

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ППиСН  
А.Б. Тугаров  
«10» *октября* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.2.8 Основы нейропсихологии

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии»** является освоение студентами теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

#### Задачи изучаемой дисциплины:

- Сформировать знания студентов о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомить с методиками Луриевской батареи нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- дать информацию по квалификации получаемых в ходе нейропсихологического обследования данных;
- сформировать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформировать у студентов представление о практических возможностях нейропсихологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина, изучается в 7 семестре (очная форма обучения), в 10 семестре (заочная форма обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психофизиология», «Психология стресса».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> особенности мозговой организации в норме и при локальных нарушениях головного мозга, типы нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны, принципы построения нейропсихологического диагностического исследования <b>Уметь:</b> использовать эти знания в условиях оказания психологической помощи в

		чрезвычайных ситуаций, в том числе ситуаций трудностей в обучении
		<b>Владеть:</b> приемами оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе ситуаций трудностей в обучении
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><b>Знать:</b> базовые теории отечественной нейропсихологии, принципы построения нейропсихологического диагностического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эти знания при анализе психологических проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями нейропсихологии, процедурами синдромного анализа проблем человека в контексте дисфункций ВПФ</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы нейропсихологии»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, очная форма.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости						
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Отчёт по исследоват. работе	Проверка рефератов	Тест	Контрольная работа	Проверка конспектов, схем, таблиц	Проверка презентаций
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Рефераты	Мини-исследования	Подготовка к тесту, контрольной работе							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Нейропсихология как наука. Теоретические основы нейропсихологии</b>	<b>7</b>	<b>1; 3; 5; 7</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
1.1.	Тема 1.1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы нейропсихологии	7	1	4	2	2		2	2		-			-				3	1
1.2.	Тема 1.2. Основные принципы строения мозга	7	3	4	2	2		3	2		1			5				3	3
1.3.	Тема 1.3. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии	7	5 7	4 4	2 2	2 2		3 5	2 2		1	2		9	7	7	6		7 7
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</b>	<b>7</b>	<b>9; 11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>							

2.1.	Тема 2.1. Сенсорные и гностические зрительные, кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и произвольной регуляции поведения.	7	9	4	2	2		4	1		1	2	9	11			9	11	9
2.2.	Тема 2.2. Слуховые расстройства и нарушения речи при локальных поражениях мозга	7	11	4	2	2		5	2	1	1	1	13		11	12		13	11
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер при локальных поражениях мозга</b>	<b>7</b>	<b>13; 15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>							
3.1.	Тема 3.1. Нарушения познавательных процессов при локальных поражениях головного мозга	7	13	4	2	2		3	3				13					15	15
3.2.	Тема 3.2. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	7	15	4	2	2		5	2	1		2	17		15	12		15	15
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>							
4.1.	Тема 4.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.	7	17	4	2	2		6	4	1		1	17		17	18		17	17
	Общая трудоемкость, в часах	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Промежуточная аттестация						
													Форма			Семестр			
													Зачет			7			

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы нейропсихологии» (заочная форма обучения)

##### 4.1.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости						
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Отчёт по исследоват. работе	Проверка рефератов	Тест	Контрольная работа	Проверка конспектов, схем, таблиц	Проверка презентаций
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Рефераты	Мини-исследования	Подготовка к тесту, контрольной работе, зачету							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Нейропсихология как наука. Теоретические основы нейропсихологии</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>							
1.1.	Тема 1.1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы нейропсихологии	10						3			-	3							
1.2.	Тема 1.2. Основные принципы строения мозга	10		1	1			7	2		2	3							
1.3.	Тема 1.3. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии	10		1	1			6	2	1		3			+				
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>							

