

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
А.Б. Тугаров
« 10 » октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.1.1

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| Магистерская программа | «Начальное образование» |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Пенза, 2018

1. Цель освоения дисциплины

Целью в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является формирование у студентов представлений о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования и развитие осознанного отношения к их выбору, реализации и решения проблем, связанных с модернизацией системы отечественного образования.

Задачи изучаемой дисциплины:

- познакомить с современными направлениями развития педагогической науки и образования;
- освоить приемы научного анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования;
- систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук;
- овладеть методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- выявить тенденции развития, изучения состояния, закономерностей образовательных инноваций XX-XXI столетий в отечественном и зарубежном опыте; мониторинга как научно-практического феномена; международной системы оценки качества образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина М1.1.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части программы.

«Современные проблемы науки и образования» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о состоянии и проблемах современной науки и образования как объекте права, мерах социально-педагогического развития и саморазвития. В дисциплине рассматриваются проблемы: развития современной науки и образования как специального субъекта права; решения социально-педагогической проблемы их развития на законодательном, программном, управленческом, исполнительском, просветительском уровнях.

Изучение дисциплины осуществляется очно - на 1 курсе магистратуры в 1 семестре; заочно – на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины осуществляется магистрантами на основе знаний психолого-педагогических дисциплин уровней бакалавриата и специалитета высшего образования, параллельно с дисциплинами базовой, вариативной частей и дисциплин по выбору магистерской программы «Социальная педагогика»: «Инновационные процессы в образовании», «Управление педагогическими системами», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическая конфликтология», «Факторы социализации личности», «Социальные аспекты гендерной педагогики», «История социальной педагогики», «Подготовка социальных педагогов в России и за рубежом».

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения магистрами гуманистических основ современного образования и воспитания, осмысления ценности современной науки и образования в развивающемся гражданском обществе; определения роли и места науки и образования в обеспечении прав, законных интересов и потребностей личности, общества и государства в соответствии с Законом об образовании (2012г.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать, уметь, владеть</i>) |
|------------------|--------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|-------|--|---|
| ОК-1 | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать: сущность и содержание основных концепций и моделей развития абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для решения научных и образовательных проблем. |
| | | Уметь: развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для решения научных и образовательных проблем. |
| | | Владеть: способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; анализа современных педагогических теорий и технологий. |
| ОК-2 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: основы современного научного (педагогического) реагирования и технологий реализации современных методов науки. |
| | | Уметь: реализовать в конкретном научно-педагогическом действии основы современного научного (педагогического) реагирования и технологий реализации современных методов науки. |
| | | Владеть: технологиями и техниками современного научного (педагогического) реагирования и моделей реализации современных методов науки. |
| ОПК-2 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать: современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; сущность, содержание, назначение современных концепций и моделей образования. |
| | | Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; проектировать педагогический процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих особенностям компетентностного подхода к образованию. |
| | | Владеть: способами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования |
| ПК-5 | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное | Знать: сущность и содержание научных исследований в области исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | Уметь: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |

| | | |
|--|--------------|--|
| | исследование | Владеть: технологиями научных исследований, технологиями применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологиями осуществления научного исследования |
|--|--------------|--|

