

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПШСН

А.Б. Тугаров

«10» Октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.5 Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у обучающихся представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе.

Задачи изучаемой дисциплины:

- Обеспечить усвоение основ знаний для понимания общего процесса развития психики.
- Ознакомить с классическими и современными представлениями об эволюции психики, о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;
- Показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;
- Сформировать навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к вариативной, изучается во 2 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (заочная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Анатомия ЦНС», «Современные концепции естествознания», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология»; дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Психофизиология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - основные понятия зоопсихологии, основы поведенческих механизмов (теории рефлексов, научения, инстинкта), этапы эволюционного развития психики.
		Уметь: - применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции;

		<p>- анализировать фактический материал, классифицировать, обобщать полученную информацию в соответствии с положениями зоопсихологии.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- методами анализа основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>- основной зоопсихологической литературой, методами изучения и управления поведением животных.</p>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <p>- возможности диагностических методов для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>- роль зоопсихологии для понимания других отраслей психологии (прежде всего, для психологии развития) и разнообразные направления и школы традиционной и современной зоопсихологии; определения категорий: поведение, психика, мышление, сознание, научение, онтогенез, врожденное и приобретенное, общение и язык; вклад знаний по зоопсихологии в понимание происхождения психики человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;</p> <p>- соотносить результаты изучения поведения для описания психики животных; находить и использовать информацию о современных исследованиях в области зоопсихологии и сравнительной психологии, применять все выше перечисленные знания для анализа поведения и психики животного.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими,</p>

		<p>психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Отчёт по исследоват. работе	Проверка рефератов	Тест	Контрольная работа	Проверка конспектов	Проверка презентаций
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Рефераты	Мини-исследования	Подготовка к тесту, контрольной работе							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	2	1	4	2	2		4	2	1	-	1							
1.1.	Тема 1.1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии	2	1,2	4	2	2		4	2	1	-	1	3	-	3	3		2	2
2.	Раздел 2. Основы этологии	2	3, 5, 7	10	4	6		11	4	1	4	2							
2.1.	Тема 2.1. Предмет этологии. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных	2	3 5	4 2	2 2	2 2		3 1	1 1		2			5				3,5	3,5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2.2.	Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	2	5 7	2 2	2								7	9	7			7	7
3.	Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	2	7,9, 11	8	4	4		8	4	1		3							
3.1.	Тема 3.1. Пренатальный период развития	2	7 9	4	2								9				9	9	9
						2		4	2			2							
3.2.	Тема 3.2. Развитие психической деятельности животных в постнатальном периоде	2	9 11	2 2	2								11		11	11		11	11
						2		4	2	1		1							
4.	Раздел 4. Эволюция психики животных	2	11, 13, 15	8	6	2		8	5	1		2							
4.1.	Тема 4.1. Элементарная сенсорная психика животных	2	11	2	2			1	1				11						
4.2.	Тема 4.2. Перцептивная психика животных	2	13	2	2			2	2				13						
4.3.	Тема 4.3. Проблема интеллекта животных	2	15 13	2 2	2														
						2		5	2	1		2	13		13	13		13	13
5.	Раздел 5. Сравнительная психология. Эволюция психики и антропогенез	2	17	6	2	4		5	2	1		2							
5.1.	Тема 5.1. Филогенетический обзор становления психики человека. Психика животных и человека	2	17 18	4 2	2	2		3 2	1 1			2	17		17	17		18	18
						2		2	1	1									
	Общая трудоемкость, в часах		18	36	18	18		36	17	5	4	10	Промежуточная аттестация						
													Форма			Семестр			
													Зачет			2			

4. Структура и содержание дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» (заочная форма обучения)

4.1.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Отчёт по исследоват. работе	Проверка рефератов	Тест	Контрольная работа	Проверка конспектов,	Проверка презентаций
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Рефераты	Мини-исследования	Подготовка к тесту, контрольной работе							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	4		4	1	0		6	2	2	-	2							
1.1.	Тема 1.1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии	4		1	1			6	2	2	-	2							
2.	Раздел 2. Основы этологии	4		10	2	0		13	4	1	4	4							
2.1.	Тема 2.1. Предмет этологии. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных	4		1	1			6	2		2	2		+				+	+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2.2.	Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	4		2	1			7	2	1	2	2		+				+	+
3.	Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	4		2	0	2		12	6	2		4							
3.1.	Тема 3.1. Пренатальный период развития	4		1		1		6	3	1		2						+	+
3.2.	Тема 3.2. Развитие психической деятельности животных в постнатальном периоде	4		1		1		6	3	1		2				+		+	+
4.	Раздел 4. Эволюция психики животных	4		4	1	3		19	9	3		7							
4.1.	Тема 4.1. Элементарная сенсорная психика животных	4		1		1		6	3	1		2						+	+
4.2.	Тема 4.2. Перцептивная психика животных	4		1		1		6	3	1		2							
4.3.	Тема 4.3. Проблема интеллекта животных	4		2	1	1		7	3	1		3						+	+
5.	Раздел 5. Сравнительная психология. Эволюция психики и антропогенез	4		3	2	1		6	3	1		2							
5.1.	Тема 5.1. Филогенетический обзор становления психики человека. Психика животных и человека	4		3	2	1		6	3	1		2						+	+
	Общая трудоемкость, в часах			12	6	6		56	24	9	4	19	Промежуточная аттестация						
													Форма			Семестр			
													Зачет			4			

4.2. Содержание дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

Тема 1.1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии (ОК-1, ПК - 4)

Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения, понятийный аппарат. История становления дисциплины. Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных.

Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (Фабри К.Э., Ладыгина-Котс Н.Н., Леонтьев А.Н. и др.). Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Физиология ВНД (Павлов И.П.). Гештальтпсихология (Ветргеймер М., Келлер В., Коффка К.). Этология (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения. Общая характеристика психики животных. Взаимосвязь психики и поведения животных.

Тема семинара «История изучения поведения животных» (2 ч)

1. Эволюция отношения человека к животным
2. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв
3. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв

Раздел 2. Основы этологии

Тема 2.1. Предмет этологии. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных (ПК - 4)

Этология - наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н.). Механицизм и антропоморфизм. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных. Принципы классификации поведения. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981). Этограмма. Иерархии у животных. Территориальные отношения и поведение.

Врожденное и приобретенное в поведении животных. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.). Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского (1970). Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.

Тема семинара «Физиологические основы поведения» (4 ч)

1. Безусловные и условные рефлексы
2. Условия образования условных рефлексов
3. Проблема наследования условных рефлексов
4. История изучения инстинктов
5. Основные положения концепции К. Лоренца. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена
6. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения

Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных (ПК – 4)

Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение. Классификация и характеристика основных видов научения у животных.

Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание).

Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка (Смолл В., Скиннер Б.): пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения. Когнитивные формы обучения у животных.

Инсайт и элементарная рассудочная деятельность. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации.

Тема семинара «Научение животных» (2 ч)

1. Классификации форм обучения
2. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности
3. Обучение животных в естественных условиях

Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Тема 3.1. Пренатальный период развития (ПК - 4)

Проблема онтогенеза поведения. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Концепция системогенеза П.К. Анохина. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения.

Тема семинара «Онтогенез поведения»(2 ч)

- 13.1. Особенности онтогенеза разных таксономических групп
- 13.2. Периодизация онтогенеза
- 13.3. Обучение в процессе онтогенеза

Тема 3.2. Развитие психической деятельности животных в постнатальном периоде (ПК - 4)

Особенности постнатального развития поведения животных. Разнообразие постнатального развития психики и поведения. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание.

Ранний опыт: облигатное научение (импринтинг, реакция следования, половой импринтинг). Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность, ориентация.

Совершенствование двигательной и познавательной активности. Классификация игр

по К.Э.

Игра и общение. Совместные игры: иерархия, игровая сигнализация, исследовательское поведение, познание, обобщённое действие. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных. Брачные игры животных.

Тема семинара «Социальное поведение» (2 ч)

1. Структура сообщества и механизмы ее поддержания
2. Сообщество животных
3. Структура популяций и внутривидовые отношения

Раздел 4. Эволюция психики животных

Тема 4.1. Элементарная сенсорная психика животных (ПК - 4)

Сенсорный уровень организации психики. Природа и формы инстинктивного поведения. Механистические теории инстинкта. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген). Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр).

Низший уровень психического развития. Высший уровень развития элементарной психики (жутиковые, большинство многоклеточных беспозвоночных). Развитие психики - результат возникновения и развития нервной системы. НС сетчатая (у большинства) и узловая.

Усложнение форм таксисов, позволяющих чётко и дифференцированно ощущать и реагировать (тропо-, тело-, мено-, мнемотаксисы). Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Отражение отдельных свойств или суммы свойств. Доминирование врождённых стереотипов. Зачатки ассоциаций, общения, агрессии.

Тема 4.2. Перцептивная психика животных (ПК - 4)

Низший уровень развития перцептивной психики (моллюски, членистоногие). Насекомые: отчётливо выражена цефализация; головной мозг - надглоточный узел (прото-, дейто- и тритоцеребрум).

Сенсорные способности: фасеточные глаза (оматидий - 7-8 зрительных клеток). Мозаичность изображения. Цветовое зрение. Запахи. Фототаксисы (тропо-, тело-, мено- мнемотаксисы).

Развитие ЦНС у позвоночных. Локомоция у позвоночных: непарные и парные конечности, значение – перемещение в пространстве. Работы Н.А. Бернштейна (1947). Комфортное поведение как разновидность манипулирования. Сон и покой. Сенсорные способности: развитие анализаторов (зрительный, обонятельный и др.), широкий спектр чувствительности, разнообразные таксисы. Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность форм поведения. Сложные формы инстинктивного поведения.

