

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

А.Б. Тугаров

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.2.10.1.

«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Пенза, 2018

1. Цели освоения дисциплины «Практикум по решению задач в начальной школе»

Изучение данного курса имеет целью познакомить магистранта с современными подходами к обучению решению задач в начальной школе; способствовать осуществлению профессионального самообразования и личностного роста магистров; формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению задач в начальной школе» включена в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике, а так же используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины вариативной части «Теоретические основы обучения математике в начальной школе».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по решению задач в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (В результате освоения дисциплины обучающийся должен)
1	2	3
ОПК - 4	Способность осуществлять профессиональное и личностное	<u>Знать:</u> пути и методики профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования

	самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<u>Уметь:</u> находить оптимальную стратегию дальнейшего профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования
		<u>Владеть:</u> основными методиками и стратегиями профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования
ПК - 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<u>Знать:</u> современные методики и технологии обучения младших школьников решению задач
		<u>Уметь:</u> осуществлять обучение младших школьников решению задач с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
		<u>Владеть:</u> современными инновационными технологиями обучения решению задач

4. Структура и содержание дисциплины «Практикум по решению задач в начальной школе».

4.1.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины: один семестр (3 семестр).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа			тест	контрольная работа	Проверка творческого задания	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Творческие задания				
1.1.	Тема 1.1. Использование приема «схематическое моделирование» при решении задач в начальной школе	3	1-2	4		4		16	12	4		12	2	
1.2	Тема 1.2. Методические приемы решения задач с пропорциональными величинами в начальной школе	3	3-4	4		4		16	14	2		12	4	
1.3.	Тема 1.3. Приемы и способы решения задач на движение по прямой.	3	5-6	4		4		16	12	4		12	6	
1.4.	Тема 1.4. Приемы и способы решения задач на движение по окружности.	3	7	2		2		10	6	4	9	12	7	
1.5	Тема 1.5. Приемы решения задач, описывающих процесс работы.	3	8	2		2		10	8	2	9	12	8	
1.6	Тема 1.6. Приемы обучения младших школьников решению задач с использованием признаков делимости.	3	9-10	4		4		12	8	4	9	12	10	

1.7.	Тема 1.7. Способы обучения решению математических ребусов в начальной школе.	3	11	2		2		10	8	2		12	11	
1.8.	Тема 1.8. Приемы и способы решения задач с использованием свойств зависимостей между геометрическими величинами.	3	12	2		2		10	4	6		12	12	
1.9.	Тема 1.9 Обучение решению олимпиадных задач в начальной школе.	3	13-14	4		4		16	16					
	Общая трудоемкость, в часах (144ч.)			28		28		116	88	28	Промежуточная аттестация			
											Форма	Семестр		
												Зачет	3	

4. Структура и содержание дисциплины «Практикум по решению задач в начальной школе».

(заочное отделение)

4.1.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины: один семестр (3 семестр).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости	
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа			тест	контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к зачету (решение задач)		
1.1.	Тема 1.1. Использование приема «схематическое моделирование» при решении задач в начальной школе	3		2		2		15	6	9		+
1.2	Тема 1.2. Методические приемы решения задач с пропорциональными величинами в начальной школе	3		2		2		14	6	8	+	+
1.3.	Тема 1.3. Приемы и способы решения задач на движение по прямой	3		1		1		14	4	10	+	+
1.4	Тема 1.4. Приемы и способы решения задач на движение по окружности	3		1		1		14	4	10	+	+
1.5.	Тема 1.5. Приемы решения задач, описывающих процесс работы.	3		2		2		15	4	11	+	+

1.6	Тема 1.6. Приемы обучения младших школьников решению задач с использованием признаков делимости.	3					14		14		+
1.7	Тема 1.7. Способы обучения решению математических ребусов в начальной школе	3					14		14		+
1.8.	Тема 1.8. Приемы и способы решения задач с использованием свойств зависимостей между геометрическими величинами	3		2		2	14	5	9		+
1.9.	Тема 1.9. Обучение решению олимпиадных задач в начальной школе.	3		2		2	14	3	11		+
	<i>Зачёт</i>						4		4		
	Общая трудоемкость, в часах (144ч.)			12		12	132	32	100	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Зачет	3

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Использование приема «схематическое моделирование» при решении задач в начальной школе

Понятие моделирования. Виды моделей, которые можно использовать при решении задач в начальной школе. Решение задач с использованием различных видов моделей.

