

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
А.Б. Тугаров  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М.1.2.2**

**«ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа	«Начальное образование»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Пенза, 2018

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология младшего школьника» является диагностика успешности формирования учебной деятельности младшего школьника и его самочувствия в школе, формирование умений конструктивного учебного сотрудничества.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана магистратуры.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части учебного плана: «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### «Психология младшего школьника»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: особенности коммуникации в контексте целостного педагогического общения.
		Уметь: применять имеющиеся знания для решения задач профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками вербальной коммуникации (устной и письменной).
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: современные образовательные технологии.
		Уметь: осуществлять выбор и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами обучения.
		Владеть: навыками реализации образовательных технологий.
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: методологию и методики психолого-педагогических исследований.
		Уметь: проводить самостоятельные исследования в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности.

ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать: современные методы контроля качества образования, отечественные и зарубежные.
		Уметь: применять известные и создавать собственные методы контроля качества образования.
		Владеть: навыками оценки качества образования обучающихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология младшего школьника»

##### 4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа							Курсовая работа	Экзамен
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение курсовой работы	Подготовка к экзамену					
1	Готовность к обучению и адаптация к школе	2	1-2	2		2		6	10	6					
2	Формирование учебной деятельности младшего школьника	2	3-4	2		2		6	10	6					
3	Психологическое сопровождение младшего школьника в образовательном процессе	2	5-6	2		2		6	10	6					
4	Познавательное развитие младшего школьника	2	7-8	2		2		6	10	6					
5	Личность младшего школьника	2	9-10	2		2		6	10	6					
6	Учебное сотрудничество в начальной школе	2	11-12	2		2		6	10	6					
	Общая трудоемкость, в часах 144			12		12	96	36	60	36	Промежуточная аттестация				
											Форма	Семестр			
											Курсовая работа		2		
											Экзамен		2		

#### 4.1. Структура дисциплины

**Заочная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Курсовая работа	Экзамен
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Выполнение курсовой работы	Подготовка к экзамену		
1	Готовность к обучению и адаптация к школе	2		2	2		13			12	1	+	+
2	Формирование учебной деятельности младшего школьника	2		2		2	24	10		12	2		
3	Психологическое сопровождение младшего школьника в образовательном процессе	2		2	2		14			12	2		
4	Познавательное развитие младшего школьника	2		2		2	24	10		12	2		
5	Личность младшего школьника	2		2			25		12	12	1		
6	Учебное сотрудничество в начальной школе	2		2		2	25	12		12	1		
	Общая трудоемкость, в часах (144)			<b>10</b>	4	6	<b>125</b>	32	12	72	<b>9</b>	Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Курсовая работа	2
												Экзамен	2

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Готовность к обучению и адаптация к школе**

Понятие возраста в психологии развития (хронологический, психологический). Кризис 7 лет. Понятие психологической готовности к обучению. Структурные компоненты готовности. Мотивационная готовность к школе и ее определение. Умственная готовность к школе и ее определение. Волевая готовность к школе и ее определение. Коммуникативная готовность к школе и ее определение. Возможности коррекции недостаточной готовности ребенка к школе в начале обучения. Гендерные различия в психологической готовности к обучению. Готовность к обучению и первичная адаптация к школе. Основные трудности первоклассников.

### **Тема 2. Формирование учебной деятельности младшего школьника**

Мотивы учения в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Учебная и практическая задача. Современные образовательные технологии. Теория поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Типы ориентировочной основы действия по Гальперину. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения.

### **Тема 3. Психологическое сопровождение младшего школьника в образовательном процессе**

Психологические портреты первоклассников. Школьная адаптация и ее виды. Диагностика уровня адаптации ребенка к школе. Школьная дезадаптация и ее причины. Профилактика школьной дезадаптации. Школьная тревожность. Профилактика школьной тревожности. Гендерные различия в обучении и развитии младших школьников. Образ школы глазами учащихся начальных классов. Эмоциональное состояние младших школьников во время обычного урока и на контрольной работе.

### **Тема 4. Познавательное развитие младшего школьника**

Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Познавательные процессы младшего школьника. Особенности внимания. Управляемость восприятия. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти ребенка в дошкольном и школьном детстве. Мнемические техники в учебном процессе. Соотношение видов мышления. Продуктивное и репродуктивное воображение. Речь.

