

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
А.Б. Тугаров
«10» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.2.1

«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа	«Начальное образование»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Пенза, 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика начальной школы» являются

1. осмысление педагогами концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в системе образования;
2. формирование у магистрантов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей реализации достижений современной педагогической науки и образования;
3. оказание помощи в разработке и освоении магистрантами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) для практической реализации задач внедрения;
4. ознакомление магистрантов с концептуальными основами современных проблем педагогической науки и образования начальной школы;
5. раскрытие возможности их реализации в образовательном процессе высшей школы.

2. Местодисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Педагогика начальной школы» относится к вариативной части учебного плана (М.1.2.1).

Для освоения дисциплины «Педагогика начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» уровня бакалавриата.

Освоение дисциплины «Педагогика начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы обучения математике в начальной школе», «Теория и методика начального языкового образования», «Теоретико-методологические основы развития естественно-научных знаний в курсе «Окружающий мир», прохождения педагогической практики, осуществления научно-исследовательской работы, прохождения педагогической практики и подготовки к защите магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика начальной школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: новые методы исследования и сферы профессиональной деятельности;
		Уметь: системно анализировать педагогические процессы и выбирать методы их изучения;
		Владеть: способами отбора и применения современных методов исследования педагогических процессов в различных сферах профессиональной деятельности;
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

		образовательным программам; Владеть: технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-4	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: методики, технологии и приемы обучения, в том числе связанные с анализом результатов процесса их использованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса и использовать их в образовательной деятельности; Владеть: методиками, технологиями и приемами обучения, в том числе связанными с анализом результатов процесса и их использованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать: технологии проектной деятельности и сущность инклюзивного образования; Уметь: реализовывать в образовательном пространстве технологии проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзии Владеть способами организации проектной деятельности в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного опыта	Знать: способы проектирования форм и методов контроля начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного опыта Уметь: проектировать формы и методы контроля начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного опыта Владеть: современными технологиями контроля и оценки результатов обучения в начальной школе, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного опыта
СК-1	Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	Знать: специфику начального образования Уметь: реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста Владеть: способами организации досуговой и творческой деятельности обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика начальной школы»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					контрольная работа	Проверка реферата	Проверка письменных, творческих работ	экзамен
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка доклада с презентацией	Подготовка к экзамену	Письменные, творческие работы, аннотации и аннотированные списки источников по теме и др.				
1.	Требования ФГОС НО к организации образовательного процесса в начальной школе	1	1-2	4	2	2	20	6			14			2	
2.	Концепция духовно-нравственного развития личности российских школьников	1	3-4	4	2	2	20	6	7		7			4	
3.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в начальной школе	1	5-6	4	2	2	20	6	7		7			6	
4.	Современные образовательные технологии в начальной школе	1	7-10	8	4	4	40	12	10		18		10	10	
5.	Современные тенденции осуществления контроля качества образовательного процесса в начальной школе	1	11-12	4	2	2	20	6			14			12	
6.	Организация воспитательного процесса в начальной школе	1	13-14	4	2	2	20	6			14			14	
7.	Социокультурная деятельность в образовательном учреждении	1	15-16	4	2	2	20	6			14			16	

8.	Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях образовательной организации	1	17-18	4	2	2	20	6			14	18		18	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	1					36			36					18
	Общая трудоемкость, в часах (всего 252 часа)	1		36	18	18	216	54	24	36	102	Промежуточная аттестация			
												Фор ма	Семестр		
												Экза мен	1		

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика начальной школы»

4.1. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа							
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка доклада с презентацией	Подготовка к экзамену	Подготовка контрольной работы	Самостоятельное изучение темы	Проверка контрольной работы	Экзамен
1.	Требования ФГОС НО к организации образовательного процесса в начальной школе	1	3	1	2	20	6				14		+