Тема 1.2. Методические приемы решения задач с пропорциональными величинами в начальной школе

Понятие прямой и обратной пропорциональности между величинами. Свойства прямой и обратной пропорциональностей. Обучение младших школьников решению задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональностей.

Тема 1.3 Приемы и способы решения задач на движение по прямой

Величины, характеризующие процесс движения: скорость, время, расстояние. Понятие движения по прямой. Движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях. Обучение решению задач, в которых рассматриваются эти виды движения.

Тема 1.4. Приемы и способы решения задач на движение по окружности.

Понятие окружности. Использование особенности движения тел по окружности в процессе решении задач в начальной школе.

Тема 1.5. Приемы решения задач, описывающих процесс работы

Величины, характеризующие процесс выполнения работы: выполненная работа, производительность, время. Зависимость между этими величинами. Обучение решению задач с использованием свойств этих зависимостей.

Тема 1.6. Приемы обучения младших школьников решению задач с использованием признаков делимости..

Признаки делимости суммы, разности, произведения. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,10,25. Обучение решению задач с использованием этих признаков.

Тема 1.7. Способы обучения решению математических ребусов в начальной школе

Виды математических ребусов, встречающихся в учебниках математики для начальной школы. Способы рассуждений при решении ребусов.

Тема 1.8. Приемы и способы решения задач с использованием свойств зависимостей между геометрическими величинами.

Зависимости между геометрическими величинами (линейная зависимость, прямо пропорциональная зависимость, обратно пропорциональная зависимость, квадратичная зависимость). Обучение решению задач с использованием основных свойств этих зависимостей.

Тема 1.9. Обучение решению олимпиадных задач в начальной школе

Анализ заданий, предлагаемых на олимпиадах по математике для учащихся начальных классов.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм, проектирование, презентации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях, тренинги для прогнозирования и предупреждения типичных ошибок младших школьников при решении геометрических задач.

Занятия, проводимые в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий, составляют более 20 % от общего количества аудиторных занятий (практические занятия 1.4, 1.5 , 1.10,1.12).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

а) План самостоятельной работы студентов очной формы обучения)

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Использование приема «схематическое моделирование» при решении	1.Подготовка к ауд. занятиям.	Уточнить виды моделей, которые можно использовать при решении задач в начальных классах.	A2	12
		2.Творческое	Подобрать по 5 задач	B1-5	4

	задач в начальной школе	задание	на каждый вид модели.		
3-4	Тема 1.2. Методические приемы решения задач с пропорциональными величинами в начальной школе.	1. Подготовка к ауд. занятиям. 2. Творческое задание	Повторить свойства прямой и обратной пропорциональностей. Сделать подборку задач из школьных учебников, которые можно решить с использованием свойств прямой и обратной пропорциональностей.	A2; A3,A4 B1-5	14 2
5-6	Тема 1.3. Приемы и способы решения задач на движение по прямой.	1. Подготовка к ауд. занятиям 2. Творческое задание	Повторить определение величин, описывающих процесс движения. Вспомнить понятие скорости сближения (удаления). Рассмотреть различные виды движения по прямой. Составить задачи на каждый вид движения по прямой	A3,A4	12 4
7	Тема 1.4. Приемы и способы решения задач на движение по окружности.	1. Подготовка к ауд. занятиям 2. Творческое задание	Уточнить особенности движения по окружности. Придумать задачи на движение по окружности.	A5	6 4
8	Тема 1.5. Приемы решения задач, описывающих процесс работы.	1. Подготовка к ауд. занятиям 2. Творческое задание	Уточнить величины, характеризующие процесс выполнения работы. Разработать ситуации, на примере которых дети могут уточнить понятие производительности.	A3,A4	8 2
9-10	Тема 1.6. Приемы обучения младших школьников решению задач с использованием признаков делимости.	1. Подготовка к ауд. занятиям 2. Творческое задание	Повторить признаки делимости. Проанализировав школьные учебники, привести примеры задач, при решении которых используются признаки делимости. Составить задачи на использование признаков деления.	A2, A1 B1-5	8 4