Прогресс индивидуально-изменчивого поведения. Психика (благодаря развитию головного мозга) – решающий фактор эволюции. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий при совершенствовании форм инстинктивного поведения.

Тема 4.3. Проблема интеллекта животных (ОК-1, ПК - 4)

Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных (А.Н. Северцов, 1922). Критерий интеллектуального поведения животных. Морфофизиологические основы мышления животных. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В.Келера.

Биологическая ограниченность интеллекта животных, Н.Ю. Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др.. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Инсайт у животных. Способности животных

к обобщению и абстрагированию, символизации. Изучение элементов сознания у животных.

Тема семинара «Мышление и интеллект» (2ч)

1. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности
2. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским
3. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию
4. Роль рассудочной деятельности в поведении животных

Раздел 5. Сравнительная психология. Эволюция психики и антропогенез

Тема 5.1. Филогенетический обзор становления психики человека. Психика животных и человека (ОК-1, ПК - 4)

В.А. Вагнер - основоположник сравнительной психологии. Сравнительная психология в прошлом и настоящем. Биопсихология (биологические основания сравнительной психологии). Монистическая теория «сверху» и «снизу». Объективные методы исследования биопсихологии. Филогенетический метод изучения биопсихологии. Эволюция генетических и сенсорных функций высших млекопитающих. Предметная деятельность обезьян. Родословное дерево и уровни психического развития животных (по К.Э. Фабри, 1976).

Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.

Эволюция социальных отношений как основа формирования человека и общества. Отличие организации жизни в примитивном племени от форм коллективной жизни животных. Семейно-родовые отношения. Традиции и ритуалы как социальный аналог инстинкта.

Биологическое и психическое развитие. Экологическая ниша и социально-культурное пространство как зона ближайшего развития субъекта. Жизненные среды. Блокировка биологического инстинкта у человека. Природа сознания. Коммуникация, общение. Язык и речь. Отличие функций речи от функций сигналов животных. Развитие психики человека: возрастная периодизация в развитии психики человека; ранний онтогенез.

Тема семинара «Эволюция психики и антропогенез» (4 ч)

Вопросы к обсуждению

1. Предмет сравнительной психологии
2. Истоки психики живых существ
3. Эволюция психики
4. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Вопросы к обсуждению

Эксперименты по обучению обезьян языкам – посредникам.

1. Расскажите об экспериментах по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам. Каковы основные выводы авторов этих работ?

2. Эксперименты по изучению «второго психологического плана» (обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных.

3. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.

4. Психические основы обучения животных человеческой речи.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, практические занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы работы.

При проведении лекций используются:

- установочная лекция (Тема 1.1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии);
- лекция проблемного характера (Тема 5.1. Филогенетический обзор становления психики человека. Психика животных и человека);
- лекция – визуализация (Тема 4.3. Проблема интеллекта животных).

При проведении семинарских занятий используются:

- работа по группам (Тема 5.1. Филогенетический обзор становления психики человека. Психика животных и человека),
- обсуждение результатов мини-исследований (Тема 2.1. Предмет этологии. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных, Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование психологической литературы;
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- реализация зоопсихологических мини-исследований;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.
- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 25%.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	1.1 Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Расширить лекционный материал по вопросам задач, методов и основных направлений исследования психики животных в отечественной и зарубежной зоопсихологии и	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	4/6

	<p>Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии</p>		<p>сравнительной психологии Подготовить материал по вопросам семинарского занятия (см. Раздел 2.) Вопросы для самопроверки: 1. Что является объектом исследования в зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии? 2. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии. 3. Кто из выдающихся отечественных психологов внес наиболее заметный вклад в разработку проблемы эволюции психики? 4. Какие методы исследования психики животных вам известны? 5. Опишите метод и конкретные методики классической этологии, позволившие исследовать феномен действия ключевых раздражителей животных. 6. Опишите методику, предложенную в физиологии высшей нервной деятельности, с помощью которой было показано, что животные интеллектуального типа способны предвидеть развитие событий в ситуации. 7. Опишите методику, предложенную в рамках бихевиоризма, с помощью которой изучали способности крыс к научению и ориентации в сложном пространственном окружении, а также был обнаружен феномен латентного обучения. 8. Какие методы применяются при изучении восприятия у животных и каковы исследовательские процедуры?</p>		
3-5	<p>2.1 Предмет этологии. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.</p>	<p>1. Закрепить понятие инстинктов как генетических программ поведения. 2. Подготовить материал по вопросам семинарских занятий (см. Раздел 2.), представить в виде конспекта (3. <u>Мини-исследование</u> В ходе наблюдения за поведением домашних животных выявить и описать примеры проявления закономерностей инстинктивного поведения.</p>	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	4/6