2.1.	Тема 2.1. Сенсорные и гностические зрительные, кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и произвольной регуляции поведения.	10		3	1	2		8	3		2	3		+				+	
2.2.	Тема 2.2. Слуховые расстройства и нарушения речи при локальных поражениях мозга	10		3	1	2		9	3	1	2	3		+		+		+	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер при локальных поражениях мозга</b>	<b>10</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>4</b>							
3.1.	Тема 3.1. Нарушения познавательных процессов при локальных поражениях головного мозга	10		2		2		5	3			2						+	+
3.2.	Тема 3.2. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	10		3	1	2		6	3	1		2						+	+
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>							
4.1.	Тема 4.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.	10		3	1	2		8	4	1		3						+	+
	Общая трудоемкость, в часах			<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>52</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	Промежуточная аттестация						
													Форма		Семестр				
													Зачет		10				

## 4.2. Содержание дисциплины «Основы нейропсихологии»

### Раздел 1. Нейропсихология как наука. Теоретические основы нейропсихологии

#### Тема 1.1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы нейропсихологии (2 ч) (ОК-9, ПК –6)

Нейропсихология как наука. Предмет нейропсихологии. Нейропсихология и практика. Современное состояние нейропсихологии, ее основные направления.

История создания нейропсихологии, её источники. Вклад Л.С.Выготского и А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии.

Теоретические основы нейропсихологии.

Вопросы к семинарскому занятию (2 ч):

- Что изучает клиническая нейропсихология?
- Каковы основные направления современной нейропсихологии?
- В чем заключается системный подход к анализу проблемы соотношения мозга и психики?
- Каково значение теории системной динамической локализации высших психических функций для клинической нейропсихологии.
- Какова традиционная модель исследования в клинической нейропсихологии?

#### Тема 1.2. Основные принципы строения мозга (2 ч) (ОК-9)

Анатомия и физиология мозга. Локальные системы мозга. Интегративная деятельность мозга. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария. Левшество. Синдром «расщепленного мозга». Морфогенез головного мозга.

Вопросы к семинарскому занятию (2 ч):

- Какие отделы головного мозга, доли больших полушарий выделяют, и в чем заключается их функциональная роль?
- Какова роль концепции структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности О.С. Адрианова в объяснении интегративной деятельности мозга?
- Какова роль структурно-функциональной модели мозга как субстрата психической деятельности А.Р. Лурия в объяснении интегративной деятельности мозга?
- Роль второго блока мозга в порождении ощущений и восприятий.
- В чем состоит особенность ассоциативных полей в организации психической деятельности?
- Основные положения теории межполушарной асимметрии мозга.
- Какие виды функциональной асимметрии выделяют и методы их выявления?
- Чем характеризуется симптомы, входящие в синдром «расщепленного мозга»?
- Какова динамика созревания мозговых структур в онтогенезе?

Рекомендуемая литература:

Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. - М.: Изд-во МГУ, 1987 – 1-е изд.; 2002 – 2-е изд.; СПб.: Питер, 2003 - 3-е изд.

Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д. Хомская. - М.: РПО, 1999, раздел II.



### **Тема 1.3. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии (4 ч) (ОК-9, ПК - 6)**

Основные нейропсихологические понятия. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор. Соотношение данных понятий. Синдромный (системный) анализ как основа диагностики в нейропсихологии. Нейропсихологические факторы. Классификация факторов.

Основные требования к нейропсихологическому обследованию, его цель и задачи..

#### **Вопросы к семинарскому занятию (2 ч):**

- Что такое нейропсихологический фактор?
- Каково соотношение понятий «нейропсихологический симптом» и «нейропсихологический синдром»?
- С работой каких блоков мозга (в соответствии с моделью А.Р. Лурия) сопоставляются факторы энергетической и нейродинамической составляющих психической деятельности?
- С работой каких блоков мозга (в соответствии с моделью А.Р. Лурия) сопоставляются операциональный и регуляторный факторы?
- Какие факторы могут быть отнесены к «полушарным»?
- Каков должен быть итог синдромного анализа нарушений высших психических функций?