11	Тема 1.7. Способы обучения решению математических ребусов начальной школе.	1.Подготовка к ауд. занятиям 2.Творческое задание	Проанализировать школьные учебники, привести примеры математических ребусов. Составить математические ребусы для учащихся начальных классов.	Б1-5 Б1-5	8 2
12	Тема 1.8. Приемы и способы решения задач с использованием свойств зависимостей между геометрическим и величинами.	1.Подготовка к ауд. занятиям 2.Творческое задание	Повторить зависимости между геометрическими величинами, рассматриваемыми в начальной школе. Подобрать из школьных учебников задачи, в которых зависимость между геометрическими величинами: а) линейная б) прямо пропорциональная в) обратно пропорциональная г)квадратичная д) кубическая	А3,А4 Б1-5	4 6
13-14	Тема 1.9. Обучение решению олимпиадных задач начальной школе.	1.Подготовка к ауд. занятиям	Проанализировать задания, предлагаемые учащимся начальных классов, на олимпиадах различного уровня		16

б) План самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Тема 1.1. Использование приема «схематическое моделирование» при решении задач начальной школе	1.Подготовка к ауд. занятиям.	Уточнить виды моделей, которые можно использовать при решении задач в начальных классах.	А 2	6
	2. Подготовка к зачету. Решение задач.	Подобрать и решить по 5 задач на каждый вид модели.	Б1-5	9
Тема 1.2. Методические приемы решения задач с	1.Подготовка к ауд. занятиям.	Повторить свойства прямой и обратной пропорциональностей.	А2; А3,А4	6

пропорциональными величинами в начальной школе.	2. Подготовка к зачету. Решение задач.	Сделать подборку задач из школьных учебников, которые можно решить с использованием свойств прямой и обратной пропорциональностей.	Б1-5	8
Тема 1.3. Приемы и способы решения задач на движение по прямой.	1. Подготовка к ауд. занятиям 2. Подготовка к зачету. Решение задач	Повторить определение величин, описывающих процесс движения. Вспомнить понятие скорости сближения (удаления). Рассмотреть различные виды движения по прямой. Составить задачи на каждый вид движения по прямой	А3, А4	4 10
Тема 1.4. Приемы и способы решения задач на движение по окружности.	1. Подготовка к ауд. занятиям 2. Подготовка к зачету. Решение задач	Уточнить особенности движения по окружности. Составить задачи на движение по окружности.	А5	4 10
Тема 1.5. Приемы решения задач, описывающих процесс работы.	1. Подготовка к ауд. занятиям 2. Подготовка к зачету. Решение задач	Уточнить величины, характеризующие процесс выполнения работы. Разработать ситуации, на примере которых дети могут уточнить понятие производительности.	А3, А4	4 11
Тема 1.6. Приемы обучения младших школьников решению задач с использованием признаков делимости.	1. Подготовка к зачету. Решение задач	Проанализировав школьные учебники, привести примеры задач, при решении которых используются признаки делимости. Составить задачи на использование признаков деления.	А2, А1 Б1-5	14
Тема 1.7. Способы обучения решению математических ребусов в начальной школе.	1. Подготовка к зачету. Решение задач	Проанализировав школьные учебники, привести примеры математических ребусов. Составить математические ребусы для учащихся начальных классов.	Б1-5 Б1-5	14
Тема 1.8.	1. Подготовка к	Повторить зависимости	А3, А4	3

Приемы и способы решения задач с использованием свойств зависимостей между геометрическими величинами.	ауд. занятиям 2. Подготовка к зачету. Решение задач	между геометрическими величинами, рассматриваемыми в начальной школе. Подобрать из школьных учебников задачи, в которых зависимость между геометрическими величинами: а) линейная б) прямо пропорциональная в) обратно пропорциональная г) квадратичная д) кубическая	Б1-5	11
Тема 1.9. Обучение решению олимпиадных задач в начальной школе.	1. Подготовка к ауд. занятиям	Проанализировать задания, предлагаемые учащимся начальных классов, на олимпиадах различного уровня		3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Исходя из основных положений рабочей программы по математике для магистратуры по профилю начального образования, задания для самостоятельной работы студентов включают в себя два их вида:

1. Задания теоретического плана для подготовки к аудиторным занятиям.
2. Иллюстрация теоретического материала примерами из учебников по математике для начальной школы различных образовательных систем.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Тема 1.2 - Тема 1.5	ОПК – 4, ПК – 1
2	Контрольная работа	Тема 1.1. - Тема 1.8.	ОПК – 4, ПК - 1
3	Зачёт	Тема 1.1. - Тема 1.9.	ОПК – 4, ПК - 1

Демонстрационный вариант контрольной работы

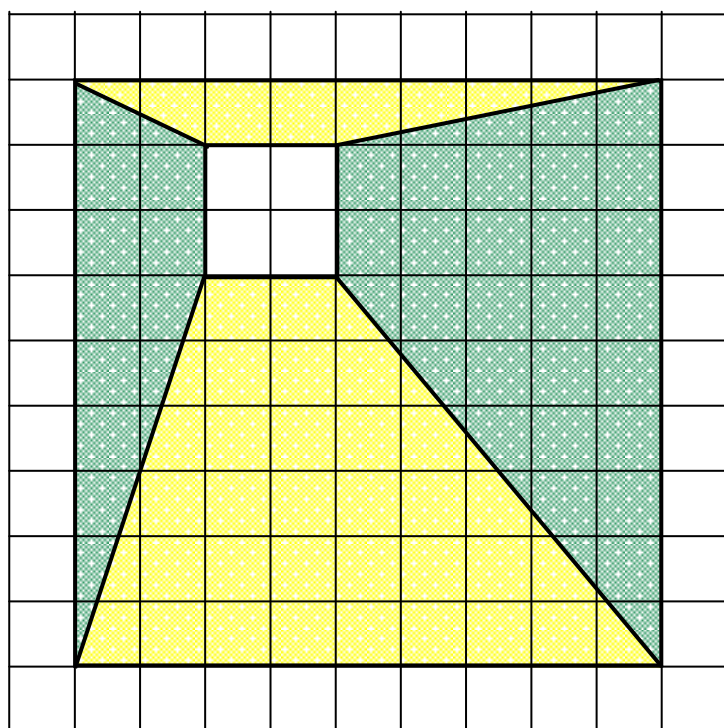
1. Два туриста двигались с одинаковой скоростью. Первый прошёл 8км, второй - 12км. Сколько времени был в пути каждый турист, если первый затратил на дорогу на 40 минут меньше, чем второй?

2. Два туриста вышли навстречу друг другу из двух посёлков. Первый шёл со скоростью 5км/ч. Второй вышел на 2ч позже первого и шёл со скоростью 6км/ч. Сколько времени до встречи шёл второй турист, если расстояние между посёлками 43км?

3. Бак можно наполнить водой за 6мин. Сколько воды нальётся в бак за 5мин, если его объём 30л?

4. Терпеливая Маша обшивает квадратную салфетку тесьмой по краю за 1 час. Сколько часов ей понадобится, чтобы обшить квадратную салфетку, площадь которой в 4 раза больше?

5. Доказать разными способами, что сумма площадей зеленых фигур равна сумме площадей желтых фигур.



Демонстрационный вариант теста

Т₁. Заполните пропуск, используя определения понятий:

1. Если многоугольники состоят из соответственно равных между собой фигур, то их называют...

- | | |
|-------------------|------------------------|
| а) равными; | в) равносоставленными; |
| б) равновеликими; | г) соответственными |

2. Величины, которые задаются не только своим числовым значением, но и направлением в пространстве, называются

Т₂. Установите истинность или ложность высказываний:

3. Числовые значения площадей разных фигур могут совпадать.

4. Числовые значения площади одной и той же фигуры могут быть различными.

5. Если периметры двух прямоугольников равны, то равны и их площади.