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| №/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | |
|-----|---|---------|-----------------|--|--------|----------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------|--------------------|--|--------------------|---------|------|
| | | | | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа | | | | | | тест | контрольная работа | реферат | эссе |
| | | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Всего | Подготовка к аудит занятиям | Подготовка реферата | Подготовка эссе | Подготовка к контрольной работе | Подготовка к тесту | | | | |
| 1. | Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 17 | 8 | | |
| 2. | Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки | 1 | 2-3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 17 | 8 | | |
| 3. | Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания. | 1 | 4-5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 17 | 8 | | |
| 4. | Тема 4. Классификация научного знания. | 1 | 6-7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | 17 | 8 | | 6 |
| 5. | Тема 5. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. | 1 | 8-9 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 2 | | 17 | 8 | | |
| 6. | Тема 6. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. | 1 | 10-11 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | 17 | | 14 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------|-----------|----|----|-----------|----|---|---|---|---|-------|---------|----|--|
| 7. | Тема 7. Наука в культуре современной цивилизации. | 1 | 12-16 | 4 | 2 | 2 | 10 | 6 | 4 | | | | 17 | | 14 | |
| 8. | Тема 8. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время). | 1 | 17-18 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | | | | 4 | 17 | | | |
| Общая трудоемкость: 72ч. | | | | 36 | 18 | 18 | 36 | 22 | 6 | 2 | 2 | 4 | Форма | Семестр | | |
| | | | | | | | | | | | | | зачет | 1 | | |

4.2 Структура дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

(заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/пп | Наименование разделов и тем дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация) | |
|--------|--|---------|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|--|-------|
| | | | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | | | Контрольная работа | Зачет |
| | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Выполнение контрольной работы | Подготовка к зачету | | |
| 1 | Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. | 4 | 1 | 1 | | 4 | 2 | | 2 | + | + |
| 2 | Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки. | 4 | 1 | | 1 | 6 | 4 | | 2 | + | + |
| 3 | Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания. | 4 | 1 | 1 | | 4 | 2 | | 2 | + | + |
| 4 | Тема 4. Классификация научного знания. | 4 | 1 | | 1 | 6 | 4 | | 2 | + | + |

4.3 Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.

Проблема классификации в научном знании. Современные основы классификации научного знания. Современная классификация педагогических наук. Интеграции, профилизация и систематизация, как основы классификации современного научного знания.

Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки.

Понятие методологии в современном научном знании. Виды методологических подходов (культурно-исторический, деятельностный, системный, трехфазового развития, акмеологический, аксиологический, андрогогический и антропологический). Обобщенность и противопоставление, как ведущие основы педагогической методологии. Концептуальность и моделирование как средство развития методологии современной педагогики.

Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания.

Инновационность, как фактор развития и реализации концептуальных идей и направлений в педагогической науке. Информатизация, профилизация, дифференциация и гуманизация - ведущие идеи развития педагогической науки и образования. Фундаментальность и реализация прикладной направленности - основы развития педагогической науки и образования. Интеграция вербальных и деятельных основ реализации научных идей, как факторы развития педагогической науки и образования.

Тема 4. Классификация научного знания

Историография научного знания в развитии основных научных концепций. Формирование научных парадигм, как средство обоснования теоретико-практической значимости соответствующей отраслей научного знания в процессе эволюции науки. Научная парадигма, как основа соотнесения научного знания с законами знания, веры и культурно-историческим опытом народов. Эволюция социально-экономических и научно-технических отношений, как основы изменения научных парадигм. Характеристика современных парадигм и их роли в развитии современного научного знания

Тема 5. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.

Концентричность и систематизация в становлении и развитии основных научных парадигм. Антропософия в процессе систематизации понятийного аппарата научного знания. Характеристика антропоцентрических факторов развития основных научных парадигм. Современные тенденции развития и обоснования системной центрации, психологизации педагогических явлений и процессов. Современные антропоцентрические подходы в современном педагогическом и психологическом знании и практике.

Тема 6. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.

Специфичность научного знания и его реализация в культуре и опыте деятельности человека. Материальность и субъектность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации. Диалектичность развития, проблемы детерминизма и индетерминизма, динамические, статистические закономерности и метафизичность в развитии педагогического явления, как закономерности обоснование педагогического явления, языка и литературы в психолого-педагогической интерпретации. Гносеология, этика, онтология, сознание – субъектные

основы обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации. Познание, религиозные версии, идеологии культур - критерии обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.

Тема 7. Наука в культуре современной цивилизации.