		Написание реферата.	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите этологов, чьи исследования существенно обогатили представления о природе врожденного поведения и психического отражения животных. 2. Опишите конкретные методики, позволяющие выявить врожденные и приобретенные компоненты поведения животных. 3. Назовите признаки, характеризующие инстинктивное поведение животных. 		
5-7	2.2 Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.</p> <p>Написание реферата.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия облигатного (неассоциативного) научения, импринтинга, имитации (подражания), факультативного (ассоциативного) научения, пассивного (классического) и оперантного (инструментального), инсайта. 2. Подготовить материал по вопросам семинарского занятия (см. Раздел 2.), представить в виде конспекта 3. <u>Мини-исследование:</u> Продумать и записать примеры формирования навыков у домашних животных 3. Подготовить материал по вопросам семинарского занятия (см. Раздел 2.) <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда в онтогенезе высших позвоночных появляется способность к научению? Приведите примеры. 2. Что такое импринтинг? Дайте его содержательную характеристику как особого вида научения и объясните его функцию. 3. Что такое ключевой раздражитель? Какое значение имеют ключевые раздражители в онтогенезе животных? 4. Что означает понятие «облигатное научение»? Приведите примеры. 5. Что означает понятие «факультативное научение»? Приведите примеры. 6. Дайте классификацию видов научения по У. Торпу. 7. Дайте характеристику аллеломиметического поведения и 	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	7/7

			имитационного научения. В чем их сходство и различие? 8. Опишите конкретные методики, которые используются при изучении способностей животных к научению.		
7-9	3.1 Пренатальный период развития	Подготовка к аудиторным занятиям.	1.Подготовить материал по вопросам семинарского занятия (см. Раздел 2.) Вопросы для самопроверки: Какова роль генотипического и средового в индивидуальном развитии поведения животных? Раскройте морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения. Проследите пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Проследите развитие психического отражения в эмбриогенезе. 2. Подготовка к контрольной работе	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	4/6
9-11	3.2 Развитие психической деятельности животных в постнатальном периоде	Подготовка к аудиторным занятиям.	1.Подготовить материал по вопросам семинарского занятия. (см. Раздел 2.) Вопросы для самопроверки: 1. Назовите авторов основных концепций и теорий игры животных 2. Приведите примеры локомоторной и манипуляционной игр 3. В чем состоят функции игры животных? 4. Перечислите основные средства общения у животных. 5. Какие психологические механизмы обеспечивают выживание детенышей зрелорождающихся видов позвоночных животных в ранний постнатальный период?	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	4/6
11	4.1 Элементарная сенсорная психика животных	Подготовка к аудиторным занятиям.	Проследить филогенез психики. Акцентировать внимание на связи сенсорного уровня организации психики и формах инстинктивного поведения (1 ч). Вопросы для самопроверки: 1. Что А.Н. Леонтьев считал признаком наличия психики? 2. Что К.К. Платонов считал признаком наличия психики? 3. Какие стадии в развитии психики животных выделяет А.Н. Леонтьев? 4. Что означает понятие «элементарная сенсорная психика»?	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	1/6

			<p>5. Какие стадии и уровни развития психики выделяет К.Э. Фабри?</p> <p>6. Какие виды научения обнаружены у животных на низшем уровне стадии элементарной сенсорной психики; на высшем уровне стадии элементарной сенсорной психики.</p> <p>7. Чем поведение одноклеточных животных отличается от движения свободно перемещающихся растений?</p>		
13	4.2 Перцептивная психика животных	Подготовка к аудиторным занятиям.	<p>Обратить внимание на роль научения, интеллектуальных действий в совершенствовании форм инстинктивного поведения при перцептивном уровне развития психики.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Что является критерием нахождения животного на стадии перцептивной психики по А.Н. Леонтьеву?</p> <p>2. Какие виды научения обнаружены у животных на низшем уровне стадии перцептивной психики; на высшем уровне стадии перцептивной психики?</p>	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	2/6
15	4.3 Проблема интеллекта животных	Подготовка к аудиторным занятиям. Написание реферата.	<p>Подготовить материал по вопросам семинарского занятия. (см. Раздел 2.), представить в виде конспекта</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Что является критерием для отнесения животного к стадии интеллекта по А.Н. Леонтьеву?</p> <p>2. Дайте характеристику латентного научения и опишите ситуации, в которых оно должно происходить.</p>	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	5/7
17	5.1 Филогенетический обзор становления психики человека. Психика животных и человека	Подготовка к аудиторным занятиям.	<p>Подготовить материал по вопросам семинарского занятия. (см. Раздел 2.)</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. У каких животных известна орудийная деятельность? Приведите примеры.</p> <p>2. Какова роль распределения деятельности в психических изменениях?</p> <p>3. В чем различия функций речи от функций сигналов животных?</p> <p>4. Каково значение психики в эволюции человека.</p> <p>5. Роль ритуалов в</p>	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	2/6

			жизнедеятельности человека и животных.		
Итого					36/ 56 ч

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.

Реферат - письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по педагогической психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.

- 1.2. Поиск источников.

- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2)

основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключительной части реферата в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-12 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин)

изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы психологии развития: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций (очная форма обучения)

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Проверка конспектов, презентаций, собеседование. Включение материалов темы в содержание теста, реферата.	Тема 1.1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии	ОК-1
Проверка конспектов, презентаций, отчета по исследовательской работе. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание теста, реферата.	Тема 2.1. Предмет этологии. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	ПК-4
Проверка конспектов, презентаций. Методы устного	Тема 3.1. Пренатальный период развития	ПК-4
	Тема 3.2. Развитие психической деятельности животных в постнатальном	ПК-4

контроля. Включение материалов темы в содержание теста, контрольно-проверочной работы, реферата.	периоде	
Проверка конспектов, презентаций. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание теста, реферата.	Тема 4.1. Элементарная сенсорная психика животных	ПК-4
	Тема 4.2. Перцептивная психика животных	ПК-4
	Тема 4.3. Проблема интеллекта животных	ПК-4
Проверка конспектов, презентаций. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание теста, реферата.	Тема 5.1. Филогенетический обзор становления психики человека. Психика животных и человека	ПК-4, ОК-1

Контроль освоения компетенций (заочная форма обучения)

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Включение материалов темы в содержание теста, реферата, контрольной работы.	Тема 1.1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии	ОК-1
Проверка конспектов, презентаций, отчета по исследовательской работе. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание теста, контрольной работы, реферата.	Тема 2.1. Предмет этологии. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных	ПК-4
	Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	
Проверка конспектов,	Тема 3.1. Пренатальный период развития	ПК-4

презентаций. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание теста, контрольной работы, реферата.	Тема 3.2. Развитие психической деятельности животных в постнатальном периоде	ПК-4
Проверка конспектов, презентаций. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание контрольной работы, реферата.	Тема 4.1. Элементарная сенсорная психика животных	ПК-4
	Тема 4.2. Перцептивная психика животных	ПК-4
	Тема 4.3. Проблема интеллекта животных	ПК-4
Проверка конспектов, презентаций. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание контрольной работы, реферата.	Тема 5.1. Филогенетический обзор становления психики человека. Психика животных и человека	ПК-4, ОК-1

Примерный перечень тем рефератов:

Написание реферата осуществляется по завершению изучения каждого из разделов. Данная работа учитывается при семестровой аттестации и допуску к зачету.

При выполнении работы студент обязан проявить достаточную самостоятельность в раскрытии темы (исключаются переписывания и компиляции из готовых работ различных авторов). Если студент берет в качестве источника научные труды, отчеты и т.п., то он перерабатывает их содержание применительно к теме своей работы.

Раздел 1.

Тема 1.1. Темы рефератов

1. Атомистический и холистический подходы в изучении психики.
2. Антропоморфизм и механицизм в зоопсихологии
3. Отражение как общее свойство материального мира.
4. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
5. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин).
6. Отражение как условие организации активности и строения растений.
7. Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.

Раздел 2.

Тема 2.1. Темы рефератов

1. Инстинкт как форма регуляции деятельности.
2. Внешние и внутренние факторы инстинктивного поведения.
3. Инстинктивное поведение и общение.

Тема 2.2. Темы рефератов

1. Физиологические механизмы научения.
2. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.
3. Интеллект как форма регуляции деятельности.
4. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики
5. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.
6. Сознание как высшая форма регуляции деятельности.

Раздел 3.

Тема 3.1. Темы рефератов

1. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой.
2. Проблема онтогенеза поведения.
3. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе.
4. Сензитивные и критические периоды.
5. Метаморфоз и онтогенез.
6. Созревание и развитие.
7. Периодизация онтогенеза.

Тема 3.2. Темы рефератов

1. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве.
2. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности.
3. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Возникновение специфической функциональной потребности в общении.
4. Роль потребности в общении в происхождении человеческого сознания.

Раздел 4.

Тема 4.1. Темы рефератов

1. Природа и формы инстинктивного поведения.
2. Механистические теории инстинкта.
3. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген).
4. Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр).
5. Тема 4.2. Темы рефератов
6. Навыки и формы обучения у животных.
7. Проблема механизмов научения животных.
8. Трактовка научения в бихевиоризме.
9. Импринтинг как форма фиксации опыта.

10. Тема 4.3. Темы рефератов

11. Ограниченность интеллекта животных.
12. Психический образ как “запасное поле” действия.
13. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.
14. Проблема инстинктов у человека.

Раздел 5.

Тема 5.1. Темы рефератов

1. Принципиальное отличие психики человека от психики животных.
2. «Слово» как орудие психического отражения человека.
3. Место человека в эволюции биосферы»
4. Сравнительный анализ эволюционных теорий
5. Значение фенотипического полиморфизма животных (особи и популяции) в эволюционной теории.
6. Экологическая ниша и структура популяции, как функциональная основа социального пространства.
7. Культурно исторические принципы биологической эволюции человека,

- несостоятельность евгеники.
8. Значение психики в эволюции человека.
 9. Ритуалы в жизнедеятельности человека и животных.
 10. Отличие жизни в стае от форм социальной организации деятельности человека.
 11. Биосферные циклы в организации жизнедеятельности популяции и примитивных сообществах.
 12. Мифологическое (первобытное) мышление человека, персонификация природных сил, понятие тотема, табу.
 13. Отличие организации жизни в примитивном племени от форм коллективной жизни животных.
 14. Традиции и ритуалы как социальный аналог инстинкта.
 15. Распределение деятельности как основа психических изменений.
 16. Блокировка биологического инстинкта у человека.
 17. Отличие функций речи от функций сигналов животных.