2.	Концепция духовно-нравственного развития личности российских школьников	1	2	1	1	20	6	7			7		+
3.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в начальной школе	1	1		1	20	6	7			7		+
4.	Современные образовательные технологии в начальной школе	1	3	1	2	40	12	10			18		+
5.	Современные тенденции осуществления контроля качества образовательного процесса в начальной школе	1	2		2	20	6				14		+
6.	Организация воспитательного процесса в начальной школе	1	3	1	2	20	6				14		+
7.	Социокультурная деятельность в образовательном учреждении	1	1		1	20	6				14		+
8.	Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях образовательной организации	1	1		1	20	6				14		+
	<i>Подготовка к экзамену</i>	1				36			36				18
	Общая трудоемкость, в часах (всего 252 часа)	1	16	4	12	236	54	24	36	20	102	Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Экзамен	1
												Контр.раб.	1

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Требования ФГОС НО к организации образовательного процесса в начальной школе

Понятие государственного образовательного стандарта, его назначение и структура.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Требования к структуре и разделам основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

Учебный план начального общего образования. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей. Внеурочная деятельность. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития личности российских школьников

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, ее ключевые задачи: личностное развитие, общекультурное развитие, интеллектуальное развитие, коммуникативное развитие. Концептуально-содержательные основы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников. Ценностные ориентиры содержания учебных предметов. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы в начальной школе.

Тема 3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в начальной школе

Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества. Модели реализации инклюзивного образования (их преимущества и недостатки). Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике. Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Учет типических особенностей детей в процессе их обучения и воспитания в образовательных учреждениях и семье. Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации. Индивидуальная образовательная программа в системе реализации идеологии стандартов второго поколения.

Тема 4. Современные образовательные технологии в начальной школе

Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация технологий. Конструирование технологии обучения.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учителя. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические

технологии. Альтернативные и природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 5. Современные тенденции осуществления контроля качества образовательного процесса в начальной школе

Диагностика качества обучения. Стартовый, текущий, итоговый и промежуточный контроль. Формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности: личностных, предметных, метапредметных. Современные системы оценки результатов обучения. Ошибки оценивания. Неуспеваемость, ее причины, пути профилактики и преодоления в начальной школе.

Тема 6. Организация воспитательного процесса в начальной школе

Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся. Технология прогнозирования и проектирования воспитательного процесса в начальной школе. Деятельность классного руководителя. Общие требования к технологии организации деятельности детей. Технология организации развивающих видов деятельности обучающихся. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.

Тема 7. Социокультурная деятельность в образовательном учреждении

Диагностика микросреды образовательной организации и микрорайона. Методика организации социально-педагогического комплекса. Технология целевого программирования при осуществлении социокультурной деятельности в образовательном учреждении. методика реабилитации предметно-пространственной среды. методика Организации благотворительных акций. Технология уличной работы. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности в образовательном учреждении.

Тема 8. Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях образовательной организации

Цель, задачи и формы работы образовательной организации с родителями обучающихся. Нетрадиционные формы работы с родителями.

Информационная среда школы как способ взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса. Электронная база данных учащихся и учителей, электронный классный журнал, журнал контроля посещаемости, дисциплины и поощрений. Система доступа к ресурсам. ИК поддержка предметных курсов. Доступ учащихся к ресурсам интернет, «инфотеки», материалам библиотеки и медиатеки образовательной организации. Использование информационной среды школы для внеклассной работы и работы в социуме.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, групповая работа, проектная деятельность.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: работа с литературой, разработка конспектов, изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность на ступени начального образования, проектная деятельность, доклады с презентациями, составление

сравнительных таблиц и др. творческие работы.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной информационно-образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Требования ФГОС НО к организации образовательного процесса в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Основная литература: 1-11 Дополнительная литература: 2, 7,9, 13, 25, 27, 28	6
		Составить сравнительную таблицу основных отличий стандартов нового поколения и предыдущих стандартов (показатели сравнения определяются самостоятельно)		14
3-4	Концепция духовно-нравственного развития личности российских школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Основная литература: 1-11 Дополнительная литература: 2, 7,9, 13, 25, 27, 28	6
		Подготовьте конспект с описанием ценностных ориентиров в содержании 1 раздела (темы) любого предмета начальной школы (на выбор)		7
		Подготовка доклада с презентацией для родительского собрания о современных тенденциях в организации воспитательного процесса начальной школы		7

