

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая психология»
37.03.01 «Психология» и профилю подготовки «Психология»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование системы знаний, умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у обучающихся психолого-педагогического мышления.

Исходя из конкретного содержания дисциплины, определяются следующие **задачи** ее изучения:

- обеспечить усвоение представлений об образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- способствовать изучению психологии учебной деятельности и ее субъекта - обучающегося;
- сформировать знания о психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта;
- способствовать изучению психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Педагогическая психология»** относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина изучается в 4 семестре (очная форма обучения); в 4 семестре (заочная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих предметов: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Общепсихологический практикум», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии»; «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Специальная психология», «Организационная психология»; «Психолого-педагогическая коррекция», а также для последующего прохождения производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Характеристика когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной парадигм. История становления педагогической психологии в России. Методы педагогической психологии. Методологические подходы к психолого-педагогическим исследованиям: естественнонаучный, гуманитарный. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.

Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Психология обучения. Научение и учение. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Концепции обучения и их психологические основания. Ассоциативная, бихевиоральная, когнитивная теории обучения. Деятельностный и личностно-

деятельностный подходы в обучении. Психологические основы развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Группы теорий, технологий современного обучения.

Психология учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Виды, формы, уровни, характеристики учебных действий. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Диагностика учебной деятельности.

Мотивация учебной деятельности. Содержательные и динамические характеристики учебных мотивов. Приемы формирования учебных мотивов. Психологическое влияния педагогической оценки. Методики исследования структуры, содержания и побудительной силы учебной мотивации.

Психологические проблемы неуспеваемости в школе. Обучаемость, учебная мотивация как факторы школьной успеваемости. Обученность как результат обучения. Основные компоненты, их виды, свойства, уровни. Соотношение обученности и обучаемости. Классификации неуспеваемости в школе.

Психология воспитания. Методологические основы. Основные понятия психологии воспитания. Понятия воспитанности и воспитуемости, их структура и диагностика.

Ребенок как субъект воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Личностное и профессиональное самоопределение.

Психология педагогического воздействия. Понятие педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия.

Психология труда учителя. Концептуальные модели труда учителя. Профессиональная компетентность учителя. Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогическое общение. Личность учителя.

Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя. Эффективность деятельности учителя, критерии ее оценки. Модель конструктивного изменения поведения учителя.