### **Тема 5. Личность младшего школьника**

Самосознание и самооценка младших школьников. Внутренняя позиция школьника и ее формирование в начальной школе. Образ школы у младшего школьника. Образ себя в школе у ребенка. Образ учителя начальной школы глазами его учеников. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

### **Тема 6. Учебное сотрудничество в начальной школе**

Обучаемость и способы ее диагностики. Зона актуального и зона ближайшего развития ребенка. Универсальные учебные действия и их формирование в начальной школе. Совместно-распределенная форма обучения в начальной школе. Возможности становления субъекта учения в начальной школе. Учебное сотрудничество. Распределение внимания учителя между учащимися на уроке. Педагогическое мастерство. Эмоциональное состояние учащихся в школе и дома. Изучение межличностных отношений в системе «учитель – ученик».

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: дискуссии, ролевые игры, рефераты.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной информационной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Неделя	№ темы	Форма работы	Содержание задания	Рекомендуемая литература	Часы
1	2	3	4	5	6
1-2	1	Подготовка к аудиторному занятию	1. На основе обзора литературы составить классификацию методик диагностики готовности к обучению. 2. Продумать комплекс мероприятий по «доводке» и коррекции недостаточной готовности к обучению. 3. Подобрать методики диагностики прохождения адаптации к школе. 4. Подготовить сообщение по книге Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь».	Б: 31; 32; 33; 34.	6
3-4	2	Подготовка к аудиторному занятию	1. Изучение литературы по структуре учебной деятельности. 2. Сопоставление иерархий мотивов учения у разных авторов. 3. Ознакомление с современными отечественными образовательными технологиями. Продумать выбор технологии применительно к образовательным задачам.	А: 1; 3. Б: 7; 15; 20; 24.	4
5-6	3	Подготовка к аудиторному занятию	1. Ознакомиться с книгой Р.М. Битяновой «Психолог в начальной школе». Формы: аннотация, реферат, сообщение. 2. Составить схему диагностики прохождения адаптации в первом классе. 3. Подобрать диагностические методики эмоционального состояния	А: 3; 4. Б: 1, 6, 7, 11, 13, 14, 17, 25.	4

			младших школьников.		
7-8	4	Подготовка к аудиторному занятию	1. Ознакомится с литературой по теме занятия. 2. Подобрать методики диагностики познавательного развития детей. 3. Подобрать методики диагностики развития мышления и воображения детей.	А: 3, 4. Б: 1, 6, 7, 8, 14, 17, 18, 19, 21, 26.	4
9-10	5	Подготовка к аудиторному занятию	1. Ознакомится с литературой по теме. 2. Составить схему обследования личностного развития младшего школьника. 3. Подобрать методики определения самочувствия ребенка в школе.	А: 4. Б: 1, 6, 24.	4
11-12	6	Подготовка к аудиторному занятию	1. Ознакомится с книгами Г.А. Цукерман «Виды общения в обучении» и «Зачем детям учиться вместе?» Формы: сообщение, реферат, аннотация. 2. Составить обзор литературы по проблеме учебного сотрудничества. 3. Провести наблюдение за распределением внимания учителя на уроке.	Б: 1, 6, 9, 10, 15, 18, 19, 23, 25, 26.	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы.

Аннотация — краткое содержание книги или другого издания, а также краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого, место и время издания в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

Кроме того, составляются и аннотированные списки использованных источников. Это значит, что, кроме автора и названия книги, статьи, даётся аннотация - краткая характеристика книги, статьи, основные вопросы, которые освещены в этом издании по определенному вопросу.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Реферат - это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Студенты выполняют два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный - содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит



только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть субъективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

По результатам работы с различными текстами студенты составляют конспект. Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений оригинального текста. Конспект может быть кратким, аннотированным и развернутым.

По некоторым темам студентам предлагается составить доклад, т.е. сообщение с презентацией. Для того чтобы студент имел возможность не читать доклад с листа, а излагать основные мысли кратко, логично, он, составив план доклада, подготавливает презентацию. Для этого по каждому пункту и подпункту плана нужно создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Доклад с презентацией развивает коммуникативные качества и совершенствует методику использования ИКТ студентами.

Собеседование как форма промежуточного контроля предназначено в первую очередь для студентов, набравших недостаточное количество баллов по итогам контрольных точек. В процессе собеседования, проходящего в свободной форме, выявляются возможные слабые места, пробелы в знаниях, неотработанные умения в формировании компетенций. Это позволит студентам восполнить недостающие знания, увеличить количество баллов, необходимых для допуска к итоговой аттестации.