#### **Вопросы к семинарскому занятию (2 ч):**

- В чем заключается комплексный подход к изучению больного при нейропсихологической диагностике?
- В чем состоит индивидуализация построения нейропсихологического обследования?
- Существуют ли различия «левосторонних» и «правосторонних» синдромов? Примеры.
- Какому уровню осуществления высших психических функций в большей степени «адресованы» методики нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия?
- Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга**

### **Тема 2.1. Сенсорные и гностические зрительные, кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и произвольной регуляции поведения (2 ч) (ОК-9, ПК - 6)**

Сенсорные и гностические нарушения сенсорных и двигательных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Формы зрительных агнозий: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная.

Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии. Нижнетеменной и верхнетеменной синдромы.

Сенсорные и гностические двигательные расстройства. Эфферентные механизмы произвольных движений. Элементарные двигательные расстройства, возникающие при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

Диагностика зрительных, тактильных агнозий и апраксий.

#### **Вопросы к практическому занятию (2 ч):**

- Какие методики направлены на исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса?
- В чем состоят различия «верхнетеменного» и «нижетеменного» синдромов?
- Какие методики направлены на исследование тактильного гнозиса?

- Какие методики используются для анализа соматогнозиса?
- Каковы различия методик исследования кинестетического, динамического, пространственного мануального праксиса?
- Как исследуется оральный праксис?
- Каковы модели изучения конструктивной деятельности?
- Почему нарушения гнозиса при поражении передней ассоциативной зоны именуется псевдогнозисами?

## **Тема 2.2. Слуховые расстройства и нарушения речи при локальных поражениях мозга (2 ч) (ОК-9, ПК - 6)**

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.

Речевые расстройства. Классификация афазий по А.Р.Лурия: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентно-моторная, "семантическая", эфферентно-моторная, динамическая.

Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Формы алексий, аграфий, акалькулий.

Диагностика слуховых агнозий, афазий, алексий, аграфий, акалькулий.

### **Вопросы к практическому занятию (2 ч):**

- В чем разница методик изучения речевого и неречевого слухового восприятия?
- Как проводится исследование слухо-моторных координаций?
- Каковы различия в исследовании импрессивной и экспрессивной речи?
- Какие методики применяются при изучении слухоречевой и зрительной памяти?
- Что такое специфические ошибки перехода через десятку и с помощью каких проб они выявляются?
- Какие речевые нарушения входят в синдромы поражения задней и передней ассоциативных зон коры?

## **Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер при локальных поражениях мозга**

### **Тема 3.1. Нарушения познавательной сферы при локальных поражениях головного мозга (2 ч) (ОК-9, ПК - 6)**

Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения внимания, памяти при поражении различных уровней срединных неспецифических структур мозга. Проблема амнезий, парамнезий.

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Типы нарушений интеллектуальных процессов при поражении височных, теменно-затылочных, премоторных, префронтальных отделов головного мозга.

Диагностика расстройств познавательной сферы при локальных поражениях головного мозга.

### **Вопросы к практическому занятию (2 ч):**

- Клинические методы исследования внимания. Экспериментально-нейропсихологические методики.
- Клинические методы исследования памяти. Экспериментально-нейропсихологические методики.
- Почему нарушения гнозиса при поражении передней ассоциативной зоны именуется псевдогнозисами?
- Клинические методы исследования мышления и интеллектуальной деятельности. Основные методики изучения интеллектуальной деятельности.

### **Тема 3.2. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга (2 ч) (ОК-9, ПК - 6)**

Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Общая характеристика эмоциональных расстройств. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений.

Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Межполушарные аспекты нарушений сознания.

Диагностика эмоционально-личностных расстройств при локальных поражениях головного мозга.

Вопросы к практическому занятию (2 ч):

- Клинические методы исследования эмоциональной сферы. Экспериментально-нейропсихологические методики.
- Какие эмоциогенные стимулы могут использоваться при исследовании эмоциональной сферы?
- В чем заключается исследование эмоциональной сферы через познавательные процессы?
- Как можно проанализировать нарушения, более выраженные в положительной или отрицательной эмоциональных подсистемах?