5-6	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Основная литература: 1-11 Дополнительная литература: 1, 2, 26, 27, 28	6
		Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Инклюзивное образование в адаптивной начальной школе»		7
		Подготовить «Индивидуальную образовательную программу ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья» для ее реализации в процессе инклюзивного образования.		7
7-10	Современные образовательные технологии в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Основная литература: 1-11 Дополнительная литература: 1, 2, 8, 10, 11, 16, 22, 24, 28	12
		Подготовка доклада с презентацией по любой педагогической технологии на выбор		10
		Составить сравнительную таблицу возможностей педагогических технологий, используемых в начальной школе (показатели сравнения возможностей определяются магистрантами самостоятельно)		18
11-12	Современные тенденции осуществления контроля качества образовательного процесса в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Основная литература: 1-11 Дополнительная литература: 2, 11, 14, 24, 27, 28	6
		Провести анализ учебников начальной школы на предмет возможностей диагностики личностных и метапредметных результатов учебной		14

		деятельности		
13-14	Организация воспитательного процесса в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Основная литература: 1-11 Дополнительная литература:	6
		Конструирование плана воспитательной работы в начальной школе		14
15-16	Социокультурная деятельность в образовательном учреждении	Подготовка к аудиторным занятиям	Основная литература: 1-11 Дополнительная литература: 2, 3, 4, 5, 9, 13, 15, 18, 21, 22, 23, 25	6
		Подготовить проект (возможно групповой) социально-педагогического комплекса на базе образовательного учреждения. Выполнение проекта группой предполагает, что индивидуально магистранты описывают деятельность структурного подразделения СПК		14
17-18	Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях образовательной организации	Подготовка к аудиторным занятиям	Основная литература: 1-11 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 12, 17, 20, 26	6
		Подготовить проект (возможно групповой) информационной среды образовательной организации		14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы.

По некоторым темам магистрантам предлагается составить доклад, т.е. сообщение с презентацией. Для того чтобы студент имел возможность не читать доклад с листа, а излагать основные мысли кратко, логично, он составив план доклада, подготавливает презентацию. Для этого по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Доклад с презентацией развивает коммуникативные качества и совершенствует методику использования ИКТ магистрантами.

Составление сравнительных таблиц – это вид самостоятельной работы, предполагающий выделение основных признаков сравниваемых объектов, определение структуры сравнительной таблицы, осуществление сравнения, сопоставления объектов и оформления результата сравнения в таблице (сравнительной характеристике и т.д.)

Проектная деятельность магистрантов предполагает описание конкретной ситуации в рамках изучаемой темы, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации. Возможная схема описания проекта:

- название;
- описание проблемы;

- цель проекта;
 - задачи проекта;
 - содержание деятельности;
 - ожидаемые результаты проекта;
 - ресурсы проекта;
 - возможные риски проекта.
- Проект предполагает защиту предложенных в нем идей.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка письменных творческих работ (проектов, планов, аналитических работ)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-9, СК-1
2.	Подготовка доклада с презентацией	2,4	ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-9, СК-1
3.	Экзамен	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-9, СК-1

Вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Понятие государственного образовательного стандарта, его назначение и структура.
2. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Требования к структуре и разделам основной образовательной программы начального общего образования.
3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.
4. Учебный план начального общего образования. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.
5. Внеурочная деятельность.
6. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
7. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
8. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, ее ключевые задачи: личностное развитие, общекультурное развитие, интеллектуальное развитие, коммуникативное развитие.
10. Концептуально-содержательные основы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников.
11. Ценностные ориентиры содержания учебных предметов.
12. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