Эссе предполагает творческую работу студента. Поскольку психология и работа психолога не являются непосредственным содержанием деятельности педагога, студент может взглянуть на эту деятельность со стороны. Он может сделать обзор деятельности психолога и оценить ее возможные результаты. Такие темы, как «Необходимость знаний психологии в деятельности педагога начальной школы / воспитателя ДОО», «Педагог как практический психолог» и подобные позволят будущему педагогу развести психологические и педагогические стороны развития ребенка, а также четко формулировать возможные запросы психологу.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	собеседование	1-6	ОК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
2.	курсовая работа	1-6	ОК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
3.	реферат	1-6	ОК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
4.	аннотация	3, 6	ОК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
5.	эссе	1, 3	ОК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
6.	экзамен	1, 2, 3, 4, 5, 6	ОК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9

## Примерный перечень тем курсовых работ

1. Образ учителя начальной школы глазами его учеников.
2. Распределение внимания учителя между учащимися на уроке.
3. Эмоциональное состояние младших школьников во время обычного урока и на контрольной работе.
4. Изучение межличностных отношений в системе «учитель – ученик».
5. Мотивы учения младших школьников.
6. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
7. Внутренняя позиция школьника и ее формирование в начальной школе.
8. Образ школы глазами учащихся начальных классов.
9. Образ себя в школе у младшего школьника.
10. Самооценка младшего школьника.

### Вопросы к экзамену по курсу «Психология младшего школьника»

1. Понятие возраста в психологии развития (хронологический, психологический).
2. Кризис 7 лет.
3. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
4. Структура учебной деятельности.
5. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
6. Обучаемость и способы ее определения.
7. Зона актуального и зона ближайшего развития ребенка.
8. Гендерные различия в психологической готовности к обучению и в успешности обучения в начальной школе.
9. Понятие психологической готовности к обучению. Структурные компоненты готовности.
10. Мотивационная готовность к школе и ее определение.
11. Умственная готовность к школе и ее определение.
12. Волевая готовность к школе и ее определение.
13. Коммуникативная готовность к школе и ее определение.
14. Возможности коррекции недостаточной готовности ребенка к школе в начале обучения.
15. Психологические портреты первоклассников.
16. Самосознание и самооценка младших школьников.
17. Основные трудности первоклассников.
18. Школьная адаптация и ее виды. Диагностика уровня адаптации ребенка к школе.
19. Школьная дезадаптация и ее причины. Профилактика школьной дезадаптации.
20. Школьная тревожность. Диагностические методики школьной тревожности. Профилактика школьной тревожности.
21. Познавательные процессы младшего школьника.
22. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
23. Психологическое сопровождение младшего школьника в образовательном процессе.
24. Современные образовательные технологии в начальной школе.
25. Учебное сотрудничество.
26. Внутренняя позиция школьника и ее формирование в начальной школе.
27. Теория поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
28. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
29. Теория развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
30. Технология проблемного обучения.
31. Технология программированного обучения.
32. Типы ориентировочной основы действия по Гальперину.
33. Универсальные учебные действия и их формирование в начальной школе.
34. Возможности становления субъекта учения в начальной школе.

35. Соотношение произвольной и произвольной памяти ребенка в дошкольном и школьном детстве. Мнемические техники в учебном процессе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология младшего школьника»**

### **А: Основная литература**

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
3. *Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.* Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
4. Психологическая готовность к школе: Пособие для школьных психологов / Сост. Г.П. Редя, Т.С. Семенова. – Пенза: ПГПУ, 1995. – 50 с.

### **Б: Дополнительная литература**

1. *Венгер А.Л., Цукерман Г.А.* Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – Томск: Пеленг, 1993. – 69 с.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1996. – 336 с.
4. *ГодфруаЖ.* Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. – Т. 2. - 376 с.
5. *Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.* Азбука. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 192 с.
6. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992. – 86 с.
7. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
8. *Данилов И.В.* Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. – М: Станкин, 1993. – 36 с.
9. Дисциплина в классе: как корректировать поведение и повышать самоуважение учеников, которые «плохо» себя ведут (Практическое руководство для учителей и школьных психологов) / Сост. и пер. С.В. Кривцовой. – М.: Инсайт-Центр, 1994. – 128 с.
10. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе / Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2004. – 176 с.
11. *Захарова Е.И.* Диагностические возможности ролевой игры при определении готовности ребенка к школе // Диагностика готовности детей к обучению в школе – анализ поведения (Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений) / Под ред. В.М. Астапова. – М.: Знание, 1993. – С.7-41.
12. *Истомина З.М.* Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте // Известия АПН РСФСР. - 1948. – Вып. 14. – С. 54-88.
13. *Кеэс П.Я.* К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей // Вопросы психологии. - 1983. - № 3. – С.43-49.