Понятие метод в современном научном знании. Метод, как единство объективного и субъективного начал. Многоуровневость концепции методологического знания. Общенаучные подходы и методы исследования. Методы эмпирического исследования и теоретического познания. Общелогические методы исследования. Вероятностно-статистические и частно - научные методы исследования. Образование как социокультурный феномен развития современного государства, общества и личности. Основные тенденции и характерные явления для развития образования за рубежом. Система образования и особенности их развития в странах: Англия, Франция, Германия, США, Япония, Индия, Китай, Бразилия и др. Отечественная система образования. Профильность, интеграция, дифференциация и толерантность как ведущие принципы развития образовательного процесса в России. Законы об образовании РФ и Пензенской губернии о развитии федерального и регионального образовательного комплекса. Взаимосвязь образования с инновационными социально-экономическими преобразованиями в России. Этноэкологические, демографические и конфессиональные особенности развития отечественной системы образования.

Тема 8. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время).

Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Образовательные проекты. Оценка эффективности образовательных инноваций и проектов. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Управление образовательными инновациями. Характеристика инновационных процессов в структуре и содержании деятельности педагога, учащихся и их взаимодействия в педагогическом процессе современной школы. Характеристика инноваций в системе образования города Пензы.

Сферы применения мониторинга. Системы мониторинга в образовании. Виды мониторинга. Различия между мониторингом и исследованием. Методология мониторинга образования. Организация мониторинга: принципы, факторы и условия. Мониторинг как педагогическая и управленческая технология. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании. Проблема организации и апробации системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении. Мониторинг качества школьного образования.

Понятие мирового образовательного пространства. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Интеграция России в общеевропейскую систему гарантии качества образования. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Нормативно-правовые основы развития российского образования. Международные образовательные программы и проекты.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных умений и компетенций обучающихся используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);

2) технология развития критического мышления через синтез и анализ. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – 2; визуализация – 4; 11; лекция-консультация – 5; лекция-диалог – 7), а также за счет использования различных стратегий данной технологии (в том числе и при проведении традиционных лекций) – стратегий «ЗХУ», «ИНСЕРТ», «ОБЗОР» - 2, 3, 7).

К способам реализации данной технологии мы относим и использование разных типов семинаров на практических занятиях (обзорный семинар – 7,8; семинар, круглый стол – 5);

3) проектная технология (создание исследовательского и творческого проектов при изучении тем, связанных с проблемами науки и образования – 1);

4) компьютерные (и медиа) технологии (работа в Едином образовательном окне; работа с ЭОР; создание Банка медиаматериалов для проведения внеклассных занятий, внеклассного чтения, развития речи, занятий элективного курса; создание презентации),

5) В рамках учебного курса предполагается проведение мастер-классов.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование

1) технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется на основе пяти уровней: 1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации (письменные ответы на вопросы; составление кластеров); 2 – самостоятельные работы по образцу (составление мини-гlossария); 3 – реконструктивные СР (составление тестовых заданий, конспекта статьи, доклада, создание конспекта урока); 4 – эвристические СР (составление обзоров, написание эссе, рецензии, проведение мини-исследования); 5 – творческие (исследовательские) СР (работа над проектом, составление раздела портфолио);

2) технологии портфолио (создание и презентация методического портфолио как результата учебной деятельности по дисциплине).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы магистров