13. Программа коррекционной работы в начальной школе.
14. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества. Модели реализации инклюзивного образования (их преимущества и недостатки).
15. Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике.
16. Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.
17. Учет типических особенностей детей в процессе их обучения и воспитания в образовательных учреждениях и семье.
18. Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации.
19. Индивидуальная образовательная программа в системе реализации идеологии стандартов второго поколения.
20. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация технологий. Конструирование технологии обучения.
21. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
22. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учителя.
23. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
24. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
25. Частнопредметные педагогические технологии.
26. Альтернативные и природосообразные технологии.
27. Технологии развивающего обучения.
28. Педагогические технологии авторских школ.
29. Диагностика качества обучения. Стартовый, текущий, итоговый и промежуточный контроль. Формы и методы контроля.
30. Оценка и учет результатов учебной деятельности: личностных, предметных, метапредметных.
31. Современные системы оценки результатов обучения. Ошибки оценивания.
32. Неуспеваемость, ее причины, пути профилактики и преодоления в начальной школе.
33. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся.
34. Технология прогнозирования и проектирования воспитательного процесса в начальной школе.
35. Деятельность классного руководителя. Общие требования к технологии организации деятельности детей.
36. Технология организации развивающих видов деятельности обучающихся.
37. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
38. Диагностика микросреды образовательной организации и микрорайона.
39. Методика организации социально-педагогического комплекса.
40. Технология целевого программирования при осуществлении социокультурной деятельности в образовательном учреждении.
41. Методика реабилитации предметно-пространственной среды.
42. Методика организации благотворительных акций.
43. Технология уличной работы.
44. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации

досуговой деятельности в образовательном учреждении.

45. Цель, задачи и формы работы образовательной организации с родителями обучающихся. Нетрадиционные формы работы с родителями.

46. Информационная среда школы как способ взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса.

47. Электронная база данных учащихся и учителей, электронный классный журнал, журнал контроля посещаемости, дисциплины и поощрений.

48. Использование информационной среды школы для внеклассной работы и работы в социуме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика начальной школы»

а) основная литература:

1. *Винникотт, Д.В.* Ребенок, семья и внешний мир [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92086>.

https://e.lanbook.com/book/92086?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

2. *Ижванова Е. М.* Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18864<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=1>

3. *Исаева, И.Ю.* Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/84183>..https://e.lanbook.com/book/84183?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

4. *Ким, Т.К.* Семья как субъект взаимодействия со школой: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63308>.

https://e.lanbook.com/book/63308?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

5. *Коноплева, Н.А.* Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Коноплева, Е.Ю. Гаранина, С.Ф. Карабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44302>.

https://e.lanbook.com/book/44302?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

6. Основы психологии и педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 415 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/92431>..https://e.lanbook.com/book/92431?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

7. *Пастюк О. В.* Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с; Режим доступа <http://www.znanium.com>].

<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=2>

8. Педагогика: уч.-мет. пособие для 1 курса фак-та нач-го и спец. образ-я/ В.В. Богданова, М.В. Сычёва. ПГПУ им. В.Г. Белинского, Пенза, 2010. 28 стр. (120 Экз.)

9. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: под ред. В.А. Слостёнина – М: Академия, 2008 – 566 с. (75 экз)

10. Педагогика: учебник/ Подласый И.П. – М: Высшее образование, 2008 – 540 с. (120 экз.)

11. Психология и педагогика: уч. пособие для вузов пед. профиля/ В.А. Слостёнин,(110

экз.)

а) дополнительная литература

1. *Акимова, Л.А.* Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Акимова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. — Режим доступа:

https://e.lanbook.com/book/102254https://e.lanbook.com/book/102254?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

2. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>

3. *Беженцев, А.А.* Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3744>.

https://e.lanbook.com/book/3744?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

4. *Болотова, А.К.* Психология коммуникаций [Электронный ресурс] : монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 495 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100146>.

https://e.lanbook.com/book/100146?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

5. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240>

6. *Вараева, Н.В.* Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 53 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44117>.

https://e.lanbook.com/book/44117?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

7. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97821>. —

https://e.lanbook.com/book/97821?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

8. *Габидуллина, А.Р.* Медиатехнологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Р. Габидуллина, З.И. Исламова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49536>.

https://e.lanbook.com/book/49536?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