14. *Костикова М.Н.* Анализ условий преодоления детьми затруднений при выполнении заданий как один из методов определения готовности к школьному обучению // *Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сборник научных трудов.* – М.: АПН СССР, 1987. – С. 38-53.
15. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
16. *Мануйленко З.В.* Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // *Известия АПН РСФСР.* - 1948. – Вып. 14. – С. 91-123.
17. *Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.* Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 180 с.
18. Материал для практической работы с детьми (Приложение к книге С.Д. Забрамной). Знаете ли Вы нас? Хотите ли помочь нам? – М.: Сергиево-Посадская типография, 1992. – 97 с.
19. *Никитин Б.П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
20. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
21. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась. №№ 1-5 / Автор-художник В.В. Бузунов. – М.: Изд. группа «НЭКО», 1994.
22. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
23. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
24. *Салмина Н.Г.* Знак и символ в обучении. – М.: МГУ, 1988. – 288 с.
25. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. – СПб.: Дельта, 384 с.
26. *Шумакова Н.Б.* Обучение и развитие одаренных детей. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
27. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
28. *Hetzer H.* Die seelischen Veränderungen des Kindes während des ersten Gestaltwandels. – Leipzig, 1936.
29. *Jirasek J.* Pokyny pro administraci interpretaci orientačního testu školní zralosti. – Bratislava, 1970.
30. *Kern A.* Sitzenbleiberelend und Schulreife. – Freiburg, 1954.
31. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. – М.: Педагогика, 1988.
32. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992. № 3266-1. Ст. 19.
33. [http://www.universitates.univer.kharkov.ua/arhiv/2002\\_4/fomina.html/](http://www.universitates.univer.kharkov.ua/arhiv/2002_4/fomina.html/)
34. <http://www.academconsult.ru>.

**В: Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Электронная библиотека МГППУ	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPR-1997/EPR-2391.htm#\$p239">http://psychlib.ru/mgppu/EPR-1997/EPR-2391.htm#\$p239</a>	Учебник по психологии младшего школьника
2	Книжный архив	<a href="http://klex.ru/lnk">http://klex.ru/lnk</a>	Учебник по психологии младшего школьника
3	«Вопросы психологии» в 30-летнем ресурсе (1980-2009г.г.)	<a href="http://www.voppsy.ru/034076.htm">http://www.voppsy.ru/034076.htm</a> <a href="http://www.voppsy.ru/contents25/c015.htm">http://www.voppsy.ru/contents25/c015.htm</a>	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по возрастной психологии
4	Научная библиотека диссертаций и авторефератовdisserCat	<a href="http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-vnutrilichnostnykh-protivorechii-u-detei-mladshego-shkolnogo-v#ixzz5USTUHMO">http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-vnutrilichnostnykh-protivorechii-u-detei-mladshego-shkolnogo-v#ixzz5USTUHMO</a>	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по возрастной психологии

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология младшего школьника»**

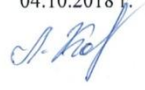
Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- оборудованные аудитории, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

- «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/ MicrosoftImagineStandart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободнораcпространяемоеПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019 гг.	Протокол №3 от 04.10.2018 г. 	В связи с Актом проверки Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки юридического лица №333/З/К от 21.09.2018 г. в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения: 1. Заменен титульный лист. 2. Заменен лист согласования.			

Рабочая программа дисциплины «**Психология младшего школьника**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составили:

1. Семенова Т.С., к.псих.н., доцент

Семенова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

Протокол № 3

от « 4 » августа 20 18 года

Зав. кафедрой

Л.Н. Корчагина

Л.Н. Корчагина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Зав. кафедрой ТиМДиНО

Л.Д. Мали

Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 2

от « 8 » августа 20 18 года

Председатель методической комиссии ФППиСН

Н.Н. Осипова

Н.Н. Осипова