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Клич. час. /3 О. ф.о. |
|--------|------|----------------------------|---------|--------------------------|-----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--------------------------------------|-----|
| 1 | Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. | Подготовка к аудиторному занятию. | Представить графическую схему (или кластер), демонстрирующую связи предмета с другими научными дисциплинами. Составить аннотацию статьи. | а)1,2,3. б)2. в) 1,2,3,4,5. | 2/4 |
| 2-3 | Тема 2.Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки. | Подготовка к аудиторному занятию. | Подготовить конспект по теме занятия. Подготовить тезисы и примеры по теме. Описать ведущие основы филологических основ психолого-педагогической методологии. | а) 1,2,3. б)2,7. в) 1,2,3,4,5. | 2/6 |
| 4-5 | Тема 3.Наука в системе мировоззренческого знания. | Подготовка к аудиторному занятию. | Расклассифицировать, представив в виде кластера, заявленные в стандарте ведущие идеи развития педагогических, психологических и филологических наук; выявить взаимосвязь и взаимозависимость целей и содержания образования. Подготовить сообщение на одну из тем: «Интеграция вербальных и деятельных основ реализации научных идей, как факторы развития педагогических, психологических и филологических наук». | а) 1,2,3,4,5 б) 3-6 в) 1-5 | 2/4 |
| 6-7 | Тема 4.Классификация научного знания. | Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка эссе. | Подготовить эссе. Составить историографию научного знания в развитии основных научных концепций. | а) 1-4 б) 2 в) 1-5 | 4/6 |
| 8-9 | Тема 5. Становление первых форм теоретической науки в античности и | Подготовка к аудиторному занятию. | Осуществить повторную работу по темам. Дать характеристику | а) 1-4 б)4 в) 1-5 | 4/6 |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------------------|------|
| | средневековье. | Подготовка к контрольной работе. | антропоцентрических факторов развития основных научных парадигм. Подготовиться к контрольной работе. | | |
| 10-11 | Тема 6. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. | Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка реферата. | Проанализировать научно-методическую литературу по теме. Подготовить доклад на одну из тем: «Понятие метода в современном научном знании», «Метод, как единство объективного и субъективного начал». Начать работу по подготовке реферата. | а) 1,2,3,4,5 б) 3-5 в) 1-5 | 4/6 |
| 12-16 | Тема 7. Наука в культуре современной цивилизации. | Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка реферата. | Проанализировать научно-методическую литературу по теме. Подготовить реферат. Подготовиться к тесту. | а) 1-4 б) 2 в) 1-5 | 10/6 |
| 17-18 | Тема 8. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время). | Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к тесту. | Проанализировать научно-методическую литературу по теме. Подготовить конспект по теме занятия. Сформулировать требования к сопровождению процесса образования как социокультурный феномен развития современного государства, общества и личности. | а) 1-4 б) 2 в) 1-5 | 4/6 |

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» осуществляется в лекционной и практической форме. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая магистром в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по

рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от магистра требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

4. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
5. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
6. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
7. Использование литературных источников.
8. Культура письменного изложения материала.
9. Культура оформления материалов работы.
10. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
11. Качество и информативность иллюстрационного материала;
12. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Подготовка и выполнение контрольных работ (очная и заочная формы обучения)

Назначение контрольной работы.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Примерная структура и оформление контрольной работы (заочная форма обучения)

Контрольная работа содержит: - титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- каждая страница должна быть пронумерована сверху листа;
- каждая страница должна иметь поля;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком (правила составления списка литературы содержатся в Приложении). Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Подготовка эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли,

структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

СТРУКТУРА ЭССЕ.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, «подвывод», являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. *Структура эссе в процентном отношении:* Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%.

Методические рекомендации для студентов к тестовым заданиям.

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов.

Тест- это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. *Педагогический тест* определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
- задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний магистрантов.

Контроль освоения компетенций.

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые разделы (темы) программы | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|---|--|
| 1 | Контрольная работа | Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки. Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания. Тема 4. Классификация научного знания. Тема 5. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. | ОК-1 - ОК-2 – ОПК- 2 - ПК – 5. |
| 2 | Эссе | Тема 4. Классификация научного знания. | ОК-1 - ОК-2 – ОПК- 2 - ПК – 5. |
| 3 | Реферат | Тема 6. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Тема 7. Наука в культуре современной цивилизации. | ОК-1 - ОК-2 – ОПК- 2 - ПК – 5 |
| 4 | Тест | Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Тема 3. Наука в системе мировоззренческого | ОК-1 - ОК-2 – ОПК- 2 - ПК – 5 |