### **Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга**

#### **Тема 4.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга (2 ч) (ОК-9, ПК –6)**

Клиническая нейропсихология как синдромология. Принципы выделения синдромов. Топический принцип как основа классификации нейропсихологических синдромов. Типы нейропсихологических синдромов. Связь синдромов с характером заболевания, возрастом, полом, особенностями межполушарной организации мозга больного.

Типы синдромов поражения корковых отделов больших полушарий: синдромы поражения латеральной, базальной и медиальной коры больших полушарий.

Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях и при поражениях сосудов головного мозга

Вопросы к семинарскому занятию (2 ч):

- Каковы первичные симптомы, входящие в синдром поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры?
- Синдромы, возникающие на основе нарушений слухового гнозиса.
- Синдромы, возникающие на основе нарушений слухоречевого гнозиса.
- К каким синдромам приводят нарушения факторов временного развертывания психической деятельности?
- Нарушения каких сфер психической деятельности входят в структуру синдрома поражения зоны ТРО?
- Поражение какого полушария чаще приводит к развернутому синдрому нарушения пространственных и «квазипространственных» синтезов?
- Общие и различные симптомы, входящие в синдромы поражения медиальной и базальной коры височных областей.
- Общие и различные симптомы, входящие в синдромы поражения медиальной и базальной коры лобных долей мозга.

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, практические занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы работы.

При проведении лекций используются:

- установочная лекция (Тема 1.1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 1.2. Основные принципы строения мозга. Тема 1.3. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии);

- лекция проблемного характера (Тема 2.1. Сенсорные и гностические зрительные, кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и произвольной регуляции поведения. Тема 2.2. Слуховые расстройства и нарушения речи при локальных поражениях мозга);

- лекция - визуализация (Темы 1.1- 4.1.).

При проведении семинарских занятий используются:

- работа по группам (Тема 4.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.),

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в выполнении мини-исследований и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в стенах университета, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете психологии и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование психологической литературы;
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- реализация зоопсихологических мини-исследований;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Тема	Вид самост. работы	Задание	Рекомендуема я лит- ра	Кол -во часо в
---------------	------	--------------------------	---------	------------------------------	-------------------------

1	1.1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы нейропсихологии	Подготовка к аудиторным занятиям.	Проработка литературы См. вопросы к семинарскому занятию Написание реферата см. темы рефератов (1 -3)	[1,2,3,4,5,6,7]	2/3
3	1.2. Основные принципы строения мозга	Подготовка к аудиторным занятиям.	1.Подготовить материал по вопросам семинарского занятия (см. Раздел 2.) 1.1. Написание конспекта «Асимметрия блоков мозга» 1.2. Знакомство с методиками оценки профиля латеральной организации моторных и сенсорных функций 2. Мини-исследование составить план исследования профиля латеральной организации функций моторных и сенсорных функций; б) исследовать латеральную организацию функций испытуемого, составить заключение.	[1,2,3,4,5,6,7]	3/7
5-7	1.3. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовить материал по вопросам семинарского занятия (см. Раздел 2.) 1.1. Написание конспекта «Модально-специфические, модально-неспецифические, ассоциативные и другие типы нейропсихологических факторов» 2. Мини-исследование а) составить план стандартизованной беседы с больным и образца протокола ее ведения; б) провести клиническое интервью, составить протокол. 3. Подготовка к тесту 4. Написание реферата См. темы рефератов (4 -7)	[1,2,3,4,5,6,7]	8/6
9	2.1. Сенсорные и гностические зрительные, кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и произвольной регуляции поведения.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовить материал по вопросам семинарского занятия (см. Раздел 2.) 2. Знакомство с методиками зрительного и зрительно-пространственного гнозиса; тактильного гнозиса и соматогнозиса; анализ кинестетического, кинетического и пространственного мануального праксиса; анализ орального праксиса (кинестетического, кинетического, символического) 4. Мини-исследование	[1,2,3,4,5,6,7]	4/8