6.2. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

Примерный перечень вопросов к тесту

Зоопсихология - одна из основных базовых отраслей...

общей психологии

Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется...

сравнительной психологией

Направление науки, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития, называется...

зоопсихологией

Американский психолог, автор книги «Ум животных», один из основателей научного метода исследования процесса научения у животных в контролируемых лабораторных условиях

Э. Торндайк

Английский психолог, одним из первых обратившийся к проблеме соотношения инстинктов и научения в поведении животных

К. Ллойд-Морган

В «Очерке развития психики» А.Н.Леонтьев изложил свою концепцию стадийного развития психики в процессе эволюции животного мира, выделив ...

элементарную сенсорную психику, перцептивную психику, интеллект

В основе учения И.П. Павлова лежал рефлекторный принцип, а «элементарной единицей» всех проявлений высшей нервной деятельности был признан ...

условный рефлекс

В процессе изучения познавательных способностей Ионию, Ладыгина-Котс разработала и ввела в экспериментальную практику методику, которая с тех пор широко используется в психологии и физиологии для исследования разных аспектов психики животных, – это

«выбор по образцу»

В России основоположниками научного изучения психической активности животных были...

К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер

Весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного составляет...

психическую деятельность животных

Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные,

шаблонные двигательные акты называются...

фиксированными комплексами действий

Изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания и изучением общего и различного в психической деятельности человека и животных – задачи...

сравнительной психологии

Индивидуальное приспособление особи к меняющимся условиям среды образует...

приобретенное поведение

Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались...

К. Фабри и Н. Ладыгина-Котс

Историческое формирование группы организмов называется...

филогенезом

Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет...

исследовательская активность

Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, – это метод...

биологический

Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в изучении изменений психики у конкретного представителя живых существ в процессе его жизни, называется...

онтогенетическим

Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в сравнении филогенеза и онтогенеза психики живых существ, называется...

биогенетическим

Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в измерении психики животных масштабом психики человека, называется...

субъективным

Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении истории развития психики живых существ и выявлении ее качественных отличий у различных представителей животного мира, – это метод...

филогенетический

Метод, заключающийся в выборе объектов (сигналов, рисунков), различающихся по одному или нескольким, иногда определенным образом меняющимся, признакам, – это ...

дифференцировочная дрессировка

Метод, заключающийся в нахождении пути к воспринимаемому целевому объекту в обход одной или нескольких преград, называется методом ...

обходного пути

Метод, заключающийся в нахождении пути к непосредственно не воспринимаемому целевому объекту – корму, убежищу и т.д., называется методом...

лабиринта

Метод, заключающийся в предоставлении животному возможности свободного выбора пути и местонахождения в пространстве, огороженном стенками и по мере надобности усложняемом структурными компонентами (предметами, убежищами и т.д.), называется методом...

открытого поля

Метод, заключающийся в решении задачи проникновения, в открывании более или менее сложных запирающих приспособлений, называется методом...

проблемной клетки

Метод, который применяется при решении задач с помощью посторонних предметов, называется методом ...

употребления орудий

Метод, при котором животному предлагается произвести выбор среди ряда объектов, руководствуясь образцом, который показывается ему непосредственно экспериментатором или в специальном аппарате, называется методом...

выбора на образец

Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический, биогенетический – были выделены ...

В.А. Вагнером

Н.Н. Ладыгиной-Котс впервые были сопоставлены особенности познавательной деятельности ...

приматов и человека

Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами, – это...

генетика поведения

Наука о поведении особи в естественной для данного вида среде обитания, основателями которой были австрийский исследователь Конрад Лоренц и голландец Николае Тинберген, – это...

этология

Немецкий ученый, давший одно из первых научных определений инстинкта...

Г. Реймарус

Общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это...

интеллект

Один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды – это...

поведение

Одна из актуальных задач зоопсихологии при изучении поведения животных – преодоление...

антропоморфизма

Основанное в начале XX в. Иваном Петровичем Павловым научное направление, связанное с объективным изучением физиологических основ психики (в том числе и человека) методом условных рефлексов, называется

физиологией высшей нервной деятельности

Основанное Дж. Уотсоном направление американской экспериментальной психологии, согласно которому поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы, называется...

бихевиоризмом

Особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом, составляет

орудийную деятельность

Отечественный биолог и психолог, основоположник зоопсихологии в России, автор труда «Биологические основания сравнительной психологии»

В. Вагнер

Отечественный зоопсихолог, автор уникального труда «Дитя шимпанзе и дитя человека»...