| | | | |
|---|-------|--|-----------------------------------|
| | | <p>знания.</p> <p>Тема 4. Классификация научного знания.</p> <p>Тема 5. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.</p> <p>Тема 6. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.</p> <p>Тема 7. Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Тема 8. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время).</p> | |
| 5 | Зачет | <p>Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.</p> <p>Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки</p> <p>Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания</p> <p>Тема 4. Классификация научного знания</p> <p>Тема 5. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье</p> <p>Тема 6. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Тема 7. Наука в культуре современной цивилизации</p> <p>Тема 8. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время).</p> | ОК-1 - ОК-2 – ОПК- 2 - ПК – 5. |

Демонстрационный вариант контрольной работы (очная форма обучения)

Вариант №1

1. Особенности развития науки и образования в условиях техногенной цивилизации.
2. Приведите пример реализации одной из концепций современного научного знания в образовании.
3. Информатизация пространства жизнедеятельности личности как условие развития науки и образования.

Вариант №2

1. Взаимосвязь науки и образования в условиях техногенной цивилизации.
2. Опишите особенности одного из этапов развития современной философии науки (образования).
3. Условия эффективного развития науки и образования на постнеклассического этапа развития науки и образования.

Вариант №3

1. Мировоззрение личности как фактор развития науки и образования.
2. Роль культуры в развитии современной науки и образования.
3. Рассмотрите одну из классификаций взаимосвязи науки и образования.

Вариант №4

1. Взаимосвязь развития современной науки и образования с античными представлениями о роли науки в образовании личности.

2. Информатизация образования как фактор развития современного научного знания.

3. Культура полезности и ее влияние на развитие науки и образования.

Вариант №5

1. Опыт как фактор развития современной науки и образования.

2. Особенности самоорганизации личности в условиях научной и образовательной деятельности.

3. Саморегулирование как основа развития современной науки и образования.

Примерные темы контрольных работ (заочная форма обучения).

1. Современная классификация педагогических наук.

2. Методология современной педагогики.

5. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук.

6. Смена научных парадигм – закон развития науки.

7. Системно – деятельностная парадигма науки.

8. Системоцентрическая парадигма науки.

9. Антропоцентрическая парадигма науки.

10. Проблемы обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.

11. Методы получения современного научного знания в области педагогики.

12. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.

13. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

14. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

15. Международные системы оценки качества образования.

16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

17. Проектирование путей развития образования.

Примерные темы рефератов.

1. Материальность и субъектность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.

2. Диалектичность развития, проблемы детерминизма и индетерминизма, динамические, статистические закономерности и метафизичность в развитии педагогического явления, как закономерности его обоснования в психолого-педагогической интерпретации.

3. Гносеология, этика, онтология, сознание – субъектные основы обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.

4. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.

5. Познание, религиозные версии, идеологии культур - критерии обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.

6. Понятие метод в современном научном знании. Метод, как единство объективного и субъективного начал. Многоуровневость концепции методологического знания (философские методы, позитивизм и др.)

7. Общенаучные подходы и методы исследования. Методы эмпирического исследования и теоретического познания. Общелогические методы исследования. Вероятностно-статистические и частно-научные методы исследования.

Примерные темы Эссе.

1. Роль личности в развитии научной (образовательной) парадигмы.
2. Самоорганизация личности в контексте научной (образовательной) самореализации.
3. Культура личности как фактор ее успешности в научной (образовательной) деятельности.
4. Технологии реализации методов научного исследования (образовательной деятельности).
5. Роль мышления и веры в качестве научной (образовательной) деятельности.

Демонстрационный вариант теста.