Т₃. Выполнить задание:

6. В процессе измерения каких величин были получены следующие результаты:

- | | |
|-------------------------|--------------|
| а) 2 мин 30 с; | 1) объем; |
| б) 36 км/ч; | 2) длина; |
| в) 150 м ³ ; | 3) скорость; |
| г) 18,5 м; | 4) время |

7. К аддитивно-скалярным величинам относятся:

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) температура; | в) длина; |
| б) объём; | г) скорость. |

8. Установите соответствие. Площадь прямоугольника:

- | | |
|-------------------------|--|
| а) увеличится в 2 раза; | 1) если основание и высоту увеличить в 2 раза; |
| б) не изменится; | 2) если основание увеличить в 2 раза, а высоту оставить прежней; |
| в) увеличится в 4 раз; | 3) если основание увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 2 раза; |
| | 4) если основание увеличить в 4 раза, а высоту уменьшить в два раза. |

10. Укажите верные равенства:

- | |
|--------------------|
| а) 2 000 мм = 2 м; |
| б) 10ар = 0,1 га |

11. $\frac{2}{5}$ от двух часов составляет:

- а) 5 ч;
- б) 300 мин;
- в) 48 мин;
- г) 12 мин.

12. Обратной пропорциональной зависимостью между величинами является зависимость

- а) между площадью и длиной стороны квадрата;
- б) между длиной и шириной прямоугольника при постоянной площади;

- в) между количеством товара и стоимостью покупки при постоянной цене;
г) между скоростью и временем при постоянном расстоянии?

13. В основании прямоугольного параллелепипеда лежит квадрат со стороной 6 см. Высота параллелепипеда 10 см. Объем этого параллелепипеда равен:

- а) 72 см^3 ; в) 120 см^3 ;
б) 360 см^3 ; г) 240 см^3 .

Вопросы и задания к зачету

1. Сделать подборку задач из школьных учебников (при отсутствии задач в учебнике, придумать их) по темам 1.1. - 1.9. (не менее 5 задач по каждой теме).
2. Решить все подобранные задачи.
3. Дополнительные задачи:
 1. В двух классах 72 ученика. В конце четверти из одного класса в другой перевели 4 учеников. Количество учащихся в первом классе стало составлять $\frac{4}{5}$ от количества учащихся во втором. Сколько учеников было в каждом классе первоначально?
 2. Два поезда ехали навстречу друг другу. Первый до встречи проехал $\frac{4}{7}$ всего пути и еще 14 км. Второй до встречи проехал половину того, что проехал первый. Найдите расстояние между пунктами.
 3. Юннаты высадили тюльпаны на двух опытных участках общей площадью 100 м^2 . На каждом метре они высаживали одинаковое число луковиц. На первом участке посадили 960 луковиц, а на втором - 640 луковиц. Чему равна площадь каждого участка?
 4. Для клуба купили 28 одинаковых настольных ламп, а для читального зала - 35 таких же ламп. За все эти лампы заплатили k рублей. Сколько заплатили за лампы для клуба и сколько за лампы для читального зала?
 5. В один магазин привезли 18 одинаковых бидонов молока, а во второй - 12 таких же бидонов. В первый магазин привезли на 228 л молока больше, чем во второй. Сколько литров молока привезли в каждый магазин?
 6. Первый поезд отошел от платформы со скоростью 70 км/ч. Через 2 часа, в том же направлении со скоростью 90 км/ч вышел другой поезд. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?
 7. Два мотоциклиста стартуют одновременно в одном направлении из двух диаметрально противоположных точек круговой трассы, длина которой равна 22 км. Через сколько минут мотоциклисты поравняются в первый раз, если скорость одного из них на 20 км/ч больше скорости другого?
 8. Один из заводов может выполнять заказ на 4 дня быстрее, чем другой. За какое время мог бы каждый из них в отдельности выполнить этот