Н. Ладыгина-Котс

Перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций, – это...

локомоция

Перенос на животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку, называется...

антропоморфизмом

Перечень характерных для вида поведенческих актов называется...

этограммой

Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы – это...

элементарная рассудочная деятельность

Психически наиболее развитые животные в большинстве являются

незрелорождающими

Различная скорость эволюции отдельных систем или групп называется

мозаичной эволюцией

Рефлекс – это...

закономерная ответная реакция на раздражитель

Российский ученый страстно и последовательно отстаивавший исторический подход к изучению живой природы, профессор Московского университета...

К. Рулье

С биологической точки зрения наибольшей способностью к приспособлению обладает...

человек

Самая ранняя, первая стадия развития психики – это...

элементарная сенсорная психика

Семейство отряда приматов, которое включает как ископаемого человека (питекантроп, синантроп, неандерталец), так и современных людей, называется семейством...

гоминидов

Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира, – это...

психика

Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека называется...

инстинктом

Совокупность действий особи с предметом, направленных на его адекватное использование в приспособительной деятельности, – это...

манипуляционная активность

Совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей, составляет поведение...

игровое

Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется...

инстинктивным поведением

Согласно представлениям Л.А. Орбели, в ходе прогрессивной эволюции происходило увеличение...

пластичности поведения

Соотношения между частями и органами, обусловленные функциональными зависимостями между ними, называются...

эргонтическими корреляциями

Специфическая форма научения, при котором фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей, называется...

импринтингом

Сравнительно-психологический анализ строится на сопоставлении данных...

зоопсихологии и психологии человека

Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется...

упрочением

Стадия психики, которая характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, а в форме отражения вещей, – это стадия...

перцептивной психики

Таксис – это реакция организма, которая...

ориентирована относительно источника раздражения

Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на влажность среды, называются...

гидротаксисами

Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на поток воздуха, называются...

анемотаксисами

Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются...

геотаксисами

Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на температурные градиенты (изменения), называются...

термотаксисами

Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на течение жидкости, называются...

реотаксисами

Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на химические раздражители, называются...

хемотаксисами

Установлено, что еще в пренатальном периоде как у беспозвоночных, так и у позвоночных для развивающихся организмов характерно (-на)...

локомоция конечностей

Ученый, который открыл законы распределения в потомстве наследственных факторов, названных позднее генами, – это...

Г. Мендель

Ученый, первым представивший множество неоспоримых доводов для доказательства существования органической эволюции, явившихся основой для разработки теории естественного отбора, – это...

Ч. Дарвин

Фиксация животного на одном источнике раздражения и направление движения к этому источнику называется...

телотаксисом

Фиксированные комплексы действий...

видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

Форма научения животных, проявляющаяся в усвоении ими новых, генетически не фиксированных движений, – это...

дрессировка

Формирующийся организм, еще не способный к полноценному осуществлению функций, необходимых для установления жизненно важных взаимоотношений со средой обитания, – это...

эмбрион

Французский естествоиспытатель, автор труда «Философия зоологии»

Ж.Б. Ламарк

Французский натуралист XVIII в., автор труда «Философские письма об уме и способности животных к совершенствованию» ...

Ш.Ж. Леруа

Французский натуралист, автор труда «Всеобщая и частная естественная история», показавший зависимость между особенностями психики животных и их образом жизни, роль психических качеств животных в сохранении вида

Ж. Бюффон

Французский философ, врач, автор труда «Естественная история труда», сопоставил психические способности разных млекопитающих, птиц, рыб и насекомых; показал усложнение психических способностей живых существ по направлению к человеку...

Ж.-О. Ламетри

Ч. Дарвиным впервые было введено представление о трех составляющих поведения и психики животных ...

инстинкт, научение, рассудочная деятельность

Примерный перечень вопросов для промежуточной контрольной работы

1. Стадия элементарной сенсорной психики (по А.Н. Леонтьеву): провести сравнительный анализ описания данной стадии А.Н. Леонтьевым и К.Э. Фабри.
2. Облигатное и факультативное научение: общая и сравнительная характеристика.
3. Сравнительная характеристика игр животных и детей.

1. Стадия перцептивной психики (по А.Н. Леонтьеву): дать общую характеристику и провести сравнительный анализ с характеристикой этой стадии К.Э. Фабри

2. Характеристика видов имитационного научения (К.Э. Фабри).

3. Содержание и методика экспериментов по обучению высших обезьян элементам языка. Виды языков – посредников.

. Стадия интеллекта: рассмотреть критерии, предпосылки и биологические ограничения интеллектуальной деятельности у животных. Найти сильные и слабые стороны взглядов на интеллект этих авторов (сравнение в виде таблицы приветствуется), изучив результаты последних экспериментов по исследованию элементарной рассудочной деятельности у животных (Л.В. Крушинский, Л.А. Фирсов, Э. Визальберги, В. Келер и др.)