Тестовое задание №1

1. Какая педагогическая система более всего определяет личностно-ориентированные подходы в образовании
 - а) классно-урочная;
 - б) диалоговая;
 - в) инновационная
2. К каким дисциплинам относится современная «педагогика»
 - а) социогуманитарным;
 - б) дисциплины искусства;
 - в) технологические дисциплины
3. Какой термин сегодня отражает новый в педагогических исследованиях
 - а) информация
 - б) инноватика
 - в) нововведение
4. Что отличает современное образование от образования XX века
 - а) вариативность;
 - б) динамичность;
 - в) фундаментальность
5. Какой вы видите современную систему образования?
 - а) непрерывной;
 - б) концентрической
 - в) линейной

Тестовое задание №2

1. Современное образование это..
 - а) система
 - б) парадигма
 - в) технология.
2. Педагогическая деятельность в современном образовании
 - а) процесс;
 - б) результат;
 - в) целостная структура

3. Предположим, что вы стали завучем школы. Какие 3 задачи Вы поставите себе на педагогическом совете в августе?

4.Классный руководитель стимулирует обучающихся к учебным действиям с помощью:

- А) наказания;
- Б) подкупа;
- В) личного примера;
- Г) смэс родителям

5.Компетентность педагога – это:

- А) умение наводить порядок на уроке;
- Б) адекватное отношение к себе;
- В) наличие профессионально необходимых личностных свойств.

Тестовое задание №3

Субъективный фактор системы образования является для ее развития:

- 1.определяющим фактором;
- 2.ничего не значащим фактором;
- 3.ситуативно значимым фактором;

Тестовое задание №4

Методология взаимосвязи современной науки и образования является следующий подход:

- 1.антропологический;
- 2.системно – деятельностный;
- 3.субъективный

Тестовое задание №5

Формирование компетентного выпускника образовательной организации основывается на концепции:

- 1.абстрагирования;
- 2.удовлетворения интересов обучающихся;
- 3.контекстного образования

Примерные вопросы и задания к зачету.

Знать:

- 1. Современную классификацию педагогических наук.
- 2. Методологию современной педагогики.
- 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук.
- 4. Смену научных парадигм – закон развития науки.
- 5. Системоцентрическую, системно - деятельностную и антропоцентрическую парадигму науки.
- 6. Методы получения современного научного знания в области педагогики и образования.
- 7. Ведущие тенденции развития современного образования в России.
- 8. Ведущие тенденции развития современного образования за рубежом.
- 9. Образовательные инновации.
- 10. Образовательные проекты.
- 11. Критерии оценки эффективности образовательных инноваций и проектов.
- 12. Характеристику инноваций в системе образования города Пензы.

13. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Различия между мониторингом и исследованием.
14. Организацию мониторинга: принципы, факторы и условия.
15. Мониторинг как педагогическая и управленческая технология.
16. Мониторинг качества школьного образования.
17. Международные системы оценки качества образования.
18. Общероссийскую систему оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.
19. Систему оценки высшего образования в странах Восточной Европы и СНГ: лицензирование, аттестация, аккредитация.
20. Подготовку специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования.
21. Понятие мирового образовательного пространства.
22. Интеграцию отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
23. Интеграцию России в общеевропейскую систему гарантии качества образования.
24. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства.
25. Проектирование путей развития образования.
26. Приоритетный национальный проект «Образование».
27. Международные образовательные программы и проекты.

Уметь:

1. Выделять системоцентрическую, системно - деятельностьную и антропоцентрическую парадигму науки.
2. Реализовать методы получения современного научного знания в области педагогики и образования.
3. Определять ведущие тенденции развития современного образования в России.
4. Разрабатывать образовательные проекты.
5. Определять критерии оценки эффективности образовательных инноваций и проектов.
6. Выделять проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования.
7. Проектировать пути развития образования.
8. Анализировать международные образовательные программы и проекты.
9. Анализировать содержание приоритетного национального проекта «Образование».
10. Осуществлять подготовку специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования.