			а) исследовать зрительный и зрительно-пространственный гнозис, тактильный, соматогнозис, кинестетический, кинетический и пространственно-мануальный праксис; оральный праксис испытуемого, составить заключение. 3. Подготовка к контрольной работе		
11	2.2. Слуховые расстройства и нарушения речи при локальных поражениях мозга	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовить материал по вопросам семинарского занятия (см. Раздел 2.) 2. Знакомство с методиками слухового гнозиса и слухо-моторных координаций; исследование импрессивной и экспрессивной речи; исследование выполнения счетной деятельности 3. Мини-исследование а) исследовать импрессивную и экспрессивную речь испытуемого, составить заключение. 4. Подготовка к тесту Написание реферата См. темы рефератов (10-11)	[1,2,3,4,5,6,7]	4/9
13	3.1. Нарушения познавательных процессов при локальных поражениях головного мозга	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Методики исследования внимания, памяти, мышления 2. Написание реферата См. темы рефератов (12-13)	[1,2,3,4,5,6,7]	3/5
15	3.2. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Методики изучения эмоциональной сферы 2. Написание конспекта «Нейропсихологические методы диагностики эмоциональной сферы» 3. Написание реферата См. темы рефератов (14) 4. Подготовка к тесту	[1,2,3,4,5,6,7]	5/6
17	4.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовить материал по вопросам семинарского занятия (см. Раздел 2.) 2. Написание реферата по одной из тем раздела (см. темы 15-18 раздел б).	[1,2,3,4,5,6,7]	6/8

	глубоких подкорковых структур мозга.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.** Реферат - письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по педагогической психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.

- 1.2. Поиск источников.

- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений

автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключительной части реферата в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-12 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.



При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы психологии развития: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

Наименование оценочного средства	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Проверка тезисов, конспектов. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание теста, контрольной работы и экзамена.	Тема 1.1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы нейропсихологии	ПК-9
	Тема 1.2. Основные принципы строения мозга	ПК-9
	Тема 1.3. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии	ПК-9
Проверка рефератов. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание теста, контрольной работы и экзамена.	Тема 2.1. Сенсорные и гностические зрительные, кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и произвольной регуляции поведения.	ОК-9, ПК-9
	Тема 2.1. Сенсорные и гностические зрительные, кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и произвольной регуляции поведения.	ОК-9, ПК-9
Проверка тезисов, конспектов. Методы устного контроля.	Тема 3.1. Нарушения познавательных процессов при локальных поражениях головного мозга	ОК-9, ПК-9

Включение материалов темы в содержание теста, контрольной работы и экзамена.	Тема 3.2. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	ОК-9, ПК-9
Проверка тезисов, конспектов. Методы устного контроля. Включение материалов темы в содержание теста, контрольной работы и экзамена.	Тема 4.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.	ПК-9

### **6.3. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний**

#### **Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Основы нейропсихологии»**

Студенту предоставляется право выбора темы реферата по одному из разделов дисциплины. Написание реферата осуществляется по завершению изучения каждой темы предмета. Данная работа учитывается при семестровой аттестации и допуску к зачету.

При выполнении работы студент обязан проявить достаточную самостоятельность в раскрытии темы (исключаются переписывания и компиляции из готовых работ различных авторов). Если студент и берет в качестве источника научные труды, отчеты и т.п., то он перерабатывает их содержание применительно к теме своей работы.