2. Виды сигналов, используемых в коммуникации животных и их функции.

3. Орудийная деятельность животных и человека: сравнительная характеристика.

1. Сравнительная характеристика понятий «инстинкт», «рефлекс» и «разум» в работе А.И. Северцова «Эволюция психики».

2. Сравнительная характеристика зачатков мышления животных и мышления человека.

3. Развитие общения животных в филогенезе и онтогенезе.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

I. Характеристика психической деятельности животных

1. Объект и предмет изучения зоопсихологии.
2. Проблема возникновения психики.
3. Краткая история зоопсихологии.
4. Зоопсихологические исследования в России.
5. Основные разделы зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками.
6. Методы зоопсихологических исследований.
7. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч.Дарвина, история вопроса.
8. Общая характеристика инстинктивного поведения. Пластичность инстинктивного поведения.
9. Факторы, определяющие инстинктивное поведение.
10. Структура инстинктивного поведения.
11. Таксисы: определение, классификация, биологическое значение.
12. Благоприобретённые компоненты инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения.
13. Общая характеристика процессов научения у животных. Классификация форм научения.
14. Навык: определение, характеристика навыков.
15. Дрессировка. Стадии дрессировки.
16. Познавательные процессы при формировании навыков.
17. Научение и общение. Подражание.
18. Интеллект животных.
19. Проблема мотивации поведения животных. Мотивационные системы.
20. Мотивационное состояние.

II. Возрастная зоопсихология

21. Проблема онтогенеза поведения.
22. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
23. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.
24. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
25. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
26. Особенности постнатального развития поведения животных.
27. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
28. Ранний опыт (благоприобретённые компоненты поведения в раннем постнатальном периоде), основные механизмы научения в этот период.
29. Запечатление, его виды и биологическое значение.
30. Формирование общения в раннем постнатальном периоде, особенности этого процесса у разных групп животных.
31. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
32. Игровой (ювенильный) период онтогенеза. Концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных.
33. Формирование общения в играх животных.
34. Познавательная функция игровой активности животных.

III. Эволюция психики

35. Общая характеристика эволюции психики.

36. Низший уровень психического развития. Характеристика сенсомоторной активности простейших.
37. Общая характеристика психической активности простейших.
38. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Нервная система как фактор усложнения психической деятельности животных.
39. Органы чувств и сенсорные способности низших многоклеточных беспозвоночных.
40. Общая характеристика моторной активности низших многоклеточных беспозвоночных.
41. Таксисы у низших беспозвоночных.
42. Зачатки высших форм поведения у низших беспозвоночных.
43. Пластичность поведения низших беспозвоночных.
44. Перцептивная психика. Характеристика нервной системы животных, имеющих низший уровень развития перцептивной психики, типичные представители.
45. Характеристика моторной активности животных с низшим уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых).
46. Характеристика сенсорной активности животных с низшим уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых), ориентация действий.
47. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
48. Общение, групповое и территориальное поведение у животных с низшим уровнем развития перцептивной психики.
49. Высший уровень развития перцептивной психики. Характеристика животных, достигших этого уровня развития психики.
50. Характеристика двигательных способностей высших позвоночных.
51. Характеристика сенсорных способностей высших позвоночных.
52. Общение у высших позвоночных.
53. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.
54. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
55. Критерии интеллектуального поведения животных.
56. Формы мышления человекообразных обезьян по Ладыгиной-Котс.
57. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

IV. Сравнительная психология

58. Общая характеристика сравнительной психологии, ее связь с другими науками.
59. Сравнительный анализ теорий, описывающих поведение животных и человека
60. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих
61. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
62. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М)	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109
2. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229

пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

б) дополнительная литература

4. Курашкина Н. А. - Птицы в жизни человека: аспекты изучения проблемы Концепт - 2015г. №6	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/271751/#1
5. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 320 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=68767
6. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология». - 3-е изд. - М.: Российское психологическое общество, 1999. -464 с.— 304 с.	15
7. Электронное издание на основе: Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. А.Н. Харитоновой. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2013. - 432 с. (Труды Института психологии РАН) - ISBN 978-5-9270-0274-0.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002740.html?SSr=590133c9d61660d693e2505e09201611336
8. Электронное издание на основе: Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Киселёв. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2640-2.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526402.html?SSr=590133c9d61660d693e2505e09201611336

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Материалы по проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии
3	Психологическая газета	https://psy.su/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии
4	znanium.com	http://znanium.com	Учебники по зоопсихологии и сравнительной психологии
5	Лань	https://e.lanbook.co	Учебники по зоопсихологии и

	m/	сравнительной психологии
--	--------------------	--------------------------

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);
- регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Аудиторный фонд;
- Нетбук, персональный компьютер, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Бухлина Лариса Юрьевна, к.псих.н., доцент кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО ПГУ



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 3

от «04» октября 2018 года

Зав. кафедрой И.А. Медведева



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»



В.В. Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии факультета ППиСН



Н.Н. Осипова