- заказ, если известно, что при совместной работе они выполнили за 24 дня заказ, в 5 раз больший?
9. Начерти прямоугольник, площадь которого равна 18 квадратных сантиметров, а ширина равна стороне квадрата, имеющего площадь 36 квадратных сантиметров.
 10. Длина прямоугольника равна 1 м 34 см, а ширина 1 м 5 см. Найди площадь этого прямоугольника.
 11. В некотором году в январе 4 понедельника и 4 пятницы. Какой день недели 1 января? (А) вторник (В) среда (С) четверг (D) суббота (E) воскресенье
 12. Семь гномов построились по росту, чтобы Белоснежка раздала им 707 грибов. Сначала она дает сколько-то грибов самому маленькому. Каждый следующий получает на 1 гриб больше, чем предыдущий. Сколько грибов получит самый большой? (А) 107 (В) 105 (С) 104 (D) 101 (E) 98
 13. Коля и Вася живут в одном доме, на каждом этаже которого расположено 4 квартиры. Коля живет на пятом этаже в квартире номер 83, а Вася — на третьем этаже в квартире номер 169. Сколько этажей в доме? (А) 12 (В) 6 (С) 9 (D) 10 (E) 8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практикум по решению задач в начальной школе».

А. Основная литература

1. Амадова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Амадова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
3. Кулагина Т.В., Пономарёва Т.Х. Величины: учеб.- метод. пособие для студ. - бакалавров. – Пенза.: ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2012. – 92 с.
4. Кулагина Т.В., Пономарёва Т.Х. Решение текстовых задач на основе свойств зависимостей между величинами: учеб.- метод. пособие для студ. - бакалавров. – Пенза.: ПГУ, 2013. – 32 с.
5. Мордкович А.Г., Глизбург В.И., Лаврентьева Н.Ю. Математика: полный справочник. – М.: Астрель, 2013. – 351 с. <http://alleng.org/d/math/math1828.htm>

Б. Дополнительная литература

1. Александрова Э.И. Математика: Учебники для 1–4 класса начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2005.
2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 1-4 класс (части 1–3). – М., 2005. <http://uchebnik-tetrad.com/matematika-uchebniki-rabochie-tetradi/>

3. Истомина Н.Б., Нефедова И.Б. Математика. (1-4 классы). – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2014. <http://uchebnik-tetrad.com/matematika-uchebniki-rabochie-tetradi/>
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2015. <http://uchebnik-tetrad.com/matematika-uchebniki-rabochie-tetradi/>
5. Рудницкая В.Н. Математика. Учебники для 1– 4 классов. <http://uchebnik-tetrad.com/matematika-uchebniki-rabochie-tetradi/>

В. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	urait.ru	http://urait.ru/ebs https://biblio-online.ru/catalog/6F9A63DD-0738-4FF6-9CC5-08B3122EF486/matematika-statistika-i-mehanika-535?page=2	Учебные пособия по методике обучения математике, сборники упражнений
2	znanium.com	http://znanium.com http://znanium.com/catalog/tbk/6/?nov=1&page=2	Учебные пособия по математике для в студентов вузов
3	lanbook.com	https://e.lanbook.com/ https://e.lanbook.com/books/43809#metodika_prepodavania_otdelnyh_predmetov_header	Учебники по методике преподавания математике
	knigafond.ru	www.knigafond.ru http://www.knigafund.ru/products?spo=true	Учебная литература по математике для студентов вузов

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows
2. «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практикум по решению задач в начальной школе».

Для обеспечения данной дисциплины используются:

- педагогическая, учебно-педагогическая, математическая литература; - интерактивная доска, компьютеры, подключенные к сети Интернет, электронные библиотеки;

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019 гг.	Протокол №3 от 05.10.2018	В связи с актом проверки Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки юридического лица №333/З/К от 21.09.2018 г. в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения: 1. Заменен титульный лист. 2. Заменен лист согласования. 3. Утверждена новая редакция программы. <i>Чаш</i>			

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению задач в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составили:

1.Осипова Н.Н., к.пед.н., доцент

 Н.Н. Осипова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ТМДиНО

Протокол № 3

от « 5 » августа 2018 года

Зав. кафедрой ТМДиНО

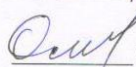
 Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией факультета

Протокол № 2

от « 8 » августа 2018 года

Председатель методической комиссии ФППиСН

 Н.Н. Осипова