1. История создания нейропсихологии, её источники.
2. Динамическая организация и локализация высших психических функций (принцип «хроногенной» локализации функций по Л.С.Выготскому).
3. Социальный генезис высших психических функций (Л.С.Выготский и П.Я.Гальперин) и её реализация в восстановительном и коррекционном обучении.
4. Нейропсихологические аспекты межполушарной асимметрии.
5. Признаки поражения и функциональной недостаточности энергетического блока.
6. Симптомы гностических и практических расстройств при поражении и дисфункции задних отделов мозговой коры (II блока).
7. Симптомы поражения и дисфункции III блока мозга.
8. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в картине нарушения или недоразвития ВПФ.
9. Синдромный (системный) анализ как основа диагностики в нейропсихологии.
10. Системное строение высших психических функций (на примере устной и письменной речи).
11. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.
12. Нарушение мнестической деятельности при локальных поражениях мозга.
13. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
14. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений при локальных поражениях мозга.
15. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.

16. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
17. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
18. Характер нейропсихологических расстройств при лобном синдроме.

**Примерный перечень вопросов к тесту по дисциплине  
«Основы нейропсихологии»**

Задание А. Выберите один правильный ответ из представленных вариантов.

- А 1. Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране?
1. Цветковой Л.С.
  2. Выготскому Л.С.
  3. Лурия А.Р.
  4. Хомской Е.Д.
- А 2. Какие из перечисленных образований относятся к неспецифическим структурам мозга и входят в состав энергетического блока?
1. ретикулярная формация ствола мозга
  2. подкорковые узлы
  3. кора больших полушарий
  4. внутренняя капсула
- А 3. Какой блок мозга является блоком программирования и контроля?
1. первый блок
  2. второй
  3. третий
  4. второй и третий блоки мозга
- А 4. Какой синдром не относится к элементарным расстройствам зрения?
1. зрительная агнозия
  2. гемианопсия
  3. скотома
  4. зрительные галлюцинации
- А 5. При поражении верхней теменной доли может возникнуть следующий синдром...
1. астереогноз
  2. феномен тактильной алексии
  3. акалькулия
  4. соматоагнозия
- А 6. При поражении премоторной коры лобной доли следует ожидать...
1. гемианопсию
  2. кинетическую апраксию
  3. кинестетическую апраксию
  4. слуховую агнозию
- А 7. Системные perseverации возникают при поражении...
1. префронтальной коры лобной доли мозга
  2. премоторной коры
  3. теменной коры
  4. височной коры
- А 8. Теменной синдром акалькулии характеризуется ...
1. распадом разрядного строения числа
  2. непониманием многозначных чисел
  3. невозможностью распознать цифры по графической структуре
  4. неузнаванием числа
- А 9. Синдром сенсорной афазии может сочетаться с таким синдромом как ...

1. зрительно-пространственная агнозия
  2. аритмия
  3. амузия
  4. феномен тактильной алексии
- А 10. Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается...
1. при поражении затылочной коры левого полушария
  2. при поражении моторной коры лобной доли
  3. при поражении прецентральной коры лобной доли
  4. при поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов
- А 11. В основе синдрома афферентной моторной афазии лежит следующий нейропсихологический фактор...
1. кинестетический
  2. кинетический
  3. регуляторный
  4. профронтальный
- А 12. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...
1. сенсорная и афферентная моторная
  2. динамическая и эфферентная моторная
  3. акустико-мнестическая, сенсорная и оптико-мнестическая
  4. семантическая и оптико-мнестическая
- А 13. Какие синдромы могут возникнуть при выпадении кинетического фактора?
1. парезы и параличи
  2. агнозии и апраксии
  3. амнезии и агнозии
  4. афазия и апраксия
- А 14. Афазия, возникающая при поражении зоны ТРО...
1. семантическая
  2. акустико-мнестическая
  3. динамическая
  4. афферентная моторная
- А 15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении ...
1. структур гиппокампа и височной коры
  2. структур 2-го и 3-го блоков мозга
  3. медиобазальных отделов коры лобной доли мозга
  4. образований 1-го блока мозга
- А 16. Корсаковский синдром возникает при поражении ...
1. диэнцефального уровня
  2. уровня продолговатого мозга
  3. лимбической системы
  4. коры затылочной доли мозга
- А 17. Какая структура мозга обнаруживает важные эмоциогенные свойства?
1. миндалина
  2. ретикулярная формация
  3. голубое пятно
  4. кора лобной доли мозга
- А 18. При поражении каких мозговых образований могут возникнуть негативизм и агрессия?
1. медиальных отделов височной коры справа
  2. медиальных отделов височной коры с двух сторон
  3. гипоталамической области
  4. левой лобно-базальной области
- А 19. Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

1. «лобный» синдром
2. синдром Паркинсонизма
3. задержка психического и речевого развития
4. синдром минимальной мозговой дисфункции

А 20. При выпадении или ослаблении оптико-пространственного фактора возникает...