Владеть (технологиями):

1. Выделения системоцентрическую, системно - деятельностьную и антропоцентрическую парадигму науки.
2. Реализации методы получения современного научного знания в области педагогики и образования.
3. Определения ведущих тенденций развития современного образования в России.
4. Разработки образовательных проектов.
5. Определения критериев оценки эффективности образовательных инноваций и проектов.
6. Выделения проблем и перспектив международной интеграции высшего образования.
7. Проектирования путей развития образования.
8. Анализа международных образовательных программ и проектов.
9. Анализа содержания приоритетного национального проекта «Образование».
10. Осуществления подготовку специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

а) основная литература:

1. Гершунский Б.С. Образовательно – педагогическая прогностика.- М.: Флинта. Наука, 2003. -5экз.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д.Майерс.- СПб.: Питер, 2012. – 176 с. - 7 экз.
3. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 488 с. -10 экз.
3. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник / Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2013. – 592 с. - 5 экз.
4. Сохранов – Преображенский В.В. и др. Педагогика. Учеб. Пособие. – Пенза, ПГУ.- 2016. – 100 экз.
5. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2011. – Введение.
6. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2006. – Введение, Глава 1.-5экз.
7. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Учебное пособие. – М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта. – 2005. Введение.-5экз.
8. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Инфра - М. – 2008. Глава 1.-3экз.

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с. – 20 экз.
2. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. – 13 экз.
3. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Высш. шк., 2008. - 391 с. – 7 экз.
4. Кроль В.М. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Высш. шк., 2008. - 317 с. – 7 экз.
5. Кравченко, А.И. Общая психология: уч. пособие / А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2011. – 488 с. -1 экз.
6. Морозов А.В. Управленческая психология: учебник для вузов. - М.: Академ. Проект, 2008. - 288 с. – 2 экз.
7. Педагогика. Теории, системы, технологии: учеб. для высш. и сред. учеб. завед. / Под ред. С.А. Смирнова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 509 с. – 5 экз.
8. Педагогика: учеб. пособ. для вузов/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образ., 2007. - 430 с. – 1 экз.
9. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. В 3 кн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос -Кн. 1 - 2007. - 527 с. – 7 экз.
10. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. В 3 кн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос -Кн. 2 - 2007. - 575 с. – 7 экз.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. В 3 кн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос -Кн. 3 - 2007. - 463 с. – 7 экз.
12. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 566 с. – 19 экз.

в) Современные профессиональные базы данных

| № п/п | Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, содержащегося на сайте |
|-------|----------------|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| 1 | Юрайт | http://urait.ru/ebs https://biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147/obrazovanie-i-pedagogika-315 | Электронная библиотека Материалы по проблемам педагогике и образования |
| 2 | КнигаФонд | http://www.knigafund.ru/products/179 | Материалы по проблемам педагогике |
| 3 | znanium.com | http://znanium.com/catalog/tbk/36/ | Материалы по проблемам педагогике и образования |
| 4 | Лань | https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header | Материалы по проблемам педагогике и образования |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
2. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД 130712001 от 12.07.2013;
3. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.
4. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
5. Мультимедийная система (стационарная): проектор, интерактивная доска, ПК.
6. Лекционная аудитория
7. Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составили:

1. Сохранов В.В., д. пед.н., профессор



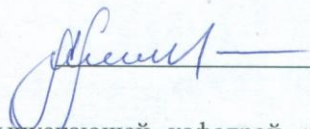
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3

от « 4 » августа 2018 года

Зав. кафедрой

 М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Зав. кафедрой ТиМДиНО Л.Д. Мали




Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 2

от « 8 » августа 2018 года

Председатель методической комиссии ФППиСН

 Н.Н. Осипова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов (страниц) | | |
|-------------|--|--|-------------------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| 2018-2019 | <p><i>Третьяков</i> № 3 от 4.10.2018</p> <p><i>Сидоров</i></p> | <p>В соответствии с Актом проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица № 333/З/К от 21.09.2018 в рабочую программу внесены следующие изменения: добавлен п.7в современные профессиональные базы данных; заменены титульный лист и лист согласования</p> | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |