов аутизма.
9. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы психогенетики»**

1. Предмет психогенетики.
2. Методологические проблемы психогенетики.
3. История развития психогенетики в мировой науке.
4. История развития психогенетики в России.
5. Основные понятия теории наследственности.
6. Законы Г. Менделя.
7. Хромосомная теория наследственности.
8. Молекулярные основы наследственности.
9. Гены в хромосомах и популяциях.
10. Методы психогенетики.
11. Разновидности метода близнецов.
12. Проблемы применения близнецового метода.
13. Фенотипическая структура популяции.
14. Показатель наследуемости и его особенности.
15. Исследования интеллекта и академических достижений в психогенетике.
16. Специфика изучения когнитивных способностей и когнитивных стилей в психогенетике.
17. Специфика изучения креативности и проблемы нарушения способности к обучению в психогенетике.
18. Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента.
19. Генотип-средовые детерминанты личностной сферы.
20. Наследственность и среда в межиндивидуальной вариативности ЭЭГ.
21. Генетические и средовые детерминанты вызванных потенциалов.
22. Генотип и среда в вариативности двигательных характеристик.
23. Развитие как предмет психогенетики.
24. Экспериментальные показатели развития в психологии и психогенетике.
25. Представления об онтогенезе в генетике развития.
26. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
27. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
28. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики.
29. Основные модели индивидуального развития.
30. Генетика олигофрений. Группа хромосомных заболеваний.

31. Генетика олигофрений. Генетически моногибридно наследующиеся заболевания.
32. Генетика олигофрений. Клинически очерченные генетические синдромы с неясным ходом наследования.
33. Генетика олигофрений. Клинически недифференцированная олигофрения.
34. Генетика шизофрении.
35. Психические расстройства в онтогенезе.
36. Органические поражения мозга.
37. Химическая зависимость.
38. Расстройства самоконтроля.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психогенетики»**

### **а) Основная литература**

1. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51872>
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550390>
3. Мандель, Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63008>.
4. Психология биэтнических семейных отношений: Монография / Айгумова З.И. - [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. М.:Прометей, 2016. - 144 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556936>  
Психология гендерных различий : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. : - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773783>
5. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68775>.

### **б) Дополнительная литература**

1. Базелевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372393>
2. Возрастная психология: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>
3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>
4. Цапов, Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51889>.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- <http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie>;  
<http://www.list.ru/catalog/10199.html>;  
<http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html>;



<http://www.psycho.all.ru/>;  
<http://science.ng.ru/>;  
<http://pirao.ru/>;  
<http://www.psy.msu.ru/>;  
<http://www.psychology-online.ru/>;  
<http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml>

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader

#### г) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml">http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml</a>	Материалы по вопросам психогенетики
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	Учебники по основам психогенетики
3	Психологическая газета	<a href="https://psy.su/">https://psy.su/</a>	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам психогенетики
4	znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Учебники по психогенетике
5	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Учебники по психогенетике
6	Иматон	<a href="https://www.imaton.com/">https://www.imaton.com/</a> <a href="https://imaton.ru/">https://imaton.ru/</a>	Профессиональный психологический инструментарий по основам психогенетики

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);
- компакт-диски (CD-Rom; RV), на которых представлены статьи психологических исследований ведущих изданий.
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (таблицы; схемы).

Рабочая программа дисциплины «Основы психогенетики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Тарасов Сергей Васильевич, к.псх.н., доцент кафедры «Прикладная психология»  
ФГБОУ ВО ПГУ

  
\_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»


Протокол № 3

от «07» октября 2018 года

Зав. кафедрой И.А. Медведева

  
\_\_\_\_\_

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»

  
\_\_\_\_\_

В.В. Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии  
факультета ППСН

  
\_\_\_\_\_

Н.Н. Осипова