1. нарушение наглядно-действенного мышления
2. нарушение выполнения автоматизированных интеллектуальных операций
3. обнаруживаются трудности в задачах на «конструктивный интеллект» (складывание куба Линка или кубиков Кооса)
4. наблюдается патологическая инертность и соскальзывание на побочные ассоциации

**Задание В.** Напишите ответ, состоящий из одного или нескольких слов.

В1. Блок мозга, обеспечивающий получение и хранение экстероцептивной информации называется...

В2. Односторонняя гемисоматоагнозия возникает при поражении...

В3. Синдром, при котором больной не узнает реальных предметов и их изображений называется...

В4. Слуховая предметная (неречевая) агнозия возникает при поражении...

В5. Основным симптомом кинетической апраксии руки является...

В6. Как называется апраксия, при которой больной не знает, какую позу нужно придать кисти руки...

В7. Псевдоагнозия, псевдоамнезия – это характерные симптомы...

В8. Синдром, при котором больной не ориентируется в пространстве и не может выполнить пространственно – ориентированные действия называется...

В9. Симультанная зрительная агнозия проявляется невозможностью...

В10. Астереогноз и феномен тактильной алексии – это симптомы поражения...

**Задание С.**

1. Соотнесите синдромы афазии и очаг поражения.

Синдромы афазии	Очаг поражения
1. Сенсорная 2. Акустико-мнестическая 3. Оптико-мнестическая 4. Семантическая 5. Афферентная моторная 6. Эфферентная моторная 7. Динамическая	А. зона ТРО Б. височные отделы коры В. лобные отделы коры Г. нижние отделы теменной коры

2. Соотнесите блоки мозга и синдромы их поражения.

Блоки мозга	Синдромы поражения
1. I блок 2. II блок 3. III блок	А. тактильная агнозия Б. афферентная моторная афазия В. эфферентная моторная афазия Г. модально-неспецифические нарушения памяти Д. регуляторная апраксия Е. нарушения сна и бодрствования

**Примерный перечень вопросов к контрольной работе по дисциплине «Основы нейропсихологии»**

1. Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии.
2. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии.

3. Каковы известные подходы к решению вопроса о соотношении мозга и психики?
4. Каковы основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций?
5. Существуют ли различия «левосторонних» и «правосторонних» синдромов?
6. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
7. Проблема асимметрии блоков мозга.
8. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
9. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.
10. Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических факторов.
11. Факторы и блоки мозга.
12. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
13. Типы нейропсихологических синдромов.
14. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования.
15. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.
16. Какому уровню осуществления высших психических функций в большей степени «адресованы» методики нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия?

**Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине  
«Основы нейропсихологии»**

1. Предмет нейропсихологии, основные направления. История создания нейропсихологии.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в картине нарушения или недоразвития ВПФ.
3. Структурно-функциональная модель головного мозга А.Р. Лурия. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.
4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Виды функциональных асимметрий. Синдром «расщепленного мозга».
5. Морфогенез головного мозга.
6. Основные нейропсихологические понятия их соотношение.
7. Синдромный (системный) анализ как основа диагностики в нейропсихологии.
8. Нейропсихологические факторы. Классификация факторов.
9. Цель, задачи, основные требования к нейропсихологическому обследованию. Этапы обследования. Методики нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования.
10. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Формы зрительных агнозий: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная. Диагностика зрительных агнозий
11. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии. Нижнетеменной и верхнетеменной синдромы. Диагностика тактильных агнозий.
12. Сенсорные и гностические двигательные расстройства. Эфферентные механизмы произвольных движений. Элементарные двигательные расстройства, возникающие при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем.
13. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
14. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Диагностика

- слуховых агнозий.
15. Речевые расстройства. Классификация афазий по А.Р.Лурия: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентно-моторная, "семантическая", эфферентно-моторная, динамическая. Диагностика афазий.
  16. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Формы алексий, аграфий, акалькулий. Диагностика алексий, аграфий, акалькулий.
  17. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
  18. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий, парамнезий.
  19. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Типы нарушений интеллектуальных процессов при поражении височных, теменно-затылочных, премоторных, префронтальных отделов головного мозга.
  20. Диагностика расстройств познавательной сферы при локальных поражениях головного мозга.
  21. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений.
  22. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Межполушарные аспекты нарушений сознания.
  23. Клиническая нейропсихология как синдромология. Топический принцип как основа классификации нейропсихологических синдромов. Типы нейропсихологических синдромов. Связь синдромов с характером заболевания, возрастом, полом, особенностями межполушарной организации мозга больного.
  24. Типы синдромов поражения корковых отделов больших полушарий: синдромы поражения латеральной коры больших полушарий.
  25. Типы синдромов поражения корковых отделов больших полушарий: синдромы поражения базальной коры больших полушарий.
  26. Типы синдромов поражения корковых отделов больших полушарий: синдромы поражения медиальной коры больших полушарий.
  27. Типы синдромов поражения глубоких структур мозга: синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга, синдромы поражения срединных комиссур мозга, синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
  28. Типы синдромов поражения глубоких структур мозга: синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
  29. Типы синдромов поражения глубоких структур мозга: синдромы поражения срединных комиссур мозга.
  30. Типы синдромов поражения глубоких структур мозга: синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
  31. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях и при поражениях сосудов головного мозга

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы нейропсихологии»**

### **а) основная литература**

1. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html>

**б) дополнительная литература:**

3. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков - М. : ФЛИНТА, 2015. - 98 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>
4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глоzman - М. : БИНОМ, 2016. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html>
5. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202707.html>
6. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 144 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69905](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69905)
7. Белова, Е.И. Основы нейрофармакологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 176 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68758](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68758)
8. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктьен - М. : Теревинф, 2015. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202776.html>
9. Нейролингвистический анализ динамической афазии: Учебное пособие / Ахутина Т.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 145 с.: ISBN 978-5-4212-0281-3  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=нейропсихология#none>
10. Воронова, Н.В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Воронова, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 128 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68762](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68762)
11. Константинова, И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 352 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69912](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69912)
12. Ньюкиктьен Ч. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 287 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69901](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69901).
13. Ньюкиктьен Ч. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 334 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69902](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69902)
14. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44271](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271)

**в) Современные профессиональные базы данных**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml">http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml</a>	Материалы по проблемам нейропсихологии
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам по проблемам нейро-



			психологии
3	Психологическая газета	<a href="https://psy.su/">https://psy.su/</a>	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам по проблемам нейропсихологии
4	znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Учебники по нейропсихологии
5	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Учебники по проблемам нейропсихологии
6	Иматон	<a href="https://www.imaton.com/">https://www.imaton.com/</a> <a href="https://imaton.ru/">https://imaton.ru/</a>	Профессиональный нейропсихологический инструментарий


лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);
- регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Аудиторный фонд;
- Нетбук, персональный компьютер, мультимедийные средства.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 04.10.2018 г. 	В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7 в (Современные профессиональные базы данных)			

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Бухлина Лариса Юрьевна, к.псх.н., доцент кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО ПГУ



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»


Протокол № 3

от «04» октября 2018 года

Зав. кафедрой И.А. Медведева



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»



В.В. Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии  
факультета ППиСН



Н.Н. Осипова