9. *Гайдина, Л.И.* Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1–4 классы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. — Электрон. дан. — Москва : ВАКО, 2009. — 224 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/4743>.

https://e.lanbook.com/book/4743?category_pk=3146&publisher_fk=0#authors

10. *Галанова, М.А.* Педагогические технологии: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42272>.

https://e.lanbook.com/book/42272?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

11. *Гончарова, М.А.* Образовательные технологии в школьном обучении математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Гончарова, Н.В. Решетникова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 264 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/70129>.

https://e.lanbook.com/book/70129?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

12. *Губанова, М.И.* Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30014>.
https://e.lanbook.com/book/30014?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name
13. *Джесксон, Н.* Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87994>.
https://e.lanbook.com/book/87994?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name
14. *Днепровская, Н.В.* Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 139 с. — Режим доступа
https://e.lanbook.com/book/100744?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name
15. *Жиренко, О.Е.* Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4 классы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. — Электрон. дан. — Москва : ВАКО, 2008. — 160 с. — Режим доступа:
https://e.lanbook.com/book/4805?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name
16. *Защиринская О.В.*, Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94695>.
https://e.lanbook.com/book/94695?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name
17. *Ким, Т.К.* Семья как субъект взаимодействия со школой: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63308>.
https://e.lanbook.com/book/63308?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name
18. *Клименских М. В.* Педагогические конфликты в школе: Учебное пособие / Клименских М.В., Ершова И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5>
19. *Ковальчук, М.А.* Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>.
https://e.lanbook.com/book/2974?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name
20. *Козырев Г. И.* Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. <http://znanium.com/catalog.php#>
21. *Лецинская, В.В.* Праздники для младших школьников [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Аделант", 2009. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87706>.
https://e.lanbook.com/book/87706?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name
22. *Мардер, Л.Д.* Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 146 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92051>.
https://e.lanbook.com/book/92051?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name
23. *Маховская О. И.* Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей : монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 172 с. — www.dx.doi.org/10.12737/5494.
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=4>
24. *Мильситова, С.В.* Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/30018>.

https://e.lanbook.com/book/30018?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

25. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : мат. конф. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>.

https://e.lanbook.com/book/99965?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

26. *Московкина, А.Г.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2015. — 252 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/64784>. https://e.lanbook.com/book/64784?category_pk=3146&publisher_fk=0#authors

27. *Сизганова, Е.Ю.* Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/97129>. https://e.lanbook.com/book/97129?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

28. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97788>.

https://e.lanbook.com/book/97788?category_pk=3146&publisher_fk=0#book_name

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/inclusive_education/index.shtml	Материалы по проблемам инклюзивного образования
2	Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»	http://nsc.1september.ru	Научные статьи и методические разработки по проблемам начальной школы
3	Официальный сайт журнала «Начальная школа»	http://www.n-shkola.ru/	Научные статьи и методические разработки по проблемам начальной школы
4	Сеть творческих учителей.	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=comm	Разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные программы внеурочной и урочной деятельности младших школьников, ссылки на материалы о ФГОС в сети Интернет и другую полезную информацию.
	Раздел начальная школа: Архив учебных программ.	http://www.rusedu.ru	Учебные программы начальной школы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются учебные аудитории, оборудованные необходимой мебелью. В ходе занятий используется переносной экран и проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart);
регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободнораспространяемое ПО: OpenOffice; MozillaFirefox; AdobeAcrobatReader

Рабочая программа дисциплины «Педагогика начальной школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составили:

1. Корчагина Л.Н., к.пед.н., доцент



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

Протокол № 3

от « 4 » августа 20 18 года

Зав. кафедрой


_____ Л.Н. Корчагина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Зав. кафедрой ТиМДиНО


_____ Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 2

от « 8 » августа 20 18 года

Председатель методической комиссии ФППиСН  _____ Н.Н. Осипова

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019 гг.	Протокол №3 от 04.10.2018 г. 	В связи с Актом проверки Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки юридического лица №333/З/К от 21.09.2018 г. в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения: 1. Заменен титульный лист. 2. Заменен лист согласования.			